

## **Конспект родительского собрания в средней группе на тему:**

### **«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности».**

**Цель:** повышение компетентности родителей по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- Повысить уровень педагогической и финансовой культуры родителей;
- Научить родителей помочь ребёнку сформировать позитивное отношение к труду и деньгам;
- Использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей;
- Расширить кругозор родителей посредством игр экономической направленности.

**Предварительная работа:** анкетирование родителей, подготовка игровых упражнений и проблемных ситуаций для мероприятия.

**Форма проведения:** круглый стол.

#### **Ход собрания:**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в круговороте дел, работы, занятости вы нашли время и пришли к нам на встречу. Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания.

Сегодня мы поговорим об основах финансовой грамотности наших воспитанников.

**Финансовая грамотность** – это эффективное управление личными финансами, краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, учет доходов и расходов, оптимизация соотношения между сбережениями и потреблением.

Обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста сравнительно новое направление в дошкольной педагогике.

Большинство психологов и педагогов считают, что обучение финансовой грамотности, то есть представлению, откуда берутся деньги и как их правильно тратить, лучше начинать уже в дошкольном детстве. Если малыш будет чётко понимать, что деньги зарабатываются трудом, что каждая вещь или продукт имеют стоимость, он быстрее осознает устройство взрослого мира.

Современный ребенок рано включаются в экономическую жизнь семьи: ходит с родителями за покупками в магазин и часто родители прислушиваются к мнению ребенка в отношении покупок. Некоторые дети в 4-7 лет имеют карманные деньги, пользуются разными услугами (парикмахеров, фотографов), овладевая

таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще и на житейском уровне.

Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности? Как часто Вы сами испытываете стресс, связанный с деньгами? Когда Вы пытаетесь погасить ипотеку, или думаете о своем выходе на пенсию, «денежный стресс» является довольно распространенной проблемой многих людей. Вероятно, Вы уже знаете, какие шаги Вы должны были сделать и не сделали, и каких ошибок Вам стоило бы избежать. И сейчас есть хороший шанс получить надежду, что у Вашего ребенка все будет намного проще.

Есть несколько причин, почему так важно учить ребенка управлять своими деньгами:

- Чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами, когда станет взрослым.
- Чтобы он имел возможность жить с комфортом.
- Чтобы он не жил с Вами, когда уже станет взрослым, только потому, что он не может позволить себе жить самостоятельно.
- Чтобы у него была лучшая жизнь, чем у Вас.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность, дошкольников 4 – 5 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально – психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком. В среднем дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления об источниках денег, профессиях родителей и других людей.

Задача и педагогов и родителей в игровой и увлекательной форме расширить знания детей по экономическому воспитанию, привить детям правильное отношение к тому, что делают для них взрослые, уважение к труду людей.

Рабочая программа по финансовой грамотности, по которой мы планируем работать, составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. В

связи с тем, что программа составлена для детей старшего дошкольного возраста, то, начиная с 4 лет, мы планируем пропедевтические занятия (подготовительные) для детей среднего дошкольного возраста: совместную деятельность, игровую деятельность с детьми, работу с родителями, включающую в себя введение в финансовую грамотность:

- Проведение сюжетно-ролевых игр, таких как: «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Пиццерия»;

- Проигрывание различные ситуаций, при этом упражняясь в культуре общения и поведения;

- Чтение сказок, в которых выделяется экономическая составляющая и отражается труд людей: например, «Хаврошечка», «Морозко», «Федорино горе», «Мужик и медведь». В сказках А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», К. И. Чуковского «Телефон» рассматривается вопрос о потребностях. Можно выделить и сказки о бартере – «Лисичка со скалочкой», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». Всем известны и сказки о деньгах: К. И. Чуковский «Муха - цокотуха», А. Толстой «Буратино». Мы планируем знакомить детей со сказками о рекламе: Ш. Перро «Кот в сапогах», Г. Х. Андерсен «Новое платье короля», С. Михалков «Как мужик корову продавал» и др.;

- Проведение цикла занятий «В мире современных профессий», в ходе которого ребята совершат путешествие по миру профессий, познакомятся с новыми для них профессиями и узнают, какую пользу приносит та или иная профессия. И что было бы, если бы не было, например парикмахеров, врачей и т. д.?

