

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санарпосинская средняя общеобразовательная школа»
Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики

Утверждаю.
Директор:



Малов.В.И

**Рабочая программа
«Шахматы»**

Составитель: Порфирьев А.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по шахматам разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 313, Приказами Минобрауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507 и составлена на основе авторской программы «Шахматы – школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным), а также пособия В.Л. Барского, рекомендованного Российской шахматной федерацией(учебники, методические рекомендации для учителя, рабочая тетрадь, электронная версия).

Курс введен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в рамках спортивно- оздоровительного направления (выбран с учетом запроса родителей и обучающихся).

Актуальность

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. В современном обществе целью развития обучающихся является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра в шахматы –очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая радость, но и эффективное средство самовоспитания. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель изучения курса - выработка единой системы преподавания шахмат в начальной школе. Стратегическая цель программы - развитие способностей учащихся, формирование творческой личности, повышения уровня образованности и эрудированности. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- формирование ключевых компетенций (интеллектуальных, коммуникативных, социальных)
- обучение азам шахматной игры,
- развитие умственных способностей,
- привитие любви к шахматам как к приятному и полезному времяпрепровождению (хобби) в борьбе с негативным информационным пространством.

Полезные качества, которые развивают шахматы:

- зрительная и слуховая память,
- способность отвечать обоснованно,
- развитие абстрактной памяти и ассоциативного мышления,
- развитие мышления, выбор одного хода из многих возможных,
- развитие устойчивого внимания, выдержки, усидчивости,
- развитие фантазии, умение действовать в уме,
- ответственность за свои действия.

Что должны знать обучающиеся:

- уметь оценивать позицию и реализовывать материальный перевес.
- обозначение полей, линий и фигур по шахматной нотации,
- шахматные термины: белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировки, шах, мат, пат, ничья.
- название шахматных фигур: ладья, слон, конь, ферзь, пешка, король.
- правила хода и взятия каждой фигуры
- ориентироваться на шахматной доске,
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса,
- правильно помещать шахматную доску между партнерами,
- правильно расставлять фигуры перед игрой,
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ,
- рокировать, объявлять шах, ставить мат,

- решать элементарные задачи на мат в один ход,
- сыграть короткую партию всеми фигурами,
- сыграть в сеансе одновременной игры - проверка практических умений.
- решать элементарные задачи на мат в один ход, на мат в 2 хода
- сыграть короткую партию всеми фигурами,
- сыграть в сеансе одновременной игры - проверка практических умений.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Обучающие цели:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие: цели

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные цели:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению “доматового” периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи,

сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Курс «Шахматы» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса

Личностные результаты	У учащихся будут сформированы – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Учащийся получит возможность для формирования – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
Метапредметные результаты:	Учащиеся научатся: – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

	<p>– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>Предметные результаты:</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;</p> <p>– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;</p> <p>-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</p>

– шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

– правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

– ориентироваться на шахматной доске;

– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

– правильно расставлять фигуры перед игрой;

– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

– рокировать;

– объявлять шах;

– ставить мат;

– решать элементарные задачи на мат в один ход.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

“Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

“Большая и маленькая”. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Мяч”. Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: “Ладья стоит в углу”, и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

“Игра на уничтожение” – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Выиграй фигуру”. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

“Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

“Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

“Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

“Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

“Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха.

“Мат или не мат”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

“Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

“Рокировка”. Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	1 час	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы... Проговаривать последовательность действий. Высказывать свое предложение. Работать по предложенному плану учителя. Анализировать ситуацию. Перерабатывать полученную информацию. Понимать шахматные термины: шахматная доска. Поля. Квадраты.
2	Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество	1 час	Понимать шахматные термины: горизонталь, вертикаль. Называть предметы по описанию. Различать горизонталь и вертикаль.

	горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры: Горизонталь. Вертикаль.		Знать количество полей
3	Шахматная доска. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагональ. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание: Диагональ.	1 час	Понимать шахматные термины. Диагональ. Уметь различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Демонстрировать целенаправленное и осмысленно наблюдение. Определять последовательность событий. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Сравнить предметы.
4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания: назови вертикаль, горизонталь, диагональ. Какого цвета поле. Вижу цель. Кто быстрее.	1 час	Уметь работать самостоятельно и в команде. Обосновать свою точку зрения.
5	Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры: Волшебный мешочек, угадай-ка, секретная фигура, что общего, большая и маленькая.	1 час	Уметь работать в коллективе. Знать правильное название шахматных фигур)
6	Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: Ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры: Мешочек, Да и Нет.	1 час	Уметь отличить визуально короля от ферзя, зная правило» Ферзь любит свой цвет» Уметь расставить фигуры в начальное положение. Понимать для чего нужны линии: горизонталь, вертикаль. Диагональ. (связь с фигурами)
7	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация, фрагмента шахматной партии.	1 час	Уметь записать самостоятельно начальную расстановку шахматных фигур. Знать, что такое фрагмент доски.
8	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры: Лабиринт. Перехитри часовых. Один в поле воин. Кратчайший путь.	1 час	Кто такая ладья. Понятие ход. Взятие. Уметь самостоятельно решать поставленную задачу.
9	Ладья. Дидактические игры: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (ладья	1 час	Знать понятие «защита». Контрольное поле. Ограничение подвижности. Правила игры

	против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), Ограничение подвижности.		
10	Слон. Место слона в начальном положении. Ход. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигуры. Дидактические задания: Лабиринт. Перехитри часовых. Один в поле воин. Кратчайший путь.	1 час	Слон, а не офицер (знать точное название). Белопольные и чернопольные слоны. По какой линии они двигаются. Понятие ход.Взятие. Уметь самостоятельно решать поставленную задачу.
11	Слон. Дидактические задания: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), Ограничение подвижности.	1 час	Решать самостоятельно задачи. Различать ход слона и ладьи
12	Ладья против слона. Дидактические задания: Перехитри часовых. Сними часовых. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Термин: «Стоять под боем» Дидактические задания: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (ладья против слона, две ладьи против двух слонов, ладья против двух слонов, сложные положения), Ограничение подвижности.	1 час	Понимать, что такое стоять под боем. Объяснить какая фигура сильнее и почему. Слон или ладья. Сходство и различие. Решать самостоятельно задачи. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Выделять закономерности и проводить аналогии
13	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Дидактические игры: Лабиринт. Перехитри часовых. Один в поле воин. Кратчайший путь.	1 час	Различать тяжелую и легкую фигуры. Знать по каким линиям передвигается ферзь. Уметь самостоятельно решать поставленные задачи.
14	Ферзь. Дидактические задания: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (ферзь против ферзя). Ограничение подвижности.	1 час	Решать самостоятельно задачи. Знать понятие защита . Контрольное поле. Ограничение подвижности. Правила игры.
15	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания: Перехитри часовых. Сними часовых. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Дидактические игры: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (ферзь против ладьи, ферзь против слона,	1 час	Понимать, что такое стоять под боем. Объяснить какая фигура сильнее и почему. Слон или ладья. Сходство и различие. Между ладьей и ферзем Решать самостоятельно задачи. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Выделять закономерности и проводить аналогии

