

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по предмету «История»*

**уровень общего образования**  
*основное общее образование*

**количество часов – 340 часов**

**срок реализации – 5 лет**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» (далее – ФРП «История» в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «История», а также с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР.

### *Общая характеристика учебного предмета «История»*

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Воспитательный компонент урока с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР представлен в виде приложения №1.**

### **В качестве контрольно-измерительных материалов используются сборники:**

1. Артасов И.А. История России. Контрольные работы 6 класс. Москва, «Просвещение», 2016
2. Артасов И.А. История России. Контрольные работы 7 класс. Москва, «Просвещение», 2016
3. Артасов И.А. История России. Контрольные работы 8 класс. Москва, «Просвещение», 2016
4. Артасов И.А. История России. Контрольные работы 9 класс. Москва, «Просвещение», 2017
5. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. Москва, «Просвещение», 2015
6. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2014
7. Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. Москва, «Просвещение», 2018
8. Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. Москва, «Просвещение», 2018
9. Баранов П.А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. Москва, «Просвещение», 2015

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития

человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

### ***Место учебного предмета «История» в учебном плане***

#### ***МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР***

В учебном плане гимназии на изучение истории в каждом классе основной школы отводится 2 часа в неделю, всего 340 часов. Из них: в 5 классе — 68 часов, 6 классе — 68 часов, 7 классе — 68 часов, 8 классе — 68 часов, 9 классе — 68 часов.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «История» на уровне основного общего образования**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 класс**

В 5-ом классе воспитательные задачи решаются посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семьей выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.)

#### **Учащиеся получают возможность для:**

- дальнейшего обогащения полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- приобщения к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- закрепления и развития имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт – ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
- развития интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков.

### **6 класс**

В 6-ом классе («Слово и образ Отечества») учащиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и ритмы времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности, учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

#### **Учащиеся получают возможность для:**

- в образовательном отношении – совершения важного шага в освоении социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации;

- в воспитательном отношении – осознания и ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности к наследию предков;
- в личностно – развивающем отношении – укрепления социокультурного стержня личности, обогащения духовного опыта и освоения инструментария Истоковедения.

### **7 класс**

В 7-ом классе («Истоки дела и подвига») обучающиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

#### **Учащиеся получают возможность для:**

- в образовательном отношении – освоения социокультурного и духовно – нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;
- в воспитательном отношении – мотивации выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;
- в личностно – развивающем отношении – обогащении социального и нравственного опыта множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

### **8 класс**

В 8-ом классе («Истоки творчества») обучающиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве.

#### **Учащиеся получают возможность для:**

- в образовательном отношении – освоения социокультурного и духовно – нравственного контекста творчества как важнейшей и уникальной деятельности человека;
- в воспитательном отношении – мотивации выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании смысла и миссии творчества;
- в личностно – развивающем отношении – обогащении социального и нравственного опыта множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческого творчества.

### **9 класс**

В 9-ом классе («В поисках истины») представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

#### **Учащиеся получают возможность для:**

- в образовательном отношении – уяснения основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;
- в воспитательном отношении – формирования чувства личной причастности к представленной системе жизненных установок, осознание неразрывности с духовно – нравственной традицией нашего народа;
- в личностно – развивающем отношении – утверждения жизненной позиции и ценностных ориентиров, основанных на многовековом опыте нашего народа.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять

новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории

древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).



### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

### 8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских

странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

#### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### *Структура и последовательность изучения курсов*

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45

### 5 КЛАСС

#### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

**Введение** (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ** (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР** (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

## **Древний Восток (20 ч)**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### **Древний Египет (7 ч)**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава (2 ч)**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия (2 ч)**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай (3 ч)**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)**

#### **Древнейшая Греция (4 ч)**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы (10 ч)**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции (3 ч)**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим (20 ч)**

#### **Возникновение Римского государства (3 ч)**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи (6 ч)**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима (3 ч)**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение (2 ч).** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)**

**Введение (1 ч).** Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь.



Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### **Арабы в VI—XI вв. (2 ч)**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество (3 ч)**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### **Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

#### **Культура средневековой Европы (2 ч)**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

#### **Страны Востока в Средние века (3 ч)**

**Османская империя:** завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

#### **Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)**

**Введение (1 ч).** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые

общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX — начале XII в. (13 ч)**

*Образование государства Русь.* Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

*Русь в конце X — начале XII в.* Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

*Культурное пространство.* Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского

нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Наш край** с древнейших времен до конца XV в.

**Обобщение** (2 ч).

### **7 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)**

**Введение** (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия** (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

## **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

## **Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

## **Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция: путь к абсолютизму.** Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

## **Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

## **Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

## **Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)**

### **Россия в XVI в. (13 ч)**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России (9 ч)**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в. (16 ч)**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

#### **Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч)**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

**Наш край** в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (2 ч).

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)**

**Введение** (1 ч).

## **Век Просвещения (2 ч)**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

## **Государства Европы в XVIII в. (6 ч)**

*Монархии в Европе XVIII в.:* абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

*Великобритания в XVIII в.* Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

*Франция.* Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

*Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.* Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

*Государства Пиренейского полуострова.* Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

## **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

## **Французская революция конца XVIII в. (3 ч)**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

## **Европейская культура в XVIII в. (3 ч)**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

## **Международные отношения в XVIII в. (2 ч)**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

## **Страны Востока в XVIII в. (3 ч)**

*Османская империя*: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. *Индия*. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. *Китай*. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. *Япония* в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** (45 ч)

**Введение** (1 ч).

### **Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)**

*Причины и предпосылки преобразований*. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

*Экономическая политика*. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

*Социальная политика*. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

*Реформы управления*. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. *Создание регулярной армии, военного флота*. Рекрутские наборы.

*Церковная реформа*. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

*Оппозиция реформам Петра I*. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

*Внешняя политика*. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

*Преобразования Петра I в области культуры*. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции



«верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского

характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

*Наш край* в XVIII в.

**Обобщение** (2 ч).

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)**

**Введение** (1 ч).

#### **Европа в начале XIX в. (2 ч)**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

## **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

## **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

## **Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

## **Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в **Иране.**

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

## **Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

## **Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## **Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)**

**Введение** (1 ч).

### **Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство

Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. Как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи (2 ч)**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная

воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в. (9 ч)**

**На пороге нового века:** динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

**Россия в системе международных отношений.** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.** Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**Серебряный век российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. В мировую культуру.

**Наш край** в XIX — начале XX в.

**Обобщение** (1 ч)

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Электронные методические материалы</b>	<b>учебно-</b>
--------------	--------------------	---	---	----------------

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)****ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

1	Что изучает история	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2	Счет лет в истории	1	РЭШ* <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250</a>

**Глава 1. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)**

3	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	1	Видеоурок* «Древнейшие люди»
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>
6	Появление неравенства и знати.	1	

**ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)****ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)****Глава 2. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ (7 ч)**

7	Государство на берегах Нила	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
8	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	
9	Жизнь египетского вельможи	1	Презентация «Жизнь египетского вельможи»
10	Военные походы фараонов	1	
11	Религия древних египтян	1	Видеоурок «Боги Древнего Египта»
12	Искусство Древнего Египта	1	Видеоурок «Искусство и наука Древнего Египта»
13	Письменность и знания древних египтян	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>

**Глава 3. ДРЕВНИИ ЦИВИЛИЗАЦИИ МЕСОПОТАМИИ (4 ч)**

14	Древнее Двуречье	1	Видеоурок «Древнее Двуречье»
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Видеоурок «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»
16	Ассирийская держава	1	Видеоурок «Ассирийская держава»
17	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона	1	

**Глава 4. ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В ДРЕВНОСТИ (2 ч)**

18	Финикийские мореплаватели	1	Видеоурок «Финикийские мореплаватели»
19	Библейские сказания. Древнееврейское царство	1	Видеоурок «Древнееврейское царство»

**Глава 5. ПЕРСИДСКАЯ ДЕРЖАВА (2 ч)**

20	Персидская держава «царя царей»	1	Видеоурок «Персидская держава «Царя царей»»
21	Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	1	

