Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 15 «Малыш» города Алатыря Чувашской Республики

Рассмотрена Утверждена заведующей

На заседании ~~-----------~~ Степанова О.А.

педагогического совета Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа кружка по экологическому воспитанию**

**«Юный эколог»**

**Средняя группа «Открытые ладошки»**

Составитель: воспитатель Кожина Ю.А.

Алатырь 2023

**Пояснительная записка**

*.*

Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого- биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Особенностью кружка «Юный эколог» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

**Цель:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи:**

Образовательные:

-расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

-обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

Развивающие:

-развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно

* следственные связи.

-формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитательные:

-формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

-воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

-воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

## Используемые методы работы: Наглядные методы:

-экскурсии, целевые прогулки;

-наблюдения;

-показ сказок (педагогом, детьми);

-рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

-проведение дидактических игр;

## Словесные методы:

**-**чтение литературных произведений;

-беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

## Игровые методы:

**-**проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр

– драматизаций и др.);

-загадывание загадок;

-проведение викторин, конкурсов.

## Практические методы:

-организация продуктивной деятельности детей;

-оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

-постановка сказок, отрывков литературных произведений;

-изготовление с детьми наглядных пособий.

## Форма работы:

Образовательная деятельность проводится каждый четверг во второй половине дня, 16.00-16.20, в течении всего учебного года.

**Планируемые результаты:**

* формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
* повышение общей культуры ребёнка;
* формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
* развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
* расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

**Используемая технология:** игровая, познавательно- исследовательская.

**Срок реализации:** 1 год

**Образовательные области:** Познавательное развитие, Социально- коммуникативное, Речевое развитие,

**Перспективный план работы кружка «Юный эколог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | оборудование |
| Сентябрь | Введение. Презентация  «Азбука природолюбия» | Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. | ноутбук |
|  | Дары природы | Расширять  представления детей об овощах и фруктах.  Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | Кукла, две корзины, муляжи овощей и фруктов или картинки, серия картинок: семена огурцов, росточек огуречный, человек поливает грядку, огурцы цветут, плетни с  огурцами. |
| Октябрь | «У медведя во бору грибы, ягоды беру» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о  растениях леса: грибах и ягодах. Формировать | Панорама осеннего леса, игрушки: ежик, белочка, медвежонок.  Муляжи грибов и ягод. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | готовность к совместной  деятельности. |  |
|  | «Экологическая  тропа» | Расширять  представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к  окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Прогулка на  участке детского сада - объекты экологической тропы: деревья на участке, скворечник, кормушка, пень, осенние листья разных деревьев. |
|  | «Что растёт в лесу?» | Дать детям знания о лесе (в лесу растет много разных деревьев, кустарников, ягоды и грибы и тд), познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями нашего края на тему осеннего леса. Познакомить детей с природой родного края и Омской области (какие деревья растут).Формировать умение замечать красоту  осенней природы. | Фланелеграф, изображения  деревьев в осенний период, Кукла или любое животное, корзинка, картинки с изображением  ягод и муляжи грибов. |
|  | «Кто живёт в лесу?» | Расширять  представления детей о лесе, кто живет в лесу, чем питаются. Развивать умение детей различать животных по особенностям внешнего вида. развивать  любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. | Картина с изображением  диких животных в лесу, игрушки  животные. |
|  | «Куда исчезают насекомые?» | Способствовать  формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей  – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о | Иллюстрации с изображением насекомых, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | приспосабливаемости  насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и  радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. |  |
| Ноябрь | Насекомые  Чувашского края | Формировать  представления о насекомых родного края, воспитывать осознанное правильное отношение к природе родного края.  Познакомить детей с насекомыми омской области, их повадками, средой обитания.  Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной деятельности. | Иллюстрации с  изображением насекомых: муравей, пчела, кузнечик, майский жук и тд.. |
|  | Деревья и  кустарники на участке детского сада | Способствовать  формированию  представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях;  воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать  бережное и чуткое отношение к растительному миру природы. | Игрушка Кролик,  контуры деревьев и кустов, осенние листья, листья бумажные для игры, |
|  | Какие разные  птицы | Способствовать  развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и | Иллюстрации с  изображением зимующих и перелетных птиц. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поведения; обогащению  и углублению  представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности,  заботливому отношению к птицам |  |
|  | Птицы Чувашского края | Обогащать  представление детей о птицах родного края, расширять возможности детей для вовлечения его в разнообразную практическую  деятельность. Приобщать детей к к природе родного края. Развивать свободное общение.  Формировать готовность к совместной  деятельности. | Иллюстрации  птиц: синица, дятел, ласточка,  скворец. |
| Декабрь | Экологическая  игра «Да или нет»; «Когда это бывает?» Чтение рассказа  «Жалоба  деревьев» Л. Квитко | Обобщить и  систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание,  мышление, речь, воспитывать  любознательность,  бережное отношение к природе. | Атрибуты к  дидактической игре, иллюстрации. |
|  | «В гости к деду  Природоведу» | Расширять  представления детей о зимних явлениях в природе. Развивать умение наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать | Объекты  экологической тропы, дед Природовед в зимней одежде, угощение для птиц. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | элементарные понятия о  взаимосвязи человека и природы. Формировать готовность к совместной деятельности. |  |
|  | Где живут дикие  звери | Способствовать  формированию  представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных  изменениях, подготовке к зиме; развивать  любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. | Иллюстрации с  изображением диких животных |
|  | Как живут  домашние животные | Способствовать  формированию  представлений детей о  домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за  домашними животными; развивать  любознательность,  желание ухаживать за животными | Игрушка Курочка  ряба, иллюстрации домашних  животных, дид игра «кто, что ест», |
| Январь | Животные Чувашского края | Обогащать  представление детей о своеобразии животного мира родного края, способствовать  формированию  любознательности и познавательного интереса. | Иллюстрации  диких и домашних животных. |
|  | «Путешествие по зимнему лесу» | Продолжать знакомить детей с лесом.  Формировать реалистические  представления о жизни лесных растений и  животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние | Декорации зимнего леса: елки, пеньки, картины с  изображением зимнего леса и их обитателей, кукла в зимней одежде и с корзинкой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | оказывает влияние  условия, в которых они находятся. Развивать игровые умения.  Формировать готовность к совместной  деятельности. |  |
|  | «Кому нужна  вода» | Уточнить представления  детей о том, что вода очень важна для всех  живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. необходимости беречь воду; порассуждать с  детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. | Кукольная одежда,  игрушки, комнатные растения. |
|  | Викторина  «Знатоки природы» | Закреплять знания детей  о родной природе.  Через эмоциональное отношение формировать у детей устойчивый интерес к природе.  Воспитывать бережное отношение к природе через игру. Создать радостное настроение. | Маленький столик,  2 стола для команд, атрибут названия команды,  изображения зимующих, перелётных птиц, фишки - ёлочки, овощи и фрукты, 2 корзинки, шапочка вороны,  карточки *«Что происходит*  *в природе»*. |
| Февраль | Экологическая игра «Расскажи без слов»  Чтение рассказа  «Садовник» Г. Сапгир | Развивать представления детей о том, какие  действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению. | Иллюстрации с изображением различных природных  явлений. |
|  | Мир комнатных растений | Расширять  представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.  Формировать умение различать комнатные растения по внешнему виду. Развивать все виды речи. Формировать готовность к совместной | Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин,  фикус. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности. |  |
|  | Поможем ёлке –  она живая. | Воспитывать бережное  отношение к дереву на примере Ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви, как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.  Формировать готовность к совместной  деятельности. | Ель на участке |
|  | Человек часть природы | Формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); совершенствовать речь детей; развивать  фантазию; воспитывать чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым | сюжетные картинки, вата, карточки с изображением продуктов, зеркало. |
| Март | Экологическая игра «Прогулка по лесу»  Отгадывание загадок | Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое  представление об окружающей нас природе, желание стать  другом природы, беречь и охранять её. | Карточки с изображением  деревьев, игрушка зайчик |
|  | Чтение сказки  «Весна пришла и сказку принесла» | Закрепить знания о культуре поведения в природе.  Формировать основы экологической грамотности:  представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите. | Плакаты и иллюстрации |
|  | День Земли | Приобщать детей к  праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике. Создавать | Атрибуты к  празднику |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | радостное настроение.  Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной деятельности. |  |
|  | Экологическая  игра «Береги природу» | Закреплять знания об  охране объектов природы. Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной  деятельности. | Изображения  природы, птиц, животных, воды и  тд. |
| Апрель | Экологическая тропа весной | Расширять  представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.  Формировать бережное отношение к  окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Объекты экологической тропы: Береза, клумба, скворечник, кормушка для птиц, пень. |
|  | Весна в лесу | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период.  Формировать  представления о жизни лесных животных.  Развивать умение поддерживать воображаемую ситуацию. Развивать  свободное общение. | Картины из жизни диких животных, кукла, бинокли,  фотоаппарат, подзорная труба. |
|  | Цветущие деревья | Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых  деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений);  формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде | Предметные картинки, дид. игра чей листок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (солнечный свет, тепло,  влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать  деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям,  бережное отношение и заботу |  |
|  | Весна -красна | Способствовать  формированию обобщенных  представлений о весне, как времени года, ее погодных явлениях, основных признаках; формированию  представлений о  деятельности человека в весенний период; развитию умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека; развивать познавательный интерес, эмоционально- положительное отношение к  окружающей нас природе | Предметные  картинки, иллюстрации труд людей весной. |
|  | Беседа «Мой  чистый мир» | Дать детям  представление о проблеме мусора в городах.  Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе.  Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации. | Иллюстрации,  ноутбук, проектор. |
| Май | Викторина «По  лесным тропинкам» | Расширять  представления о лесе и его обитателях,  формировать элементы экологического сознания. | Две пирамидки,  две картинки с изображением насекомых, магнитофон, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Развивать  познавательную активность, обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. | запись песни «В  траве сидел кузнечик». |
|  | Итоговое  развлечение  «Как прекрасен этот мир» | Закрепить знания детей о  природе, о бережном и заботливом отношении к природе.  Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.  Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении. | Атрибуты к п/игре,  иллюстрации и плакаты. |

