Конспект по ООД художественно – эстетическому развитию

 в старшей группе

**Лепка. Тема: «Такой разный транспорт».**

**Цель**: Продолжать формировать интерес к художественно - эстетическому творчеству.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение активно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Обобщить и уточнить знания детей о разных видах транспорта.

**Развивающие:**развивать интерес к лепке, вызвать желание построить самостоятельно новые автомобили, передавая форму основных частей, деталей, их величину;

Закрепить приемы лепки (раскатывание, сплющивание, соединения деталей).

**Воспитательные:** Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

**Речевые:** расширять и активизировать словарный запас детей (кабина, платформа, кузов, корпус, салон, фары, бампер, колеса, багажник и т.д.);

**Методы и приёмы:**

наглядный: демонстрация плата, картинок, игрушек - машин;

словесный:  беседа, художественное слово;

практический: игровые действия, пальчиковая гимнастика,

**Предварительная работа:**

Беседы «Разные автомобили», «На улицах города». Наблюдения за транспортом. Чтение М. Манакова «Быстрый транспорт», Г. Косова «Безопасная дорога», А. С.Маршака «Кораблик». Беседы по содержанию плакатов из серии  «Берегись автомобиля» Дидактические игры – лото «Транспорт», «Дорожные знаки». Подвижные игры «Едет, плавает, летает», «Воробушки и автомобиль». Просмотр презентации «Транспорт»

**Ход:**

**1.Воспитатель:** Ребята, я сегодня придумала загадку, отгадайте ее.

Бензин как молоко,

Может бегать далеко

Носит обувь из резины

А зовут ее…(машина)

На свете есть очень много машин.

-Есть транспорт, который перевозит груз? Их как называют одним словом? (грузовой транспорт).

-Есть транспорт, который перевозит пассажиров? (пассажирский транспорт)

- Есть машины, которые специально помогают и спасают людей. Как называют такой транспорт? (Специальный).

Правильно ли мы отгадали, сейчас откроем конверт и посмотрим.

 (Воспитатель открывает конверт, вытаскивает картины и выставляет их на мольберт –пассажирский, грузовой транспорт, пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина

**Воспитатель:**

-Посмотрите внимательно, какие здесь машины?

(Дети осматривают, называют)

-Молодцы, вы все правильно отгадали и рассказали про транспорт.

**Воспитатель:**

-Здесь письмо лежит. Давайте откроем и почитаем.

(Воспитатель достает письмо).

Пишут к нам работники конструкторского бюро.

 Они просят, чтобы мы заготовили транспорт по этим рисункам. Работники конструкторского бюро, по нашим заготовкам хотят выпустить настоящий транспорт из железа.

-Чтобы вовремя помочь людям, нужно заиметь достаточное количество машин.

-Вы согласны им помочь? Как мы можем им помочь? (Рисовать, строить, лепить и т. д)

У нас сегодня много пластилина – можно и лепить.

Давайте посмотрим на рисунки машин еще раз.

-Они похожи? Чем они похожи? (Корпус, салон, кабина, окна, двери, колесо, фары, сигнал).

- Чем они отличаются друг от друга? (дети называют).

**2. ( Частичный показ воспитателя)**

-Чтобы получить четыре колеса, нам надо делить пластилин так, чтобы куски (колеса) получились одинаковой величины.

Сначала мы кусок пластилина делим пополам, а потом эти 2 куска опять делим пополам. И получится у нас 4 колеса одинакового размера. Затем мы их большим и указательным пальцами сожмем с двух сторон и прикрепляем колеса к основанию машины.

-Колеса у машины надо крепко закрепить, чтобы они не отвалились. Для этого мы соединяем их с помощь стека к салону автомобиля.

Чтобы работники конструкторского бюро собрали настоящий транспорт по нашим заготовкам, нам придется постараться. Какую из этих машин вы желаете слепить? (Ответы детей).

 А сейчас приготовьте, пожалуйста, стол для работы (доски для лепки, пластилин разного цвета, стеки).

**3**. Садитесь правильно. Перед работой потренируем пальчики.

**(Пальчиковая гимнастика).**

Будем пальчики считать,

Будем транспорт собирать,

Салон, кабина, колесо,

Пять пальцев мы кулак зажмем

И быстро транспорт соберем.

**4. Самостоятельная работа детей.** (Воспитатель в ходе работы припоминает об основных приемах лепки. Для начала разомнем пластилин, чтобы он стал мягким и пластичным. Теперь прямыми движениями раскатаем пластилин между ладонями и придадим ему прямоугольную форму, мы получили основу для машины.

В дальнейшем педагог предлагает ребятам самостоятельно украсить машины дополнительными элементами, чтобы придать им законченный вид. В процессе занятия педагог побуждает ребят лепить аккуратно, творчески подходить к выполнению работы..

**5. Рассматривание, обыгрывание транспорта.**

(На завершающем этапе, воспитатель предлагает расставить свои автомобили, грузовики, автобусы).

Какой транспорт мы сегодня слепили? Рассказ детей о своей работе.

- Как надо беречь себя от опасности? (Надо изучать и соблюдать правила безопасности)

 Воспитатель предлагает сфотографировать и отправлять фотографию в конструкторское бюро, чтобы работники выпустили такой же транспорт.