**Глава 6. ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ (2 ч)**

22	Природа и люди Древней Индии	1	Видеоурок «Природа и люди Древней Индии»
23	Индийские касты	1	

<b>Глава 7. ДРЕВНИЙ КИТАЙ (3ч)</b>			
24	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Видеоурок «Чему учил китайский мудрец Конфуций»
25	Первый властелин единого Китая	1	
26	Повторительно-обобщающий урок Древний Восток	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> Видеоурок «Древний Китай»
<b>ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ (20 ч)</b>			
<b>Глава 8. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (4 ч)</b>			
27	Греки и критяне	1	Презентация «Греки и критяне»
28	Микены и Троя	1	Презентация «Микены и Троя»
29	Поэма Гомера «Иллиада»	1	
30	Поэма Гомера «Одиссея»	1	
<b>Глава 9. ГРЕЧЕСКИЕ ПОЛИСЫ (10 ч)</b>			
31	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
32	Зарождение демократии в Афинах	1	Видеоурок «Зарождение демократии в Афинах»
33	Древняя Спарта	1	Видеоурок «Древняя Спарта»
34	Греческие колонии на берегах Черного и Средиземного морей	1	
35	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
36	Нашествие персидских войск	1	
37	В гаванях афинского порта Пирей	1	Видеоурок «В гаванях афинского порта Пирей»
38	Афинская демократия при Перикле	1	
39	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	1	Презентация «Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады»
40	Повторительно-обобщающий урок Греческие полисы	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>Глава 10. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ (3 ч)</b>			
41	Религия древних греков	1	
42	В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре.	1	Видеоурок «В городе богини Афины»
43	Олимпийские игры в древности.	1	
<b>Глава 12. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ. ЭЛЛИНИЗМ (3 ч)</b>			
44	Города Эллады подчиняются Македонии	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
45	Поход Александра Македонского на Восток	1	
46	В Александрии Египетской	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>ДРЕВНИЙ РИМ (20 ч)</b>			
<b>Глава 13. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РИМСКОГО ГОСУДАРСТВА (3 ч)</b>			
47	Древнейший Рим	1	Видеоурок «Древний Рим»
48	Завоевание Римом Италии	1	
49	Устройство Римской республики	1	
<b>Глава 14. РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ (3 ч)</b>			
50	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Презентация «Вторая война Рима с Карфагеном»
51	Установление господства Рима во всём	1	



	Средиземноморье		
52	Повторительно-обобщающий урок Римские завоевание в Средиземноморье.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>Глава 15. ПОЗДНЯЯ РИМСКАЯ РЕСПУБЛИКА. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ (5 ч)</b>			
53	Рабство в Древнем Риме	1	Презентация «Рабство в Древнем Риме»
54	Земельный закон братьев Гракхов	1	
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
56	Восстание Спартака	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
57	Единовластие Цезаря	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>Глава 16. РАСЦВЕТ И ПАДЕНИЕ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (6 ч)</b>			
58	Установление империи. Соседи Римской империи	1	
59	В Риме при императоре Нероне	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
60	Первые христиане и их учение	1	Презентация «Первые христиане и их учение»
61	Расцвет империи во II веке н.э.	1	
62	Римская империя при Константине	1	
63	Взятие Рима варварами	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>Глава 17. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО РИМА (3 ч)</b>			
64	Вечный город и его жители	1	Презентация «Вечный город и его жители»
65	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.	1	
66	Повторительно-обобщающий урок Древний Рим	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>ОБОБЩЕНИЕ (2 ч).</b>			
67	Семь чудес света.	1	Презентация «Семь чудес света»
68	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>

## 6 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)</b>			
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>			
1	Живое Средневековье. Средние века:	1	

	понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.		
<b>Глава 1. НАРОДЫ ЕВРОПЫ В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (4 ч)</b>			
2	Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.	1	
5	Ранние славянские государства. Христианизация Европы.	1	
<b>Глава 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В VI—XI вв. (2 ч)</b>			
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
7	Культура Византии.	1	
<b>Глава 3. АРАБЫ В VI—XI вв. (2 ч)</b>			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
9	Культура стран халифата.	1	
<b>Глава 4. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБЩЕСТВО (3 ч)</b>			
10	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	1	
11	Формирование средневековых городов.	1	Видеоурок «Формирование средневековых городов» Видеоурок «Торговля в Средние века»
12	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	1	Видеоурок «Крестовые походы»
<b>Глава 5. ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ В XII—XV вв. (4 ч)</b>			
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Образование централизованных государств в Англии, Франции	1	Видеоурок «Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии»
14	Столетняя война; Ж.Д'Арк.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
15	Развитие южноевропейских государств в период зрелого Средневековья.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
16	Обострение социальных противоречий в XIV в. в Англии и Франции. Гуситское движение в Чехии.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
<b>Глава 6. КУЛЬТУРА СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (2 ч)</b>			
17	Образование и философия. Средневековая литература.	1	
18	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Видеоурок «Культура Западной Европы в Средние века»
<b>Глава 7. СТРАНЫ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА (3 ч)</b>			
19	Османская империя. Монгольская держава.	1	Видеоурок «Завоевание турками-османами Балканского полуострова»; «Завоевание турок-

			османов» Анимированная карта; Видеоурок «В глубинах Азии. Империя Чингисхана и держава Тимура»
20	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Видеоурок «Индия в эпоху Средневековья»; Видеоурок «Китайское Средневековье»
21	Культура народов Востока.	1	
<b>Глава 8. ГОСУДАРСТВА ДОКОЛУМБОВОЙ АМЕРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА (1 ч)</b>			
22	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Видеоурок «Америка Африка в средние века»
<b>ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)</b>			
23	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)</b>			
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>			
24	Наша Родина - Россия.	1	
<b>Глава 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ. ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА В СЕРЕДИНЕ I ТЫС. Н.Э. (5 ч)</b>			
25	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Видеоурок «Древние люди и их стоянки на территории современной России»
26	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	
27	Образование первых государств.	1	
28	Восточные славяне и их соседи.	1	Видеоурок «Соседи восточных славян»
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э."	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
<b>Глава 2. РУСЬ В IX — НАЧАЛЕ XII в. (13 ч)</b>			
30	Предпосылки складывания русской государственности.	1	
31	Первые известия о Руси.	1	
32	Становление Древнерусского государства.	1	Видеоурок «Формирование Древнерусского государства»
33	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Видеоурок «Первые киевские князья Князь и дружина»
34	Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
35	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Видеоурок «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром»
36	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	1	Видеоурок «Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого»
37	Владимир Мономах. Русская Правда.	1	РЭШ

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
38	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	
39	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	Видеоурок «Достижения культуры Руси IX - начала XII вв.»
40	Повседневная жизнь населения.	1	
41	Место и роль Руси в Европе.	1	
42	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Русь в IX- начале XII в."	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
<b>Глава 3. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в. (6 ч)</b>			
43	Политическая раздробленность на Руси.	1	Видеоурок «Раздробленность русских земель»
44	Владимиро - Суздальское княжество.	1	
45	Новгородская республика.	1	
46	Южные и юго-западные русские княжества.	1	
47	Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в. Формирование региональных центров культуры.	1	
48	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Русь в середине XII- начале XIII в."	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
<b>Глава 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И ИХ СОСЕДИ В СЕРЕДИНЕ XIII — XIV в. (10 ч)</b>			
49	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
50	Батыево нашествие на Русь.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
51	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
52	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	Видеоурок «Золотая Орда»
53	Литовское государство и Русь.	1	
54	Усиление Московского княжества.	1	
55	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Презентация «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва»
56	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1	
57	Родной край в истории и культуре Руси.	1	
58	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII- XIV в."	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
<b>Глава 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. (8 ч)</b>			
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	
60	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Презентация «Московское княжество в первой половине XV в.»
61	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	1	

62	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Презентация «Распад Золотой Орды и его последствия»
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	
64	Русская православная церковь в XV-начале XVI в.	1	Презентация «Русская православная церковь в XV-начале XVI в.»
65	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	
66	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Формирование единого Русского государства в XV в."	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
<b>ОБОБЩЕНИЕ (2 ч)</b>			
67	Повторительно-обобщающий урок "От Руси к Российскому государству".	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
68	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средних веков.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>

