

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яншихово-Норвашская СОШ» Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА

на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Яншихово-
Норвашская СОШ»

_____ Н.А.Константинова
Приказ № 129
от « 30 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей разновозрастной группы
(от 5 до 6 лет)

Срок реализации программы -2022 - 2023 учебный год

Автор программы:
Евдокимова Людмила Васильевна

2022 г.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа (далее Программа) старшей группы муниципального бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Общая характеристика МБОУ «Яншихово-Норвашская СОШ»

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Яншихово-Норвашская СОШ» Чувашской Республики

Сокращенное название: МБОУ «Яншихово-Норвашская СОШ» Чувашской Республики

Адрес учреждения: 429282, Чувашская Республика,

Телефон:

Электронный адрес:

Адрес сайта учреждения:

Руководитель учреждения: Константинова Надежда Анатольевна

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией

Режим работы дошкольного учреждения с 8.00-17.00 при пятидневной рабочей неделе.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессе ознакомления с региональными особенностями Чувашской Республики.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими с.Яншихово-Норваши
- Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района).
- Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе, селе).
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Чувашской Республики.
- Ознакомление с картой Чувашской Республики

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе, поэтому воспитателями старшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребенка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- Проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- Желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- Наблюдение за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.)

1. 2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей
Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,
М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**1.3. Значимые характеристики, в том числе
характеристики особенностей развития детей старшего возраста.
Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Старшая группа от 5 до 6 лет – количество детей - 16

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1)

от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Планируемые результаты.

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры представляют дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми

основной общеобразовательной Программы на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС: старшая группа (5-6 года)

Программы	Планируемые результаты
Обязательная часть Программы	
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с

	<p>интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994</p>	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры; • Осознание себя личностью и частицей своего народа; • Поиск путей понимания того, что приобщение к культуре своего народа, возрождение и дальнейшее развитие ее – задача и цель каждой семьи и воспитательного учреждения. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к прошлому своего народа, пробуждение генетической и культурной памяти. • Подведение ребенка к умению создавать художественный образ на основе повтора, вариации и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства. • Развитие способности ребенка к самовыражению через различные виды творчества. • Привитие уважения к культуре и истории чувашского народа, чувства ответственности за ее сохранение.

<p>Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «ЗАГАДКИ РОДНОЙ ПРИРОДЫ» Т.В. Мурашкина Чебоксары Чувашское книжное издательство 2015 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <p>Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде. • Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края. • Создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края. • Развитие навыков наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное погодоведение» и личного дневника наблюдений. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Формирование целостного восприятия окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально-чувственной сферы. • Этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада. • Создание единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.
<p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с</p>	<p>Цель: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для

<p>учетом регионального компонента «ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО КРАЯ» Л.Б. Соловей Чебоксары Чуваш. книж. изд-во 2015 г.</p>	<p>последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие социального и эмоционального интеллекта; • воспитание любви и уважения к близким; • развитие интереса к познанию истории родного края; • воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе; • формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре; • воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям; • воспитание трудолюбия у детей; • создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка; • формирование уважения к труду членов своей семьи.
<p>Программа «РАССКАЗЫ СОЛНЕЧНОГО КРАЯ» Е.И. Николаева, Чебоксары: Чуваш. книж. изд-во, 2015</p>	<p>Знакомство с произведениями чувашской (татарской, мордовской) детской литературы.</p> <p>Обогащение опыта детей более сложными фольклорными жанрами (легенды, бытовые и волшебные сказки), литературной прозой и поэзией (басни, лирические стихи, поэмы). Развитие интереса детей к национальной детской художественной литературе. Формирование внимательного и заинтересованного слушания сказок, рассказов, стихотворений; запоминание считалок, скороговорок, загадок. Привитие интереса к чтению больших произведений по главам.</p> <p>Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям средствами игры, драматизации. Понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания.</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей детьми старшей группы (5 – 6 лет)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

2.1.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.
- Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных
и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание	наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

		иллюстраций, настольно-печатные игры.	
--	--	---	--

**Перспективно-тематическое планирование трудовой деятельности
в совместной деятельности воспитателя и детей**

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пора знаний	Осень		
01-04	07 – 11	14 -18	21 - 25
<ul style="list-style-type: none"> - Уборка на групповом участке - Уборка на территории детского сада - Наведение порядка после игр в песочнице - Уборка опавшей листвы на групповом участке - Подметание дорожек 	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор природного материала для изготовления поделок - Уборка участка от опавших листьев - Прополка клумбы - Уборка на участке - Уборка в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - Уборка листвы на участке - Сбор природного материала для поделок - Уборка рабочего места - Сбор семян цветов для весенней посадки - Сбор листьев для украшения группы 	<ul style="list-style-type: none"> - Уборка на групповом участке - Наведение порядка после игр в песочнице - Реставрация книг - Уборка участка от опавших листьев - Сбор семян цветов для весенней посадки
5 неделя			
28.09-02.10			
Осень			
<ul style="list-style-type: none"> - Уборка на участке; - Подметание дорожек на участке; - Кормление птиц; -Уход за комнатными растениями 			
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна		День народного единства
05 - 09	12 - 16	19 - 23	26 - 30
<ul style="list-style-type: none"> - Сбор семян - Уборка листвы на участке - Сбор природного материала для 	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор семян - Подметание дорожек на участке - Уборка на участке - Кормление птиц 	<ul style="list-style-type: none"> - Приведение в порядок обуви после прогулки - Уборка игрушек после игр 	<ul style="list-style-type: none"> -Заготовка земли для посадки семян в зимнее время - Уборка сухой листвы на дорожках

поделок - Уход за комнатными растениями - Пересадка цветущих растений с участка в группу	- Уборка участка от опавшей листвы на участке младшей группы	- Подготовка кустарников к зиме (удаление сухих и сломанных веток) - Сбор природного материала для поделок	участка - Окапывание кустарников на участке группы - Уборка в группе
Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
02 - 06	9 - 13	16 – 20	23 - 27
День народного единства	Все о нас, все для нас		
-Мытье игрушек -Наведение порядка в книжном уголке - Полив цветов - Уборка на участке	- Протирка полки шкафов - Наведение порядка на участке детей младшего возраста - Уборка спортивного инвентаря, игрушек - Уборка на участке - Кормление птиц	- Полив комнатных растений - Наведение порядка на участке - Утепление деревьев и кустарников - Кормление птиц - Наводим порядок на участке	-Посыпание дорожек песком -Уборка в группе -Уборка на участке -Очистка дорожек от снега
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Зима		Новый год	
30.11 - 04	07 – 11	14 – 18	21 – 25
- Уборка снега на групповом участке - Расчистка дорожек к кормушке - Утепление стволов деревьев снегом - Наведение порядка в уголке природы - Кормление птиц	- Расчистка от снега площадки для игр - Сбор снега для построек - Украшение участка цветными льдинками - Сбор игрушек - Утепление корней растений снегом	- Мытье чайной посуды - Расчистка дорожки на участке -Очистка дорожек ото льда и снега - Очистка площадки малышей - Уборка снега на	- Постройка горки для катания игрушек - Стирка кукольного постельного белья - Утепление снегом корней деревьев и кустарников - Украшение участка к празднику

		участке	- Протирка строительного конструктора
5 неделя			
28 – 31			
Расчистка от снега площадки для игр; - Наведение порядка в уголке природы; - Кормление птиц; - Очистка дорожек ото льда и снега			
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Рукотворный мир		Профессии
01-10	11 – 15	18 – 22	25 – 29
	- Подкормка птиц на участке детского сада - Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.	- Кормление птиц - Уборка снега на участке - Утепление снегом корней деревьев и кустарников - Очистка дорожки - Посыпание дорожек песком	- Уход за луковичными растениями - Очистка и уборка спортивного инвентаря - Кормление птиц - Укутывание снегом плодовых деревьев - Уборка снега на участке
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Профессии	День защитника Отечества		Мама
01 – 05	08 – 12	15-20	24 – 26
- Уборка снега на участке детей младшего возраста - Посадка лука - Очистка участка от снега - Посыпание дорожек песком	- Расчистка снега на групповом участке - Очистка стола и скамеек от снега - Очистка дорожки от снега, постройка лабиринта - Заливка ледяных	- Утепление клумбы снегом - Протирка стульев - Очистка дорожек, постройка и украшение снежных фигур деталями из природного	- Уборка строительного материала - Очистка от снега подхода к веранде - Уборка игрушек - Посыпание дорожки песком

- Очистка дорожки	дорожек - Кормление птиц	материала - Утепление корней растений снегом -Уборка в группе	
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Международный женский день		Волшебный мир театра	Народная культура и традиции
Мама	Ранняя весна		
01 – 05	09 – 12	15 – 19	22 – 26
- Посыпание дорожки песком - Очистка от снега участка младшей группы - Кормление птиц на участке младшей группы - Уборка в групповой комнате - Очистка дорожек на групповом участке	- Посыпание дорожек песком - Уборка инвентаря - Постройка снежной горки для малышей - Уборка в групповом помещении	- Постройка снежной крепости - Уборка в групповой комнате - Уборка рабочего места - Заготовка талой воды для полива комнатных растений - Посыпание песком дорожки на участке младшей группы	- Уборка инвентаря - Кормление птиц - Уборка рабочего места - Посыпание песком дорожек - Ремонт книг из библиотеки младшей группы
5 неделя			
ОБЖ. Пожарная безопасность			
29.03 – 02.04			
- Реставрация книг; - Очистка дорожек на групповом участке; - Уборка в групповой комнате - Кормление птиц			
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Безопасность собств. жизнедеятельности	Космос	Неделя чувашского языка	День Победы
05 – 09	12 – 16	19 – 23	26 – 30

<ul style="list-style-type: none"> - Уборка клумбы - Уборка на групповом участке - Поможем мастерить скворечник - Помогаем вешать скворечник - Кормление птиц 	<ul style="list-style-type: none"> - Уборка на участке - Подготовка клумбы к посадке растений - Уборка на участке младших дошкольников - Заготовка талой воды для полива комнатных растений - Очистка дорожек 	<ul style="list-style-type: none"> - Уборка на участке - Уход за растениями клумбы - Развешивание кормушек, кормление птиц - Наведение порядка на участке - Уборка в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - Замена песка в песочнице - Реставрация книг - Подготовка клумбы к посеву семян - Подметание участка
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День Победы	Мир вокруг нас	Весна	
04 – 07	11 – 14	17 – 21	24-31
<ul style="list-style-type: none"> - Прополка клумбы - Посадка рассады на цветочной клумбе - Полив растений клумбы 	<ul style="list-style-type: none"> - Уборка в группе - Работа в цветнике - Полив растений клумбы - Сбор сухих веток, срезанных дворником с кустарников 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в цветнике - Уборка в групповой комнате - Прополка клумбы - Полив растений цветника - Подметание дорожек 	<ul style="list-style-type: none"> - Уборка в групповой комнате - Наведение порядка в песочнице - Полив растений цветника - Уборка на участке - Уборка инвентаря