	ферзь против ладьи и слона сложные положения), Ограничение подвижности.		
16	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические игры: Лабиринт. Перехитри часовых. Один в поле воин. Кратчайший путь.	1 час	Объяснить, что такое легкая фигура. Сравнить слона и коня. Коня и ферзя. Коня и ладью. Знать, где располагается фигура в начальном положении.
17	Конь. Дидактические задания: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух). Ограничение подвижности.	1 час	Отличить ход коня от других фигур. Понимать различие легкой и тяжелой фигуры. Планировать нападение на фигуру противника
18	Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания: Перехитри часовых. Сними часовых. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Дидактические игры: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (конь против ферзя, слона, ладьи. Сложные положения), Ограничение подвижности.	1 час	Понимать, что такое стоять под боем. Объяснить какая фигура сильнее и почему. Сходство и различие. Между ладьей и ферзем и конем Решать самостоятельно задачи. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Выделять закономерности и проводить аналогии
19	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры: Лабиринт. Один в поле воин.	1 час	Выделять закономерности. Ориентироваться на шахматной доске. Понимать, что пешка в начале слабая, в конце игры сильная единица. Понимать понятие фланг. Уметь выявлять аналогии и закономерности.
20	Пешка. Дидактические игры: Игра на уничтожение (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения) Ограничение подвижности.	1 час	Решать самостоятельно задачи. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Выделять закономерности и проводить аналогии
21	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. . Дидактические задания: Перехитри часовых. Сними часовых. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Дидактические игры: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (пешка против ферзя, слона, ладьи.	1 час	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений путем логических задач и проведения дидактических игр. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое уже от известного самостоятельно и с помощью учителя

	Сложные положения) Ограничение подвижности.		
22	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют и под бой не ставят. Дидактические игры: Лабиринт. Перехитри часовых. Один в поле воин. Кратчайший путь. Игра на уничтожение (король против короля)	1 час	Выделять закономерности. Ориентироваться на шахматной доске. Понимать, что пешка в начале слабая, в конце игры сильная единица. Понимать понятие фланг. Уметь выявлять аналогии и закономерности. Понимание главного правила в игре
23	Король против других фигур. Дидактические задания: Перехитри часовых. Сними часовых. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Дидактические игры: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (король против ферзя, слона, ладьи, коня, пешки. Сложные положения), Ограничение подвижности.	1 час	Уметь выявлять аналогии и закономерности. Понимание главного правила в игре. Решать самостоятельно задачи. Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
24	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: шах или не шах. Дай шах. Пять шахов. Защита от шаха.	1 час	Высказывать свою версию. Группировать шахматные объекты, ходы фигур. Продемонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Уметь выявлять аналогии и закономерности. Понимание главного правила в игре. Знать, что такое угроза королю. Уметь защитить короля каждой фигурой согласно предложенному заданию.
25	Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: Дай открытый шах. Дай двойной шах. Первый шах.	1 час	Понимать, что такое открытый шах, какие способы и какие фигуры при этом участвуют. Отличать двойной шах от открытого. ориентироваться на шахматном поле согласно предложенному заданию
26	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания: Мат или не мат.	1 час	Применять мат в один ход с участием различных фигур. Понимать цель игры. Король остается в любом случае на доске.
27	Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (Простые примеры) Дидактическое задания: Мат или не мат.	1 час	Уметь ставить мат в один ход в разных позициях. Ориентироваться на шахматной доске. Понимать, что такое детский мат.
28	Мат. Мат в один ход сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания: Дай мат в один ход.	1 час	Понимать, что такое линейный мат, Детский мат, как нельзя открывать короля, чтобы не получить мат в начале игры. Ориентироваться на шахматной доске

29	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания: Пат или не пат.	1 час	Знать отличие пата от мата. Варианты ничьей. Понятие ничья и пат одно и тоже. Знать основные правила .
30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задания: рокировка.	1 час	Понимать для чего нужна и важна рокировка. Умение рокировать длинной и короткой. Знать правила рокировки
31 32	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том , как лучше начинать шахматную партию) Дидактическая игра: Два хода.	3 часа	Умение без помощи учителя оценить позицию. Ориентироваться на шахматной доске
33	Полугодовая контрольная (проверка усвоенного материала)	1 час	Знать все правила игры. Обосновать свою точку зрения.
34	Сеанс одновременной игры. Игра всеми фигурами.	1 час	Уметь применять правила игры. Из начального положения играть всеми фигурами.