## 7 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)</b>			
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>			
1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.	1	Видеоурок «Вводный урок. От Средневековья к Новому времени»
<b>Глава 1. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ (2 ч)</b>			
2	Технические открытия и выход к мировому океану.	1	Видеоурок «Мир в начале Нового времени. Техническое развитие и Великие географические открытия»
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
<b>Глава 2. ИЗМЕНЕНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ В XVI—XVII вв. (2 ч)</b>			
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Видеоурок «Дух предпринимательства преобразует экономику»
<b>Глава 3. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ (2 ч)</b>			
6	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Видеоурок «Реформация в Европе»
7	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Видеоурок «Контрреформация и

			религиозные войны»
<b>Глава 4. ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ В XVI—XVII вв. (7 ч)</b>			
8	Абсолютизм и сословное представительство. Начало формирования колониальных империй.	1	Видеоурок «Формирование абсолютизма в Европе на примере Франции»
9	Испания под властью потомков католических королей. Национально-освободительное движение в Нидерландах.	1	Видеоурок «Освободительная война в Нидерландах»; Видеоурок «Нидерландская революция Образование свободной республики Голландии»
10	Франция: путь к абсолютизму. Религиозные войны.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
11	Политическое и экономическое развитие Англии в период Реформации. Правление Елизаветы.	1	Видеоурок «Королевская Реформация в Англии»
12	Английская революция середины XVII в. Становление английской парламентской монархии	1	Видеоурок «Английская революция середины XVII в.»
13	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.	1	
14	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
<b>Глава 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVI—XVII вв. (2 ч)</b>			
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Противостояние османской экспансии.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
16	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	1	
<b>Глава 7. ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч)</b>			
17	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения.	1	Презентация «Великие просветители Европы»
18	Рождение новой европейской науки.	1	
19	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
<b>Глава 8. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI—XVII вв. (3 ч)</b>			
20	Османская империя: на вершине могущества.	1	Презентация «Османская империя: на вершине могущества»
21	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
<b>ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)</b>			
23	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)</b>			
<b>Глава 1. РОССИЯ В XVI в. (13 ч)</b>			
24	Российское государство в первой трети XVI в.	1	
25	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	Презентация «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады»
26	Государства Поволжья, Северного	1	

	Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		
27	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1	Видеотест «Внешняя политика России во второй половине XVI века»
28	Внешняя политика России во второй половине XVI века. Ливонская война.	1	Видеоурок «Внешняя политика России во второй половине XVI века (восток и юг)»
29	Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые".	1	Видеоурок «Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые"»
30	Народы России во второй половине XVI века.	1	
31	Опричнина.	1	Видеоурок «Опричнина»
32	Опричнина. Итоги царствования.	1	Видеоурок «Россия в конце царствования Ивана Грозного»
33	Россия в конце XVI века.	1	
34	Церковь и государство в XVI веке.	1	Видеоурок «Церковь и государство в XVI веке»
35	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	1	
36	Повторение и обобщение и систематизация знаний по теме.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
<b>Глава 2. СМУТА В РОССИИ (9 ч)</b>			
37	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.	1	
38	Причины Смутного времени XVII в. Самозванцы и самозванство.	1	Видеоурок «Смута в Российской государстве»
39	Правление Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова.	1	
40	Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция.	1	
41	«Семибоярщина» у власти.	1	
42	Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г.	1	
43	Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.	1	
44	Окончание Смуты.	1	Видеоурок «Окончание Смутного времени»
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
<b>Глава 3. Россия в XVII в. (16 ч)</b>			
46	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	
47	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Видеоурок «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве»
48	Россия при первых Романовых: реформы.	1	Презентация «Россия при первых Романовых»
49	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	Презентация «Изменения в социальной структуре российского общества»



50	Народные движения в XVII веке.	1	
51	Россия в системе международных отношений.	1	Видеоурок «Россия в системе международных отношений. Отношения со странами Европы»
52	Россия в системе международных отношений: восточное направление.	1	
53	Россия в системе международных отношений: южное направление	1	
54	"Под рукой" российского государства: вхождение Украины в состав России.	1	Презентация «"Под рукой" российского государства: вхождение Украины в состав России»
55	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1	Презентация «Реформа патриарха Никона и Раскол»
56	Народы России в XVII веке.	1	
57	Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке.	1	
58	Культура народов России в XVII веке.	1	
59	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	1	
60	Миссионерство и христианизация. Формирование многонациональной элиты.	1	
61	Повторение и обобщение и систематизация знаний по теме	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
<b>Глава 4. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО XVI–XVII вв. (5 ч)</b>			
62	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	1	Видеоурок «Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.»
63	Развитие культуры в России XVII века.	1	
64	Летописание и начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени	1	
65	Развитие образования и научных знаний.	1	
66	Наш край в XVI—XVII вв.	1	
<b>ОБОБЩЕНИЕ (2 ч).</b>			
67	Итоговое повторение. История нового времени: основные тенденции.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
68	Итоговое повторение. Информационно-творческие проекты.	1	

## 8 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)</b>			
1.	Введение	1	
<b>Глава 1. Век Просвещения (2 ч)</b>			
2.	На пути к индустриальной эре	1	Презентация «На пути к индустриальной эре»



3.	Великие просветители Европы	1	Презентация «Великие просветители Европы»
<b>Глава 2. Государства Европы в XVIII в. (6 ч)</b>			
4.	Монархии в Европе XVIII в.	1	Презентация «Монархии в Европе XVIII в.»
5.	Великобритания в XVIII в.: королевская власть и парламент	1	Презентация «Великобритания в XVIII в.»
6.	Великобритания в XVIII в.: промышленный переворот	1	
7.	Франция в XVIII в.	1	Презентация «Франция в XVIII в.»
8.	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	Презентация «Германия и Италия в XVIII в.»
9.	Государства Пиренейского полуострова.	1	
<b>Глава 3. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)</b>			
10.	Английские колонии в Северной Америке	1	Видеоурок «Английские колонии в Северной Америке»
11.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	Видеоурок «Война за независимость Образование США»
<b>Глава 4. Французская революция конца XVIII в. (3 ч)</b>			
12.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1	Видеоурок «Великая французская революция»
13.	Французская революция. От монархии к республике	1	Презентация «Великая французская революция»
14.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	
<b>Глава 5. Европейская культура в XVIII в. (3 ч)</b>			
15.	Наука в XVIII в.	1	Презентация «Наука в XVIII в.»
16.	Мир художественной культуры Просвещения	1	Мир художественной культуры Просвещения
17.	Человек в изменившемся мире: сословный быт и повседневность	1	Презентация «Человек в изменившемся мире: сословный быт и повседневность»
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)</b>			
1.	Введение	1	
<b>Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)</b>			
2.	Россия и Европа в конце XVII века.	1	Презентация «Россия и Европа в конце XVII века»
3.	Причины и предпосылки Петровских преобразований. Начало правления Петра I.	1	Презентация «Причины и предпосылки Петровских преобразований. Начало правления Петра I.»
4.	Северная война 1700-1721 гг.	1	Презентация «Северная война 1700-1721 гг.»
5.	Реформы управления Петра I.	1	Презентация «Реформы управления Петра I»
6.	Экономическая политика Петра I.	1	Видеоурок «Экономическое развитие России при Петре