Конспекты занятий см. приложения.

Используемая литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой, 2017 г

1. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) С.Н. Николаева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
2. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа О. А. Соломенникова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
3. Экологическое воспитание младших дошкольников С.Н. Николаева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 лет), Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
2. Источник интернет

Конспект № 1

#### КУДА ИСЧЕЗАЮТ НАСЕКОМЫЕ

(беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.

#### Ход занятия

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

*Прилетает воробушек и предлагает детям послушать необычную историю.*

**Воробушек**. Недавно я летал над лугом, над полянкой в лесу и встретил удивительные существа – у них 6 ног, голова с усиками, грудь и брюшко. Они такие красивые: одни были коричневые, другие рыжеватые, а третьи почернее; их было так много, что я их не успел сосчитать. Эти необычные букашки таскали какие-то соломинки, траву к себе на гору. Некоторые были с крыльями: такие разноцветные, красивые, и все садились на цветы. Я залюбовался, стоя возле цветка, вдруг как зажужжит что-то над головой – и шасть в цветок. Я так испугался, отскочил. Вдруг как прыгнет что-то зеленое из-под ног, и в траву, а на травинке ползает красненькое, маленькое, с черными пятнышками. Я хотел его взять, но тут опять что-то загудело над ухом и как укусит за лапку – я так испугался и улетел. Это были не

иначе как дикие звери. Я успел их сфотографировать и принес вам фотографии. Это произошло со мной летом. Сейчас я еще раз хотел их посмотреть, но никого не нашел.

*Дети рассматривают картинки, называют, кто это, наблюдают, куда спрятались насекомые, рисуют понравившееся насекомое и дарят воробью.*

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

* Наблюдение за насекомыми на участке детского сада (лето, ранняя осень).
* Имитация движений насекомых с заучиванием четверостиший:

Стрекозы-красавицы, Мы вас не тронем, Летайте, летайте,

Мы вас не обидим.

Бабочки летают над цветочками на лугу, Крылышками машут, радуют детей.

Пчелки, пчелки, вы летайте, Мед для деток собирайте. И др.

* Чтение художественной литературы.

Конспект № 2

#### ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НА УЧАСТКЕ ДЕСТКОГО САДА

(беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.

