

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по предмету «География. Базовый уровень»*

**уровень общего образования**  
*среднее общее образование*

**количество часов – 68**

**срок реализации – 2 года**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, (далее – СООО), Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее – ФООП СОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» (далее – ФРП «География»), в соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации, а также с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### *Общая характеристика учебного предмета «География»*

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

**Воспитательный компонент урока с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР представлен в виде приложения №1.**

**Контрольно-измерительные материалы представлены в виде приложения №2.**

### *Цели изучения учебного предмета «География»*

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

***Место учебного предмета «География» в учебном плане  
МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР***

В учебном плане гимназии на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета  
«География»  
на уровне среднего общего образования**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

##### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

### **10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения,

между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира,



изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## 11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные

корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 класс**

В 10-м классе («Служение Отечеству») учащиеся осмысливают значение служения Отечеству в многовековой истории России, определяют собственное воззрение на служение Отечеству.

#### **Учащиеся получают возможность для:**

- приобщение к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации, формирование социокультурного стержня личности;
- осмысления духовно – нравственного контекста служения Отечеству;
- приобщения к истокам отечественного управления;
- формирования мировоззрения на основе служения Отечеству.

## 11 класс

В 11-м классе («Отечественные традиции») учащиеся приобщаются к Священным, Трудовым, Семейным традициям и традициям Праздника. Учащиеся осмысливают традиции служения Отечеству в разные периоды развития социокультурного пространства России, определяют главные жизненные ориентиры на основе отечественных традиций.

**Учащиеся получают возможность для:**

- определения главных жизненных ориентиров на основе отечественных традиций;
- обобщения и систематизации знаний по освоению социокультурных истоков в общеобразовательной школе;
- развития понимания необходимости преемственности отечественных традиций служения Отечеству;
- осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 10 КЛАСС

#### *Раздел 1. География как наука*

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

#### *Раздел 2. Природопользование и геоэкология*

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

#### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

#### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

#### **Раздел 3. Современная политическая карта**

**Тема 1. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

#### **Раздел 4. Население мира**

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

#### **Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

#### **Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

#### **Раздел 5. Мировое хозяйство**

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

#### **Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».



Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

### **Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера услуг. Мировой транспорт.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС**

### ***Раздел 6. Регионы и страны***

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие

черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

#### **Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

#### **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

### ***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

### **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1		Презентация «Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности».
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1		Презентация: «Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий.»
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1		Презентация «Географическая и окружающая среда.»
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа по теме «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»	1	0,5	<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.
5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1		<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.
6	Практическая работа по теме «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования»	1	1	<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.

7	Резервный урок. Стратегия устойчивого развития, цели, роль географических наук в их достижении. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1		Презентация «Стратегия устойчивого развития.» <a href="https://www.socionauki.ru/almanc/noo21v/number_2/54.pdf">https://www.socionauki.ru/almanc/noo21v/number_2/54.pdf</a>
8	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа по теме «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»	1	0,5	<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.
9	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа по теме «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	1	0,5	
10	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства.ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1		<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1		<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.
12	Формы правления и государственного устройства	1		<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.
13	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа по теме «Определение и сравнение темпов роста населения	1	0,5	Презентация «Численность населения Земли». <a href="https://countrysmeters.info/ru/World">https://countrysmeters.info/ru/World</a> - счетчик населения Земли.

	крупных по численности населения стран, регионов мира»			
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа по теме «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	1	0,5	
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа по теме «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	1	0,5	<a href="https://countrymeters.info/ru/World">https://countrymeters.info/ru/World</a> - счетчик населения Земли.
16	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический и религиозный состав населения. Мировые и национальные религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа по теме «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»	1	0,5	Презентация «Народы и религии мира».
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1		Презентация «Городское и сельское население мира». <a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.