			I»
7.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Видеоурок «Российское общество в Петровскую эпоху»
8.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Видеоурок «Церковная реформа. Положение традиционных конфессий»
9.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Видеоурок «Социальные и национальные движение. Оппозиция реформам»
10.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Видеоурок «Перемены в культуре России в годы Петровских реформ»
11.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Видеоурок «Повседневная жизнь и быт при Петре I»
12.	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Видеоурок «Значение Петровских преобразований в истории страны»
<b>Глава 2. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)</b>			
13.	Причины и сущность дворцовых переворотов.	1	Презентация «Эпоха дворцовых переворотов»
14.	Екатерина I. Петр II. «Верховники»	1	
15.	Анна Иоанновна и Иван VI Антонович.	1	
16.	Елизавета Петровна.	1	
17.	Петр III.	1	
18.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Видеоурок «Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг.»
19.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Видеоурок «Внешняя политика России в 1725-1762 гг.»
<b>Глава 3. Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)</b>			
20.	Россия в системе международных отношений.	1	
21-22	Внутренняя политика Екатерины II.	2	Видеоурок «Внутренняя политика Екатерины II»
23.	Экономическое развитие России при Екатерине II: промышленность	1	Презентация «Экономическое развитие России при Екатерине II»
24.	Экономическое развитие России при Екатерине II: торговля	1	
25.	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Видеоурок ««Благородные» и «подлые» - социальная структура российского общества второй половины XVIII века»
26.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	Видеоурок «Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва»
27.	Народы России второй половины XVIII века.	1	Видеоурок «Народы России в XVIII веке»
28.	Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1	Видеоурок «Народы России. Национальная и религиозная политика

			Екатерины II»
29-30	Внешняя политика Екатерины II. Войны с Османской империей.	2	Видеоурок «Россия в системе международных отношений»
31.	Внешняя политика Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	Презентация «Внешняя политика Екатерины II»
32.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Видеоурок «Начало освоения Новороссии и Крыма»
33.	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8">https://resh.edu.ru/subject/3/8</a>
34-35.	Внутренняя политика Павла I.	2	Презентация «Внутренняя политика Павла I»
36-37.	Внешняя политика Павла I.	2	Презентация «Внешняя политика Павла I»
<b>Глава 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)</b>			
38.	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	Видеоурок «Общественная мысль, публицистика, литература, пресса»
39.	Образование в России в XVIII веке.	1	Видеоурок «Образование в России в XVIII веке»
40.	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Видеоурок «Российская наука и техника в XVIII веке»
41.	Русская архитектура в XVIII веке.	1	Видеоурок «Русская архитектура XVIII века»
42.	Живопись и скульптура.	1	Видеоурок «Живопись и скульптура»
43.	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Наш край в XVIII в.	1	Видеоурок «Перемены в повседневной жизни российских сословий»
44-45.	Обобщение	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8">https://resh.edu.ru/subject/3/8</a>

## 9 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)</b>			
1	Введение	1	
<b>Глава 1. Европа в начале XIX в. (2ч)</b>			
2	Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
3	Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.	1	
<b>Глава 2. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика,</b>			

<b>социальные отношения, политические процессы (2 ч)</b>			
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.	1	
5	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/</a>
<b>Глава 3. Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)</b>			
6	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.	1	
7	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	
<b>Глава 4. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)</b>			
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	
9	Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика.	1	
10	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	
11	Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны.	1	
12	США в эпоху «позолоченного века» и прогрессивной эры.	1	
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	
<b>Глава 5. Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)</b>			
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/</a>
15	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1	
<b>Глава 6. Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)</b>			
16	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава.	1	
17	Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.	1	
18	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	
<b>Глава 7. Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)</b>			
19	Африка в XIX – начале XX вв.	1	
<b>Глава 8. Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)</b>			
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	
21	Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи	1	
<b>Глава 9. Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)</b>			
22	Международные отношения в XIX – начале XX вв.	1	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	

<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)</b>			
1	Введение	1	
<b>Глава 1. Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)</b>			
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/</a>
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	
4	Отечественная война 1812 г.	1	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	
7	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в	1	
8	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Презентация «Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов»
<b>Глава 2. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)</b>			
9	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	
10	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	
11	Общественное движение при Николае I.	1	Презентация «Общественное движение при Николае I»
12	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/</a>
13	Крымская война 1853—1856 гг.	1	
<b>Глава 3. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)</b>			
14-15	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/</a>
16	Российская культура как часть европейской культуры.	1	
<b>Глава 4. Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)</b>			
17-18	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	2	
<b>Глава 5. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)</b>			
19	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	
20	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/</a>
21	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	
22	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	
23	Общественное движение при Александре II	1	

	и политика правительства.		
24	Многовекторность внешней политики империи.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/</a>
<b>Глава 6. Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)</b>			
25	Александр III: особенности внутренней политики.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/</a>
26	Перемены в экономике и социальном строе.	1	
27	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	
28	Внешняя политика Александра III.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/</a>
<b>Глава 7. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)</b>			
29-31	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	
<b>Глава 8. Этнокультурный облик империи (2 ч)</b>			
32	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	
33	Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.	1	
<b>Глава 9. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)</b>			
34	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	
35	Идейные течения и общественное движение.	1	
<b>Глава 10. Россия на пороге XX в. (9 ч)</b>			
36	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	
37	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	
38	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/</a>
39	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/</a>
40	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	
41	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1	
42	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	
43	Серебряный век русской культуры.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/</a>
44	Наш край в XIX — начале XX в.	1	
45	Обобщение.	1	

\*Цифровые образовательные ресурсы – используются презентации, тесты, электронные тетради и видеуроки «РЭШ» (сайт <https://resh.edu.ru>), «Мультиурок» (сайт <https://videouroki.net>).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА  
С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема учебного курса «Истоки»/ категории</b>	<b>Воспитательный компонент урока с учетом РПВ</b>
1	1-10 сентября	<b>Вводный урок «Семь чудес России».</b> <i>(Память и мудрость)</i>	Показать ценность сохранения в памяти социокультурного опыта предков.
2	13-17 сентября	<b>Соха и топор.</b> <i>(Простота, опыт, мастерство)</i>	Воспитывать добросовестность и старательность в труде.
3	20 -24 сентября	<b>Куда соха и топор вместе ходили?</b> <i>(Артель, община)</i>	Присоединить учащихся к категориям: выносливость, наблюдательность, добросовестность, уважение к труду.
4	27сентябр я - 1 октября	<b>Чему соха и топор человека учили?</b> <i>(Мудрость, эстетика труда)</i>	Показать ценность совместного труда и мудрость в простоте.
5	4-8 октября	<b>Соха и топор как чудеса Росси.</b> <i>(Чудо опыта, мудрости, простоты)</i>	Воспитывать потребность трудиться через обращение к народной мудрости «Терпение и труд все перетрут».
6	11-15 октября	<b>Состав крестьянских хором.</b> <i>(Мера, лад, согласие)</i>	Присоединить к ценностям семейного уклада: лад, порядок, согласие.
7	18-22 октября	<b>И тесен дом, да просторен он.</b> <i>(Разумное домоустройство, традиция помочи)</i>	Формировать личную ответственность за порученное дело.
8	25-29 октября	<b>Домашний лад и порядок</b> <i>( Изба - освященный мир)</i>	Формировать навыки совместной деятельности и показать ценность передачи опыта от взрослых к детям.
9	8-12 ноября	<b>Крестьянские хоромы – чудо России.</b> <i>(Мир, деревня)</i>	Учить культуре эстетического восприятия окружающего пространства и чувству меры.
10	15-19 ноября	<b>Соловецкий монастырь.</b> <i>(Преображение внешнее, труд)</i>	Присоединить учащихся к пониманию Служения Отечеству через труд.
11	22-26 ноября	<b>Этапы жизни Соловецкого монастыря.</b> <i>(Преображение внешнее)</i>	Воспитывать желание разумного и бережного использования даров природы.
12	29 ноября - 3декабря	<b>Путешествие в Соловецкий монастырь.</b> <i>(Преображение внутреннее, святыня)</i>	Формировать способность к самооценке в личностном развитии: «Как преобразование человека помогает преобразению земли?»
13	6-10 декабря	<b>Чудо Преображения</b> <i>(Преображение внешнее и внутреннее)</i>	Формировать потребность развития и внутреннего преобразования через упорный труд.
14	13-17 декабря	<b>Соловецкий монастырь – чудо России.</b> <i>( Духовный подвиг)</i>	Показать ценность единства труда земного и труда духовного в гармонии преобразования.
15	20-24 декабря	<b>Когда я бываю в храме.</b> <i>(Духовность, умиротворенность)</i>	Пробудить у детей интерес к духовным ценностям и желание меняться к лучшему.