Перспективно-тематический план формирования основ безопасности жизнедеятельности в совместной деятельности воспитателя и детей

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пора знаний	Осень		
01-04	07 – 11	14 – 18	21 – 25
<p>«Осторожно на дороге» Н. Мигунова «Чтобы не было беды» с.4</p>	<p>«Знакомство с транспортом» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.73</p>	<p>«О правильном питании и пользе витаминов» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.36</p>	<p>«Если вышел погулять» Н. Мигунова «Чтобы не было беды» с. 23</p>
<p>«Взаимная забота и помощь в семье» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.8</p>	<p>«Твои помощники на дороге» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.42</p>	<p>Беседа «Улица города» Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам – о правилах дорожного движения» с.35</p>	<p>«Дорожные знаки» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 43</p>
5 неделя			
28.09-02.10			
Осень			
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Осень	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна	День народного единства
05 – 09	12 – 16	19 – 23	26 – 30
<p>«Правила безопасного поведения на улице» К. Ю. Белая</p>	<p>«Правила поведения при обращении с животными»</p>	<p>«Помощь при укусах» К. Ю. Белая</p>	<p>«Поведение ребенка на детской площадке»</p>

«Формирование основ безопасности у дошкольников» с.40	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.56	«Формирование основ безопасности у дошкольников» с.59	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.26
«Не все грибы съедобные» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.52	«О правилах поведения в транспорте» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.8	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 18	«Ознакомление с уголком пожарной безопасности в детском саду» Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» с. 13
Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Все о нас, все для нас			
02 – 06	09 – 13	16 - 20	23 - 27
«Правила поведения на природе» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.47	«Соблюдаем режим дня» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.31	«Пожарная безопасность дома» Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» с. 25	«Правила первой помощи» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.37
Игра «Да» и «Нет» Т. В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработка занятий. Старшая группа» с. 25	Беседа «Добрый и злой огонь» Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» с.17	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33	Игра «Топаем хлопаем» Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработка занятий. Старшая группа» с.24
Декабрь			

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Зима		Новый год	
30.11 – 04	07 - 11	14 – 18	21 - 25
<p>«Возникновение пожарной службы» Г.Я.Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» с.13</p>	<p>«Дорожные знаки» О. Ю. Старцева «Школа дорожных наук» с. 60</p>	<p>«Опытно-экспериментальная деятельность «Опасная свеча» Г.Я.Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» с.16</p>	<p>«Как устроен мой организм?» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30</p>
<p>«Небезопасные зимние забавы» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.25</p>	<p>«Опасные предметы» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.11</p>	<p>«Один дома» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.15</p>	<p>Загадки о ПДД. О. Ю. Старцева «Школа дорожных наук» с. 51</p>
Декабрь			
28 - 31			
Новый год			
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рукотворный мир			Профессии
	11 - 15	18 - 22	25 - 29
	<p>«Психологическая безопасность, или защиты себя сам» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.28</p>	<p>«Не стесняйся звать на помощь» Н. Мигунова «Чтобы не было беды» с.39</p>	<p>«Юный пожарный» Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» с.21</p>

	«Путешествие в прошлое утюга» Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» с.8	Загадки о ПДД О. Ю. Старцева «Школа дорожных наук» с.51	«С незнакомыми буду осторожен» Н. Мигунова «Чтобы не было беды» с. 33
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Профессии	День защитника Отечества		мама
01 – 05	08 – 12	15 - 20	24 – 26
«В зоопарке» Н. Мигунова «Чтобы не было беды» с. 54	Д/и «Угадай электрический прибор» Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» с. 64	Беседа «Объясни Незнайке» Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» с.59	«Светофор и пешеходный переход» А.В. Лабунько «Уроки безопасности» с. 22
Игра «Счастливый случай» Г.Я.Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» с. 19	Беседа по картине «Улица города» Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам – о правилах дорожного движения» с.36	«Тротуар и дорога» А.В. Лабунько «Уроки безопасности» с. 10	«Спички не тронь – в спичках огонь» Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» с. 26
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Международный женский день		Волшебный мир театра	Народная культура и традиции
Мама	Ранняя весна		
01 – 05	09 – 12	15 – 19	22 – 26
«Транспорт»	Рассматривание	«Составление и	Рассматривание

А.В. Лабунько «Уроки безопасности» с.40	иллюстраций «Обязательно мой перед едой овощи и фрукты» из серии «Уроки безопасности»	дополнение рассказов об электрических приборах» Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» с.20	иллюстраций «Запомни важные телефоны» из серии «Уроки безопасности»
Рассматривание иллюстраций «Не играй с острыми предметами» из серии «Уроки безопасности»	Беседа «Чем опасны пожары в лесу» Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» 28	«Опасная ситуация дома» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 13	«Автомобиль» А.В. Лабунько «Уроки безопасности» с.52
5 неделя			
ОБЖ			
Пожарная безопасность			
29.03 – 02.04			
«Что делать при возникновении пожара» Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» с. 14			
«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 33			
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Безопасность собст. жизнедеятельности	Космос	Неделя чувашского языка	День Победы
05 – 09	12 – 16	19 – 23	26 – 30
«Опасные насекомые» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 49	«Дорожные знаки» А.В. Лабунько «Уроки безопасности» с. 71	Рассматривание иллюстраций «Не оставляй открытыми краны с водой» из серии «Уроки	«На водоеме» Н. Мигунова «Чтобы не было беды» с. 44

		безопасности»	
«Специальные машины» А.В. Лабунько «Уроки безопасности» с. 61	Рассматривание иллюстраций «Не играй со спичками» из серии «Уроки безопасности»	«Железная дорога» А.В. Лабунько «Уроки безопасности» с.103	Рассматривание иллюстраций «Не высовывайся из открытого окна» из серии «Уроки безопасности»
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День Победы	Мир вокруг нас	Весна	
04 – 07	11 – 14	17 – 21	24 - 31
Рассматривание иллюстраций «Не играй с розетками» из серии «Уроки безопасности»	«Правила поведения на воде» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 24	Беседа «Пожар. Действия при пожаре» Г.Я. Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» с. 22	«Правила поведения при грозе» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 53
«В лесу» Н. Мигунова «Чтобы не было беды» с.58	Чтение стихотворения Маршака «Пожар» Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» с.10	«Ядовитые растения» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.51	Загадки по пожарной безопасности. Г.Я.Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» с. 26

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация. Ситуации общения	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация Ситуативный разговор	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Перспективно-тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности в совместной деятельности воспитателя и детей

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пора знаний	Осень		
1 - 4	7 - 11	14 - 18	21 - 25
«Где теплее?» Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина с.84	«Солнечные зайчики» О. В. Дыбина, с.94	«Может ли растение дышать?» О. В. Дыбина, с.55	«Что выделяет растение?» О. В. Дыбина, с.57
5 неделя			
28.09-02.10			
Осень			
«Проверка зрения» О.В. Дыбина с.115			
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 НЕДЕЛЯ	4 неделя
Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна		День народного единства
5 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30
«Есть ли у растений органы дыхания?» О. В. Дыбина, с.55	«Проверим слух» О. В. Дыбина, с.113	«Помощница вода» О. В. Дыбина, с.82	«Ветер в комнате» О. В. Дыбина, с.85
НОЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День народного единства	Все о нас, все для нас		
5 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30
«Два магнита» О. В. Дыбина, с.97	«Сколько ушей?» О. В. Дыбина, с.112	«Большой - маленький» О.В.Дыбина, с.115	«Если не видишь» О.В. Дыбина с.116

ДЕКАБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Зима		Новый год	
30 ноября - 4	7- 11	14 - 18	21 - 25
«На свету и в темноте» О. В. Дыбина, с.58	«Самодельный термометр» О. В. Дыбина, с.88	«Коробочка с секретом» О. В. Дыбина, с.105	«Волшебники» О. В. Дыбина, с.98
5 неделя			
28 - 31			
Новогодний праздник			
«Согреем Заюшкину избушку» О. В. Дыбина, с.120			
ЯНВАРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рукотворный мир			Профессии
	11 - 15	18 - 22	25 - 29
«Проверка зрения» О. В. Дыбина, с.115	«Изготовление солнечных часов» О. В. Дыбина, с.90	«Вертушка» О. В. Дыбина, с.100	«Вкусный опыт» О. В. Дыбина, с.107
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Профессии	День защитника Отечества		Мама
1 - 5	8 - 12	15 – 20	24 – 26*
«Мы фокусники» О. В. Дыбина, с.94	«На орбите» О. В. Дыбина, с.109	«Парусные гонки» О. В. Дыбина, с.119	«Горнолыжники» О. В. Дыбина, с.120
МАРТ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Международный женский день		Волшебный мир театра	Народная культура и традиции
Мама	Ранняя весна		
1 - 5	9 – 12*	15 - 19	22 - 26
«Чудо-прическа» О. В. Дыбина, с.99	«Волшебные шары» О. В. Дыбина, с.100	«Защитим себя от солнца» О. В. Дыбина, с.123	«Теневой театр» О. В. Дыбина, с.92
5 неделя			

ОБЖ			
Пожарная безопасность			
29.03 – 02.04			
«Изобретаем прибор для вскапывания почвы»			
АПРЕЛЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Безопасность собст. жизнедеятельности	Космос	Неделя чувашского языка	День Победы
5 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30
«Темный космос» О. В. Дыбина, с.111	«Изобретаем прибор для вскапывания почвы» О. В. Дыбина, с.122	«Как измерить тепло?» О. В. Дыбина, с.108	«Реактивный самолет» О. В. Дыбина, с.118
МАЙ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День Победы	Мир вокруг нас	Весна	
4 – 7*	11 – 14*	17 - 21	24 – 31
«Магнитные силы» О. В. Дыбина, с.96	«У кого какие клювы?» О. В. Дыбина, с.64	«Где растут грибы?» О. В. Дыбина, с.82	«Построим город из песка» О. В. Дыбина, с.122

Формирование представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Формирование потребности и размышлений об объектах и явлениях, окружающих людей и о себе как форме познания и самопознания;

Закрепление интереса к изучению родного края, расширение сферы этого интереса;

Формирование интереса к другим регионам России (соседние республики);

Появление интереса к необычным и редким явлениям (природным, общественным).

Развитие способности анализировать конкретные объекты и явления, применяя обобщенные представления и способы деятельности («план» изучения, модель строения объекта, системы, связи его с другими частями системы, модель фиксирования результатов наблюдений и др.)

