

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский сад № 47
«Радужный»
№ 282/1 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
Протокол № 4 от «31» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о педагогическом мониторинге в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 47 «Радужный» города Новочебоксарска Чувашской республики

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогическом мониторинге (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 47 (далее - ДОУ) разработано в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного МО и Н РФ 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО), Уставом ДОУ.

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга в МБДОУ «Детский сад № 47 «Радужный» (далее ДОУ).

1.3. Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования её развития.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности, педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребёнка конкретных образовательных достижений.

1.5. Педагогическая диагностика – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности. Педагогическая диагностика предполагает обеспеченность условий, установленные сроки и установленный порядок оценки.

1.6. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

- 1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).
- 1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

- 2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
 - 2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.
- 2.2. Задачами педагогической диагностики (мониторинга) являются:
- Получение объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и реализации образовательной программы.
 - Проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития ДООУ.
 - Выявление затруднений педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.
 - Совершенствование организации образовательного процесса.

3. Принципы диагностического обследования

- 3.1. *Принцип последовательности и преемственности* диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- 3.2. *Принцип доступности* диагностических методик и процедур – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации.
- 3.3. *Принцип прогностичности* - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.
- 3.4. *Принцип научности* (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- 3.5. *Принцип этичности* (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- 3.6. *Принцип оптимальности* (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- 3.7. *Принцип непрерывности* (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДООУ).
- 3.8. *Принцип динамичности* (педагогический инструментарий позволяет в установленные

краткие сроки провести педагогическую диагностику).

4. Субъекты, объекты педагогической диагностики (мониторинга)

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется воспитателями, специалистами, в пределах их компетенции.

Субъекты:

- Воспитанники.
- Педагогические работники.
- Родители.

Объекты:

- Образовательный процесс.
- Психолого-педагогические условия.
- Предметно-развивающая среда.
- Документация (программы, планы, проекты).
- Учебно-методические комплексы.

5. Организация проведения педагогической диагностики

- 5.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.
- 5.2. Педагогическая диагностика (мониторинг оценки индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 06.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон).
- 5.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
- 5.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в таблицы и предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. Итоги педагогической диагностики обсуждаются на заседании ППК ДОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута для воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООП, АООП ДОУ. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

6. Методы педагогической диагностики

- 6.1. Обследование дошкольников проводится как вербальными, так и невербальными методами. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:
- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
 - специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой ДОУ для мониторинга;
 - изучение продуктов деятельности детей;
 - беседы с родителями.
- 6.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме.
- 6.3. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:
- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
 - выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
 - выбор способа наблюдения (открытое или скрытое, в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);

- выбор способа фиксации наблюдения (протокол, бланки, карты, видеозапись и др.);
- анализ полученной информации (экспертная оценка).

7. Комплекс мониторинговых показателей

- 7.1. Мониторинговые показатели должны соответствовать задачам и направлениям программы, по которой работает ДОУ.
- 7.2. В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности.
- 7.3. Оценка педагогической диагностики (мониторинга) воспитанника определяется следующим образом:
- показатель сформирован (высокий уровень – 3 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
 - показатель в стадии формирования (средний уровень – 2 балла) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
 - показатель не сформирован (низкий уровень – 1 балл) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.
- 7.4. Оценки «высокий уровень» и «средний» отражают состояние нормы развития и освоения образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

- 8.1. Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: воспитатели и специалисты ДОУ в соответствии с должностными инструкциями.
- 8.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:
- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
 - подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
 - оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

9. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

- 9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, имеет право:
- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
 - по согласованию с заведующим ДОУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
 - по согласованию с заведующим ДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

10. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

- 10.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:
- тактичное отношение к каждому ребёнку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
 - ознакомление с итогами обследования воспитанников,

- соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

11. Документация

11.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующей по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДООУ.

11.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет:

- план проведения диагностических мероприятий с воспитанниками ДООУ на новый учебный год;
- отчет о выполнении плана проведения диагностических мероприятий с воспитанниками за прошедший учебный год;
- сообщения для выступления на педагогическом совете;
- справку по итогам обследования.

11.3. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

11.4. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

11.5. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

11.6. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДООУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

11.7. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.

11.8. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

11.9. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДООУ,
- экспертные комиссии ДООУ.

11.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.