16	27-31 декабря	<b>Покров Пресвятой Богородицы.</b> ( <i>Заступничество</i> )	Воспитывать почитание святынь и приобщить учащихся к идее заступничества.
17	17-21 января	<b>На святом месте.</b> ( <i>Душевная чистота</i> )	Присоединить обучающихся к понятию душевной чистоты и мотивировать на совершение нравственных поступков.
18	24-28 января	<b>Храм Покрова на Нерли – символ гармонии.</b> ( <i>Мир рукотворный, гармония</i> )	Учить видеть гармонию мира природного и рукотворного.
19	31 января - 4 февраля	<b>Храм Покрова на Нерли – одно из чудес России.</b> ( <i>Гармония духовного и рукотворного мира</i> )	Учить быть в гармонии с самим собой и окружающими, управлять эмоциями.
20	7-11 февраля	<b>Икона «Живоначная Троица».</b> ( <i>Единство</i> )	Показать ценность земных идеалов: согласие, любовь, соборность.
21	14-18 февраля	<b>Путешествие в мир иконы.</b> ( <i>Обет</i> )	Формировать с помощью языка символов и красок представление о духовном мире.
22	21-25 февраля	<b>Звонящие краски иконы.</b> ( <i>Образ</i> )	Формировать духовные и художественные ценности через приобщение к национальному достоянию нашего народа.
23	28 февраля - 4 марта	<b>Нераздельность и неслиянность лиц Святой Троицы.</b> ( <i>Идеалы согласия и любви</i> )	Показать культуру присоединения наших предков к благочестивым обычаям.
24	7-11 марта	<b>Икона «Троица» как одно из чудес России.</b> ( <i>Жертвенность</i> )	Формировать идеалы согласия, любви, соборности и жертвенного подвига на пути к ним.
25	14-18 марта	<b>Щит военный, щит духовный.</b> ( <i>Щит военный, щит духовный</i> )	Приобщить к идее российской гражданской идентичности и воспитывать чувство причастности к жизни своего народа.
26	21-25 марта	<b>Сооружения и соборы Московского Кремля.</b> ( <i>Историческая память</i> )	Формировать умение к осознанной выработке собственной позиции по отношению к духовным ценностям и достижениям нашей страны.
27	4-8 апреля	<b>Кремль – центр государства.</b> ( <i>Государственные символы</i> )	Воспитывать уважение к государственным и историческим символам, памятникам Отечества.
28	11-15 апреля	<b>Хранитель истории, доблести и славы.</b> ( <i>Связь времен, Вера и Правда</i> )	Пробудить у ребят желание хранить историческую память и связь поколений.
29	18-22 апреля	<b>Московский Кремль – одно из чудес России.</b> ( <i>Святыни России</i> )	Развивать у детей нравственные качества: честь, долг, справедливость.
30	25-29 апреля	<b>Первые летописцы и первые летописи.</b> ( <i>Национальное достояние</i> )	Формировать потребность и тягу к знаниям через различные источники.
31	2-6 мая	<b>Как писали и украшали летописи.</b> ( <i>Мастерство и талант</i> )	Создать образное представление о труде подлинного мастера и таланта.
32	10-13 мая	<b>Преподобный Нестор и его летописи.</b> ( <i>Добродетель, патриотизм</i> )	Помочь распознать и увидеть ребенку в чем он может найти применение своим способностям и таланту.
33	16-20 мая	<b>Летописи – чудо России.</b> ( <i>Патриотизм</i> )	Мотивировать детей на обретение новых знаний об устройстве мира и общества.
34	23-27 мая	<b>Обобщающий урок «Семь</b>	Помочь определить, какие вечные,



	<b>чудес России».</b> ( <i>Вечные ценности</i> )	непреходящие ценности необходимы для развития личности.
--	---	---

### 6 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1	1-10 сентября	<b>Вводный урок «Отечество».</b> ( <i>Отечество – земля отцов, связь времен</i> )	Научить обучающихся видеть и ценить вклад каждого человека в историю своего Отечества.
2	13-17 сентября	<b>«Святая Русь».</b> ( <i>Добродетель, норма жизни, Духовно-нравственный идеал</i> )	Привести детей к осознанию ценности добродетелей, к стремлению иметь их как живой пример и к желанию подражать им.
3	20 -24 сентября	<b>«Столица».</b> ( <i>Соборность</i> )	Ценить во всем иерархию, порядок, чин, уникальность каждого. Привести детей к пониманию того, что в основе соборности лежит лад и согласие.
4	27сентября - 1октября	<b>«Стольный град Москва».</b> ( <i>Духовность</i> )	Помочь осознать приоритет духовного контекста над материальным.
5	4-8 октября	<b>«Ядро земли Русской».</b> ( <i>Воин-заступник</i> )	Пробудить у обучающихся желание быть заступником своего Отечества.
6	11-15 октября	<b>«Северная Фиваида».</b> ( <i>Безмолвие, нестяжание</i> )	Пробудить интерес детей к отечественному духовному опыту и к добродетелям: безмолвие (отказ от пустых слов, разговоров) и нестяжание (умеренное и разумное удовлетворение своих потребностей).
7	18-22 октября	<b>«Поморы. Земля Новгородская».</b> ( <i>Самоуправление, сообщество, государственность, соборность</i> )	Присоединить к таким социокультурным ценностям как самоуправление соборность, лежащих в основе устройства общих дел.
8	25-29 октября	<b>«Поволжье. Сибирь».</b> ( <i>Многоликость, разноязычность, разнообразие, единство</i> )	Развивать стремление ребят быть едиными при разноликости каждого.
9	8-12 ноября	<b>«Рубежи и пределы».</b> ( <i>Образы рубежей, живые рубежи</i> )	Осознать границы и пределы во внутреннем мире человека. Выстраивать отношения с самим собой и с другими, опираясь на закон «что можно, а что нельзя».
10	15-19 ноября	<b>Обобщающий урок «Образ Отечества».</b> ( <i>Ценности, Образ Отечества</i> )	Помочь обучающимся осознать сопричастность каждого к родной земле и укоренённости в своем Отечестве.
11	22-26 ноября	<b>«Город. Семейство русских городов».</b> ( <i>Малая родина, хранители культуры</i> )	Обратить внимание ребят на неповторимость и уникальности того места, где они живут.
12	29 ноября - 3 декабря	<b>«С чего начинается город?»</b> ( <i>Триединство природного, рукотворного и духовного начал</i> )	Показать ценность совместного труда, которая складывается из лично ответственности каждого за порученное дело.
13	6-10 декабря	<b>«Духовная жизнь города. Собор. Площадь».</b> ( <i>Разумность, рассуждение, убеждение, согласие, почитание</i> )	Направить ребят к приобретению социокультурных навыков: разумность, рассуждение, убеждение, согласие, уважение чужого мнения, почитание старших.