Уточнение о Родине – уточняются и закрепляются представления о Родине (Россия – Чувашская Республика – родной край, село, город)

Уточнение и закрепление знаний о представителях растительного мира Чувашии

Совместно с родителями расширять сферу познавательных интересов ребенка и путей их удовлетворения, разнообразия источников информации

Систематически обогащать знания о родном крае, культуре, традициях, жизни народа республики. Создавать условия для эмоционально – эстетического восприятия этой информации с целью углубления у ребенка любви к Родине, к своему народу.

Формируется желание больше узнать о своей «малой» Родине, свободно использовать полученные знания в повседневной жизни.

Продолжает знакомиться с родным городом (селом), его своеобразием (географическое положение, архитектура), достопримечательностями (театры, музеи, памятники), основными отраслями производства (сельское хозяйство, животноводство, легкая и тяжелая промышленность).

Формируются представления о столицах: Чебоксары – столица Чувашии, Москва – столица России.

Ребенок продолжает знакомиться с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы, гимны), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности, картой Чувашской Республики.

Ребенок узнает о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская республики, Татарстан, Марий Эл, Мордовия и др., о некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры.

Знакомятся со странами ближайшего окружения (Белоруссия, Украина и пр.), их культурой, обычаями, географическим положением, особенностями.

Формируются обобщенные представления о многонациональном составе населения Чувашской Республики, России, их языке, культуре, особенностях человека другой национальности, его характерных чертах, действиях.

Воспитывать эмоционально – положительное суждение о людях разных социокультурных групп, положительное отношение к людям различных национальностей.

Расширять представления ребенка о природе Чувашского края. Формируется бережное и сознательное отношение к природным явлениям и объектам, к использованию природных ресурсов Чувашии (леса, реки, почвы). Ребенок знакомится с деятельностью человека по охране природы (подкормка птиц и животных, посадка деревьев, чистка рек, создание заповедников).

Знакомить с полезными ископаемыми Чувашского края (песок, гипс, глина, торф), их значением для человека.

Календарно – тематический план ознакомления с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы и развития познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	№	Основные направления работы	Тема недели (месяца)	Тема образовательной деятельности	Обязательная часть содержания занятия	Источник
01 - 04 сентября	1	Ознакомление с социальным миром	«Пора знаний»	«Правила уличного движения»	Закреплять знания детей о правилах уличного движения, дорожных знаках и их значении, наземном транспорте. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	Селихова Л. Т. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», стр. 22
07 сентября – 02 октября	2	Ознакомление с миром природы	«Осень»	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад. О способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 15
	3	Исследовательская деятельность		«Почему осенью цветы вянут?»	Установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги. Воспитывать исследовательский интерес.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр. 61
	4	Ознакомление с миром природы		«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях; учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 20
	5	Ознакомление с предметным окружением		«Наступила осень»	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском

					чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени.	саду», стр. 53
05-09 октября	6	Ознакомление с предметным миром	«Я вырасту здоровым»	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, всему радуется, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, не может играть, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома. Научить детей писать письма больному ребенку, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 39
12-23 октября	7	Ознакомление с предметным миром	«Мой город, моя страна»	«Мебель»	Учить детей описывать мебель, которая находится в кухне, в прихожей, в гостиной, в игровой, детской, спальней.	Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», стр. 57
	8	Ознакомление с социальным миром		«История возникновения родного города»	Закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города и его названия, древними постройками.	
26 октября – 06 ноября	9	Ознакомление с предметным окружением	«День народного единства»	«Как возникла Россия. Символика страны - герб, флаг, гимн»	Закрепить знания детей о природе России. Познакомить их с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»,

						стр. 76
9 ноября – 27 ноября	10	Исследовательская деятельность	«Всё о нас, всё для нас»	«Мир ткани»	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его потребления.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр. 117
	11	Исследовательская деятельность		«Наши помощники - глаза»	Познакомить со строением глаза, функцией его частей.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр. 114
	12	Ознакомление с социальным миром		«Мои друзья»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому то из ребят грустно, поговори с ним).	Дыбина О. В. стр. 22
	13	Ознакомление с социальным миром		«Мужчины и женщины в семье»	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 60
30 ноября – 11 декабря	14	Ознакомление с миром природы	Зима	«Как зимой люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 56
	15	Ознакомление		«Предметы,	Закрепить знания детей о назначении предметов, о	Алешина Н.В.

		с предметным окружением		которые нас окружают»	названии материалов, из которых сделаны предметы. Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функции предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 160
14 – 31 декабря	16	Исследовательская деятельность	«Новый год»	«Что будет с водой на морозе?»	С помощью опыта показать детям, что вода на морозе переходит в твердое состояние – лед; в твердом состоянии вода занимает больше места, чем в жидком.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.82.
	17	Ознакомление с социальным миром		«Знакомство с жизнью народов Севера»	Закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 130
11 –24 января	18	Ознакомление с предметным окружением	Рукотворный мир	«Откуда пришла книга»	Дать детям знания о том, как делается книга: делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 175
	19	Исследовательская деятельность		«Как увидеть и услышать электричество?»	Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов. Воспитывать чувство радости от проделанной работы.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр. 99
	20	Ознакомление с предметным окружением		«Посуда»	Ознакомление детей с обобщающим понятием «посуда». Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умение находить сходства и различия между предметами.	Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»,

						стр. 45
25 января – 05 февраля	21	Ознакомление с социальным миром	Профессии	«В гостях у художника»	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.43
	22	Ознакомление с социальным миром		«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр. 28
08- 20 февраля	23	Исследовательская деятельность	День защитника Отечества	«Подводная лодка»	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр. 85
	24	Исследовательская деятельность		«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр. 38
24 февраля – 12 марта	25	Ознакомление с социальным миром	Международный женский день мама	«Международный женский день»	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им.	Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», стр. 45
	26	Ознакомление с миром природы		«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Закрепить и обобщить приметы ранней весны. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать интерес к познанию природы. поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний. Учить детей составлять рассказы по картине, о природе с опорой на личные наблюдения и опыт.	Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна», стр. 9

	27	Исследовательская деятельность		«Снегурочка»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», стр. 23
15 – 19 марта	28	Ознакомление с предметным окружением	«Волшебный мир театра»	«Театр родного города»	Уточнить знания детей о местах отдыха в родном городе. Дать знания о том, что такое театр, о разных видах театров. Познакомить с кукольным театром им. С. В. Образцова. Вызвать в детях желание посетить театр.	Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», стр. 103
22 – 26 марта	29	Ознакомление с социальным миром	Народная культура и традиции	«Культура и традиции русского народа»	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). Уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 120
29 марта – 02 апреля	30	Ознакомление с миром природы	ОБЖ	«Что делать при возникновении пожара»	Познакомить с правилами поведения во время пожара. Научить действовать спокойно и разумно.	Прилепко Е. Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников», стр. 14
05-09 апреля	31	Исследовательская деятельность	ОБЖ	«Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный»	Закрепить знание детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта. Находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 29
12 – 16 апреля	32	Ознакомление с предметным окружением	Космос	«Вращающаяся Земля»	Представить, как Земля вращается вокруг своей оси	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр. 111

19 – 23 апреля	33	Ознакомление с миром природы	Неделя чувашского языка	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 73
26 апреля – 07 мая	34	Ознакомление с социальным миром	День Победы	«Наши защитники»	Расширять представления о Российской армии. Закрепить знание о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.	Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия» стр. 41
	35	Ознакомление с предметным окружением		«Памятники воинской славы»	Пробудить интерес и уважение к памятникам боевой славы, увековечившим трагические и героические события нашего прошлого. Воспитывать патриотизм, любовь к родной стране.	(//Д/В №5 – 2006 с.5)
12-111-14 мая	36	Ознакомление с природой	Мир вокруг нас	«Животные»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных жарких стран. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 41
17– 31 мая	37	Ознакомление с миром природы	Весна	«Цветы»	Расширять знания о многообразии цветов. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 62

	38	Ознакомление с предметным окружение		«Труд в огороде»	Расширять представления детей о весенних сезонных работах на огороде по выращиванию овощей: подготовка семян, земли; об инвентаре, орудиях в сельском хозяйстве.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 65
--	----	-------------------------------------	--	------------------	--	---

Формирование элементарных математических представлений

Обязательная часть

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить, на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Количество и счет: учить понимать схемы образования числа, моделировать натуральный ряд, использовать схемы при построении сериации.

Продолжать знакомство с составом числа второго пятка из единиц и из двух меньших чисел, с историей возникновения числа и цифры.

Величина: совершенствуется умение различать массу предмета, упорядочивать предметы по возрастающей и убывающей массе.

Ребенок знакомится с понятием скорость как условной мерой движения.

Форма. Геометрические фигуры: совершенствуются умения различать и называть геометрические тела: шар, куб, цилиндр.

Осваивается умение классифицировать знакомые фигуры, учитывая одновременно 2 признака (величина и форма, форма и цвет и т.д.), выделять основные признаки различных геометрических фигур и по ним определять конкретную геометрическую фигуру.

Осваивается взаимосвязь геометрических фигур друг с другом, преобразование геометрических фигур по образцу и замыслу, получение новой фигуры и нескольких других, узнавание предмета по словесному описанию.

Ориентировка в пространстве: формируется умение моделировать пространственные отношения предметов из трехмерного в двухмерное (план, схема), представление об относительности пространственных направлений в зависимости от точки отсчета.

Ориентировка во времени: знакомятся с помощью календаря (плоскостной и объемный, модели времени) с неделями, месяцами, годом (год состоит из месяцев, месяц складывается из недель), узнает названия месяцев. Подводится к пониманию периодичности времени (был понедельник, прошел, через 7 дней опять будет понедельник). Ребенок получает общее представление о длительности отрезков времени, затрачиваемых на отдельные действия в различных видах деятельности.