Календарно-тематическое планирование

Дата Сроки изучени я темы, раздела	№ урока	Тема урока (раздел)			Виды деятельности ученика	Формы контроля	Примечан ие
			Предметные знания	Универсальные учебные действия			
сентябрь	1	<p>Техника безопасности на уроке. Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.</p> <p>Шахматная доска. Расположение доски между</p>	<p>Знания черно белых полей Шахматная доска и поля имеет квадратную форму. Клетки чередуются.</p>	<p>Познавательные Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться пользоваться знаково-символическими средствами, собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами, овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказыв ать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью</p>	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы... Проговаривать последовательность действий. Высказывать свое предложение. Работать по предложенному плану учителя. Анализировать ситуацию. Перерабатывать полученную информацию. Понимать шахматные термины: шахматная доска. Поля. Квадраты.</p> <p>Понимать шахматные термины: горизонталь, вертикаль. Называть предметы по описанию.</p>	Текущий контроль	

сентябрь		<p>партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры: Горизонталь. Вертикаль.</p>	<p>Понимать кто такие партнеры и соперники.</p>	<p>учителя, а далее самостоятельно. Проговаривать последовательность действий. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать</p>	<p>Различать горизонталь и вертикаль. Знать количество полей</p>	<p>Текущий контроль.</p>	
сентябрь	2						

				<p>полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всей команды.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.</p> <p>Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.</p> <p>Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.</p> <p>Освоение новых видов деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				(дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).			
сентябрь	3	Шахматная доска. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагональ. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание: Диагональ.	Количество полей в центре, расположение черных и белых полей в центре доски. Отличать диагональ от вертикали и горизонтали.	Познавательные Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться пользоваться знаково-символическими средствами, собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами, овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.	Понимать шахматные термины. Диагональ. Уметь различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Демонстрировать целенаправленное и осмысленно наблюдение. Определять последовательность событий. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Сравнивать предметы.	Текущий контроль	

				<p>Проговаривать последовательность действий. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>			
сентябрь	4	<p>Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания: назови вертикаль, горизонталь, диагональ.</p>	<p>Отличие цвета линии. Вертикаль и горизонталь от диагонали. Сколько на доске всего линий и какие отличия имеют.</p>	<p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать</p>	<p>Уметь работать самостоятельно и в команде. Обосновать свою точку зрения.</p>	<p>Текущий контроль. Самоконтроль.</p>	

		Какого цвета поле. Вижу цель. Кто быстрее.		<p>выводы в результате совместной работы всей команды.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.</p> <p>Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.</p> <p>Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.</p> <p>Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				упражнения, соревнования).			
октябрь	5	Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактически е задания и игры: Волшебный мешочек, угадай-ка, секретная фигура, что общего, большая и маленькая.	Фигуры белые и черные. Отличие в цвете (важно) начинают игру всегда белые. Правильное название фигур.	Познавательные Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться пользоваться знаково-символическими средствами, собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами, овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказы- вать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и пони- мать речь других. Совместно	Уметь работать в коллективе знать правильное название шахматных фигур)	Текущий контроль	

				<p>договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.</p> <p>Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.</p>			
октябрь	6	<p>Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: Ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры: Мешочек, Да и Нет.</p>	<p>Игра правила поведения во время игры. Понятие ферзь любит свой цвет.</p> <p>Самостоятельное решение шахматных заданий</p>	<p>Познавательные</p> <p>Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться пользоваться знаково-символическими средствами, собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами, овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.</p> <p>Личностные:</p> <p>Уметь аргументировать свою точку зрения</p> <p>Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при</p>	<p>Уметь отличить визуально короля от ферзя, зная правило» Ферзь любит свой цвет» Уметь расставить фигуры в начальное положение. Понимать для чего нужны линии: горизонталь, вертикаль. Диагональ. (связь с фигурами)</p>	Текущий контроль	