#### Ход занятия

1. С о з д а н и е и р е ш е н и е п р о б л е м н о й с и т у а ц и и.

В гости к ребятам приходит Кролик, грустный, и просит помощи у детей. Рассказывает, что ему пришло письмо от Пятачка, который пригласил его в гости и прислал план, как к нему добраться. Но он не может разобраться, потому что на плане нарисованы одни кирпичи какие-то и короны. *(Показывает план.)*

Дети рассматривают план и рассказывают: то, что похоже на кирпич, – это схема дерева, а

«корона» – это схема куста.

Кролик спрашивает: «Как вы их различаете деревья и кусты?»

Дети показывают картинки и рассказывают об отличительных особенностях: деревья – высокие, у них один ствол, покрытый корой; кусты – низкие, имеют несколько стволов.

1. И г р а «Выбери правильно».

К схеме дерева раскладываются картинки с изображением деревьев, а к схеме куста – картинки с изображением кустов. Кролик, желая помочь детям, ошибается. Дети самостоятельно подбирают нужные картинки и доказывают правильность своего выбора Кролику.

1. Б е с е д а «Какие растения есть на участке детского сада». В о п р о с ы:

* Какие кусты и деревья есть на участке нашего детского сада?

*Дети рассказывают и показывают картинки.*

* Вы, наверное, ломаете себе ветки в букеты? *(Нет.)* А почему?
* Как вы ухаживаете за растениями на участке?

Кролик. Что это у вас в группе за цветы такие красивые, разного цвета? *(Осенние листья в уголке природы.)*

*Дети отвечают, что это листья, рассказывают, с каких они деревьев и кустов.*

К р о л и к ч и т а е т стихотворение о листьях:

Листики кружатся, Падают в лужицы,

Ветки гнутся и шуршат,

Тихо шепчут: «Листопад!». Листопад, листопад,

Засыпает старый сад! Листья, словно бабочки, Кружатся, порхают,

И крыльцо, и лавочку Листья засыпают.

Листопад, листопад Засыпает старый сад!

1. И г р а - и м и т а ц и я «Мы – листики осенние».

Кролик предлагает детям поиграть в игру-имитацию «Мы – осенние листочки». Дети берут в руки листочки и имитируют листопад в тихую и ветреную погоду.

С л о в а к и г р е:

Мы – листочки, листочки, Мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидим, *(Дети стоят с листочками в кругу.)*

Ветер дунул – полетели. *(Дети разбегаются.)*

Мы летали, мы летали, *(Дети бегают, помахивая листочками,*

*приседают.)*

А потом летать устали! *(Дети приседают на корточки, помахивая*

*листиками над головой.)*

Престал дуть ветерок – Мы присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул *(Дети снова разбегаются, помахивая*

*листиками.)*

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели *(Дети подбрасывают листочки вверх и*

И на землю тихо сели. *следят, куда они упадут.)*

1. И г р а «С какого дерева листок».

Дети делятся на две группы – одни деревья, другие листья. По сигналу дети-листья бегут к своим деревьям.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

* Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада.
* Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вязы и др.)» и т. п.
* Сбор листьев для гербария.
* Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.
* Труд на участке детского сада.
* Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза».

Конспект № 3

КАКИЕ РАЗНЫЕ ПТИЦЫ

(сравнительный рассказ)

З а д а ч и: способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

* Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.
* Рассматривание иллюстраций.
* Чтение детской природоведческой литературы.
* Рассматривание схемы-модели «Птицы».
* Отгадывание загадок.

#### Ход занятия

1. Б е с е д а «Что знаем о птицах». В о п р о с ы:

* Чем отличаются птицы от других животных?
* Назовите известных вам птиц.
* Какая у них расцветка?
* Где обитают птицы?
* Чем питаются?

1. С л о в е с н о е о п и с а н и е муляжа птицы.
2. Р а б о т а п о к а р т о ч к а м с изображением птиц.

Дети сравнивают рисунки и находят отличительные особенности и общие черты в строении, расцветке, жилищах, кормах птиц.

1. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к о птицах.
2. Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это… *(снегири).*

1. На скале он строит дом, Разве жить не страшно в нем? Хоть кругом и красота,

Но такая высота!

Нет, хозяин не боится

Со скалы крутой скатиться – Два могучие крыла

У хозяина… *(орла). Л. Ульяницкая*

1. Бер рук, без топоренка Построена избенка. *(Гнездо.)*
2. В лесу, под щебет, звон и свист, Стучит лесной телеграфист:

«Здорово, дрозд-приятель!» И ставит подпись… *(дятел).*

1. Трещала с самого утра:

«По-р-ра! По-р-ра!»

А что – пора?

Такая с ней морока, Когда трещит… *(сорока).*

1. Всю ночь летает – Мышей добывает. А станет светло –

Спать летит в дупло. *(Сова.) Б. Ширшов*

1. С о с т а в л е н и е р а с с к а з о в о птицах детьми.

Конспкт № 4

#### Экологическая игра «ДА ИЛИ НЕТ».

**Цель.** Закреплять знания детей о приметах осени.

**Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы? Птичьи стаи улетают?

Тучки солнце закрывают? Часто-часто льют дожди?

Колючий ветер прилетает? Достаём ли сапоги?

Туманы осенью плывут? Солнце светит очень жарко,

Ну а птицы гнёзда вьют? Можно детям загорать?

А букашки прилетают? Ну а что же надо делать -

Звери норки закрывают? Куртки, шапки надевать?

#### «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

**Цель.** Уточнить и углубить знания детей о временах года.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

#### Конспект № 5

**ГДЕ ЖИВУТ ДИКИЕ ЗВЕРИ**

(беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.

#### Ход занятия

1. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к. Кто колючий, словно елка,

Носит на спине иголки? *(Еж.)*

Это что за шалунишка

Рвет с еловой ветки шишку, Семена в ней выгрызает,

Шелуху на снег бросает? *(Белка.)*

1. Б е с е д а воспитателя с детьми о белке и еже. В о п р о с ы:

* Почему они дикие звери?
* Где живут?
* Какова их среда обитания?
* Опишите внешний вид белки и ежа по картинкам, фотографиям. *(Дети рассматривают картинки, описание внешнего вида по схеме «Животные».)*
* Какие повадки этих животных вы знаете, наблюдали когда-нибудь, где?
* Как белка подготавливается к зиме?
* Как готовится к зимовке еж?