14	13-17 декабря	<b>«Храмы города».</b> <i>(Духовность)</i>	Активизировать интерес детей к духовным традициям своей малой Родины.
15	20-24 декабря	<b>Улицы, переулки, дворы. Жизнь и быт горожан.</b> <i>(Память, добрососедство)</i>	Побудить ребят дорожить именем своей улицы, переулка. Почитать памятные места. Поддерживать добрососедство.
16.	27-31 декабря	<b>«Города легендарные. Образ города с Поклонной горы».</b> <i>(Святость, праведность)</i>	Помочь ребятам увидеть в облике современных родных городов и поселков идею святости и праведности – идеал жизни русского народа.
17	17-21 января	<b>«Деревня».</b> <i>(Чувство меры, гармония, лад)</i>	Пробудить у ребят желание жить в ладу с природой.
18	24-28 января	<b>«Сельский храм и часовня».</b> <i>(Труд земной и труд души)</i>	Присоединить обучающихся к категории «гармония», в которой мирно «уживались» земной и духовный труд людей в одном малом пространстве.
19	31 января - 4 февраля	<b>«Улицы и проулки».</b> <i>(Народная мудрость, праведный труд)</i>	Показать обучающимся простую мудрость деревенского народа – разумное использование каждого места земли.
20	7-11 февраля	<b>«Памятные и приметные места. Гора».</b> <i>(Преодоление, терпение)</i>	Направить ребят на терпеливое преодоление трудностей.
21	14-18 февраля	<b>«Дерево. Камень. Родник».</b> <i>(Добро, нравственный выбор)</i>	Показать обучающимся важность свободного личного выбора каждого в любой ситуации: или пойти по пути добра или по пути зла.
22	21-25 февраля	<b>«Остров. Озеро».</b> <i>(Народная мудрость, ответственность)</i>	Побудить ребят ориентироваться в своих поступках народной мудростью «добраго держись, а от худого удались».
23	28 февраля - 4 марта	<b>«Жизненный круг».</b> <i>(Век, жизненный круг, крестные родители)</i>	Обратить внимание ребят на первоначальный контекст выражения «не посрамить себя».
24	7-11 марта	<b>«Отрочество и юность».</b> <i>(Отрочество, покаяние, юность, обручение, брак)</i>	Присоединить к образу отрочества и юношества в русской традиции.
25	14-18 марта	<b>«Зрелость».</b> <i>(Зрелость, отцовство, материнство, мастерство)</i>	Показать ребятам, что семья, дом, малая Родина и Отечество держатся на тех, кто живет не для себя, а для ближнего.
26	21-25 марта	<b>«Пожилые и старые».</b> <i>(Пожилые, старые, старцы, хранители устоев)</i>	Показать необходимость хранить завет о почитании родителей (рода), перенимать их житейский опыт, мастерство, мудрость, жизненные устои.
27	4-8 апреля	<b>«Год и лето. Годи́чный круг времени».</b> <i>(Время, бережливость, чувство меры)</i>	Привести подростков к осознанию значимости хранения времени. Беречь и ценить его.
28	11-15 апреля	<b>«Зима. Весна. Лето. Осень».</b> <i>(Духовное очищение, обновление, полнота возрожденной жизни)</i>	Обратить внимание обучающихся на социокультурную категорию времени как духовную категорию, т.к. любое время года полезно для преображения своей души.
29	18-22 апреля	<b>«Все́му свое время»</b> <i>(Память, традиция, праздник)</i>	Пробудить у ребят желание хранить традиции будничной и праздничной пищи.
30	25-29 апреля	<b>«Малые круги. Седмица».</b> <i>(Неделя, седмица)</i>	Присоединение к социокультурной категории «седмица», каждый день которой имеет свой смысл.
31	2-6 мая	<b>«День и час».</b> <i>(День, час, мгновенье, вечность)</i>	Воспитывать ответственности за время, за каждый прожитый час своей жизни. «Живя минутой, не забывай о вечности».

32	10-13 мая	<b>«Наше Отечество».</b> ( <i>Родина, Отчизна, соотечественник, самобытность, единство</i> )	Показать ребятам, что каждый из них, продолжая историю и культуру своего народа, должен сохранять и приумножать его вечные ценности.
33-34	16-27 мая	<b>Слово и образ России.</b> ( <i>Долг, ответственность, патриотизм</i> )	Формировать чувство долга и ответственности перед Родиной.

### 7 класс

	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1	1-10 сентября	<b>Высокий смысл человеческой деятельности.</b> ( <i>Труд, Служение, Творчество</i> )	Раскрыть высокий смысл основных видов человеческой деятельности: труд, служение, творчество.
2	13-17 сентября	<b>Предназначение своего дела.</b> ( <i>Традиции дела</i> )	Воспитывать уважение к истории, приобщить к культуре и традициям русского народа.
3	20 -24 сентября	<b>Крестьянское сословие.</b> ( <i>Хранитель и защитник традиций</i> )	Формировать уважительные отношения к труду как высшей ценности в жизни человека.
4	27 сентября - 1 октября	<b>Какое Слово скрыто в крестьянском деле?</b> ( <i>Многообразие крестьянского дела, преображение земли</i> )	Показать преобразующую силу труда в формировании личности.
5	4-8 октября	<b>Духовные основы крестьянского дела.</b> ( <i>Единство человека и природы</i> )	Формировать экологическое сознание обучающихся и бережное отношение к природе.
6	11-15 октября	<b>Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца?</b> ( <i>Традиции дела, верность слову</i> )	Показать как мудрые правила совместного труда наших предков помогают в любом деле.
7	18-22 октября	<b>Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца? (Труд)</b>	Формировать осознание, что добрые плоды в любой деятельности – это результат добросовестного и кропотливого труда.
8	25-29 октября	<b>Старинные сообщества ремесленников.</b> ( <i>Ремесло, преображение, мастер, ученик</i> )	Раскрыть ценность совместного труда и учить эффективно сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие.
9	8-12 ноября	<b>Ремесленники и рабочие.</b> ( <i>«Очеловечивание» труда; рабочий, труженник.</i> )	Воспитывать уважение к труду и труженникам.
10	15-19 ноября	<b>Дело мастера боится.</b> ( <i>Умелец, художник, творец</i> )	Воспитывать эстетический вкус, ответственность перед коллективом, критическое отношение к достигнутому результату.
11	22-26 ноября	<b>Жизненные уроки ремесла.</b> ( <i>Уроки ремесла</i> )	Мотивировать к получению знаний и умений для профессионального роста в будущем, подвести к осознанию, что результаты труда и уважение окружающих взаимосвязаны.
12	29 ноября - 3 декабря	<b>Храмы – творение мастеров.</b> ( <i>Труд души, преображение, нравственность</i> )	Формировать эстетическое восприятие и воспитывать уважение к национальной культуре и культурному наследию русского народа.

13	6-10 декабря	<b>Купцы, гости и иные деловые люди.</b> ( <i>Честь, мировоззрение</i> )	Формировать научное мировоззрение и мотивировать к познанию нового.
14	13-17 декабря	<b>Дело купца и предпринимателя.</b> ( <i>Творец, новатор, праведный труд</i> )	Воспитывать уважение к труду и любовь к родному краю.
15	20-24 декабря	<b>Наживать добро или творить добро.</b> ( <i>Милосердие, доброта, чуткость, благородство</i> )	Развивать у обучающихся нравственные качества: милосердие, доброта, чуткость, умение прийти на помощь нуждающимся, стремление быть благородным в жизни и побуждать к нравственному самопознанию.
16	27-31 декабря	<b>Деловые люди в чём их Слово?</b> ( <i>Служение, расторопность, честность</i> )	Пробудить желание служить благу и расцвету родной земли, славить своё Отечество.
17	17-21 января	<b>Слово деловых людей.</b> ( <i>Нравственный выбор</i> )	Развивать способности нравственного выбора и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
18	24-28 января	<b>Высокий смысл труда.</b> ( <i>Труд, трудолюбие</i> )	Помочь осознать, что труд - это средство реализации способностей человека, лекарство от лени и уныния, воспитатель в добродетелях.
19	31 января 4 февраля	<b>Высокий смысл труда.</b> ( <i>Труд</i> )	Приобщить детей к духовно-нравственному стержню труда и мотивировать их на осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.
20	7-11 февраля	<b>От дружины до вооружённых сил.</b> ( <i>Право, долг, воин</i> )	Формировать готовность к защите Отечества на примере героизма наших предков.
21	14-18 февраля	<b>Атрибуты воинства.</b> ( <i>Воинская честь, святыня</i> )	Формировать и развивать патриотические чувства.
22	21-25 февраля	<b>Воинские заповеди.</b> ( <i>Долг, ответственность</i> )	Воспитывать чувство ответственного поведения и долга перед Родиной.
23	28 февраля 4 марта	<b>В чём смысл воинского служения.</b> ( <i>Служение</i> )	Формировать нравственные позиции и гражданско-патриотические качества личности.
24	7-11 марта	<b>Хвала подвигу, позор разбою.</b> ( <i>Верность, отвага, мужество, долг</i> )	Воспитывать патриотизм, уважение к историческому и культурному прошлому России через категории верность, отвага, мужество, долг.
25	14-18 марта	<b>Священство: дар и служение.</b> ( <i>Мировоззрение, самоанализ</i> )	Формировать уважительное отношение к иному мнению, иной точке зрения.
26	21-25 марта	<b>Священнослужители и церковнослужители.</b> ( <i>Духовность, вера</i> )	Формировать опыт духовной жизни и воспитывать внимательное и бережное отношения к родителям.
27	4-8 апреля	<b>Монашество.</b> ( <i>Нестяжание, целомудрие, послушание, подвиг</i> )	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
28	11-15 апреля	<b>Священство как сословие.</b> ( <i>Благословение</i> )	Формировать уважение и трепетное отношение к традиционным ценностям.
29	18-22 апреля	<b>Духовное воинство.</b> ( <i>Иерархия, ответственность</i> )	Воспитывать доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