Перспективно-тематический план формирования элементарных математических представлений

Месяц	№	Дата занятия	Тема недели (месяца)	Тема занятия	Обязательная часть содержания занятия	Источник
01-04 сентября	1					
07 сентября- 02 октября	1	06 сентября	«Осень»	«Мальвина учит Буратино»	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр. 13
	2	13 сентября		«В гостях у неваляшек»	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр. 15
		09 сентября		«Разноцветные автомобили»	Закреплять знание цифр от 1 до 5. Закреплять понятия «больше», «меньше» и «равно» между числами. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.	Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 30

3	20 сентября	«Лесенки для матрешки»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр. 17
4	27 сентября	«Осенний парк»	Развивать навыки количественного и порядкового счета. Закреплять знание цифр в пределах 5. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей сравнивать фигуры по длине и ширине. Формировать навыки работы с геометрическим конструктором.	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», стр. 23
	21 сентября	« Счет до 5»	Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 4
	23 сентября	«Квадрат»	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 5; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 6
	28 сентября	« Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 5 и 6; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 9
	30 сентября	«Четырехуг ольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве; отражать в речи направление: <i>слева, справа</i> ; закреплять названия частей суток: <i>утро, вечер, день, ночь</i> .	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 11

05-09 октября	5	04 октября		«Соберем игрушки для куклы»	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i>	Помораева И.А, Позина В.А. «Занятие по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 18
	12 – 23 октября		12 октября		«Число и цифра 6»	Продолжать знакомить с образование числа 5 и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: <i>рядом, сбоку</i> ; находить в окружении предметы четырехугольной формы.
6		11 октября	«Мой город, моя страна»	«Учись считать»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 19
		14 октября		«Составление предмета из треугольников»	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: <i>слева, справа, вверху, внизу</i> ; <i>упражнять в счете в пределах 6.</i> Развивать воображение.	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 17

26 октября- 06 ноября	7	18 октябрь	«Считаем дальше»	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже, самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 21	
		21 октября		«Число и цифра 7»	Продолжать знакомить с образованием числа 7 и с цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: <i>слева, справа</i> .	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 22
	8	25 октября	«День народно го единства »	«Собираем урожай овощей»	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> (и наоборот).	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 22
		28 октября		«Геометрич еские фигуры»	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 24
	9	01 ноября		«Отсчитай столько же»	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 24

09 – 27 ноября		09 ноября	«Все о нас, все для нас»	«Далеко - близко»	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: <i>далеко, близко</i> .	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 30
		11 ноября		«Число и цифра 8»	Продолжать знакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 33
		16 ноября		«Измерение»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать мышление.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр.35
		18 ноября		«Четырехугольник»	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 8 и в счете на слух; развивать логическое мышление.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр.37
	11	15 ноября		«Играем в школу»	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 25
	12	22 ноября		«Разложим бантики»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и наоборот).	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 27

	13	29 ноября		«Зимний лес. Уроки Лесовичка»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать навыки деления числа 5 на два меньших, знание о составе числа из двух чисел. Развивать внимание и память.	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», стр. 29
	14	06 декабря	«Зима»	«Давай поиграем»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 28
		02 декабря		«В лесочке»	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэты из четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 46
	30 ноября-11 декабря	15		13 декабря	«Прогулка в лес»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .
		14 декабря	«Новый год»	«Измерение»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 10.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 51

14 -31 декабря	16	20 декабря		«Чудесные коробочки»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 31
	17	27 декабря		«Кто быстрее сосчитает»	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 32
		23 декабря		«Календарь»	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах 8; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 42
		30 декабря		«Неделя»	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэты из четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 46
11 - 24 января		11 января	«Рукотворный мир»	«В гостях у Деда Мороза»	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет», стр. 52

	18	10 января		«Собираем гостей на праздник»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 34
	19	17 января		«Строим снежную крепость»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 36
		18 января		«Число и цифра 9»	Познакомить детей с образованием числа 9 и с цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 48
25 января – 05 февраля		25 января	«Профессии»	«Число 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах, соотносить цифру с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей, закрепить названия дней недели.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 55
	20	24 января		«Письмо от Незнайки»	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 39

	21	31 января		«Рисуем узор»	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 41
		01 февраля		«Число и цифра 0»	Познакомить с нулем; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 53
08–20 февраля		08 февраля	«День защитника Отечества»	«Месяц»	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием <i>месяц</i> (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 59
	22	07 февраля		«В магазине игрушек»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 43
		14 февраля		«Измерение»	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 62

	23	14 февраля		«Поможем Федоре собрать посуду»	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 44
		17 февраля		«Сделай узор»	Учить с помощью условной мерки объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на 1 единицу.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр.65
		17 февраля		«Сделай узор»	Учить с помощью условной мерки измерять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на 1 единицу.	Новикова В П «Математика в детском саду» стр.45
24 февраля – 12 марта		24 февраля	«Международный женский день»	«Четырехугольник»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» с.70
	24	21 февраля		«Мы шагаем дружно в ряд»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр.46

25	28 февраля		«Столбики в ряд»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 48
			«Помогаем маме»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 49
26	7 марта		«Ранней весной на лесной полянке. В гостях у Лесовичка»	Отрабатывать навыки решения арифметических задач на сложение и вычитание. Закреплять понятия <i>больше, меньше</i> , закреплять навыки сравнения чисел. Закреплять навыки ориентирования по схеме на листе бумаги.	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна», стр. 23
	03 марта		«Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр.73

	27	14 марта	«Волшебный мир театра»	«Вазы с цветами»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр.51
22 – 26 марта	28	21 марта	«Народная культура и традиции»	«Кораблик и уходят в море»	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 53
	29	28 марта		«Строим дорогу для машины»	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр.55
29 марта – 16		29 марта	«ОБЖ»	«Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. Закрепить навыки счета, понятие числового ряда и знание порядка следования чисел в числовом ряду, навыки решения задач.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 80

	30	4 апреля		«Разделим круг на части»	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр.56
		05 апреля		«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» числа.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 82
	31	11 апреля		«Ворота для машины»	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр.58
	60	12 апреля		«Измерение»	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 85
19 – 23 апреля	19 апреля	Неделя чувашск	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: <i>слева, справа, между, под и т.д.</i> ; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 82	

	32	18 апреля	ого языка	«Полет в космос»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр.60
26 апреля – 07 мая		апреля	«День Победы »	«Ориентир овка в пространст ве»	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать $\frac{1}{4}$; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 87
	33	25 апреля		«Найдем соседей»	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 61
		05 мая		«Ориентир овка в пространст ве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэты без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 67
11– 14		12 мая	«Мир вокруг нас»			
		17 мая	«Весна»	«Иван- Царевич и Серый волк»	Объяснить детям, что такое мерная чашка; научить детей измерению объема воды с помощью мерной чашки. Показать на примере, что объем воды не зависит от величины мерки.	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода», стр. 33

	34	16 мая		«Найдем секрет по плану»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», стр. 63
		19 мая		«Заяц Коська и родничок»	Закреплять знания детей о различных агрегатных состояниях воды: твердом, жидком и газообразном. Развивать навыки чтения плана. Закреплять внимание и память.	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода», стр. 42
17- 31 мая		24 мая		«Плыви-плыви, кораблик»	Закреплять знания детьми геометрических фигур, отличительных признаков треугольников, четырехугольников, обобщающего понятия - многоугольник. Закреплять знания счета, понятия числового ряда и знания порядка следования чисел в числовом ряду	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода», стр. 50
	35	23 мая		«Выложи предмет»	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 87
	36	30 мая		«Кто быстрее?»	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 90
		31 мая		«Измерение»	Продолжать учить с помощью условной мерки объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», стр. 65

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть содержания) включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

5-6 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно);

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.*

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

Перспективно-тематическое планирование по речевому развитию

месяц	№	Тема недели (месяца)	Тема занятия	Обязательная часть содержания занятия	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Источник
01 – 04 сентября	1	«День знаний»	«Веселый грузовик»	Обогащать словарь детей прилагательными; в словообразовании – названиями профессии людей, работающих на транспорте. Формировать умение выделять звук в слове; дифференцировать звуки с - ш, с - съ. Развивать связную речь детей: учить строить связные высказывания. Развивать коммуникативные навыки детей.		Скоролупова А.О. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт», стр. 16
7 сентября – 02 октября	3	«Осень»	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.32
	4		Обучение рассказыванию. Осень	Учить составлять рассказы об осени с опорой на карточки-схемы; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.		Кыласова Л.Е. «Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 43
	5		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт) ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 30

6	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.3.
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i>	Закрепить правильное произношение звуков <i>с-ц</i> ; Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> (названия овощей и фруктов). Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.3.
8	Заучивание стихотворения «Осенью» А.Н. Плещеева	Учить вслушиваться в ритм и методику поэтического текста. Помогать выразительно с естественными интонациями читать стих. Продолжать учить отвечать на вопросы развивать умение поддержать непринужденную беседу. Продолжать совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе.	Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». стр. 1
9	Обучение рассказыванию. Семья.	Закрепить знания детей по теме «Семья». Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> и описательные рассказы по картине. Развивать память, внимание, моторику пальцев рук.	Кыласова Л.Е. «Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 62
10	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.5

12– 23 октября	11	«Мой город, моя страна»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с, ш</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звука в слове. Подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.58
	12		«Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Воспитывать желание знать больше литературных произведений. Развивать память и логическое мышление.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.44
26 октября- 06 ноября	13	«День народного единства»	Верность родной земле (ч. 1)		Развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию. Развивать мотивацию на общение в группе. Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Истоки, стр. 11 Книга
	14		Я – гражданин России» Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-с</i>	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>з-с</i> и их дифференциации. Познакомить со скороговоркой. Совершенствование диалогической формы речи.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.29
	15		Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.15

09 – 27 ноября	16	«Все о нас, все для нас»	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.46
	17		Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж-ш</i>	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> . Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж-ш</i> в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж-ш</i> . Отрабатывать речевое дыхание.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.79
	18		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.43
	19		Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.		В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду», стр.74
	20		Верность родной земле (ч. 2)		Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развивать представления о верности родной земле	Истоки стр. 14 Книга

30 – 11 декабря	21	«Зима»	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.87
	22		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з - ж		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.68
	23		Радость послушания		Развивать у детей мотивации к послушанию взрослым. Развивать адекватную самооценку. Осваивать духовно-нравственную категорию «Вера»	Истоки стр. 17 Книга
14-31 декабря	24	Новогодний праздник	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Проверить, насколько богат словарный запас детей.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.62
	25		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.65

	26		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); составлению логичного, эмоционального и содержательного рассказа. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.66
11-22 января	27	Рукотворный мир	Для чего руки нужны?	Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения, понимать его смысл, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать трудолюбие и интерес к людям разных профессий.		Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа», стр.155
	28		Светлая надежда		Осваивать духовно-нравственную категорию «Надежда». Развивать умение слушать друг друга. Развивать целостное восприятие.	Истоки, стр. 20 Книга
	29		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Учить выразительно, пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Закрепить правило произношения звуков [з], [ж]; умение произносить их протяжно на одном выходе; умение делить слова на части.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.74
	30	«Профессии»	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Обогащать речь существительными. Совершенствовать интонационную выразительность речи.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.66
	31					
января - 05	32		«Экскурсия на выставку керамики»	Учить детей рассматривать окружающие предметы, знать назначение, характеризовать материалы, из которых они сделаны, учить сравнивать предметы, обобщать и классифицировать. Учить обследовать		Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая

				предметы, составлять описательные рассказы.		группа», стр. 54.
08 февраля – 20 февраля	33	«День защитника Отечества»	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); Вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр. 5
	34		Доброе согласие Активная форма развития №5 Работа в паре «Построим дом»		Осваивать духовно-нравственную категорию «Надежда». Развивать умение приходить к согласию, договариваться.	Истоки, стр. 23 Книга
	35		Звуковая культура: дифференциация звуков [ч], [щ]	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Учить произносить изолированные звуки [ч], [щ] с разной громкостью и в различном темпе, подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.76
24 февраля- 12 марта	36	«Армия - защитница Отечества» «8 марта»	Закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии. Годы ВОВ армия защищала нашу Родину от врагов-фашистов, Сегодня Российская Армия хорошо вооружена современной техникой, солдат обучают военному делу офицеры, в армии служат пограничники, танкисты, летчики, моряки и др. Учить детей поддерживать непринужденную беседу: отвечать на вопросы и задавать их. Отечества. Активизировать специфический словарь детей словами, относящимися к армии.		Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа», стр.106	

	37		Активное занятие «Добрые друзья»		Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей договариваться, приходиться к единому мнению.	Истоки, стр. 25 Книга
	38		Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде числе и падеже. Способствовать совершенствованию диалогической речи.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 82
15–19 марта	39	«8 марта» «Волшебный мир театра» «Народная культура и традиции»	Ранняя весна	Учить передавать литературный текст связно последовательно выразительно без помощи вопросов педагога учить подбирать подходящие по смыслу определения (прилагательные). Закреплять умения подбирать трудные формы род. падежа мн. числа существительных (ботинок чулок носков рукавичек варежек); обратить внимание детей на формы изменения глагола «хотеть».		Скоролупова О.А. «Ранняя весна» стр 18
	40		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Продолжать совершенствование диалогической речи. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде числе и падеже.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр. 94

29 марта- 16 апреля	41		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить умеют ли составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.110
	42		Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц], [ч]. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). Учить дифференцировать звуки [ц], [ч]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; произносить изолированные звуки [ц], [ч] с разной громкостью и в различном темпе. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.88
	43		«Швейные принадлежности»	Продолжать знакомить детей с предметами быта их назначением учить вычленять признаки предметов определять материал, из которого сделана вещь. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к одежде.		Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр. 13
	44	Безопасность собственной жизнедеятельности	Чтение словацкой сказки «У Солнышка в гостях»	Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.		Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий», стр.124

	45	ти. Космос	Добрые дела Активная форма развития №7 Работа в паре «Добрые дела»		Наполнять духовно- нравственную категорию «Любовь», формировать потребность в социальном соответствии. Развивать коммуникативных навыков.	Истоки, стр. 28 Книга
	46		Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 66
19 - 23 апреля	47	«Неделя чувашско го языка»	Мудрое слово Активная форма развития №8 Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?»		Познакомить детей с духовно- нравственной категорией «Мудрость». Развивать умение слушать и слышать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии.	Истоки, стр. 31 Книга
	48	«Неделя чувашско го языка»	Чтение чувашской народной сказки «Мышка Вострохвостик»	Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; обогащать словарный запас словами (ладья березовая лычка).		Ушакова О.С.; Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий». стр. 10

	49	«День Победы»	«День Победы»	Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе используя личный опыт. Развивать чувства детей: желание защищать всех кто нуждается в защите.		Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. стр 159
	50	«День Победы»	Обучение рассказыванию «День Победы»	Учить детей пересказу; воспитывать любовь к Родине старшему поколению.		Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. стр 126
	51	«Мир вокруг нас»	Составление рассказа по картине «Купили щенка»	Учить работать с картинками с последовательно развивающимся действием, подбирать определения к разным словам. Закреплять умение пользоваться интонацией голоса.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр. 8.
17- 31 мая	52	«Весна»	Звуковая культура (проверочное)	Проверить насколько хорошо дети различают звуки четко и правильно произносят их.		Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. стр. 102
	53		Обучение рассказыванию по картинкам	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить внимательно, рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к искусству.		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.99
	54		Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне»	Учить детей чувствовать напевность ритмичность языка стихотворения передавать свое отношение к содержанию формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.		Ушакова О.С. Гаврилова Н.В. Знакомим детей литературой 5 лет. Конспекты занятий стр.97

17 - 31 мая	55	«Весна»	Активное занятие № 9 «Мудрые люди»		<p>Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).</p>	Истоки, стр.33 Книга
-------------	----	---------	---------------------------------------	--	--	----------------------

Приобщение к художественной литературе

Обязательная часть

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

– Закреплять интерес к произведениям своего и других народов Чувашии, развивать способность видеть в них общее – нравственные идеи и отличия – своеобразие языка, описание природы, обычаев, одежды, имен, названий и др.

– Знакомить с более сложными жанрами фольклора (волшебные сказки, притчи, предания), литературные прозы (сказки-повести), поэзии (поэтические сказки).

– Развивать самостоятельность и активность в придумывании продолжения любимых сказок с характерными с персонажами чувашского фольклора, авторских произведений.

– Продолжать воспитывать чуткость к образным выражениям чувашского фольклора.

– Помогать детям самостоятельно и выразительно пересказывать рассказы, сказки авторов, проживающих на территории Чувашии.

– Побуждать рассказывать о содержании литературных произведений, устанавливать причинные связи, понимать авторский замысел.

– Продолжать знакомить с чувашскими авторами, их произведениями, отдельными фактами биографии.

– Формировать образ художника-иллюстратора как создателя иллюстраций детских книг (И.В. Алексеев, Т.И. Немцева)

– Способствовать творческому самовыражению детей в разных видах художественно-творческой деятельности: речевой, театрализованной, игровой, изобразительной.

Календарно–тематическое планирование приобщения к художественной литературе в совместной деятельности воспитателя и детей

СЕНТЯБРЬ			
«Старшая группа» С.Махотин			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 - 4	7 - 11	14 - 18	21 - 25
День знаний	Осень		
<p>Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», А. Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик», «Сбил, сколотил, вот колесо» прибаутка, гол.обработка И. Токмаковой, М.Коршунов «Едет, спешит мальчик» Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»</p>	<p>И. Белоусов «Осень», А. Фет «Ласточки пропали...» (в сокр.). А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье», А. Ерикеев «Наступила осень...» (отрывок), Ордем Гали «На поляне», «За клюквой», «За орехами»</p>	<p>А.К. Толстой «Старик сажал яблони», «Осень. Обсыпается ..» , И. Бунин «Лес, точно терем расписной», К. Бальмонт «За грибами», «Веселая осень», В. Чаплина «Юля в лесу», М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</p>	<p>А. Плещеев «Осенью», А. Майков «Кроет уж лист золотой...» «Осенние листья по ветру кружат», Н. Некрасов «Белый день не долог...» (отрывок), А. Блок «Зайчик», чтение укр.сказки «Колосок»</p>
5 неделя			
28.10 – 02.10			
Осень			
<p>И. Соколов-Микитов «Белки», Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся», Т. Волгина «Урожайная» «Тридцать зерен» Е. Носов Р. Сарби «Осенняя ночь»</p>			
ОКТАБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
5 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30
Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна		День народного единства
<p>Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Аким «Неумейка» К.Ушинский «Лекарство» Е.Пермяк «Про нос и язык»</p>	<p>С. Баруздин «Главный город», «Страна, где мы живем» А. Прокофьев «На широком просторе», Н. Колпакова «Родина любимая», Н. Рубцова «Привет, Россия», В. Ахун «Вдоль Булыреки», К. Иванов «В деревне Сильби»</p>	<p>Русские народные сказки: «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Заяц-хвостун», К. Ушинский «Умей обождать», М. Исаковский «Родина», Т. Немцова «Волшебная сила тухьи»</p>	
НОЯБРЬ			

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
2 – 6*	9 - 13	16 - 20	23 - 27
День народного единства	Все о нас, все для нас		
Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцова «Привет, Россия», А.Александрова «Родина» П. Воронько «Лучше нет родного края», И. Яковлев «Играй, да меру знай»	З. Александрова «Мальчик потерялся», В. Катаев «Цветик-семицветик», Я. Аким «Жадина», «Неумейка», М. Юхма загадки	С. Маршак «Вот какой рассеянный», В. Осева «Волшебное слово», Н. Носов «Фантазеры», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», К. Иванов «Тихо дед ведет рассказ»	П. Воронько «Мальчик Помогай», Г.Сапгир «Считалки, скороговорки», Л. Толстой «Лев и собачка», А. Барто «Игра в стадо» Н. Носов «Огурцы», В. Давыдов-Анатри «Катюша», «Сашук»
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
30 ноября - 4	7- 11	14 - 18	21 - 25
Все о нас, все для нас	Зима	Новый год	
Я. Аким «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», И. Суриков «Детство», А. Пушкин «Зимний вечер», С. Есенин «Береза», М. Юхма «Заячий след»	Н.Некрасов «Мороз воевода», Р.н.с. «Снегурочка», «Два Мороза», В.Одоевский «Мороз Иванович», Р. Сарби «Зима», «Перед зимой», «Вкус снега»	П. Синявский «У Дед Мороза горячая пора», Л. Некрасова «Горит огнями елочка», Н. Калинина «Про снежный колобок», Е. Серова «Новогодняя», В. Фетисов «Что принес Дед Мороз?»	А.Александрова «Новая столовая» В. Давыдов «Новогодняя», Р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», В. Сутеев «Елка»,
5 неделя			
28 - 31			
Новогодний праздник			
В. Пугачева «Дедушка Мороз» А. Воробьев «Снег идет», А. Рылов «Зима», М. Сениэль «Сказка»			
ЯНВАРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	11 - 15	18 - 22	25 - 29
	Рукотворный мир		Профессии
	Р.н.с. «Царевна-лягушка», К. Чуковский «Муха-цокотуха», Б. Заходер, «Серая звездочка», Г.Снегирев «Верблюжья варежка»,	Р.н. песня «У кота ли у кота», Н.Носов «Живая шляпа», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» И.Емельянова «Окся-труженица», Раиса Сарби	С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть», С. Маршак «Почта», Б. Заходер «Строители», В. Давыдов-Анатри «Рыболов»