1. И г р а - и м и т а ц и я «Я белка», «Я ежик».
2. Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Опиши, я отгадаю».

Ребенок описывает животное (ежа, белку), не называя его, а остальные дети отгадывают.

1. И г р а «Посели в домик».

Детям предлагается картинка дупла и норки (нужно поселить ежа и белку в своем жилище). П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

* Чтение познавательной литературы о диких зверях.
* Рассматривание иллюстраций.
* Рассматривание схемы-модели «Звери».

#### Конспект № 6

**КАК ЖИВУТ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

(беседа о кролике, утке)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.

#### Ход занятия

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

*В группу приходит Курочка Ряба.* Спрашивает у детей, помнят ли они, из какой она сказки и с кем она живет. Приглашает к себе в гости познакомиться со своими друзьями.

Дети отправляются в деревню.

1. З н а к о м с т в о с ж и в о т н ы м и «У бабушки в деревне». Воспитатель в роли бабушки (знакомит со своими животными). Б е с е д а:

* Кто это? *(Показывает игрушки кролика, утки, картинки.)*
* Как называется взрослое животное?
* Как называются детеныши? Чем отличаются кролики от уток?
* Давайте дадим описание внешнего вида животных.

Бабушка рассказывает, как она ухаживает за своими животными, и просит детей помочь ей покормить животных.

1. Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Кто что ест?».

Дети к картинкам животных подбирают корм и рассказывают, чем кого покормили.

1. И г р а «Какую пользу приношу?».

Дети выбирают себе шапочки животных и от имени выбранного животного рассказывают, какую пользу человеку они приносят.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

* Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных.
* Чтение художественной литературы.
* Беседы о кроликах и утках.
* Рассматривание схемы-модели «Животные».

Конспект № 7

## экологическая викторина

«**Знатоки природы**»

Задачи:

Закреплять знания детей о родной **природе**.

Через эмоциональное отношение формировать у детей устойчивый интерес к **природе**. Воспитывать бережное отношение к **природе через игру**.

Оборудование:

Маленький столик, 2 стола для команд, атрибут названия команды (шапочки белочки и медведя, знаки-рисунки, выражающие **экологические проблемы**, изображения зимующих, перелётных птиц, фишки - ёлочки, презентация, песенки – танцы

(*«Осень»*, *«Птички»*, *«Рыжий кот»*, овощи и фрукты, 2 корзинки, шапочка вороны, карточки *«Что происходит в* ***природе****»*.

Ход занятия:

Ребят встречает воспитатель на ковре, предлагает им поучаствовать

в **викторине** *«****Знатоки природы****»*. Дети рассаживаются за столы. Выбираются капитаны команд.

Звучит музыка *«Звуки* ***природы****»*

Ведущий:

Ребята, наш общий дом — планета Земля. Человек, живущий на ней в окружении растений и животных, не может не любить **природу**. Он — часть **природы**, и поэтому просто обязан жить в согласии с ней. Михаил Пришвин когда-то сказал:

«Мы хозяева нашей **природы**, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе — вода, птице —воздух, зверю— лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять **природу** — значит охранять Родину».

* А вы знаете, как охранять **природу**, как о ней заботиться? *(ответы детей)*
* Я предлагаю вам принять участие в **викторине** *«****Знатоки природы****»*

В игре принимают участие:

Команда ребят *«Мишки»* Команда ребят *«Белочки»*

Оценка конкурса: за каждый правильный ответ команда получает – фишку - ёлочку.

Ведущий: Команды займите, пожалуйста, свои места *(дети рассаживаются за столы по командам)*.

Начинаем игру.

* 1. конкурс - *«Разминка»*

Каждой команде я буду предлагать вопросы. На них нужно быстро ответить. Будьте внимательны!

Вопросы для команды *«Мишки»*

Как одним словом называют животных, которые живут рядом с человеком? *(Домашние)*

Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? *(Зимующие)* Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей — кто это? *(Насекомые)* Ворона, скворец, воробей, ласточка — кто это? *(Птицы)*

Карась, щука, сом, окунь — это. *(Рыбы)*

Вопросы для команды *«Белочки»*

Как одним словом называются животные, которые живут в лесу? *(Дикие)*

У какого зверя есть иголки? *(У ежа)*

Какого зверя можно назвать длинноухим? *(Зайца)*

У какого дерева белый ствол? *(У березы)* У какой птицы красная грудка? *(У снегиря)* Ведущий:

Молодцы, вы справились с заданиями!

* 1. конкурс - *«Угадай меня»* (на экране после ответа команды появляется картинка с правильным ответом)

Каждой команде по очереди ведущий загадывает по две загадки. Время на обдумывание

* 3-5 секунд.

Вопросы для команды *«Мишки»*

1. Хобот длинный и с клыками, Ноги кажутся столбами,

Как гора, огромен он. Вы узнали? Это … *(слон)*

1. Сколько важности в походке! По пустыне-сковородке,

По комочкам босиком

Кто идет с горбом-мешком?

*(верблюд)*

Вопросы для команды *«Белочки»*

1. Не слыша волны океанской, Морского простора не зная,

В далекой степи африканской Резвится тельняшка морская. *(зебра)*

1. Он высокий и пятнистый, С длинной - длинной шеей И питается он листьями – Листьями с деревьев.

*(жираф)*

* 1. конкурс - *«Когда это бывает?»*

Каждой команде раздается по 2 картинки с временами года. Нужно подобрать к картинкам карточки с признаками времени года.

Ведущий:

- А сейчас мы с вами немного отдохнём. На экране песенка – игра *«Осень»*.

* 1. конкурс - *«Человек* ***природе друг****»*

Каждой команде раздаются по 3 рисунка. Ведущий читает стихотворение, а командам нужно определить, какие **экологические** проблемы изображены на их картинках.

Игра – песенка *«Рыжая кошка»*

* 1. конкурс - *«Узнай птицу»*

Появляется ворона *(ребенок в костюме вороны)*

Ворон: - Я старая мудрая ворона. Да вот только проблема в том, что я совсем старая стала и многое забываю, помогите мне вспомнить, какие птицы остаются у нас на зимовку, а какие улетают в теплые края.