18	<p>Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Практическая работа по теме «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»</p>	1	0,5	<p>Презентация «Урбанизация».</p> <p><a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.</p>
19	<p>Качество жизни населения, показатели. ИЧР.</p> <p>Практическая работа по теме «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»</p>	1	0,5	
20	<p>Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура</p>	1		
21	<p>МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа по теме «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»</p>	1	0,5	<p>Презентация «Международное географическое разделение труда.»</p>
22	<p>МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике</p>	1		<p>Презентация «Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.»</p>
23	<p>Географические особенности размещения</p>	1		<p><a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.</p>

	основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля			
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1		<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Практическая работа по теме «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»	1	0,5	<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1		<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1		<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны – производители	1		<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.



	продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду			
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1		<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.
30	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа по теме «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	0,5	<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.
31	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1		<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.
32	Мировая система НИОКР	1		
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1		<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> -гугл карты.
34	Резервный урок. Контрольная работа по теме «География главных отраслей мирового хозяйства»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты.
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты.
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты.
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты.
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты.
6	Практическая работа по теме "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1	1	
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала,	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты.

	населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы			
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты. Презентация "Индия".
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты.
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты.
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты. Презентация "Китай".
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты. Презентация "Япония".
13	Резервный урок. Практическая работа по теме "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1	1	
14	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия"	1		
15	Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства,	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты.

	современные проблемы			
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты. Презентация "США".
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты. Презентация "Канада."
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты. Презентация "Мексика".
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа по теме "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1	0,5	<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты. Презентация "Бразилия".
20	Контрольная работа по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами"	1		
21	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a> карты.
22	Северная Африка.	1		<a href="https://www.google.ru/maps/-гугл">https://www.google.ru/maps/-гугл</a>

	Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта			<a href="#">гугл</a> карты. Презентации "Алжир", Египет".
23	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1		<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> - <a href="#">гугл</a> карты. Презентация "ЮАР".
24	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона	1		<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> - <a href="#">гугл</a> карты.
25	Резервный урок. Практическая работа по теме "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1	1	
26	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1		<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> - <a href="#">гугл</a> карты. Презентация "Австралийский Союз".
27	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1		<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> - <a href="#">гугл</a> карты.
28	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1		
29	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1		
30	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	1	
31	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1		<a href="https://www.google.ru/maps/">https://www.google.ru/maps/</a> - <a href="#">гугл</a> карты.
32	Геоэкология — фокус глобальных проблем	1		

	человечества			
33	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1		Презентация "Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические."
34	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа по теме "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1	0,5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА  
С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

**10 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема учебного курса «Истоки»/ категории</b>	<b>Воспитательный компонент урока с учетом РПВ</b>
1.	1-10 сентября	<b>О духовно-нравственном контексте служения Отечеству. (Патриот)</b>	Формировать образ патриота через самоанализ.
2.	13- 17сентября	<b>Предназначение России. (Благотворительность)</b>	Приобщать к традиции русской благотворительности.
3.	20 - 24сентября	<b>Система духовно- нравственных и социокультурных ценностей. (Добродетель, совесть, национальный характер)</b>	Показать особенности русского национального характера. Русская добродетель – это добродетель сердца и совести.
4.	27сентября - 1 октября	<b>Предвидение возрождения России. (Служение, ответственность)</b>	Сформировать способность осознавать, что сила государства в готовности служения каждого и ответственности за будущее России.
5.	4-8 октября	<b>Служение Отечеству как основа мировоззрения. (Мировоззрение, служение )</b>	Мотивировать на осознание своих способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.
6.	11- 15октября	<b>В поисках истины (о Великом князе Владимире, первых школах на Руси и значении родного языка). (Родной язык, просвещение)</b>	Воспитывать любовь к родному языку и мотивировать к грамотной речи.
7.	18- 22октября	<b>Любовь выше власти (о первых русских святых). (Любовь, власть)</b>	Подвести к пониманию любви как высшей добродетели.
8.	25- 29октября	<b>Не в силе Бог, а в правде (о Великом князе Александре Невском как ангеле- хранителе русского народа). (Жертвенность)</b>	Формировать образ патриота на примерах исторических личностей, не щадивших «живота» своего для спасения своего Отечества.
9.	8-12 ноября	<b>Стратегия сохранения основ русского народа: вера, язык, управление и суд. (Вера, государственная служба)</b>	Помочь увидеть и прочувствовать как вера помогала русским людям переносить любые беды и невзгоды.
10.	15- 19ноября	<b>Основа объединения Руси. (Соборность)</b>	Воспитывать дух единства через совместную творческую деятельность.
11.	22- 26ноября	<b>Духовная основа собирания земли Русской (о Великом князе Данииле Московском как князе-миротворце). (Государственность)</b>	Формировать умение вести за собой и ответственность за других.
12.	29ноября - 3декабря	<b>Основание «первого на Москве» монастыря. (Духовность)</b>	Побуждать интерес к культуре и истории России.
13.	6-10	<b>Начало объединения</b>	Показать ценность коллективного