	М. Юхма «Мы игрушки собираем»	«Пастушок»	
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 - 5	8 - 12	15 – 20	24 – 26*
Профессии	День защитника Отечества		8 марта
Н. Найденова «Ольга Павловна» С. Михалков «Дядя Степа», В. Веденский «Песня машиниста» В. Давыдов-Анатри «Кто перекрасил?» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	З. Александрова «Дозор», И. Гурина «Военный праздник», С. Маршак «Пограничники», А. Митяев «Мешок овсянки», Л. Кассиль «Твои защитники», В. Харитонов «Солдат Чапаева», А. Гайдар «Поход»	С. Баруздин «Шел по улице солдат», А. Гайдар «Чук и Гек», С. Алексеев «Рассказ о Суворове и русском солдате», С. Маршак «Мы военные»	О. Высотская «В марте есть такой денек», Т. Волгина «Наступает мамин праздник», П. Синявский «Бабушка моя не старушка», М. Яснов «Что рисуем маме» М. Трудина «Помошница»
МАРТ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 - 5	9 – 12*	15 - 19	22 - 26
Мама	Ранняя весна	Волшебный мир театра	Народная культура и традиции
Немецкая сказка «Кукушка», «Маме», Г. Виеру «Мамин день», В. Шуграева «Маме» С. Маршак «Сказка о глупом мышенке»	А. Плещеев «Травка зеленеет» П. Соловьева «Подснежник» И. Токмакова «Весна» И. Белоусов «Весенняя песня» В. Давыдов-Анатри «Март»	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца, длинные уши и короткий хвост», Ш. Перро «Мальчик с пальчик» М. Эме «Краски» А. С. Пушкин «У лукоморья» М. Сениэль «Сказка»	Чувашские легенды и сказки: «Легенды об Улып» «Иван – батыр», «От чего у зайца губа рассечена и хвост короткий», «Лиса и дятел», Мордовская сказка: «Как собака друга искала», А. Тимофеев-Ыхра «Акатуй»,
5 неделя			
29.03 – 02.04			
Пожарная безопасность			
С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»			
АПРЕЛЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
5 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30
ОБЖ	Космос	Неделя чувашского языка	День Победы
, «Торопливый ножик», Чешская ск. «Пропавший	Л. Обухова «История с самолетом», К. Хакусю «Лунной ночью»	М. Юхма «Улып» И. Яковлев «Сорока», «Лисичка – сестричка» Фольклор «Как собака	Т. Белозеров «День Победы», Н. Найденова «Пусть будет мир»,

мальчик» Р.н.с. «Заяц-хвоста» М. Юхма «Солнце на белом холсте», «Белые ключи»	А.Пушкин «Месяц, месяц, мой дружок» З.Александрова» Много звезд на небе» Чув.ф. «Девушка на луне» М. Водопьянов «Космонавт»	подружилась с человеком», А.Тимофеев-Ыхра «Тавтабузь-Рахмат»	Т. Белозерова «Майский праздник – День Победы», М. Пляцковский «На параде» П.Ялгир «Победа»
МАЙ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
4 – 7*	11 – 14*	17 - 21	24 – 31
День Победы	Мир вокруг нас	Весна	Весна
А. Митяев «Землянка» С.Алексеев «Первый ночной таран» С. Бороздин «Шел по улице солдат» А.Благинина «Шинель»	Л.Толстой «Лев и собачка» Н.Рубцов «Про зайца» Е. Чарушин «Медвежата» А.Куприн «Слон»	Р.н.п. «Дождик дождик веселей» Ордем Гали «Лесная история» В. Харитонов «Скачут одуванчики» А. Плещеев «Мой садик» К.Снегирев «Ласточка»	А. Толстой «Колокольчики мои» (отрывок, А. Плещеев «Травка зеленеет», М. Пришвин «Золотой луг», Л. Толстой «Старик сажал яблони» Фольклор «Пчелы гудят» З. Александрова «Белая черемуха»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

задачи:

5-6 лет:

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе

по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Развитие прикладного творчества. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Формировать исполнительные умения изобразительной и конструктивной техники, знания о свойствах изобразительных материалов и использовании их для создания выразительного образа в рисунке, лепке, аппликации, архитектурно-художественном дизайне, моделировании одежды и аранжировках-украшениях из разных материалов.

Обеспечить самостоятельное общение ребенка с высокохудожественными произведениями графики, скульптуры, живописи и декоративно-прикладного искусства. Создать эмоционально-положительный микроклимат, способствующий желанию ребенка рассматривать понравившиеся произведения, высказывать свое отношение к ним, давать оценку, устанавливать взаимосвязь между содержанием, изобразительными и выразительными средствами (цвет, форма, композиция, движения, мимика, поза).

Развивать у него восприимчивость к многообразию предметов и явлений окружающего, способность различать их индивидуальные свойства (цвет, форму, фактуру, пропорции, строение) и учитывать это при создании изображения.

Создавать условия, пробуждения ребенка совершенствовать свои изобразительные и конструктивные умения при работе с различными материалами и экспериментировать с ними для расширения знаний об их свойствах и выразительных возможностях.

Познакомить ребенка через образцы, слайды и репродукции с искусством аранжировки, собрать и систематизировать вместе с детьми необходимый для этой деятельности материал (растения, минералы, отходы производства и др.)

Приобщить детей к занятиям моделирования одежды, используя для этого задания на создание собственного рисунка для ткани, на составление эскизы платья для мамы, феи, колдуньи и т.д.

Предоставлять ему возможность создать рисунки, поделки, игрушки по собственной инициативе, замыслу, использовать их в своих играх.

В декоративном рисовании: учить составлять узоры по мотивам произведений народного искусства: русского, чувашского и народов других национальностей; учить рисовать новые элементы чувашского орнамента и русского узора; композиционные умения: составлять симметричные узоры на листках разной формы: квадрате, прямоугольнике, выделяя углы, середину, на силуэтах, изображающих предметы быта, одежды (платье,

варежки, кувшин, тарелка и др.) украшать объемные формы, работы из картона (коробочки, бокалы и др.); учить создавать коллективные композиции в стиле народного искусства.

В декоративной лепке: учить лепить красивые изделия по мотивам русского и чувашского декоративно-прикладного искусства, декоративные пластилины, фигурки животных, птиц, человека, бусы, броши, кулоны, посуду и др., украшать их, окрашивать и расписывать ангобом, гуашью

Учить создавать узоры по мотивам русского и чувашского декоративно-прикладного искусства из геометрических, растительных и зооморфных форм; знать правила симметричного расположения элементов в узоре на квадрате, прямоугольнике, полосе и силуэтах.

Учить составлять различные букеты и композиции из цветов, свежих и сухих листьев, веток, бросового материала; учить моделированию одежды (изготовление фасонов одежды (повседневной, праздничной, театральной), выбор и создание тканей, подбор дополнительного реквизита для театральных костюмов и др.) и архитектурно-художественного дизайна.

Формировать элементарные представления и знания о художественном образе произведений чувашского декоративно прикладного искусства.

Дать представления о чувашском орнаменте:

- а) его основных видах и типах;
- б) характерных чертах, функциональных связях с формой и на значении украшаемого предмета;
- в) познакомить с новыми элементами чувашского орнамента и их семантикой.

В декоративной аппликации: продолжать учить составлять орнаментальные композиции в стиле чувашского народного искусства из геометрических, растительных и зооморфных форм на полосе, квадрате, прямоугольнике и силуэтах с разным цветом фона

В декоративной лепке: учить лепить посуду разной формы по мотивам чувашской керамики и изделий из дерева.

Учить лепить декоративные пластины по мотивам чувашских изразцов.

В художественном труде: учить изготавливать декоративные композиции по мотивам чувашской народной вышивки и узорного ткачества из бумажных лент.

Учить изготавливать поделки из широких бумажных и берестяных полосок и украшать их элементами чувашского орнамента.

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в год
Рисование	2	75
Лепка	1	20
Аппликация	1	17
Прикладное искусство		18

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

Перспективно-тематическое планирование

месяц	№	Основные направления работы	Тема недели (месяца)	Тема занятия	Обязательная часть содержания занятия	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Источник
01-04 сентября	1	Лепка сентября	Мы едем, едем, едем...	«Вертолёт» (декоративная пластина)	Учить во время лепки пользоваться предварительно созданным эскизом. Лепить пластину, хорошо отглаживая её мокрой тряпкой и стеклой, украшать наклепом.		Халезова Н. Б. «Декоративная лепка в детском саду», стр. 65
	1	Рисование сентября		«Автобус на улице»	Развивать умение детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Продолжать закреплять умение рисовать карандашами, закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 52
07 сентября- 02 октября	2	Рисование сентября	Осень	«Осеннее дерево»	Учить детей располагать предметы на широкой полосе земли «близко» и «далеко»; учить передавать в рисунке строение дерева – соотношение частей по величине и их расположение относительно друг другу; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приемом вертикального мазка.		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.26
07 сентября – 02 октября	1	Аппликация сентября	Осень	«Осенний ковер»	Учить детей украшать узором из осенних ягод и листьев ковер прямоугольной формы, располагать части узора по углам и в середине прямоугольника, узор в центре составлять в соответствии с формой изделия (вытянутая), осознанно подбирать цвет для элементов узора, принимать во внимание и цвет ковра; развивать умение вдвоем выполнять общую работу; Закреплять приемы парного вырезывания.		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.43

	3	Рисование сентября		«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы с кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.		Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36
				«Какие автомобили привозят продукты в магазин?»	Формировать умение передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика, предназначенного для перевозки определенного груза, рисовать автомобиль в указанной последовательности (кабина с мотором, рама, кузов, колеса); Упражнять детей в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашами; Учить рисовать более сильным нажимом карандаша контур автомобиля и его деталей.		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа», стр.108
	4	Рисование сентября		«Что созрело в огороде»	Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; Работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги. Закреплять умение закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.15
	2	Лепка сентября		«Морковь, свекла»	Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами. Закреплять умение подбирать цвет пластилина, характерный для тех или иных овощей, учить смешивать пластилин для получения нужного оттенка.		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 8

07 сентября – 02 октября	5	Рисование сентября	Осень	«Что созрело в саду»	Закреплять умение передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге. Продолжать развивать композиционные умения (расположение предметов равномерно по всему листу бумаги); развивать умение работать над замыслом (заранее, до начала работы, мысленно представлять содержание своего рисунка); Продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без пропусков, не выходя за контур, с равномерным умеренным нажимом.		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 16
	6	Рисование сентября		«А у солнышка лучи ясные»		Учить создавать образ символ чувашского узора, изображающего солнце.	Васильева Л.Г. «Загадочный мир народных узоров», стр. 35
	2	Аппликация сентября		«Машины везут урожай с полей»	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, вызывать желание трудиться, передавать свои впечатления о труде взрослых, уметь составлять несложный сюжет (вырезать и наклеивать машину из частей, овощи, фрукты).		Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 102
	7	Рисование сентября		«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34

	8	Рисование сентября		«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад; продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка - располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше. Учить заполнять изображением весь лист бумаги.		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.38
	3	Лепка сентября		«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной или дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 29
	9	Рисование сентября		«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 37
05 – 09 октября	10	Рисование октября	Я выраст у здоров ым	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.41