Ведущий: - Ребята, посмотрите, сколько птиц к нам прилетело. Здесь и зимующие, и перелётные, и домашние птицы. Нам надо их разделить. (от каждой команды вызывается по 1 ребенку, один выбирает зимующих птиц, другой – перелётных)

Песенка – игра *«Птички» (на экране)*

Дидактическая игра *«Что происходит в* ***природе****»*

На стол каждой команде выкладываются карточки *(на каждого игрока по 2)* нужно найти парные карточки, которые подходят друг другу и объяснить *«Что происходит в* ***природе****»*

Ведущий: Ребята, вы все справились с заданием и рассказали какие **природные явления природы вы знаете**, почему и что происходит в **природе**.

Ведущий: Ну что ребята, давайте поиграем и вспомним какие овощи и фрукты вы знаете?

И чья команда быстрее соберет. *(музыка)* Подвижная игра *«Овощи – фрукты»* Ведущий:

- Ребята, вот наша игра закончилась и если подсчитать фишки – ёлочки, то Вы увидите, сегодня победила дружба. Вы все настоящие **знатоки и друзья природы**.

А мудрая ворона принесла вам подарок – раскраски.

Ворона раздаёт детям раскраски на **экологическую** тему и предлагает порисовать.

Конспект № 8

#### Экологическая игра «РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ»

**Цель.** Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

**Ход игры.** Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).

Конспект № 9

**«Человек - часть природы»**

**Цель:** сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми.

**Материал:** сюжетные картинки, вата, карточки с изображением продуктов, зеркало.

#### Ход занятия

Вводная беседа. Органы зрения

Сегодня мы будем говорить о человеке. Человек и природа - единое целое. Для того чтобы жить, человек должен иметь органы и части тела целыми и нормально работающими. Назовите основные части тела.

* Какие органы помогают нам воспринимать окружающий мир? Отгадайте загадку:

*Два братца через дорогу живут, Друг друга не видят. (Глаза)*

Глаза являются главными помощниками человека. Они помогают видеть все, что есть вокруг нас, различать предметы, их цвет, форму, величину и т. д. Повернитесь и посмотрите в глаза друг другу. Какие красивые у вас глаза!

* Как говорят о глазах, чтобы определить их красоту? Каким бывает цвет глаз? Как ты о них заботишься?

Гимнастика для глаз

1. Зажмурь изо всех сил глаза, а потом открой их. Повтори это 4-6 раз.
2. Поглаживайте веки кончиками пальцев в течении 1 минуты.
3. Делайте круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз Повторить 10 раз.
4. Вытяни вперед руку. Следи взглядом за ногтем пальца, медленно приближая его к носу, а потом также медленно отодвигая его. Повтори 5 раз.
5. Посмотри в окно,найди самую дальнюю точку и задержи на ней взгляд в течение одной минуты.

Органы слуха

* Какие органы слуха помогают нам слышать речь, звуки? Что тебе надо делать, чтобы сохранить уши в порядке? Послушай стихотворение «Уши» Э. Мошковской:

Доктор, доктор, Как нам быть: Уши мыть

Или не мыть?

Если мыть,

То как нам быть? Часто мыть

Или пореже?

Отвечает доктор гневно:

-Еже-

-Еже-

Ежедневно!

Воспитатель предлагает провести опыт, положив в уши вату.

* Что произошло? Сразу исчезли все звуки. Вы перестали слышать. Благодаря органам слуха нам подвластен целый мир звуков: шуршание листьев, журчание ручья, музыка и речь окружающих.

Слух огромная ценность для человека. А что еще надо делать каждое утро одновременно с умыванием?

Д: Чистить зубы.

Воспитатель предлагает отгадать загадку: *«Полный хлевец белых овец» (Зубы)*

* Знаете ли вы для чего нужны зубы? И как их сберечь?
* Почему они болят?
* Как надо за ними ухаживать?
* Почему зубы надо чистить? Как поел почисти зубки, Делай так два раза в сутки.

#### Игра «Полезные - неполезные»

Детям предлагаются карточки с изображением продуктов. Дети раскладывают на один стол полезные на другой неполезные продукты.

Полезные: геркулес, кефир, лук, яблоки, морковь, капуста, масло, груши.

Неполезные: чипсы, жареное мясо, шоколадные конфеты, торты, газированные напитки, и т. д.

#### Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»

Дети садятся или стоят у зеркала и нахваливают свои глаза, уши, зубы. Свет мой зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи:

Глазки у меня самые красивые, Лучше всех видят.

Ушки у меня все слышат, А зубки самые белые, Самые крепкие.

#### Итог занятия

Каждый человек может вспомнить состояние, которое появляется после выполнения правил гигиены – будто вновь родился.

Человек, как и природа, любит чистоту.

Вам знакомо слово «природа»? А что оно означает? А что нельзя назвать природой? А что собой представляет человек по отношению к природе? Докажите, что человек - часть природы. Как он связан с природой? Почему человека называют царем природы? Правильно ли это? Почему? Человек существо мыслящее, разумное. Но он многому научился у природы.

Чтение стихотворения С. Кирсанова:

Что значишь ты без трав и птиц, И без любви к пчеле жужжащей, Без журавлей над хвойной чащей, Без миловидных милых лиц?

Конспект № 10

## Экологическая игра «Прогулка по лесу».

Разложите карточки с изображениями деревьев (береза, осина, дуб, клен и т.п.). Предложите ребенку совершить прогулку по лесу. Чтобы ребенку было интереснее, попросите зайчика (лисичку, медвежонка) сопровождать вас. Проходя мимо деревьев, зверушка рассказывает малышу о том, как называется то или иное дерево, описывает его внешний вид форму листьев, плодов. Задает крохе вопросы: как можно отличить березу от дуба? У какого дерева самый толстый ствол? На каком дереве растут желуди?

На прогулке соберите несколько листьев с разных деревьев, сравните их между собой, отметьте отличия, обращая внимание на цвет форму, размер. Попросите ребенка отгадать: какой лист с какого дерева.

Конспект № 11

**Экологическая игра «Береги природу».**

*Дид. задача:* закреплять знания об охране объектов природы.

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Конспект № 12

#### ЦВЕТУЩИЕ ДЕРЕВЬЯ

(беседа о яблони, вишни, сирени)

З а д а ч и: способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.

