

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №44 «Поляночка» города Новочебоксарска Чувашской Республики

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработана Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №№44 «Поляночка»» города Новочебоксарска в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.3/2.4.3590-20);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №44 «Поляночка»;
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №44 «Поляночка».

1.2 Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга в МБДОУ «Детский сад №44 «Поляночка»» (далее ДОУ).

1.3 *Педагогический мониторинг*- система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

*Педагогическая диагностика*-оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4 Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5 Педагогическая диагностика – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности. Педагогическая диагностика

предполагает обеспеченность условий, установленные сроки и установленный порядок оценки.

1.6. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.7. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.9. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)**

2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.2. Задачами педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- Получение объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и реализации образовательной программы.
- Проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития ДОО.
- Выявление затруднений педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.
- Совершенствование организации образовательного процесса.

## **3. Принципы диагностического обследования**

3.1. *Принцип последовательности и преемственности* диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

3.2. *Принцип доступности* диагностических методик и процедур – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации.

3.3. *Принцип прогностичности* - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

3.4. *Принцип научности* (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

3.5. *Принцип этичности* (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

3.6. *Принцип оптимальности* (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

3.7. *Принцип непрерывности* (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего

периода пребывания ребенка в ДООУ).

3.8. *Принцип динамичности* (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

#### **4. Субъекты, объекты педагогической диагностики (мониторинга)**

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется воспитателями, специалистами, в пределах их компетенции.

Субъекты:

- Воспитанники.
- Педагогические работники.
- Родители

Объекты:

- Образовательный процесс.
- Психолого-педагогические условия.
- Предметно-развивающая среда.
- Документация (программы, планы, проекты).
- Учебно-методические комплексы.

#### **5. Организация проведения педагогической диагностики**

5.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

5.2. Педагогическая диагностика (мониторинг оценки индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (с 06.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон).

5.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

5.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в таблицы и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ старшему воспитателю. Итоги педагогической диагностики обсуждаются на заседании ДООУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута для воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОП, АОП ДООУ. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

#### **6. Методы педагогической диагностики**

6.1. Обследование дошкольников проводится как вербальными, так и невербальными методами. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДООУ используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой ДООУ для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

6.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

6.3. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер

педагогического явления);

- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое, в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации наблюдения (протокол, бланки, карты, видеозапись и др.);
- анализ полученной информации (экспертная оценка).

## **7. Инструментарий для проведения педагогической диагностики**

Для отслеживания динамики индивидуального развития интеллектуального, эмоционального и физического развития ребенка используется инструментарий для проведения педагогической и психолого – педагогической диагностики из диагностических пособий:

- Диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. – СПб. : Детство–Пресс, 2016.
- Н.В.Верещагина. Диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб. : Детство–Пресс, 2016.
- Н.В.Верещагина. Диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб. : Детство–Пресс, 2016.
- Н.В.Верещагина. Диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб. : Детство–Пресс, 2016.
- Н.В.Верещагина. Диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб. : Детство–Пресс, 2016.
- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
- Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников, Монография, (Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР). — М.: Педагогика, 1978,
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: /Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004.
- Тест Векслера: диагностика структуры интеллекта (детский вариант) : методическое руководство / Ю. И. Филимоненко, В. И. Тимофеев. - Санкт-Петербург : ИМАТОН, сор. 2016. - 106, [1] с. : ил., табл.; 20 см. - (ИМАТОН. Профессиональный психологический инструментарий).; ISBN 978-5-7822-0065-7.
- Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования // Практика управления ДОУ. – 2014. – №1. – с. 32–50.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно.

## **8. Комплекс мониторинговых показателей**

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

## **9. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

9.1 Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: воспитатели и специалисты ДОУ в соответствии с должностными инструкциями.

## 9.2 Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДООУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

## 10. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

10.1 Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДООУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДООУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

## 11. Ответственность должностного лица, Осуществляющего педагогический мониторинг

11.1 Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДООУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

## 12. Документация

12.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДООУ.

12.2 Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет:

- план проведения диагностических мероприятий с воспитанниками ДООУ на новый учебный год;
- отчет о выполнении плана проведения диагностических мероприятий с воспитанниками за прошедший учебный год;
- сообщения для выступления на педагогическом совете;
- справку по итогам обследования.

12.3 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

12.4 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

12.5 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

12.6 Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДООУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

12.7 Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.

12.8 Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального

развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

12.9 Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОУ,
- экспертные комиссии ДОУ.

12.10 По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.