	3	Аппликация октября		«В давние времена святило не одно, а три солнца, - говорят в народе»		Учить создавать трехярусные декоративные композиции, в которых горизонтальные фризы принимают вертикальное положение и в которых центральный широкий ярус симметрично обрамляется одним узким. Закрепить умение создавать образ символ чувашского узора из бумаги. Познакомить с новыми элементами чувашского орнамента и их семантикой – земля.	Васильева Л.Г. «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников». Стр. 77.
--	---	-----------------------	--	--	--	--	---

	11	Рисование октября		«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Формировать умение передавать изменение положения рук и ног во время выполнения упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 88
12 – 23 октября	12	Рисование октября	Мой город, моя страна	«Дом»	Учить создавать образ дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.50
	4	Лепка октября		«Деревянная Москва»	Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали, развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой.		Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет». Стр. 35.
	13	Рисование октября		« Много солнц обогрывает вспаханную землю»		Продолжать учить создавать линейный орнамент из художественных элементов, заключенных между двумя линиями, путем повторения и чередования их в строгой очередности в четырех частях полосы бумаги	Васильева Л.Г. «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников ». Стр. 68

	14	Рисование октября		«На моей улице» (Рисование угольным карандашом)	Познакомить детей с историей их родного города. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.		Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет». Стр.52
	4	Аппликация октября		«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.45
	15	Рисование октября		«Что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 87.
26 октября - 06 ноября	16	Рисование октября	День народного единства	«Куклы в национальных костюмах»	. Учить детей передавать особенности строения куклы, познакомить с различными деталями национального костюма.		Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр.134
	5	Лепка октября		«Матрешки»	Учить передавать фигурку из целого куска, лепить матрешки, разные по величине, использовать дополнительные детали (цветные полоски-юбочки). Показать разнообразие русских матрешек.		Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр.118

	17	Рисование октября		«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». стр. 103
	18	Рисование ноября		« Ветви деревьев тянутся вверх, к солнцу»		Учить создавать линейный орнамент из двух художественных элементов, различных по форме путем чередования их друг за другом в строгой очередности на 6 частях полосы бумаги.	Васильева Л.Г. «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников », стр. 70
	5	Аппликация ноября		«Одежда для Вани и Мани».	Расширять знания о русской народной культуре. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте.		Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 21

09 – 27 ноября	19	Рисование ноября	Всё о нас, всё для нас	«Веселые клоуны»	Продолжать учить детей передавать в рисунке несложные движения человека; учить изображать характерные особенности костюма клоуна; формировать умения, слабо нажимая на карандаш, получать светлый тон (розовый для лица); самостоятельно подбирать яркие цвета для раскраски костюма клоуна: закреплять умение равномерно закрашивать рисунок в одном направлении.		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.96
	5	Аппликация ноября		«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 106
	20	Рисование ноября		«Как я с мамой (папой) иду из детского сада»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение вначале легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрасить, используя разные приемы и нажим разной степени на карандаш.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 99
	21	Рисование ноября		«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образное представление, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.45
	6	Лепка ноября		«Свитер для Хрюши»	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контр-рельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать		Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 23.

				воображение и самостоятельность.		
22	Рисование ноября		«Веселые и грустные кляксы»	Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать её выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.		Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 64
23	Рисование ноября		«Мы имеем право на бесплатный проезд в транспорте»	Учить детей рисовать цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью; совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков.		Скоролупова О. А. «Транспорт», стр. 41
	рисование		«Все бело, белым-бело»	Обучение детей технике коллажа, композиции. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Поощрять творческие находки и стремление детей к самостоятельному решению образа.		Аллаярова И.Е. «Симфония красок», стр. 31
6	Аппликация ноября		«Сияй, солнце, свети, солнышко, радуй человеческие сердца»		Продолжать создавать условия для воссоздания геометризованного орнаментального образа в технике аппликация на основе принципа зеркальной симметрии и многоярусности на форме, состоящей из треугольника и	Васильева Л.Г. «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников», стр 95

30 ноября – 11 декабря						прямоугольника. Познакомить с новыми образами символами узоров солнца. Поддерживать и развивать интерес к процессу создания композиции на материале народного искусства.	
	24	Рисование ноября		«Зимняя береза»	Учить детей применять разные изобразительные средства для создания образа. Развивать навыки рисования по представлению. Развивать навыки изображения дерева без листьев: ствол, ветви, тонкие веточки. Развивать навыки рисования известковыми мелками по черному фону.		Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Зима», стр. 44
	25	Рисование ноября	Зима	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 61
26	Рисование декабря	«Зима»		Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать		Комарова Т.С. «Изобразитель	

				разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, Образные представления, творчество.		ная деятельность в детском саду» стр. 55
7	Лепка декабря		«Девочка в зимней шубе»	Учить лепить фигуру человека в зимней одежде в несложном движении, плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки штрихами меха на одежде, устанавливая фигуру на вылепленной подставке; сформировать представление о том, какими приемами можно придать фигуре устойчивость.		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 81
27	Рисование декабря		«Портрет королевы Зимы»	Подвести детей к живописному и декоративному решению образа королевы Зимы. Формировать умение выполнять портретные работы. Поощрять творческие находки и стремление детей к самостоятельному решению образа.		Аллаярова И.Е. «Симфония красок» стр.30
28	Рисование декабря		«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 63
7	Аппликация декабря		«Большие и маленькие бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 65

	29	Рисование декабря		« Восхождени е третьего солнца»		Продолжать учить создавать многоярусные орнаментальные композиции, в которых широкий ярус симметричного обрамляется двумя узкими с обеих сторон и оформляется путем повторения и чередования узоров по цвету, а крайние полосы из узоров, также чередующихся по цвету.	Васильева Л.Г. «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников », стр. 82
14 – 31 декабря	30	Рисование декабря	Новый год	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительно й деятельности в детском саду», стр. 69

	8	Лепка декабря		«Зимние деревья»	Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине. Закреплять знания о строении дерева и о жизни растений зимой. Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции. Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения.		Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Зима», стр.46
	31	Рисование декабря		«Снегурочка возле елки»	Учить передавать сказочный образ Снегурочки через её наряд: длинную шубу со снежными узорами с меховой отделкой; подбирать холодные цвета: голубой, синий, фиолетовый или сиреневый для изображения одежды; Закреплять знание холодных цветов. Упражнять детей в использовании разного нажима карандаша: легкого для равномерного закрашивания шубки, сильного для рисования контура, деталей, узоров; учить изображать мех штрихами.		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительно й деятельности в детском саду», стр.84
	32	Рисование декабря		«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отображать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво, располагать изображения на листе.		Комарова Т.С. «Изобразитель ная деятельность в детском саду» стр.64
	9	Лепка декабря		«Снегурочка »	Формировать у детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.		Комарова Т.С. «Изобразитель ная деятельность в детском саду» стр.64

33	Рисование декабря		«Дом Деда Мороза»	Учить детей рисовать дом Деда Мороза, придумывать материал (снег, лед и т.д.) для дома, архитектурные украшения. Закрепить умение использовать в работе ватные палочки		Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 237
8	Аппликаци я декабря		«Сияющие солнце или мерцающая звезда»		Учить создавать образцы-символы чувашских узоров изображающего солнце или звезду, в технике аппликации. Поощрять самостоятельность в подборе цветов.	Васильева Л.Г. «Загадочный мир народных узор», стр. 42
34	Рисование декабря		«Кружка, украшенная цветочной гирляндой»	Учить детей рисовать цветочную гирлянду с уменьшением величины элементов от центра к краям. Ввести новый элемент в узор – цветок с узкими лепестками на круглом пятне. Закреплять представления о цветосочетании городецкого узора.		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительно й деятельности в детском саду» стр. 124

				«Украсим кукольную мебель городецким узором (коллективная работа)»	Учить детей самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на предшествующих занятиях, для украшения городецким узором новых изделий, согласовывать композицию и величину узора с формой и величиной частей мебели, пользуясь схемами узора		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 132
11 – 22 января	37	Рисование января	Рукотворный мир	«Дымковский конь»	Учить детей расписывать ярким узором фигуру коня, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами. Использовать в узоре элементы дымковской росписи – круги, точки, выполнять работу в указанной последовательности. Использовать разное положение кисти при рисовании (рисовать всей кистью и концом).		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 49
	10	Лепка января		«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.88
	38	Рисование января		«Что за чудо Городец!»	Познакомить детей с историей и характерными особенностями городецкой росписи – цветовыми сочетаниями и элементами. Учить детей выполнять композицию из бутонов и розанов на шаблонах светло-желтого цвета.		Аллаярова И.Е. «Симфония красок», стр. 44
	39	Рисование января		«Закладка для книг» (Городецкий цветок)	Расширять знания о городецкой росписи. Обращать внимание детей на яркость, нарядность росписи; составлять элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе. Развивать художественный вкус чувства ритма.		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 50

		Рисование января		«Роспись кувшинчика »	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.89
	09	Аппликация января		«Какие бывают грузовые автомобили»	Формировать у детей обобщенное представление о грузовых автомобилях для перевозки разных грузов, основное отличие которых заключается в форме и строении кузовов; учить закруглять углы у прямоугольников и срезать углы по косой; самостоятельно выбирать для изображения один из трех предложенных автомобилей.		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 110

	40	Рисование января		«Чувашская деревня в старину»		<p>Подводить к пониманию духовно содержательного смысла творений народных мастеров. Познакомить с новыми образами символами чувашских узоров. Развивать способность восприятия обобщенного орнаментального образа в узорном чувашском ткачестве на основе осмысления форм-образцов и цвет образцов, взаимодействующих между собой. Учить воссоздавать орнаментальный образ путем передачи чувства ритма в многоярусных композициях.</p>	<p>Л.Г. Васильева «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников », стр. 86</p>
--	----	-------------------------	--	-------------------------------------	--	---	--

25 января - 05 февраля	41	Рисование января	Профессии	Я - дизайнер: Жила-была конфета	Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. Закреплять умение грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.		Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.78
	11	Лепка января		«Клоун»	Учить детей использовать в работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Учить лепить фигурку человека в движении.		Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 24
	42	Рисование января		«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Упражнять в изображении человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения, передавая пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.97
	43	Рисование февраля		К магазину подъехал грузовой автомобиль	Передавать в рисунке несложный сюжет (изображать возле магазина грузовой автомобиль), строить композицию сюжетного рисунка по графической схеме, где показано расположение здания и автомобиля на разных уровнях: магазин дальше, автомобиль ближе и частично загораживает часть здания; самостоятельно придумывать архитектуру магазина с большими окнами- витринами и широким входом; закреплять способы работы всей кистью и кончиком кисти.		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 113