#### Ход занятия

1. Б е с е д а.

* Какое сейчас время года?
* Как можно узнать, что на дворе весна?
* Какая сегодня погода?

1. Р а б о т а п о к а р т и н к а м.
2. Воспитатель показывает детям картинку «Сад ранней весной». Дети вспоминают, каким был сад ранней весной. *(Лежал снег, деревья стояли голые, не слышно пение птиц…)* Затем воспитатель выставляет другую картинку – «Цветущий сад». Дети определяют, что изменилось. Сравнивают. *(Зазеленела трава, цветы расцвели, птицы поют, летают бабочки, жуки, зацвели деревья…)*

* Почему это произошло? Какую пользу приносит сад людям?

1. Дети рассматривают картинки с изображением яблони, вспоминают стихотворение

«Яблонька».

1. Затем рассматривают картинки с изображением вишни и сирени.
2. И г р а «От какого дерева цветок».
3. Б е с е д а п о к а р т и н к е.

* Кто летает над цветами? Что они делают? *(Собирают нектар.)*

1. И г р а - и м и т а ц и я «Собери нектар».

Дети делятся на цветов и насекомых (надевают шапочки). П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

* Наблюдение за деревьями на участке детского сада.
* Заучивание стихов, чтение познавательной литературы.
* Стихотворение «Яблонька» И. Токмаковой: Маленькая яблонька

У меня в саду, Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой.

Маленькая яблонька, Подружись со мной!

Конспект № 13

#### ВЕСНА-КРАСНА

(обобщающая беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию обобщенных представлений о весне, как времени года, ее погодных явлениях, основных признаках; формированию представлений о деятельности человека в весенний период; развитию умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека; развивать познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к окружающей нас природе.

#### Ход занятия

1. И г р а «Кто больше назовет признаков весны?».

*По кругу детям передается веточка.*

1. К о н к у р с с т и х о в о весне.
2. И г р а «Как я оденусь весной?».

Задание. Выбрать из предлагаемого комплекта нужные картинки и объяснить свой выбор.

1. Б е с е д а.

* Какие у людей весенние работы в саду, в поле, в огороде?

Дети делятся на три группы, каждая выбирает себе одну из схем: сад, поле, огород. Потом отбирают к своей схеме картинки, на которых изображен человек, работающий в весенний период, рассказывают о сезонном труде.

**Воспитатель**. Почему остались картинки на столе? П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

* Наблюдение на участке детского сада за живой и неживой природой.
* Ведение дневника наблюдений.
* Опыты с водой, песком, ветром и др.
* Рассматривание репродукций художников о весне.
* Заучивание стихов и чтение познавательной литературы.
* Беседы с детьми о весне.

Конспект № 14

Беседа «Что такое мусор?»

Наши города населяет огромное количество людей. Каждый день из каждой квартиры выбрасывается разный мусор. Куда девается этот мусор потом? (Его увозят специальные мусорные машины на свалку)

* С каждым днём горы мусора растут, воздух около них очень неприятный и даже вредный!!! Что же делать? (ответы детей)
* В некоторых странах этот мусор сортируется, т.е. разный мусор помещается в разные контейнеры. Давайте разберёмся, для чего это делается?!
* Ребята, что мы выбрасываем в мусорное ведро? (остатки пищи, очистки овощей и фруктов, целлофановые пакеты, коробочки из-под йогуртов и др. продуктов, пластиковые и стеклянные баночки и бутылки, сломанные игрушки, упаковки и др.)
* Уже давно люди научились использовать старую бумагу, металл и стекло. Существуют специальные места – пункты приёма вторсырья, где принимаются бумага, стеклотара и металл. Из бумаги – макулатуры - делают упаковочный материал, картон и другие нужные человеку вещи. Металл переплавляют и снова используют. Целые стеклянные банки и бутылки моют и пользуются ими вторично, а разбитые используют по-разному: переплавляют и делают разные стеклянные предметы или дробят и добавляют в строительные смеси.
* Но есть ещё пищевые отходы – это остатки пищи, очистки, испорченные продукты. Что делать с ними? (Если зарыть всё это в землю и подождать, пищевые отходы превратятся в почву. Жуки, червяки, вода, тепло позаботятся об этом.)
* У нас осталось огромное количество разных упаковок – коробочки, баночки, бутылки из пластика, старый пластилин, крышки и баночки из металла и т.д. Что же можно сделать с ними, что бы подарить ненужным предметам вторую жизнь? (Вспомнить об акциях: «Экологическая ёлка», «Птичья столовая»,

«Пасхальные яйца», «Макет Горной системы», «Макет Арктики», «Макет Антарктиды», «Макет Солнечной системы»….)

* Вот видите, как мы с вами помогли матушке – природе. Мы использовали много ненужных вещей, которые могли оказаться на свалке и сделали из них прекрасные поделки, кормушки для птиц и чудесные макеты. Мы молодцы!!!
* Итак, мусор сортируют по разным контейнерам для того, что бы было удобно. Контейнер с бумагой отвезут на завод по переработке бумаги, с металлом – на металлургический завод, стекло на стеклодувный завод, а пищевые отходы поместят в специальные компостные ямы. Остальной мусор сожгут на специальных заводах, в огромных печах, что бы как можно меньше мусора оказалось на земле. Хороший хозяин всегда заботится о чистоте в своём доме, а природа – наш общий дом!

***2. Показ слайд - шоу.***

* Сейчас я покажу вам, как люди придумали использовать сломанные вещи и разные упаковочные материалы второй раз. Дали мусору вторую жизнь!

*Показ слайд - шоу. Рассматривание каждой фотографии.*

Вопросы к детям:

* Что это?
* Из чего сделано?
* Вам нравится? Что ещё можно сделать из этого материала?

***Кресло из молочных пакетов Вешалки из сломанных вилок***

***Вазы из старых велосипедных покрышек Подсвечник из старой вилки***

***Клумба из старого, сломанного автомобиля Грядка из сломанной лодки***

***Кресло из пробок***

***Кресло из старых автомобильных шин и колёсиков от сломанного велосипеда Полочка из бутылок***

***Умывальники из старых автомобильных шин***

***Портрет мужчины, выполненный в технике мозаика из крышек.***

- Вот видите, ребята, как много красивых и нужных вещей можно придумать и сделать своими руками из старых, никому ненужных предметов. И природе мы поможем, ведь на свалке окажется намного меньше мусора, и полезные и красивые предметы сделаем, и деньги не потратим. А самое главное, мы создадим красоту своими руками и другого такого же предмета не найдёшь во всём белом свете!!!!