				сотрудничестве (этические нормы)			
октябрь	7	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация, фрагмента шахматной партии.	Записывать начальное положение. Понимая для чего нужна запись Понимать, чем отличается краткая от полной записи.	Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказыв ать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) Познавательные: Учиться использовать знаково-символические символы представления информации. Формирование учебных мотивов Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Уметь записать самостоятельно начальную расстановку шахматных фигур. Знать, что такое фрагмент доски.	Самоконтроль Текущий контроль	
октябрь	8	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры: Лабиринт. Перехитри часовых. Один в поле воин. Кратчайший	Практическое знание. Игровая деятельность. Что такое ход. Как выполняется. Взятие. Самостоятельное решение дидактических задач	Познавательные Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться пользоваться знаково-символическими средствами, собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами, овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии,	Кто такая ладья. Понятие ход. Взятие. Уметь самостоятельно решать поставленную задачу.	Самоконтроль Текущий контроль	

		путь.		<p>строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.</p> <p>Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения</p> <p>Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.</p>			
ноябрь	9	Ладья. Дидактические игры: Захват контрольного	Ход фигуры. Какая линия связывает Самостоятельно решить задачи. Уничтожение и	Познавательные Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Знать понятие защита. Контрольное поле. Ограничение подвижности. Правила	Текущий контроль	

		поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), Ограничение подвижности.	взятие? Понимать смысл фразы. Контрольное поле. Что такое, для чего нужно.	Учиться пользоваться знаково-символическими средствами, собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами, овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	игры.		
ноябрь	10	Слон. Место слона в начальном положении. Ход. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество.	Практическое знание. Игровая деятельность. Что такое ход. Как выполняется. Взятие. Самостоятельное решение дидактических задач Белопольные и чернопольные в чем отличие. Важные понятия	Познавательные Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться пользоваться знаково-символическими средствами, собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами, овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии,	Слон, а не офицер (знать точное название) Белопольные и чернопольные слоны. К какой линии они привязаны. Понятие ход.Взятие. Уметь самостоятельно решать поставленную задачу.	Текущий контроль	

		<p>Легкая и тяжелая фигуры. Дидактические задания: Лабиринт. Перехитри часовых. Один в поле воин. Кратчайший путь.</p>		<p>строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.</p>			
ноябрь	11	<p>Слон. Дидактические задания:</p>	<p>Ход фигуры. Какая линия связывает Самостоятельно решить</p>	<p>Познавательные Осваивать начальные формы познавательной и</p>	<p>Решать самостоятельно задачи. Различать ход слона и ладьи.</p>	<p>Самоконтроль Текущий контроль</p>	

		Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), Ограничение подвижности.	задачи.	личностной рефлексии. Учиться пользоваться знаково-символическими средствами, собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами, овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)			
декабрь	12	Ладья против слона. Дидактические задания: Перехитри часовых. Сними часовых. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита.	Умение проводить элементарные комбинации с двумя фигурами. Ориентироваться на шахматной доске. Организовывать защиту своих фигур и проводить план атаки на фигуру соперника	Коммуникативные: активно использовать речевые средства в процессе общения с одноклассниками Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Понимать, что такое стоять под боем. Объяснить какая фигура сильнее и почему. Слон или ладья. Сходство и различие. Решать самостоятельно задачи. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Выделять закономерности и проводить аналогии	Текущий контроль	

		<p>Выиграй фигуру. Термин: «Стоять под боем» Дидактические задания: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (ладья против слона, две ладьи против двух слонов, ладья против двух слонов, сложные положения), Ограничение подвижности.</p>	<p>Понимать, что значит стоять под боем. Знать понятие двойной удар. Уметь показать на практике.</p>	<p>3. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. • Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).</p>			
декабрь	13	<p>Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь</p>	<p>Практическое знание. Игровая деятельность. Взятие. Самостоятельное решение дидактических задач Знать понятия тяжелая и</p>	<p>Личностные: Формирование учебных мотивов Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других:</p>	<p>Различать тяжелую и легкую фигуры. Знать по каким линиям передвигается ферзь. Уметь самостоятельно решать поставленные</p>	<p>Самоконтроль Текущий контроль</p>	