30	25-29 апреля	<b>Церковь – «и врата ада не одолеют её».</b> ( <i>Духовность</i> )	Воспитывать бережные отношения к историческому и культурному наследию Отечества.
31	2-6 мая	<b>Высокий смысл служения.</b> ( <i>Служение</i> )	Формировать чувство долга и ответственности перед Родиной.
32	10-13 мая	<b>Высокий смысл служения.</b> ( <i>Служение</i> )	Формировать основы будущего профессионального самоопределения.
33-34	16-27 мая	<b>Служение Отечеству – особое предназначение человека.</b> ( <i>Служение, справедливость, присяга, подвиг.</i> )	Воспитывать культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта нашей страны.

## 8 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1.	1-10 сентября	<b>Введение. Истоки человеческого творчества.</b> ( <i>Творчество</i> )	Показать обучающимся, что многогранное человеческое творчество обогащает разум, облагораживает и одухотворяет сердца людей.
2.	13-17 сентября	<b>Дух творчества. О Творце, творчестве и творении.</b> ( <i>Творец, сотворять, созидать, производить, созерцать</i> )	Показать обучающимся, что по-настоящему подлинное творчество способно открывать людям духовные глубины бытия, а значит, обновлять (преображать) их.
3.	20 -24 сентября	<b>Спутники творчества.</b> ( <i>Талант, вдохновение, озарение, старание</i> ).	Учить быть ответственными за свои творческие дела, т.к. «кому больше дано, с того больше и спросится».
4.	27 сентября - 1 октября	<b>Язык духа.</b> ( <i>Слово, послушание, безмолвие, нестяжание, чистота сердца и помыслов</i> )	Присоединить подростков к отечественному духовному наследию, к таким добродетелям как безмолвие (отказ от праздных, пустых слов, разговоров), нестяжание (умеренное и разумное удовлетворение своих потребностей и желаний), охранение ума и сердца от злых и нечистых помыслов.
5.	4-8 октября	<b>Язык разума.</b> ( <i>Подвижничество ученого, затворничество</i> )	Открыть подросткам духовный опыт ученых-исследователей, который состоит в том, что только в безмолвии, чистоте ума, отказа от попечений и страстей, можно приоткрыть тайны бытия.
6.	11-15 октября	<b>Язык образа.</b> ( <i>Художественный образ</i> )	Учить пользоваться различными средствами выразительности речи, воспитывать эмоциональную культуру.
7.	18-22 октября	<b>Языки звуков.</b> ( <i>Эмоциональная культура</i> )	Пробудить у подростков желание творить, опираясь на народные традиции.
8.	25-29 октября	<b>Язык жеста. Как служат жесты. Как прочесть жест?</b> ( <i>Жесты, рукопожатие</i> )	Побудить обучающихся правильно пользоваться своими жестами, т.к. имея определенный смысл, они могут не только наладить, но и испортить общение с ближними.
9.	8-12 ноября	<b>К творчеству призвало сердце.</b> ( <i>Потребность, закон, правда, ограниченность закона и</i>	Учить подростков действовать по закону, осознавать меру дозволенного.

		<i>безграничность благодати)</i>	
10.	15-19 ноября	<b>К творчеству призвала любовь.</b> <i>(Любовь к ближнему)</i>	Побудить подростков что-либо творить из чувства любви к ближнему, а не из чувства любви к себе.
11.	22-26 ноября	<b>К творчеству призвало Отечество.</b> <i>(Долг, любовь к Отечеству, верность Истине)</i>	Показать обучающимся, что любовью к своему Отечеству может быть сильным мотивом к творчеству.
12.	29 ноября - 3 декабря	<b>Истоки законотворчества. Жить по закону.</b> <i>(Законы природы, заповеди, гражданские законы)</i>	Мотивировать подростков действовать по нравственному закону, который в человеке проявляется через совесть.
13.	6-10 декабря	<b>Жить по обычаю.</b> <i>(Чувство меры, практический расчет, самообладание, сила воли)</i>	Побудить подростков использовать в общении социокультурный опыт малых сообществ: чувство меры, практический расчет, самообладание, силу воли.
14.	13-17 декабря	<b>Жить по справедливости.</b> <i>(Долг, благо)</i>	Подвигнуть подростков в общении пользоваться благом, т.е. тем, что служит на пользу другому, а не себе. Уметь быть снисходительным, кому-либо покровительствовать.
15.	20-24 декабря	<b>О правде.</b> <i>(Мера добра и совести, неправда, грех)</i>	Мотивировать желание обучающихся жить по чести и совести, регулировать отношения с близкими на основе устойчивых нравственных ценностях.
16.	27-31 декабря	<b>Истоки образа. Образы божественного мира.</b> <i>(Образ – знак осмысления)</i>	Присоединить обучающимся к осознанию того, что человек наделенный разными дарами (талантами) должен направлять их на служение людям.
17.	17-21 января	<b>Храм как образ Божественного мира.</b> <i>(Церковь)</i>	Мотивировать обучающихся на желание глубже понимать и чувствовать присутствие «неба на земле», проникать в духовную значимость церкви для человека.
18.	24-28 января	<b>Образы Божественного мира.</b> <i>(Духовность)</i>	Убедить подростков, что человек как духовное существо должен в своей жизни больше учиться переживать духовные состояния, чем телесные.
19.	31 января - 4 февраля	<b>Образы мира природного.</b> <i>(Красота, гармония)</i>	Учить видеть и чувствовать красоту в простом и обыденном.
20.	7-11 февраля	<b>Образы мира дольнего.</b> <i>Пейзаж, натюрморт.</i>	Мотивировать подростков к возвращению в себе подлинной любви к природе.
21.	14-18 февраля	<b>Образы мира мифопоэтического.</b> <i>(Народное творчество)</i>	Видеть, ценить и подражать рукотворному народному искусству, в котором зашифрована любовь к миру. Учиться у него.
22.	21-25 февраля	<b>Образы мира человеческого.</b> <i>(Реликвии, типаж, поиск выразительного образа)</i>	Показать, что подлинный человеческий образ создается долгим и кропотливым творческим поиском.
23.	28 февраля - 4 марта	<b>Как каждое сословие творило свой образ.</b> <i>(Самосознание, самобытность)</i>	Учить хранить свой язык, веру, культуру, самосознание.
24.	7-11 марта	<b>Как творили образ невидимого.</b> <i>(Вера)</i>	Мотивировать желание хранить первозданную чистоту веры, соприкоснуться с духовным невидимым миром.
25.	14-18	<b>Посмотри на самого себя.</b>	Учить быть с « царем в голове», жить с

	марта	<i>(Кротость, смиренномудрие, смиренность)</i>	горячим сердцем, все делать легкой рукой, не совать нос не в свое дело».
26.	21-25 марта	<b>О сути научного творчества.</b> <i>(Созидание)</i>	Учить не бояться сложных, замысловатых путей к истине, следовать нравственным правилам, не спорить с неосведомленными людьми, «не бить лежачего»: быть снисходительными к немощным, честно выполнять свои обязанности.
27.	4-8 апреля	<b>Научные знания.</b> <i>(Гуманизм)</i>	Поддерживать устремления обучающихся к тому, чтобы быть в будущем настоящим профессионалом своего дела, знать и владеть научными достижениями.
28.	11-15 апреля	<b>Как наука познает мир.</b> <i>(Познание)</i>	Учить не останавливаться на достигнутом.
29.	18-22 апреля	<b>Во имя чего наука познает мир.</b> <i>(Научная этика)</i>	Учить нести моральную ответственность за все, что сделал, следить за тем, чтобы никому не навредить.
30.	25-29 апреля	<b>Техническое творчество.</b> <i>(Творческое мышление, трудолюбие, терпение)</i>	Воспитывать научную фантазию и терпение, учить стремиться к глубоким научным знаниям, доводить дело до конца.
31.	2-6 мая	<b>Творчество просветителя.</b> <i>(Просветительство, духовники)</i>	Мотивировать пользоваться трудами просветителей и отечественных духовников, чтобы свой творческий разум не заблудился в поисках Истины.
32.	10-13 мая	<b>Истоки творчества.</b> <i>(Творческий разум)</i>	Обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческого творчества.
33.	16-20 мая	<b>Истоки творчества</b> <i>(Труд, терпение, призвание, служение)</i>	Приобщать подростков к анализу своей деятельности: ради чего я все делаю – ради славы, ради ближнего, ради обогащения, ради Отечества?
34.	23-27 мая	<b>Что значит быть творческим человеком?</b> <i>(Созидание, гуманизм)</i>	Мотивировать детей на творчество и созидание.

