

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования и молодежной политики администрации
Вурнарского муниципального округа
МБОУ "Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чарков Д.Е.
Протокол №1 от 25 августа
2023 г.

Птицына О.А.
Педсовет №1 28.08.2023 г.

Басырова Р.Р.
Приказ ОД-192 от
04.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

неурочной деятельности «Шашки» (Точка роста)

Пояснительная записка

Шашки давно и прочно вошли в быт и культуру людей. Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки, как и шахматы - уникальная игра, сочетающая в себе науку, искусство и спорт.

Актуальность программы в том, что она создает условия для развития и воспитания лучших качеств личности. Практикоориентированная деятельность способствует повышению интереса к шашкам и его влиянию на воспитательный процесс среди учащихся

Шашки вызывают повышенный интерес как взрослых и детей. Это обусловлено прежде всего добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга обучающихся. Разных возрастных категорий. Независимо от пола. Возраста и состояния здоровья.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что шашки развивают столь необходимые для современного человека качества: умственные способности, дальновидность, аналитическое и логическое мышление, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, ответственность за принятие решений, способность ценить и беречь время. Шашки учат быть объективным, гибко и быстро оценивать меняющуюся ситуацию, и как ничто другое, формируют личность ребенка в раннем возрасте.

Данная образовательная программа рассчитана на учащихся школьного возраста (в основном 2-8 классов), желающих изучить шашечную игру и совершенствоваться в ней. Программа ставит целью дать занимающимся необходимый базовый уровень в зависимости от количества лет, посвященных обучению.

Программа создана на основе базовых рекомендаций Министерства образования России по организации учебно-воспитательной работы в центрах дополнительного образования, типовых образовательных программ по шашкам для школ, кружков и спортивных секций, базовых учебников по шашкам.

Цель программы:

Организация полноценного досуга учащихся через обучения игре в шашки. Вовлечь в сказочный шашечный мир детей, показать способы выявления в конкретных позициях скрытых эффективных продолжений. продемонстрировать красоты игры шашек, развивать комбинационное мышление игрока

Задачи:

Обучающие

-познакомить учащихся с историей шашек,

- дать учащимся теоретические знания по шашечной игре и показать их применение на практике, ознакомить шашечным кодексом России,
- рассказать о правилах проведения соревнования

Воспитывающие

- прививать любовь и интерес к шашкам,
- научить анализировать свои и чужие ошибки,
- учиться на ошибках,
- выбирать из множеств решений единственно правильное,
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника.

Развивающие

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления,
- расширить представление об окружающем мире.

Содержание деятельности и способы ее реализации (Форма и режим занятий)

Образовательный процесс состоит из трех направлений: **теоретическая часть**- обучение игре шашки, шашечная теория, история и современность, **практическая часть**- игра, конкурсы, участие в соревнованиях, **воспитательная часть**- этика, безопасность, общественная жизнь, связь с семьей и школой

Теоретическая часть- освоение основ шашек, познание правил и законов игры, понятие о трех стадиях шашечной (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) изучение истории, современного состояния шашек и т.д.

Практическая часть- игры в шашки, турниры в школе, в кружке, матчевые встречи с другими секциями, участие в районных соревнованиях. Воспитательная часть- правила поведения, безопасности в секции и на турнирах и т. д. Связь с родителями и учителями. Походы и культмероприятия.

Деятельность педагога - учебная, методическая, воспитательная. организаторская, творческая. Способы ее реализации-это занятия в виде лекций, с демонстрацией учебного материала, развитие специфических умений и навыков путем практического закрепления тем, участие в в турнирах в районных соревнованиях, сеансах одновременной игры, конкурсах, викторинах.

В течение учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шашечные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Беседы с фронтальным опросом.

4. Конкурсы по решению шашечных задач.

5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение учебного года, проводится своего рода, зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шашек
- игру с руководителем кружка
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся

Ожидаемый результат и способы определения их результативности:

- имеет представление об истории и происхождения шашек,
- знает правила игры и турнирного поведения, знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет знаниями по разыгрыванию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике, умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шашки,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шашки.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед. Разбираются партии известных шашистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме- это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, анализ сыгранных ребятами партий, и т.п.