### Вывод:

* Сегодня мы с вами узнали о том, как можно использовать мусор второй раз.

О том, как вредит мусор природе и человеку. Каждый человек на Земле, который любит нашу планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим хозяином – заботливым, аккуратным, внимательным!

*«Планета – общий дом! Нам жить в одном кругу, Идти в одном строю, Летать в одном полёте!*

*Давайте сохраним ромашку на лугу, Кувшинку на реке и клюкву на болоте!»*

Конспект № 15

Викторина «По лесным тропинкам»

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять представления о лесе и его обитателях, формировать элементы экологического сознания .

**Развивающие:** развивать познавательную активность, обогащать словарный запас детей.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней.

**Оборудование:** две пирамидки, две картинки с изображением насекомых, магнитофон, запись песни «В траве сидел кузнечик».

**Участники:** ведущий, дети.

**Ход развлечения:**

**Ведущий:**Умники и умницы! Приглашаю всех знатоков природы на занимательную викторину, посвященную природе.

*(Дети делятся на две команды. С помощью заданий выбирают капитанов).*

Итак, сейчас будут соревноваться две команды: **«Солнышко»** и **«Родничок»**.

Оценивать ваши ответы будет компетентное жюри. За каждый правильно выполненное задание жюри надевает колечко на стержень. Чья пирамидка выше, та команда и

победила.

**Загадка.**

Весной веселит, Летом холодит, Осенью питает,

Зимой согревает. *(Дерево)*

# Конкурс: «Зеленый друг».

1. У каких деревьев осенью красные листья? *(Рябина, клее*

.Что за дерево стоит –

Ветра нет, а лист дрожит? *(Осина)*

1. Какое дерево дает сладкий сок? *(Береза)*
2. Какое дерево зимой и летом одним цветом? *(Ель, сосна)*
3. Какое дерево умеет плакать? *(Ива)*
4. Что же это за девица? Не швея, не мастерица.

Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. *(Ель, сосна)*

1. Какое дерево символ России? *(Береза)*

**едущий:** Лес – это родной дом растений, птиц, животных. Животные прислали нам свои объявления. Сейчас я их зачитаю, а вы попробуйте отгадать, кто написал объявление.

# Конкурс: «Узнай по объявлению».

1.Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу с собой. *(Улитка)*

2.Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. *(Еж)*

1. Помогите меня разбудить весной. Приходите с медом. *(Медведь)*
2. Что – то очень скучно стало выть на луну одному. Кто составит мне компанию? *(Волк)*
3. Тому, кто найдет мой хвост! Оставьте себе на память. Я успешно ращу новый. *(Ящерица)*
4. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обведу вокруг пальца. Учитывая все это, прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть. *(Лиса)*
5. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах, раз в год обращайтесь ко мне. *(Лось)*

# Конкурс: «Лесной концерт»

**Ведущий:** я буду называть лесных артистов, а вы называете то слово, которым они

«говорят».

Пчела – … жужжит Лягушка – … квакает Кукушка – … кукует Лось – … трубит

Ворона – … каркает Змея – … шипит

Еж – … фыркает Дятел – … барабанит Волк – … воет

**Ведущий:** Вот какой радостной мелодией встретил на лесной народ!

# Конкурс: «Кто кем был в детстве?»

Медведь – могучий великан, Был в детстве … медвежонком,

А этот хищный волк – Маленьким … волчонком. А хитрющая лиса-

Рыженьким … лисенком, Длинноухий быстрый заяц В детстве был… зайчонком.

# Конкурс: «Шестиногие».

**Ведущий:** Ребята, у кого шесть ног?

**Дети:** У насекомых.

**/упражнение: «Собери картинку»**

*Двое детей собирают из разрезных картинок изображение насекомого. Побеждает тот, кто быстрее соберёт картинку.*

# Конкурс: «Пернатые»

1.Он соло пел среди ветвей, Певца назвали… *(соловей)* 2.У дупла листок пришпилен

А живет здесь дядя … *(филин)*

. Прячьтесь, куры! В небе ясном Черной тенью кружит … *(ястреб)* 4.Кто на елке на суку,

Счет ведет: ку – ку, ку – ку? *(кукушка)*

1. Плотник с острым долотом Строит дом с одним окном. *(дятел)*
2. Верещунья, белобока, А зовут ее … *(сорока).*

# Игра малой подвижности: «Летает – не летает».

*Воспитатель произносит слова. Если он называет летающий предмет, игроки "летают" (поднимают руки). Если назван нелетающий предмет, то игроки не поднимают руки.*

**Ведущий:** Вот сколько замечательного и удивительного мы увидели в лесу. Лес – это богатство для нашей страны. И мы должны его беречь.

#### Ведущий:

Лес не только для нашей забавы, Он – богатство нашей страны, Все деревья в нем, ягоды, травы Нам на пользу, друзья, взращены. Каждый куст берегите, ребята!

Где росток ты увидишь простой, Может вырасти дуб в три обхвата, Березняк иль малинник густой!

А уж, сколько орехов и ягод!

Так, пожалуй, считать – не сочтешь! Свято помни, что лес – наша радость, Вместе с лесом и сам ты растёшь.

#### Ребенок:

Будем лес любить, оберегать. Будем взрослым в этом помогать. Беречь поля, леса и реки,

Чтоб сохранилось все на веки!

*Жюри подводит итоги.*

*Конспект № 16*

#### Цель:

1. Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.
2. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.
3. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.

*(Под веселую весеннюю мелодию дети заходят в зал ( на площадку) и располагаются на стульчиках)*

**Ведущий.** — Ребята, Земля это наш общий дом для всех тех, кто на ней живет. Она всем нужна: растениям, насекомым, животным и, конечно же, людям. Огромен и прекрасен наш родной дом - наша Россия. Чтобы она всегда была такой красивой, мы должны любить, беречь и заботится о ней.

1. **ребенок**. Каждый человек на свете Должен думать о планете,

Землю мы должны беречь

От плохих, не нужных встреч.