	декабря	<b>Русской земли. (Отечество, государство)</b>	взаимодействия в проектной и творческой деятельности.
14.	13-17 декабря	<b>Духовное окормление (о Преподобном Сергии Радонежском, его учениках и пути к спасению земли Русской). (Духовное окормление)</b>	Помочь осознать, что развитие личности зависит от выбора жизненных ориентиров.
15.	20-24 декабря	<b>Истоки Великой Победы (о Великом князе Дмитрии Донском и единстве русского народа). (Сила единства)</b>	Формировать умение ставить цели и реализовывать их.
16.	27-31 декабря	<b>Вера: главные ценности жизни человека и Отечества. (Вера)</b>	Мотивировать к пониманию приоритета духовного над материальным.
17.	17-21 января	<b>Преподобный Серафим Саровский о призвании: «Каждый оставайся в таком звании, в котором призван». (Призвание)</b>	Вызвать заинтересованность к определению своего призвания в жизни и профессии.
18.	24-28 января	<b>Жить по воле Божией («Живи не как хочешь, а как Бог велит»). (Рассудительность, ответственность)</b>	Побуждать к рассудительности и принятию обдуманных решений.
19.	31 января - 4 февраля	<b>Любовь – основа служения Отечеству (любовь к Богу, Родине, близким). (Любовь)</b>	Показать, как проявление любви к ближним, помогает духовно преображаться.
20.	7-11 февраля	<b>Зависть – противник любви. (Зависть, порок)</b>	Мотивировать на искоренение дурных привычек.
21.	14-18 февраля	<b>Верность родной земле (о подвиге и самоотверженности). (Подвиг, самоотверженность)</b>	Воспитывать любовь к родному дому, семье, двору, микрорайону, городу и желание заботиться о них.
22.	21-25 февраля	<b>Праведный труд во славу Отечества (о значении труда). (Праведный труд)</b>	Развивать навыки самостоятельной работы, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
23.	28 февраля - 4 марта	<b>Первоначальный и измененный контекст труда. (Труд)</b>	Пробудить интерес к первоначальному контексту труда.
24.	7-11 марта	<b>Любовь к труду. (Трудолюбие)</b>	Воспитание трудолюбия и мотивация доводить начатое дело до конца.
25.	14-18 марта	<b>Мастерство. (Мастерство, талант)</b>	Подвести к пониманию, что путь к мастерству лежит через кропотливый труд.
26.	21-25 марта	<b>Чистота сердца (о духовности человека). (Воля, разум)</b>	Мотивировать к укреплению силы воли и способности преодолевать препятствия, стоящие на пути к цели.
27.	4-8 апреля	<b>Духовное зрение. (Первоначальный контекст, духовное зрение, духовная слепота)</b>	Воспитывать критическое отношение к своим поступкам, умение контролировать свои слова и поступки. Мотивировать детей обращаться к первоначальному контексту понятий.



