

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Чувашской Республики**  
**Отдел образования и молодежной политики администрации**  
**Вурнарского муниципального округа**  
**МБОУ "Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Птицына О.А.  
Педсовет №1 28.08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
Басырова Р.Р.  
Приказ ОД-192 от  
04.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Шахматы» (Точка роста)**

## Пояснительная записка

Шахматы давно и прочно вошли в быт и культуру людей. Шахматы – уникальная игра, сочетающая в себе науку, искусство и спорт, развивает столь необходимые для современного человека качества: умственные способности, дальновидность, аналитическое и логическое мышление, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, ответственность за принятие решений, способность ценить и беречь время. Шахматы учат быть объективным, гибко и быстро оценивать меняющуюся, как ничто другое, формируют личность ребенка в раннем возрасте.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что шахматы развивают память, пространственное воображение, способствует повышению успеваемости по многим школьным предметам.

**Актуальность программы** в том, что она создает условия для развития и воспитания лучших качеств личности. Практикоориентированная деятельность способствует повышения интереса к шахматам и его влиянию на воспитательный процесс среди учащихся

Шахматы вызывают повышенный интерес как взрослых и детей. Это обусловлено прежде всего добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга обучающихся разных возрастных категорий независимо от пола, возраста и состояния здоровья.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что шахматы развивают столь необходимые для современного человека качества: умственные способности, дальновидность, аналитическое и логическое мышление, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, ответственность за принятие решений, способность ценить и беречь время. Шахматы учат быть объективным, гибко и быстро оценивать меняющуюся ситуацию, и как ничто другое, формируют личность ребенка в раннем возрасте.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельской местности и обучается в малокомплектной школе. Расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Данная образовательная программа рассчитана на учащихся школьного возраста (в основном 1-8 классов), желающих изучить шахматную игру и совершенствоваться в ней. Программа ставит целью дать занимающимся необходимый базовый уровень в зависимости от количества лет, посвященных обучению.

Программа создана на основе базовых рекомендаций Министерства образования России по организации учебно-воспитательной работы в центрах дополнительного образования, типовых образовательных программ по шахматам для школ, кружков и спортивных секций, базовых учебников по шахматам.

## **Цель программы:**

Организация полноценного досуга учащихся через обучения игре в шахматы. Вовлечь в сказочный шахматный мир детей, показать способы выявления в конкретных позициях скрытых эффективных продолжений. продемонстрировать красоты игры шахмат, развивать комбинационное мышление игрока

### **Задачи:**

#### **Обучающие**

- познакомить учащихся с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной и показать их применение на практике, ознакомить шахматным кодексом России,
- рассказать о правилах проведения соревнования

#### **Воспитывающие**

- прививать любовь и интерес к шахматам,
- научить анализировать свои и чужие ошибки,
- учиться на ошибках,
- выбирать из множеств решений единственно правильное,
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника.

#### **Развивающие**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления,
- расширить представление об окружающем мире.

## **Содержание деятельности и способы ее реализации (Форма и режим занятий)**

Образовательный процесс состоит из трех направлений: **теоретическая часть** - обучение игре шахмат, шахматной теории, история и современность, **практическая часть** - игра, конкурсы, участие в соревнованиях, **воспитательная часть** - этика, безопасность, общественная жизнь, связь с семьей и школой

Теоретическая часть- освоение основ шахмат, познание правил и законов игры, понятие о трех стадиях шахматной игры (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) изучение истории, современного состояния шахмат и т.д.

Практическая часть- игры в шахматы, турниры в школе, в кружке, матчевые встречи с другими секциями, участие в районных соревнованиях.

Воспитательная часть- правила поведения, безопасности в секции и на турнирах и т. д. Связь с родителями и учителями. Походы и культурные мероприятия.

Деятельность педагога - учебная, методическая, воспитательная, организаторская, творческая. Способы ее реализации-это занятия в виде лекций, с демонстрацией учебного материала, развитие специфических умений и навыков путем практического закрепления тем, участие в турнирах в районных соревнованиях, сеансах одновременной игры, конкурсах, викторинах.

В течение учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.

5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение учебного года, проводится своего рода, зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат
- игру с руководителем кружка
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

- имеет представление об истории и происхождения шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения, знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет знаниями по разыгрыванию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике, умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы,

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед. Разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме- это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, анализ сыгранных ребятами партий, и т.п.

Индивидуальные занятия проводятся для тех детей, у которых возникли трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и основательнее остальных.

### **Формы контроля и подведения итогов**

В течение учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы по решению шашечных задач.

5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение учебного года, проводится своего рода, зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат
- игру с руководителем кружка

**Способы определения результативности** - это показатели участия в районных и школьных и классных соревнованиях.

Форма проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - проведение соревнований по шахматам

### Учебно-тематическое планирование

№№ п/п	Темы и виды деятельности	Количество часов
1	Организационное занятие	1
2	Начальные сведения	3
3	Как ходят фигуры и как осуществляют взятие	7
4	Основные правила	10
5	Мат в один ход каждой из фигур	5
6	Основные приемы в игре шахмат	9
	Всего	35

### Календарно-тематическое планирование Первый год обучения

№ п/п	Название темы занятия, основное содержание занятия	Количест. часов	Месяц проведения
<b>Раздел 1</b>			
<b>Организационное занятие (1 )</b>			
1	Организационное занятие	1	
<b>Раздел 2</b>			
<b>Начальные сведения (3 ч)</b>			
2	<u>Шахматная доска</u>	1	
3	Шахматные фигуры	1	
4	Начальное положение фигур	1	

<b>Раздел 3</b>			
<b>Как ходят фигуры и как осуществляют взятие 7 ч )</b>			
5	Король	1	
6	Ладья	1	
7	Ладья (мат двумя, одной ладьей)	1	
8	Слон	1	
9	Ферзь	1	
10	Конь	1	
11	Пешка	1	
<b>Раздел</b>			
<b>Основные правила (10 ч)</b>			
12	Шах	1	
13	Мат	1	
14	Пат	1	
15	Рокировка	1	
16	Правила рокировки	1	
17	Превращение пешки, Взятие на проходе	1	
18	Соревнования по шахматам среди кружковцев	1	
19	Выигрыш партии	1	
20	Каким образом партия может завершиться ничьей	1	
21	Как вести запись партии	1	
<b>Раздел</b>			
<b>Мат в один ход каждой из фигур (5 ч )</b>			
22	Мат ферзем	1	
23	Мат ладьей	1	
24	Мат слоном	1	
25	Мат конем	1	
26	Мат пешкой	1	
<b>Раздел</b>			
<b>Основные приемы в игре шахмат</b>			
27	Взятие фигур	1	
28	Защита от шаха	1	
29	Вилка	1	
30	Связка	1	
31	Связки в игре	1	
32	Линейная атака	1	
33	Вскрытое нападение	1	
34	Двойной шах	1	
35	Выигрыш фигур	1	

## Примерное распределение программного материала

Занятие 1. Организационное занятие. Ознакомление целями и задачами кружка.

Выбор старосты кружка. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий и правил дорожного движения при выезде на районные соревнования

Занятие 2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.

Занятие 3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Занятие 4. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур

Занятие 6 . КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Король против других фигур

Занятие 7. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Занятие 8. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Занятие 9. ФЕРЗЬ, Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура

Занятие 10. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.

Занятие 11 ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.

Занятие 12. Шах . ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 37-39 )

Занятие 13. Мат . ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 40 )

Занятие 14. Пат ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 41-43 )

Занятие 15.Рокировка ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 43-45 )

Занятие 16. Правила рокировки ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр.45 )

Занятие 17. Превращение пешки, Взятие на проходе ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр.46-47 )

Занятие 18. Соревнования по шахматам среди кружковцев

Занятие 19. Выигрыш партии ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр.48-50 )

Занятие 20. Каким образом партия может завершиться ничьей ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 50-55 )

Занятие 21. Как вести запись партии (шахматная нотация). Основные принципы шахмат ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 56-61 )