* 1. **ребенок**. У своей Земли родной Мы прощения попросим,

Чтоб простила нам Земля Наши скверные дела.

* 1. **ребенок**. Мусор, грязь, лесной пожар, От машин один кошмар.

В речке мутная вода, Рыбам там одна беда.

* 1. **ребенок**. Небо трубы задымили, Люди кашляют от пыли.

Не хотим мы больше так, Относиться кое-как

К нашему большому дому, Надо делать по—другому.

* 1. **ребенок**. Не сорить, не жечь костров, Не копать не нужных рвов.

Мусор в речку не кидать. Речка нам родная мать.

* 1. **ребенок**. Ветки в парке не ломать, Мы должны все это знать,

И природу охранять!

**Ведущий.** Заботится о природе друзья, должны не только взрослые, но и дети.

**Ребенок**. Будем мы взрослым во всем помогать. Природу родную любить, охранять.

Будем всегда мы помнить о том,

Что природа — наш общий дом.

**Игра *«Карусели»***

Раздается шум, появляются два хулигана *(топчут цветы, разбрасывают фантики от конфет)*.

**Ведущий.** Здравствуйте.

**Хулиганы.** Привет.

**Ведущий**. Ребята, что же вы делаете, разве можно мусорить, топтать цветы? Ломать деревья? Разве вы не знаете, что надо любить и охранять родную природу?

**Хулиганы** *(испуганно)*. Нет, мы не знаем.

**Ведущий.** Оставайтесь у нас на нашем развлечении. Сейчас, ребята, вам расскажут, как надо вести себя в лесу.

1. Если вы в лесок пойдете, Соблюдайте чистоту.

Всюду мусор не бросайте, Берегите красоту!

1. Сильно травку не топчите, И цветочки вы не рвите.

Родничок не загрязняйте, Муравья не обижайте.

1. Вы костер не разжигайте, И зверюшек не пугайте.

Должен это каждый знать И природу охранять!

**Ведущий.** Мы надеемся, что вы исправитесь и будете себя хорошо вести.

**Хулиганы.** Мы будем стараться.

**Игра-эстафета. *«Собери мусор»*.**

*Две команды по 5 человек строятся в колонну друг за другом* (*так же приглашают по одному хулигану в каждую команду)*. *На противоположной стороне стоит ведро для мусора. По залу разбросаны бумага, пакеты, фантики. По команде участник бежит, собирает мусор и кладет его в ведро, бежит назад и передает эстафету другому участнику. Выигрывает команда, собравшая больше мусора.*

**Ведущий.** Посмотрите, ребята, теперь порядок везде? *(да)* Ребята, я надеюсь, вы будете любить и охранять родную природу. И когда вы вырастите, то кто- нибудь из вас захочет выбрать себе такую профессию — эколог.

**Ребенок**. Эколог — такая профессия Во всем мире очень известная!

Эколог - природу охраняет

И землю от грязи он защищает!

**Ведущий.** А вот еще игра ***«Разрешается-запрещается»***. Правила очень просты. Я говорю предложение, а вы добавляете – разрешается или запрещается. Будьте внимательны!

Разжигать костер в лесу… Ловить белку и лису… Свежим воздухом дышать… Всякий мусор оставлять…

Ягодки, грибочки собирать… Ау, кричать…

Ветки и кусты ломать… Муравейник разрушать…

От мамы, папы убегать… Цветы топтать…

В водоем бутылки бросать…

На пеньке для животных, угощенье оставлять…

**Ведущий.** Молодцы ребята, все правила знаете, и наших сегодняшних гостей *(мальчиков- хулиганов)* надеемся, многому научили!

1. хулиган- Мы не гости на планете

И земля - наш дом,

Будет в нём светло и чисто, Если мы спасём:

И прозрачные озёра, и кедровый бор,

И цветных полей узоры и речной простор.

1. хулиган - Давайте будем беречь планету, Другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи, и дым, В обиду её никому не дадим.

**Ведущий:** А сейчас мы поиграем с вами в **игру «Если я приду в лесок**». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

\*\*\*

Если я приду в лесок И сорву ромашку? (нет)

\*\*\*

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

\*\*\*

Если хлебушка кусок На пеньке оставлю? (да)

\*\*\*

Если ветку подвяжу, Колышек подставлю? (да)

\*\*\*

Если разведу костер, А тушить не буду? (нет)

\*\*\*

Если сильно насорю И убрать забуду. (нет)

\*\*\*

Если мусор уберу, Банку закапаю? (да)

\*\*\*

Я люблю свою природу, Я ей помогаю! (да)

Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя в лесу.

Дерево, цветок и птица

Не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

#### Игра «Солнышко и дождик».

*Дети ходят врассыпную, хлопают в ладоши, притопывают под текст:*

Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку!

*По сигналу «Дождик пошел, скорей домой!» все бегут и прячутся под зонтик, который держит взрослый***.**

**Ведущий** - А сейчас **Блиц - вопросы.**

Отвечаем быстро.

* Кто на себе дом носит? (Улитка)
* Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)
* У какого зверя куст на голове? (Лось)
* Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?
* Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта)
* Какие животные впадают в спячку? (Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк)
* Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)
* Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)
* Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятла)
* Какое животное называют «кораблём пустыни»? (Верблюд)
* Без чего не сможет расти растение? (Свет, вода, тепло).

**Ведущий:** Вы всё знаете, молодцы, ребята. Вы настоящие друзья и знатоки природы. Я с радостью принимаю вас в «Клуб любителей природы» - И мне хочется попросить вас беречь этот большой дом, заботиться о нем, любить его и делать как можно больше добрых дел для того, чтобы наша планета Земля становилась еще красивее

#### Игра «Веселая дорожка»:

*Две команды по четыре человека; в руках ложки с шишками. Задача – змейкой обежать между «березками» (кегли), перешагнуть через кубы, пролезть под дугой, взобраться на стул и обратно.*

**Ведущий ( обращается к хулиганам)–** Порадовали вы меня, ребята. Я очень надеюсь, что вы будете верными друзьями природы и планеты Земля!

Давайте улыбнемся! Как хорошо вокруг!

Природа – наш хороший, Наш добрый, верный друг!

*Под музыку дети покидают зал ( площадку***)**