28.	11-15апреля	<b>Искренность.</b> (Искренность, правдивость, чистосердечность)	Воспитывать искренность, правдивость, чистосердечность.
29.	18-22апреля	<b>Мир в душе и мир в семье.</b> (Мир, гармония)	Учить быть в гармонии с самим собой и окружающими, управлять эмоциями.
30.	25-29апреля	<b>О дружбе народов и сохранении родного языка.</b> (Нация, содружество)	Показать ценность дружбы как школы воспитания человеческих чувств.
31.	2-6 мая	<b>Мудрость правителей (от святого равноапостольного князя Владимира до настоящего времени).</b> (Государственное служение)	Мотивировать к изучению сокровищниц духовной мудрости.
32.	10-13мая	<b>За други своя</b> (о милости Божией в даровании защитников Отечества в годы испытаний). (Жертвенность)	Воспитывать историческую память и историческую справедливость.
33.	16-20мая	<b>Служение Отечеству – путь к спасению (о чудотворных иконах).</b> (Патриот, служение)	Присоединить к опыту наших предков в Служении Отечеству и укрепить понимание, что любовь – основа служения отечеству.
34.	23-27мая	<b>О международном признании России.</b> (Патриотизм, державность)	Мотивировать детей на изучение истории и уникальной культуры России.

### 11 класс

№п/п	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1.	1-10 сентября	<b>Почему важно сохранить традиции и передать их следующему поколению.</b> (Традиции, национальное самосознание)	Присоединить учащихся к пониманию укорененности в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по своему происхождению.
2.	13-17сентября	<b>О мировосприятии в монастыре Пресвятой Троицы.</b> (Духовность, нравственность)	Присоединить к золотому правилу нравственности «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».
3.	20 - 24сентября	<b>О Преподобном Сергии Радонежском.</b> (Подвижничество, созидание)	Привести к пониманию связи знаний с духовностью и нравственностью.
4.	27сентября - 1 октября	<b>О Свято-Троице-Сергиевой Лавре.</b> (Независимость)	Формировать понимание необходимости преемственности отечественных традиций служения Отечеству.
5.	4-8 октября	<b>О монастырях России.</b> (Национальное достояние)	Присоединить к духовному наследию России.
6.	11-15октября	<b>Монастырь-крепость.</b> (Соборность)	Развивать умения ограничивать свои желания, подчиняясь общим интересам в совместном деле.
7.	18-22октября	<b>О Преподобном Серафиме Саровском.</b> (Светильник веры)	Воспитывать стремление к деятельной любви как возможности очищения сердца от самолюбия.
8.	25-	<b>О Четвертом уделе</b>	Воспитывать чувство верности и