		<p>- тяжелая фигура. Дидактические игры: Лабиринт. Перехитри часовых. Один в поле воин. Кратчайший путь.</p>	<p>легкая фигуры.</p>	<p>оформлять свою мысль. <i>Слушать и понимать</i> речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).</p>	<p>задачи.</p>		
декабрь	14	<p>Ферзь. Дидактические задания: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (ферзь против</p>	<p>Умение проводить элементарные комбинации с двумя фигурами. Ориентироваться на шахматной доске. Организовывать защиту своих фигур и проводить план атаки на фигуру соперника</p>	<p>Познавательные Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться пользоваться знаково-символическими средствами, собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными</p>	<p>Решать самостоятельно задачи. Знать понятие защита. Контрольное поле. Ограничение подвижности. Правила игры.</p>	Текущий контроль	

		ферзя). Ограничение подвижности.		способами, овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказыв ать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) Коммуникативные: активно использовать речевые средства в процессе общения с одноклассниками			
декабрь	15	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания: Перехитри часовых. Сними часовых. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Выиграй	Ориентироваться в системе знаний. Сравнивать и группировать шахматные ходы Называть предметы по описанию. Знать правила игры на уничтожение. Взятие и двойной удар. Сколько почувствует фигур	Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других	Понимать, что такое стоять под боем. Объяснить какая фигура сильнее и почему. Слон или ладья. Сходство и различие. Между ладьей и ферзем Решать самостоятельно задачи. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Выделять закономерности и проводить аналогии	Самоконтроль Текущий контроль	

		<p>фигуру. Дидактические игры: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона сложные положения), Ограничение подвижности.</p>	<p>Захватывать поля соперника при помощи фигур, участвующих в игре Понимать, кто сильнее.</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования</p>			
январь	16	<p>Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические игры: Лабиринт. Перехитри часовых.</p>	<p>Ход коня. Знать ценность фигуры конь. Отличие от слона по ценности. Передвижение коня по доске. Задание лабиринт, один в поле воин уметь рассказать, как будет передвигаться конь. Согласно правилу хода коня.</p>	<p>Познавательные Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться пользоваться знаково-символическими средствами, собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами, овладевать логическими действиями,</p>	<p>Объяснить, что такое легкая фигура. Сравнить слона и коня. Коня и ферзя. Коня и ладью. Знать, где располагается фигура в начальном положении.</p>	Текущий контроль	

		Один в поле воин. Кратчайший путь.		устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)			
январь	17	Конь. Дидактические задания: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух). Ограничение подвижности.	Техника безопасности на уроке. Знать правила поведения. Уметь отличать коня от всех фигур. Конь не двигается по линиям. Ориентироваться в системе знаний. Сравнивать и группировать шахматные ходы Называть предметы по описанию. Знать правила игры на уничтожение.	Познавательные Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться пользоваться знаково-символическими средствами, собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами, овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при	Отличить ход коня от других фигур. Понимать различие легкой и тяжелой фигуры. Планировать нападение на фигуру противника	Текущий контроль	

				сотрудничестве (этические нормы)			
январь	18	<p>Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания: Перехитри часовых. Сними часовых. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Дидактические игры: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (конь против ферзя, слона, ладьи). Сложные положения), Ограничение подвижности.</p>	<p>Ориентироваться в системе знаний. Сравнить и группировать шахматные ходы Называть предметы по описанию. Знать правила игры на уничтожение. Выигрывать фигуру противника.</p> <p>Понимание, что конь (легкая) может быть сильнее ферзя, и ладьи (тяжелые фигуры) Умение ориентироваться фигурами на доске.</p>	<p>Познавательные Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться пользоваться знаково-символическими средствами, собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами, овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) Коммуникативные: активно использовать речевые средства в процессе общения с одноклассниками</p>	<p>Понимать, что такое стоять под боем. Объяснить какая фигура сильнее и почему. Сходство и различие. Между ладьей и ферзем и конем Решать самостоятельно задачи. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Выделять закономерности и проводить аналогии</p>	<p>Самоконтроль Текущий контроль</p>	