- Реализация различных проектов внутри большого проекта.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Чтобы научить наших маленьких воспитанников экономическим понятиям, необходимо самим в них хорошо ориентироваться.

Приглашаю вас на **«ФИНАНСОВЫЙ РИНГ»**.

**Разминка:**

- 1) Что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (**деньги**)
- 2) Делать это ни в чужом, в своем доме не стоит, деньги водится, не будут? (**свистеть**)
- 3) И врачу и акробату выдают за труд (**зарплату**).
- 4) Что сколачивают из денег? (**капитал**).
- 5) Какое животное всегда при деньгах? (**поросенок**).
- 6) Мотоцикл экономит время, а велосипед экономит (**деньги**).
- 7) Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них (**договоры**).

8) Учреждение, в котором хранят деньги (**банк**).

### **Задание № 1. «Верю – не верю»**

Я буду задавать вопросы, а вы должны ответить верите или нет, постараться объяснить выбор ответа. За правильный ответ, получаете по золотой монетке.

**1-ый вопрос:** Верите ли вы, что существовали съедобные деньги? (*Да. Съедобными деньгами считалось, зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура банана*).

**2-ой вопрос:** Верите ли вы, что жители островов Санта - Крус применяли деньги в виде перьев? (*Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта – Крус. Представляли они собой, тонкие красные перья длиной до 10 см.*).

**3-ий вопрос:** Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (*Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куницы*).

**4-ый вопрос:** Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысячи островов Океании есть «Остров каменных денег?» (*Да, пояснение: в бескрайнем Тихом океане среди тысячи островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег»*).

### **Задание № 2. «Экономические загадки»**

1. На товаре быть должна, обязательно ... (**цена**)
2. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким ... (**доход**)
3. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить ... (**налоги**)
4. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой ... (**вклад**)
5. На рубль – копейки, на доллары – центы, бегут-набегают в банке (**проценты**).

Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

### **Задание № 3. «Экономика в сказках».**

- В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (**Три поросенка**).
- Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. (**Колосок**).
- В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (**Кот в сапогах**).
- В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (**Как старик корову продавал**).
- В какой сказке съедобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (**Колобок**).
- В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (**Лисичка со скалочкой**).

Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (**Теремок**).

- В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход? (**Вершки и корешки**).

В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? (Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Царевна-лягушка).

Следующее задание называется «**Бюджетный перекрёсток**».

- В семье трёх медведей отец работает электриком и получает зарплату 12 тыс. руб. Мать работает медсестрой и получает за свой труд 8 тыс. руб. Мишутка ходит в детский сад и ничего не получает. Назовите месячный доход этой семьи. (20000 руб.)

- Какова сумма расходов, если на продукты они тратят 7 тыс. руб., за оплату берлоги они отдают 5 тыс. руб., за детский сад 2 тыс. руб., на лесной трамвай 1 тыс. руб., на обновки 4 тыс. руб.? (**19**) Могут ли семья медведей в этом месяце купить медвежонку велосипед за 2 тыс. руб.? Почему? Что нужно сделать?

Уважаемые знатоки экономики, я благодарю вас за игру.

Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни. Спасибо за участие и до новых встреч.

**Анкета для родителей**  
**«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»**

**1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**2. Надо ли проводить работу с детьми по финансовой грамотности?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**3. Как вы относитесь с желанием детей иметь копилку?**

- положительно
- отрицательно
- затрудняюсь ответить

**4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**5. Умеет ли ребенок сам расплачиваться в магазине наличными?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**6. Как ребенок относится к труду?**

- охотно принимается за дело
- неохотно принимается за дело
- затрудняюсь ответить

**7. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**8. Знают ли дети профессии родителей?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**9. Знает ли ребенок на что тратятся деньги?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**10. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**11. Имеет ли ребенок постоянные обязанности по дому?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить