

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**родной (чувашский) язык**  
**для обучающихся 10-11 классов**

Программа составлена на основании:

1. ФООП ООО Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371
2. Примерной образовательной программы по учебному предмету «Родной чувашский язык» для общеобразовательных организаций (5-9 классы): / Виноградов Ю.М., Егорова А.С. – Чебоксары, 2018.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 4.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: "Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи", "Научный стиль речи", "Разговорный стиль", "Официально-деловой стиль", "Публицистический стиль", "Язык художественной литературы", "Культура речи". Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: "Общие сведения о языке", "Чувашский язык как система средств разных уровней", "Лексика и фразеология", "Состав слова (морфемика) и словообразование", "Морфология и орфография", "Синтаксис и пунктуация".

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК**

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства; формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на

русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часов (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **10 класс**

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов. Морфология.

Содержание понятия "морфология". Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

#### **11 класс Синтаксис**

и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура

словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке. Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог. Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения. Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

59.8.1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего

и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому

и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к

деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания

целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

59.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации

и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов

целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать

их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы

решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее

целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-

этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования

информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с

использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся

ресурсов,

собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретенный

опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях

знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий

и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

59.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий

результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,

практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному

(чувашскому) языку; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**



### **К концу 10 класса обучающийся научится:**

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека; понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный); излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты); соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении; выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей; владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имен, о происхождении названий городов Чувашской Республики; понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи; понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными; устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках; вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

### **К концу 11 класса обучающийся научится:**

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества; понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи; характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур; характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения; целесообразно употреблять иноязычные слова; различать стилистические варианты лексической нормы; употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы; редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; уметь ставить знаки препинания при прямой и

косвенной речи; выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи; соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного); строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответдобавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки; определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры; создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках; учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема	Сехетсен шучё	Электрон вёрену ресурсёсем
Чёлхе синчен пётёмёшле калани			
1	Чёлхе тата общество	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html</a>
2	Чёлхе тата культура. Халăхсен хутшăнăвĕ чёлхере палăрни	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
3	Хальхи чăваш чёлхинче пулса иртекен пулăмсем. Чăваш чёлхипе пуплевĕн тасалăхне сыхласи	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html</a>
4	Чăваш чёлхи расна шайра тăракан хатĕрсен системи пулни	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
5	Чёлхе единицисем. Чёлхен расна шайра тăракан единицисен сыхăнăвĕ	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html</a>
6	Чёлхе аслалăхĕн пайĕсем	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи			
7	“Фонема ” аңлав. Чăваш чёлхин фонемисем, вĕсен пуплевре палăракан тур килевĕсем - сасăсем	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
8	“Сыпăк” аңлав. Сыпăк тĕсĕсем	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html</a>
9	Чăваш пуплевĕн орфоэпийĕ	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
10	Графика	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html</a>

11	Чăваш орфографийĕн тĕп пайĕсем, вĕсен принципĕсем	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
12	“Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи” темăна аса илсе пĕтĕмлетесси	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
13	Тест ёĕĕ	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
Лексика. Фразеологи лексика.			
14	Чăваш лексикин лексика тытăмĕ	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
15	Сăмахăн лексика пĕлтерĕшĕ. Пĕр пĕлтерĕшлĕх, нумай пĕлтерĕшлĕх.	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
16	Сăмахăн тÿрĕ тата куçăмла пĕлтерĕшĕ	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
17	Омонимсем	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
18	Синонимсем, антонимсем	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
19	Паронимсем	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
20	Чăваш лексикине пулса кайнă тăрăх ушкăнласси	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
21	Чăваш лексикин халăх йышĕ уçă курнинчен килекен ушкăнĕсем	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
22	Чăваш лексикин уçă курас тăтăшлăх ушкăнĕсем	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
23	Фразеологи лексика	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
24	Лексикографи	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
25	“Лексика. Фразеологи лексика.Лексикографи” темăна аса илсе пĕтĕмлетесси	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ			
26	Чăваш сăмахĕсен тытăмĕ	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
27	Сăмах пулăвĕ	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
28	“Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ” темăна аса илсе пĕтĕмлетесси	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
Морфологи			
29	“Морфологи” аяклавĕн содержанийĕ	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
30	Грамматика пĕлтерĕшĕсен категорилĕхĕ	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
31	Морфологи аффиксĕсем, синтаксис аффиксĕсем	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
32	Чăваш сăмахĕсене пуплев пайĕсем тăрăх ушкăнласси	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
33	Хай пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>

34	Пулашу пелтерешле пуплев пайесем	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
----	----------------------------------	---	---

11 класс  
( 34 сехет)

Урок №№	Урок теми	Сехет шуче	Электрон верену ресурсем
<b>Раздел 1. Синтаксис тата пунктуаци (27 сех)</b>			
1	Синтаксис – самах майлашавёпе предложени тытамне тепчекен аслалах	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html</a>
2	Хутсар предложени	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
3	Хутсар предложенин хутшануран килекен тытамё	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html</a>
4	Хутсар предложенин грамматика тытамё	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
5	Предложени членесем	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
6	«Предложени членесем» темана вереннине аса илни	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html</a>
7	*Пултарулах есе: 217-меш хан	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
8	Ченусем	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html</a>
9	Куртем самахла предложенисемпе куртем предложенисем	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
10	Предложенин теллевне кура уйаракан ушканесем	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html</a>
11	Пурла тата сулла предложенисем	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
12	«Самых майлашавё», «Хутсар предложени» темасене вереннине аса илни	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html</a>
13	*Пултарулах есе: 239-меш хан	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
14	<b>Терслев есе</b>	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html</a>
15	Хутла предложени	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
16	Сыхану паллисёр хутла предложенисем	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html</a>
17	Пайесем расна тытамла сыхану паллисёр хутла предложенисем	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
18	Пайесем перешкел тытамла сыхану паллисёр хутла предложенисем	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html</a>
19	Сыхану паллисёр хутла предложенисенче чарану палисем лартаси	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>

20	Пăхăнулă хутлă предложенисем	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
21	Пăхăнулă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
22	*Пултарула̋х ё̋ё: 200 с.-ри ё̋ё	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
23	Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
24	Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
25	Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисене тишкерес йёрке	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
26	«Хутлă предложенисем» темăна вёренине аса илни	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
27	Тёрёслев ё̋ё	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
<b>Раздел 2. Чёлхе тата пуллев ( 7сех)</b>			
28	Чёлхепе пуллев: пёрешкеллех, уйрăмлăх	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
29	Текст стилёсем	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
30	*Пултарула̋х ё̋ё: 292-мёш хан.	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
31	Текст тата пуллев культури	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
32	Текст тытăмне чёлхе енчен тишкерни	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a>
33	*Пултарула̋х ё̋ё: очерк сырасси, 245 с.	1	<a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
34	10-11 классенче вёренине аса илни, диагностика	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/87.html">http://portal.shkul.su/a/theme/87.html</a> <a href="https://www.chuvash.org/lib">https://www.chuvash.org/lib</a>
Пурё		34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Чăваш чёлхи: 10-11-мёш классем: вёренӳ кёнеки / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кёнеке изд-ви, 2023.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://portal.shkul.su/a/theme/87.html> <https://www.chuvash.org/lib>

<https://portal.shkul.su/> - Вёренӳ порталё <http://www.enc.cap.ru>

- Чăваш энциклопедийё <http://chuv06.narod.ru/salam.htm> -

Уроксем

[Чăваш чёлхи - чёкеç чёлхи](#)