февраль	19	<p>Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры: Лабиринт. Один в поле воин.</p>	<p>Пешка Линии и сравнения. Ход. Ориентироваться в системе знаний. Сравнить и группировать шахматные ходы Называть предметы по описанию. Знать правила игры на уничтожение. Выигрывать фигуру противника. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение</p>	<p>Коммуникативные: активно использовать речевые средства в процессе общения с одноклассниками Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>	<p>Выделять закономерности. Ориентироваться на шахматной доске. Понимать, что пешка в начале слабая, в конце игры сильная единица. Понимать понятие фланг. Уметь выявлять аналогии и закономерности.</p>	Текущий контроль	
февраль	20	<p>Пешка. Дидактические игры: Игра на уничтожение (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения) Ограничение подвижности.</p>	<p>Ориентироваться в системе знаний. Сравнить и группировать шахматные ходы</p>	<p>Познавательные Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться пользоваться знаково-символическими средствами, собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами, овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.</p>	<p>Решать самостоятельно задачи. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Выделять закономерности и проводить аналогии</p>	Текущий контроль	

				<p>Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p>			
февраль	21	<p>Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. . Дидактические задания: Перехитри часовых. Сними часовых. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Дидактические игры: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (пешка против ферзя, слона, ладьи). Сложные</p>	<p>Ориентироваться в системе знаний. Сравнить и группировать шахматные ходы</p>	<p>Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности Коммуникативные: активно использовать речевые средства в процессе общения с одноклассниками Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений путем логических задач и проведения дидактических игр. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое уже от известного самостоятельно и с помощью учителя</p>	Текущий контроль	

		положения) Ограничение подвижности.		Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)			
февраль	22	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют и под бой не ставят. Дидактические игры: Лабиринт. Перехитри часовых. Один в поле воин. Кратчайший путь. Игра на уничтожение (король против короля)	Король-главная фигура на шахматной доске. Ферзь- сильная. Сходство и различие. Ход. Умение ориентироваться одной фигурой на поле в необычных условиях.	Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности Активно использовать речевые средства в процессе общения с одноклассниками Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей	Выделять закономерности. Ориентироваться на шахматной доске. Понимать, что пешка в начале слабая, в конце игры сильная единица. Понимать понятие фланг. Уметь выявлять аналогии и закономерности. Понимание главного правила в игре.	Текущий контроль	

				правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)			
март	23	<p>Король против других фигур. Дидактические задания: Перехитри часовых. Сними часовых. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Дидактические игры: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (король против ферзя, слона, ладьи, коня, пешки. Сложные положения), Ограничение подвижности.</p>	Король- главный.	<p>Познавательные Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться пользоваться знаково-символическими средствами, собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами, овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о</p>	<p>Уметь выявлять аналогии и закономерности. Понимание главного правила в игре. Решать самостоятельно задачи. Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	Текущий контроль	

				<p>правилах общения и поведения в игре и следовать им.</p> <p>Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности</p>			
март	24	<p>Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p> <p>Защита от шаха.</p> <p>Дидактические задания: шах или не шах. Дай шах. Пять шахов. Защита от шаха.</p>	<p>Ориентироваться на шахматной доске всеми фигурами. Давать точное понятие шах. Защищать короля от шаха. Выбор наиболее эффективных способов решения защиты от шаха. Уметь ориентироваться в сложной ситуации при угрозе королю.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться пользоваться знаково-символическими средствами, собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами, овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.</p> <p>Личностные:</p> <p>Широта диапазона оценок.</p> <p>Уметь аргументировать свою точку зрения</p> <p>Определять и высказывать простые и общие для всех людей</p>	<p>Высказывать свою версию. Группировать шахматные объекты, ходы фигур.</p> <p>Продемонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Уметь выявлять аналогии и закономерности.</p> <p>Понимание главного правила в игре. Знать, что такое угроза королю. Уметь защитить короля каждой фигурой согласно предложенному заданию.</p>	Текущий контроль	