Индивидуальные занятия проводятся для тех детей, у которых возникли трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и основательнее остальных.

Формы контроля и подведения итогов

В течение учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шашечные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы по решению шашечных задач.

5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение учебного года, проводится своего рода, зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шашек
- игру с руководителем кружка

Способы определения результативности - это показатели участия в районных и школьных и классных соревнованиях

Форма проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - проведение соревнований по шашкам

Учебно-тематический план Учебно-тематический план 1 года обучения

№ № п/п	Темы и виды деятельности	Количество часов		
		На теоретические и практические занятия	На индивидуальные	Итого
1.	Организационное занятие	1,5		1,5
2.	Первоначальные сведения о шашечной игре	19,5	4,5	24
3.	Основы позиционной игры и комбинационные приемы	10,5	3	13,5
4.	Решение практических задач	12	3	15
5.	«Ловля одной дамки соперника»	4,5	3	7,5
6	Тактика	27	6	33
7	Соревнования	12		12
8	Итоговые занятия	1,5		1,5
9	Всего	88,5	19,5	108

Календарно-тематическое планирование Первый год обучения

№ п/п	Название темы занятия, основное содержание занятия	Количест. часов	Месяц проведения
Раздел 1			
Организационное занятие (1ч.)			
1	Организационное занятие	1	
Раздел 2			
Первоначальные сведения о шашечной игре (13 час.)			
2	Шашечная доска	1	
3	Шашечная азбука (нотация)	1	
4	Как ходят шашки	1	
5	Основные правила шашечной игры	1	
6	Запись ходов шашечной партии	1	

7	Цели игры и определение результатов партии	1	
8	Как начать партию	1	
9	Ваши первые победные ходы	1	
10	Делаем наилучшие ходы	1	
11	Сделайте наилучшие ходы	1	
12	Соревнование по шашкам среди кружковцев	1	
13	Найдите быстрый выигрыш	1	
14	Индивидуальные занятия по темам: делаем наилучшие ходы и найдите быстрый выигрыш	1	
<p>Раздел 3 Основы позиционной игры и комбинационные приемы (7 час.)</p>			
15	Основы позиционной игры	1	
16	Оппозиция в шашках	1	
17	Достижение выгодной оппозиции	1	
18	Жертва	1	
19	Связывание	1	
20	Размен	1	
21	Индивидуальные занятия по темам: основы позиционной игры и комбинационные приемы	1	
<p>Раздел 4 Решение практических задач (7 час.)</p>			
22	Отыщите эффективный удар с заданных полей.	1	
23	Выигрывайте шашку	1	
24	Нанесите черным поражение	1	
25	Докажите преимущество первого хода. Добейтесь позиционного преимущества	1	
26	Не пропустите черных в дамки.	1	
27	Заприте шашки соперника	1	
28	Индивидуальные занятия по решению практических задач	1	
<p>Раздел 5 «Ловля одной дамки соперника (3 час.)</p>			
29	Три дамки против одной. Треугольник Петрова	1	
30	Ловля одной дамки соперника на большой дороге (большаке)	1	

31	Индивидуальные занятия по ловле одной дамки соперника	1	
Раздел 6			
Тактика (4час.)			
32	Решение многоходовых комбинаций	1	
33	Свободный темп в шашках	1	
34	Однотипные тактические приемы в русских шашках	1	
35	Типовые комбинации в русских шашках с использованием колонок	1	

Содержание программы

Первый год обучения

Примерное распределение программного материала.

Занятие 1. Организационное занятие. Ознакомление целями и задачами кружка.

Выбор старосты кружка. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий и правил дорожного движения при выезде на районные соревнования.

Занятие 2. Шашечная доска. Знакомство с шашечной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шашечной доске. Шашечная доска и шашечные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.

Занятие 3-9. Ознакомление правилами шашечной игры. Как делаются записи шашечных ходов. Как начинаем партию. Особенности первых ходов партии.

Занятия 12-14. Первые соревнования кружковцев. Делаем наилучшие ходы и находим быстрый выигрыш. Индивидуальная работа с учащимися.

Занятия 15-21. Правила позиционной игры. Основные виды действий (Жертва, связывание, размен). Индивидуальная работа.