	29 октября	<b>Пресвятой Богородицы.</b> <i>(Верность, преданность)</i>	преданности.
9.	8-12 ноября	<b>О возрождении монастырей.</b> <i>(Святыня, благотворительность)</i>	Помочь увидеть себя деятельным субъектом духовного возрождения России.
10.	15-19 ноября	<b>О паломничестве.</b> <i>(Почитание святых)</i>	Мотивировать к познанию историко – культурного наследия России.
11.	22-26 ноября	<b>О почитании родителей.</b> <i>(Почитание родителей)</i>	Формировать убеждение, что почитание родителей и старших есть основа нравственного поведения.
12.	29 ноября - 3 декабря	<b>О том, как честь рода беречь.</b> <i>(Родовая память)</i>	Воспитывать чувство личной причастности к сохранению и приумножению традиций своего рода.
13.	6-10 декабря	<b>О значении слова «семья».</b> <i>(Уклад)</i>	Укрепление потребности в сохранении традиционных устоев семьи.
14.	13-17 декабря	<b>О Божественном замысле семьи.</b> <i>(Служение ближнему)</i>	Побуждать желание и способность служить ближнему.
15.	20-24 декабря	<b>Об укладе семьи.</b> <i>(Послушание, иерархия)</i>	Формировать у детей понимание важности послушания взрослых.
16.	27-31 декабря	<b>Основа семьи. Традиции и праздники в семье.</b> <i>(Семейные традиции)</i>	Воспитывать укорененность в национальных традициях, к которым человек принадлежит по своему происхождению
17.	17-21 января	<b>Крепкая семья – начало начал служения Отечеству.</b> <i>(Семья)</i>	Формировать убеждение, что крепкая семья – начало начал служения Отечеству.
18.	24-28 января	<b>Добрые дела семьи.</b> <i>(Доброта, щедрость)</i>	Мотивировать к благотворительности, щедрости и социальному служению.
19.	31 января - 4 февраля	<b>Годовой круг (Праздники. Жизненный ритм. Фольклор).</b> <i>(Праздник как труд души)</i>	Формировать правильное отношение к празднику как к форме духовного обогащения.
20.	7-11 февраля	<b>Наследие Великого русского поэта А.С. Пушкина.</b> <i>(Наследие)</i>	Воспитывать гордость за поэтическое наследие России.
21.	14-18 февраля	<b>Традиции отечественной школы иконописи.</b> <i>(Наследие)</i>	Приобщить к глубинным пластам выдающихся памятников духовной культуры.
22.	21-25 февраля	<b>Отечественные традиции в живописи.</b> <i>(Красота, творчество)</i>	Воспитывать чувство прекрасного и старание в творчестве.
23.	28 февраля - 4 марта	<b>Отечественные традиции в музыке.</b> <i>(Эмоциональная культура)</i>	Побуждать к преображению мира через творчество.
24.	7-11 марта	<b>Отечественные традиции в науке.</b> <i>(Гуманизм)</i>	Развивать интерес к самостоятельному поиску и осмыслению научных знаний.
25.	14-18 марта	<b>Отечественные традиции в образовании (просвещении).</b> <i>(Просвещение)</i>	Помочь соотнести отечественные традиции в образовании с собственным опытом обретения знаний.
26.	21-25 марта	<b>Мудрость полководцев (А.В.Суворов, М.И. Кутузов, Г.К.Жуков).</b> <i>(Стратегия, тактика)</i>	Пробудить интерес к изучению опыта полководцев для управления собственными ресурсами и достижения целей в личностном развитии.
27.	4-8 апреля	<b>Традиция воина-победителя.</b> <i>(Долг, служение)</i>	Присоединить учащихся к пониманию, что защита Отечества – это право и долг каждого.

28.	11-15апреля	<b>Традиция служения священства.</b> <i>(Духовный подвиг, сила веры)</i>	Помочь увидеть нравственные уроки и духовный смысл в подвиге священства и побудить желание в укреплении силы воли и веры.
29.	18-22апреля	<b>Сохранение духовных богатств народа.</b> <i>(Универсалии культуры)</i>	Воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества.
30.	25-29апреля	<b>Приумножение духовных богатств народа.</b> <i>(Народная мудрость, духовная ценность)</i>	Мотивировать на творческую деятельность и осознанное восприятие системы духовных ценностей русского народа.
31.	2-6 мая	<b>О назначении труда в годовом круге.</b> <i>(Трудолюбие)</i>	Воспитывать добросовестное отношение к различным видам трудовой деятельности.
32.	10-13мая	<b>Традиции праведного труда.</b> <i>(Праведный труд)</i>	Мотивировать на осознанное принятие личностью традиций и ценности праведного труда.
33.	16-20мая	<b>Возрождение сельских территорий.</b> <i>(Возрождение, преобразование)</i>	Формировать экологическое сознание обучающихся и бережное отношение к природе.
34.	23-27мая	<b>О преемственности традиций служения Отечеству.</b> <i>(Патриотизм)</i>	Воспитывать чувства патриотичности, гражданственности, прочной укорененности и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 10 КЛАССА

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 11 КЛАССА

КИМы на сайте не публикуются