				<p>правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности</p>			
март	25	<p>Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: Дай открытый шах. Дай двойной шах. Первый шах.</p>	<p>Дать точно понятие шаха. Отличить двойной шах от открытого и показать на доске различия. Выполнять сложные задания. Уметь применять шахи в различных положениях и фрагментах на шахматной доске.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного, интеллектуального и</p>	<p>Понимать, что такое открытый шах, какие способы и какие фигуры при этом участвуют. Отличать двойной шах от открытого. ориентироваться на шахматном поле согласно предложенному заданию</p>	<p>Текущий контроль</p>	

				социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности			
март	26	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания: Мат или не мат.	Умение отличать шах от мата. Мат –цель игры. Ставить мат одной фигурой и предложенными в задании	Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Применять мат в один ход с участием различных фигур. Понимать цель игры. Король остается в любом случае на доске.		
апрель	27	Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (Простые примеры) Дидактические задания: Мат или не мат.	Дать мат в один ход. Различными фигурами умение владеть по всей доске. Так и на отдельных фрагментах. Понятие детский мат.	Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного,	Уметь ставить мат в один ход в разных позициях. Ориентироваться на шахматной доске. Понимать, что такое детский мат.	Текущий контроль	

				интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности			
апрель	28	Мат. Мат в один ход сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания: Дай мат в один ход.	Матовать короля соперника в различных условиях, продолженных на фрагментах доски.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать	Понимать, что такое линейный мат, Детский мат, как нельзя открывать короля, чтобы не получить мат в начале игры. Ориентироваться на шахматной доске	Текущий контроль	

				эмоциональную оценку деятельности на занятии.			
апрель	29	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания: Пат или не пат.	Умение аргументированно и развернуто дать определение мата, пата. В чем различие.	Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения ³ . Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Освоение новых видов деятельности	Знать отличие пата от мата. Варианты ничьей. Понятие ничья и пат одно и то же. Знать основные правила.	Итоговый контроль	

				(дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).			
апрель	30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания: рокировка.	Рокировать (простые примеры и сложные) Умение аргументированно рассказать в чем отличие короткой и длинной рокировки.	Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного, интеллектуального и социального	Понимать для чего нужна и важна рокировка. Умение рокировать длинной и короткой. Знать правила рокировки.	Итоговый контроль	
май	31 32	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию) Дидактическая игра: Два хода.		Личностные: Уметь аргументировать свою точку зрения Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения	Знать правила игры. Умение без помощи учителя оценить позицию. Ориентироваться на шахматной доске	Итоговый контроль	

май	33	Полугодовая контрольная(проверка усвоенного материала)	Самостоятельно отвечать на поставленные вопросы согласно заданию.	<p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей,</p>	Знать все правила игры.	Итоговый контроль	
-----	----	---	---	--	-------------------------	-------------------	--

				<p>инициативности, толерантности, самостоятельности</p> <p>Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.</p> <p>Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).</p>			
май	34	Сеанс одновременно й игры. Игра всеми фигурами.	<p>Знать все правила игры.</p> <p>Умение применить на практике.</p> <p>Самостоятельно принять решение, обдумывая каждый ход.</p> <p>Планировать и рассчитывать ход вперед.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.</p> <p>Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности</p> <p>Ориентация партнера по общению</p> <p>Умение принимать решение.</p>	<p>Уметь применять правила игры. Из начального положения играть всеми фигурами.</p>		

				Использование общих приемов и задач			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск.:Духовное возрождение, 2015.

В. Л. Барский. Шахматная школа. Учебник для общеобразовательных организаций- М.: ВАКО, 2016

Демонстрационная магнитная шахматная доска

Набор магнитных шахматных фигур

Наборы шахмат.

Шахматные

Руководитель: Порфирьева А.И