Занятия 22-28. Выполнение различных практических заданий. Решение шашечных задач.

Занятие 29-31. Ловля дамки с темя дамками. Треугольник Петрова. Варианты ловли дамки на «большаке». Методы защиты дамки на «большаке». Решение задач.

Занятие 32-35. Решение многоходовых комбинаций. Типовые комбинации в русских шашках с использованием колонок. Комбинации, связанные с пропуском в дамки. Комбинация рогатка. «Мостик», «Шлагбаум». Индивидуальные занятия. Подведение итогов. Соревнование.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования учебного кабинета:

- демонстрационная доска;
- учебные столы и стулья;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- шашечные доски (1 на каждого воспитанника);
- шашечные часы;
- компьютеры;
- проектор;

Учебный комплект на каждого учащегося:

- рабочая тетрадь;
- задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши;

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль миттельшпиль, тактика, стратегия);
- задачки для обучающихся (тактика, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту)
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования учитель физической культуры.

Методическое обеспечение программы

В процессе обучения используются следующие методы: объяснение, рассказ, просмотр презентаций, беседа.

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Итоговая аттестация оценивается по уровню (высокий, средний, низкий).

Учебно-тематический материал по теории и практике шашкам излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шашкиста. Для реализации программы «Шашки» имеется:

Методические пособия

1. «Русские шашки» – методическое пособие для групп СДЮСШОР Давыдов С.И., Сапрон А.Н.,
2. Методическое пособие «Правила игры в шашки»
3. Глоссарий

ИКТ-ресурсы

- <http://shashki.ru>
- <http://shashki.org>
- <https://v-damki.com/task.html>. Задачи по шашкам
- <http://www.shashkivsem.ru/> р. Шашки для детей: как научить ребенка играть
- ИКТ презентации: «История шашек» «Правила игры в шашки»

Дидактическое обеспечение

- Комплекты шашек с досками
- Доска демонстрационная шахматная
- Часы шахматные
- Компьютер

Материал для контроля знаний учащихся

- Диаграммы для проверки знаний
- Тестовые задания
- Таблицы соревнований
- Положения о проведении соревнований
- Викторины, загадки.

Контрольно-измерительные материалы.

Первый год обучения

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

- а) путь, ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь, ограниченный полями с1, h6, f8, a3
 - в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
- а) горизонтальные 19
 - б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое – это
- а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
- а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
- а) путь, ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь, ограниченный полями с1, h6, f8, a3
 - в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" – это
- а) с1 h6
 - б) a1 h8
 - в) f8 a3
- 9) Сколько соперников в шашечной партии?
- а) 4
 - б) 2
 - в) 1
- 10) Правильно ли выполнена запись 3с-4d?
- а) нет
 - б) да

Второй год обучения

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

- А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- Б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- В) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

- А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую».
- Б) шашка соперника заходит на поле b4.
- В) шашка соперника изолируется от остальных.

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры.

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка.

В) проигрыш партии

4. Изолированные шашки -?

А) шашки, удалённые от своих сил.

Б) шашки, близко расположенные к своим.

В) пустые поля.

4. Бортовые шашки в игре являются:

А) активными.

Б) сильными.

В) слабыми и пассивными 19.

Г) все варианты верны.

4. Безупорные позиции — это такие позиции, когда...

А) шашки в которых отсутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8.К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9.Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г) когда соперник играет неумело

Д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

Б) наличие свободного темпа у одного из соперников

В) отсутствие темпа

Литература для педагога, родителей и детей

1. В.Б. Городецкий Книга о шашках Москва «Детская литература» 1984
2. В.К. Погребной, В.Я. Юзюк Шашки для детей Ростов на Дону «Феникс» 2010
3. В.К. Погребной Шашки: сборник комбинаций Ростов на Дону «Феникс» 2009
4. Ю.Н. Козырев «Ловушки и комбинации в начале партии в русских шашках» пос. Кугеси
5. В.Б. Городецкий Учись играть в шашки Москва «Детская литература» 1956
6. Методические пособия:
 - а) Первоначальные сведения о шашках
 - б) Жертва