Занятие 22. Мат ферзем в один ход. ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 111-119 )

Занятие 23. Мат ладьей ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 111-119 )

Занятие 23. Мат ладьей

Занятие 24. Мат слоном ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 120-128 )

Занятие 25. Мат конем ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 120-128 )

Занятие 26. Мат пешкой . ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 120-128 )

Занятие 27. Взятие Фигур Жужжа Полгар, Пол Труонг Чемпионка мира учит шахматам Москва АСТ, Астрель , 2010

Занятия 28. Защита от шаха. ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 111-119 )

Занятие 29. Вилка ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 120-128 )

Занятие 30. Связка ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 129-137)

Занятие 31. Связка в игре ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 138-146)

Занятие 32. Линейная атака. ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 147-155)

Занятие 33. Вскрытое нападение. ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 156-164)

Занятие 34. Двойной шах. ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 165-173)

Занятие 35. Выигрыш фигур ( Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 174-182)

## **Условия реализации программы**



## **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

## **Материально-техническое обеспечение**

Перечень оборудования учебного кабинета:

- демонстрационная доска
- учебные столы и стулья
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- шахматные доски (1 на каждого воспитанника),
- шахматные часы (одни на двоих).
- компьютеры (8 шт.),
- проектор

Учебный комплект на каждого учащегося:

- рабочая тетрадь
- задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски
- часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 5).

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования/ учитель физической культуры

## **Методическое обеспечение программы**

В процессе обучения используются следующие методы: объяснение, рассказ, просмотр презентаций, беседа.

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного

ранга. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Итоговая аттестация оценивается по уровню (высокий, средний, низкий).

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает. Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.
- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения:

- Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:
  - точные - теоретические;
  - типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
  - фрагменты из партий - различное игровое содержание;
  - этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

## **Контрольно-измерительные материалы.**

### **Тестовые задания по программе «Шахматы» за первый год обучения**









Б) Кованый шах;

Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

А) Стратегия;

В) Гамбит;

Б) Дебют;

Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь;

В) Король;

Б) Ладья;

Г) Пешка.

### **Тестовые задания (II год обучения)**

Теоретические вопросы

1. Какой шахматный дебют начинается следующими ходами 1.e4-e6 2.d4-d5:

А) Испанская партия

Б) Французская защита

В) Защита Грюнфельда

2. Как называется комбинация, при которой король соперника ходит на «нужное» поле?

А) Перекрытие

Б) Освобождение поля

В) Завлечение

3. Главный приём ведения шахматной борьбы при нападении на короля в миттельшпиле?

А) Атака на ферзевом фланге

Б) Захват открытых и полуоткрытых линий

В) Атака на королевском фланге

4. Приём ведения шахматной борьбы в дебюте:

А) Захват центральных полей

Б) «Форточка»

В) Рокировка

5. Шахматный приём, не дающий той или иной фигуре сделать ход (будет шах королю):

А) Блокировка

Б) Связка

В) Отвлечение

Практическое задание 1. Решить одноходовую задачу на мат.

2. Показать начальные ходы защиты Каро-Канн.

3. Сыграть шахматную партию с использованием всех известных шахматных приёмов ведения борьбы в дебюте и миттельшпиле.

Ключ к тестовым заданиям II год обучения 1.Б 2.В 3.В 4.А

### **Литература для педагога, родителей и детей**

1. Жужжа Полгар, Пол Труонг Чемпионка мира учит шахматам Москва АСТ, Астрель, 2010

2. Мазаник С. В. Шахматы для всей семьи -СПб: Питер, 2009

3. Карпов А.Е. , Шингирей А.Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс Том 1- «RUSSIN CHESS HOUSE», 2009

4. Карпов А.Е. , Шингирей А.Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс Том 2- «RUSSIN CHESS HOUSE», 2009

5. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат М: АСТ; Харьков: Фолио, 2006

5. Пожарский В.А. Шахматный учебник – Ростов на Дону, Феникс, 2010

6. В.Костров, П. Рожков 1000 шахматных задач решебник 1 год