## 9 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1.	1-10 сентября	<b>Различные взгляды на Истину.</b> <i>(Знание, счастье, Истина)</i>	Побуждать к поиску истины.
2.	13-17 сентября	<b>Выбор пути к Истине.</b> <i>(Жизненная позиция, добро)</i>	Учиться не только знать Истину, но и следовать ей.
3.	20 -24 сентября	<b>Любовь и семья.</b> <i>(Любовь, влюбленность, Семья)</i>	Учиться любить и прощать, радовать друг друга, быть ответственным за ближнего.
4.	27 сентября - 1 октября	<b>Семья как Малая Церковь.</b> <i>(Семья, верность)</i>	Стремиться быть верными в дружбе и в семье. Учиться соблюдать нравственные правила жизни.
5.	4-8 октября	<b>Слава и успех.</b> <i>(Слава, честь, совесть)</i>	Учиться выполнять все дела по совести, честно, а не ради похвалы.
6.	11-15	<b>Слава небесная.</b>	Учиться быть бескорыстным.

	октября	<i>(Бескорыстие).</i>	
7.	18-22 октября	<b>Власть.</b> <i>(Сила воли, самообладание)</i>	Учиться иметь власть над собой, своими чувствами и желаниями.
8.	25-29 октября	<b>Богатство.</b> <i>(Богатство дела, слова, духа)</i>	Учиться различать – какие богатства стоит собирать, какие раздавать, а от каких бежать.
9.	8-12 ноября	<b>Знание.</b> <i>(Знание, премудрость)</i>	Осознавать, что только опираясь на духовно-нравственные ценности, можно овладеть истинным знанием.
10.	15-19 ноября	<b>Нищие духом</b> <i>(Смирение, духовная сила)</i>	Стремиться быть скромным и смиренным.
11.	22-26 ноября	<b>Самоуверенные и самодовольные.</b> <i>(Рассудительность)</i>	Учиться внимать себе, чтобы уверенность в своих силах не переросла в безрассудную самоуверенность.
12.	29 ноября - 3 декабря	<b>Плачущие.</b> <i>(Сострадание)</i>	Учиться различать причины своих слез, мужественно переносить слезы страдания, не озлобляясь и не замыкаясь в себе, и не стесняться слез сострадания горю других людей.
13.	6-10 декабря	<b>Плачущие от радости.</b> <i>(Сердечность)</i>	Стремиться любить истину и чистоту мыслей.
14.	13-17 декабря	<b>Кроткие.</b> <i>(Кротость)</i>	Учиться у кротких людей незлобю, скромности, стыдливости, безбоязненности, немногословию, благоговению.
15.	20-24 декабря	<b>Тщеславные.</b> <i>(Скромность, честность, искренность)</i>	Учиться внимательно и без раздражения относиться к критике в свой адрес, исправляться к лучшему.
16.	27-31 декабря	<b>Утешители.</b> <i>(Ближние, друзья, родные, природа)</i>	Учиться сочувствовать страдающему, внимательно выслушать его и утешить добрым словом. «Кто отдает, тот получает».
17.	17-21 января	<b>Жестокосердные.</b> <i>(Утешение, милосердие)</i>	Не искать ложных утешений для себя в развлечениях и пороках.
18.	24-28 января	<b>Благодетели.</b> <i>(Благотворительность, бескорыстие, щедрость)</i>	Учиться проявлять любовь к людям через бескорыстную помощь им. «Если я раздам все имение мое, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы».
19.	31 января - 4 февраля	<b>Угнетатели.</b> <i>(Защитник, благородство)</i>	Знать, что любое малое доброе дело всегда принесет душевный мир и сделает сердце милостивым. «Малые дела ведут к большому добру».
20.	7-11 февраля	<b>Миротворцы</b> <i>(Внутренний и внешний мир, миротворчество)</i>	Стремиться не поддерживать несогласия и раздоры. Утверждать вокруг себя согласие и мир.
21.	14-18 февраля	<b>Сеятели вражды.</b> <i>(Прощение, мир как духовный труд)</i>	Учиться осознавать свои неправильные поступки, ошибки и, совершая духовный труд, стремиться к результату: «плод любви – прощение, а плод прощения – мир».
22.	21-25 февраля	<b>Труженики.</b> <i>(Труд)</i>	Осознавать, что труд есть непремненное условие полноты человеческой жизни, он – душеполезен, т.к. преображает душу человека.
23.	28 февраля - 4 марта	<b>Живущие за счёт других.</b> <i>(Труд во имя ближнего)</i>	Преодолевать в себе лень.
24.	7-11 марта	<b>Чистые сердцем.</b> <i>(Чистота сердца)</i>	Учиться беречь чистоту сердца, т.к. от этого зависит духовная жизнь и нравственное здоровье.
25.	14-18	<b>Окаменевшие сердцем.</b>	Учиться хранить сердце от душевной



	марта	<i>(Сострадательность, золотое правило нравственности)</i>	пустоты, бессердечного отношения к людям, от эгоизма, зла и фальши, от лени, инфантилизма и честолюбия.
26.	21-25 марта	<b>Беспокойные.</b> <i>(Делатель, деятельная любовь)</i>	Развивать в себе качества деятельного человека: созидательную активность, увлеченность, готовность прийти на помощь ближнему.
27.	4-8 апреля	<b>Равнодушные.</b> <i>(Неравнодушные, активные в помощи)</i>	Стремиться слово доводить до дела. Искоренять в себе качества, которые есть у дельцов, болтунов, завистников, равнодушных.
28.	11-15 апреля	<b>Правдолюбцы.</b> <i>(Правда, благоразумие )</i>	Учиться жить по Правде, которая изначально есть в человеке.
29.	18-22 апреля	<b>Равнодушные к Правде.</b> <i>(Помнящие о Правде, уважающие Правду)</i>	Учиться искоренять в себе равнодушие и малодушие.
30.	25-29 апреля	<b>Борющиеся за Правду.</b> <i>(Правда, мужество, справедливость)</i>	Воспитывать в себе мужество говорить и поступать по Правде.
31.	2-6 мая	<b>Ищущие Правду.</b> <i>(Высшая Правда)</i>	Помочь осознать, что Правда – необходимое условие человеческого счастья.
32.	10-13 мая	<b>Вера и рассудок.</b> <i>(Вера, рассудок)</i>	Учиться жить не только рассудком, но и верой.
33.	16-20 мая	<b>Идеалы Истины</b> <i>(Любовь, верность)</i>	Стремиться выстраивать свою жизнь на идеалах Истины – мира, радости, долготерпения, веры, любви.
34.	23-27 мая	<b>Идеалы Истины</b> <i>(Нравственный идеал)</i>	Мотивировать детей оставаться верными нравственным идеалам.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Прилагаются в виде электронной версии сборников и ссылок на цифровые образовательные ресурсы: презентации, тесты, электронные тетради и видеоуроки «РЭШ» (сайт <https://resh.edu.ru>), «Мультиурок» (сайт <https://videouroki.net>).