	10	Аппликация февраля		Пароход	Учить детей создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.84
08 – 20 февраля	44	Рисование февраля		Солдат на посту	Развивать умение передавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Отрабатывать навыки рисования и закрашивания изображения карандашом. Закреплять умение располагать изображенное на листе бумаги, рисовать крупно.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.83
	45	Рисование февраля	День защитника Отечества	Человек	Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, доводить начатое дело до конца. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр. 87
	13	Лепка февраля		По замыслу «День защитника Отечества»	Учить схематично рисовать фигуру людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.		Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 65
	46	Рисование февраля		«Наша Армия родная» (по замыслу)	Развивать интерес к различным родам войск, вызывать стремление изображать в рисунке свое отношение к солдатам; воспитывать любовь и уважение к Родной Армии.		Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 175

		Рисование февраля		«Пограничник с собакой»	Закрепить умение рисовать человека и животного, передавая характерные черты образа; воспитывать уважение к российским воинам		Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 179
	11	Аппликация февраля		«Матрос с сигнальным и флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенные вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 75
		Аппликация февраля		«Бравые солдаты»	Вызвать первичные патриотические чувства, продолжить работу над осмыслением значения выражения «защитник Отечества». Активизировать произвольную память при воссоздании образа солдата в шинели. Совершенствовать умение вырезать аккуратно по контуру с помощью шаблона, точно приклеивать детали, соблюдая порядок и технику безопасности на рабочем столе при пользовании кистью и ножницами. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений, композиционные умения при дополнении образа солдата декоративными элементами.		Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду с.43
	48	Рисование февраля		Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 85

24 февраля – 12 марта		Рисование февраля	Международный женский день	Узоры на кухонных досках	Расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев черными тоненькими закругленными штрихами, белыми точками.		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.129
		Рисование февраля		«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.		Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 83

	12	Аппликация я февраля		«В небе солнце золотое»		Познакомить с новыми первичными орнаментальными и образами – образами солнц. Поддерживать и развивать интерес к процессу создания образцов символов чувашских узоров.	Васильева Л.Г. «Загадочный мир народных узоров», стр.52
	49	Рисование февраля		Знакомство с портретом как жанром живописи: «Мама и я»	Продолжать учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, индивидуально.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 152
	50	Рисование марта		Прилет грачей	Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы). Учить гармонично, располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции.		Скоролупова «Ранняя весна», стр. 38

13	Лепка марта	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 103
		Белка песенки поет (Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом)	Учить детей создавать образ из капсулы от киндер-сюрприза и пластилина. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали.	Д Н Колдина «Лепка с детьми 5- 6 лет», стр.26
51	Рисование марта	Весенний закат	Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Учить определять, какие цвета характерны для ранней весны. Обращать внимание детей на цветочные сочетания в картинах о ранней весне. Учить использовать эти цвета в рисунке. Развивать навыки получения наружного оттенка путем смешивания красок.	Скоролупова О.А. «Ранняя весна», стр.41

	52	Рисование марта		«На небе звезд очень много»		Учить создавать образ- символ чувашского узора, изображающего солнце или звезду, в технике рисования. Поощрять самостоятельность в подборе цветов.	.Васильева Л.Г. «Загадочный мир народных узоров», стр. 38
	13	Аппликация марта		«Вырежи и наклей, какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.89
	53	Рисование марта		Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.76
15 – 19 марта	54	Рисование марта	Волшебный мир театра	Три медведя	Продолжать знакомить детей с сангиной. Учить рисовать мелком сангины, затушевывать линии. Продолжать упражнять в графическом изображении животных, стоящих на задних лапах. Закреплять умение вписывать изображение в лист, располагать животных в нужной последовательности.		Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.36

	14	Лепка марта		«Божья коровка»	Продолжать учить детей сочетать в поделке природные материалы (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет, самостоятельно доводить изделие до задуманного образа.		Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Занятие № 35 стр.49
	55	Рисование марта		Сказка «Теремок» (Рисование гуашью)	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.		Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.37
22 – 26 марта	56	Рисование марта	Народная культура и традиции	Дымковская слобода	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувства цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.47
	14	Аппликация марта		Сияющее солнце или мерцающая звезда		Учить создавать образы-символы чувашских узоров, изображающих солнце или звезды, в технике аппликации.	Л. Г. Васильева. Загадочный мир народных узоров с. 42

	57	Рисование марта		Кони на лугу (интегрированное с рисованием)	Продолжать развивать навыки общения в совместной деятельности, умение обсуждать и договариваться о сюжете и композиции; Учить распределять между собой работу при оформлении общей композиции; самостоятельно расписывать силуэт дымковского коня, используя знания об элементах, композиции и цветосочетаниях росписи; выполнять роспись в определённой последовательности.		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.51
29 марта - 16 апреля	58	Рисование марта	ОБЖ	«Пожарная машина»	Продолжать обучать детей передавать в рисунке форму и строение пожарной машины; использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка, равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами; обводить части автомобиля цветным карандашом, как его окраска, применяя нажим.		Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 98
	15	Лепка марта		«Лепка по замыслу»	Развивать умение задумывать содержание своей лепки, приемы исполнения и последовательность создания изображения. Воспитывать стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца. Развивать самостоятельность, творчество.		Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.127
		Рисование марта		«Кошкин дом»	Развивать у детей воображение, самостоятельно выбирать этюд для рисования; передавать характер сказочных образов, подбирать нужные цвета, как средство передачи настроения.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 164

05 – 09 апреля	60	Рисование апреля	Безоп- ть собств ен. жизнед -ти	«Улица города»	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта; научить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход; развивать навыки рисования восковыми мелками. Развивать чувство композиции.		Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Стр. 44
	16	Лепка апреля		«Что мы видели на улице города» (коллективн ая)	Развивать у детей воображение; лепить фигуры людей, автомобили, закреплять приемы лепки.		Казакова Т.Г. «Развивайте у детей творчество» Стр. 162
	61	Рисование апреля		«Дорожный знак»	Дать детям представление о различных дорожных знаках и их значении; совершенствовать навыки выполнения изображения с помощью различных изобразительных средств. Развивать умение выполнять карандашом наброски перед использованием цвета, чувство композиции, творчество.		Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Стр. 46
12 – 16 апреля	62	Рисование апреля	Космос	«Путь к звездам»	Учить детей рисованию цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа гуашью. Учить изображать ракету в полете, использовать пространство переднего и заднего плана. Обучить приему набрызга.		Скоролупова О.А. Космос- стр.14
	17	Лепка апреля		«Сияющее солнце»	Учить создавать образы – символы чувашских узоров, изображающих солнце или звезду в технике аппликации. Учить наклеивать детали, ориентируясь на образец, соблюдать симметрию.		Васильева Л.Г. «Загадочный мир народных узоров», стр. 42.

	63	Рисование апреля		«Лунный пейзаж»	Закреплять навыки: создания фона с помощью рисования по «сырому», работы с гуашевыми красками по цветному фону, рисовать другим цветом по мере высыхания. Закреплять умение смешивать краски в нужной пропорции до получения нужных оттенков.		Скоролупова О.А. Космос - стр. 14
19 – 23 апреля	64	Рисование апреля	Неделя чувашс кого языка	«В лесу звери гуляют»		Продолжать подводить к пониманию того, что орнамент не существует вне человека и вне художественной вещи. Закрепить умение создавать на полосе бумаги из 6 частей линейный орнамент из двух различных по форме, путем чередования их друг с другом в строгой очередности.	Васильева Л.Г. «Чувашский орнамент в рисунках и аппликации дошкольников ». Стр.72

	15	Аппликаци я апреля		«Солнце восходит пританцовы вая»		Учить создавать образ - символ чувашского узора, шагающего или танцующего солнца в технике аппликация в сочетании с рисованием. Развивать творчество в построении и цветовом строе узора, исходя из национальных особенностей чувашского декоративно прикладного искусства.	Васильева Л.Г. «Загадочный мир народных узоров». Стр 55
--	----	--------------------------	--	---	--	---	---

26 апреля- 07 мая	65	Рисование апреля		«Народные сказки»		Учить рисовать по сюжетам чувашских народных сказок («Лиса плясунья», «Дети ветра» и др.)	Васильева Л.Г. «Загадочный мир народных узоров», стр ?
	66	Рисование апреля	День Победы	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр.106
	16	Аппликация апреля		«Армия родная»	Познакомить детей с новым способом изображения; активизировать словарь детей: коллаж, армия, сухопутные, воздушные, мореходные войска; продолжать воспитывать чувство патриотизма, коллективизма, гордости за свою родную страну, умение работать сообща, аккуратность в работе.		Короткова Е.А. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду». Стр.43
	67	Рисование апреля		«Летающие самолеты»	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.		Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» Стр. 55

		Рисование мая		«Цветы для ветеранов» (тюльпаны, нарциссы)	Воспитывать у детей любовь к природе, развивать эстетическое восприятие, уметь передавать красоту цветов, их строение, рисовать простой натюрморт.		Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 159
	18	Лепка мая		Лепка из пластилина «Танк»	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передовая их форму и пропорции. Продолжать соединять части, плотно соединять.		Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет с. 37
11 - 14 мая	69	Рисование мая	Мир вокруг нас	«Прогулка в зоопарк»	Обучить детей способам изображения различных животных жарких стран. Развивать самостоятельность при выборе графических материалов (карандаши, акварель, цветные мелки, гуашь).		Казакова Т.Г. Развитие у дошкольников творчество с.122
	70	Рисование мая		«Слон» рисование ладошкой.	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.		Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. с. 34
	19	Лепка мая		«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживание мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.		Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 56
				Рыбки (барельеф)	Учить детей сравнивать разные способы изображения, разными материалами передавать полуобъемное изображения, использовать стеку для отделки формы.		Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество с. 119

17 – 31 мая	71	Рисование мая	Весна	«Цветущие сады»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту, учить изображать цветущие деревья (яблони, вишни и др.), передавать строение дерева, располагая его на всем листе.		Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество с. 136
	72	Рисование мая		«Животные, повернувшие назад головы»		Учить создавать образы символы чувашских узоров, изображающих животных.	Л.Г.Васильева. Загадочный мир народных узоров. с. 58
	20	Лепка мая		«Ваза, украшенная цветком»	Учить детей симметричному вырезыванию предметов сложной формы (вазы) по нарисованному полуконтур; развивать пространственное воображение (самостоятельное рисование для вырезывания полуконтуров головки тюльпана на сложенной пополам исходной форме); учить вырезывать недостающие части для целостного изображения растения (листья и стебель тюльпана), украшать по желанию горлышко вазы.		Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду с.139
	73	Рисование мая		«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение прорисовывать концом кисти мелкие детали. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду с. 48
	74	Рисование мая		«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр.110

				умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.			
	18	Аппликация я мая		«Вот как чувашки в узоре изображали дом»		Учит создавать образ символ чувашского узора, изображающего дом. Развивать художественный вкус при подборе и сочетании цвета узоров с окраской основы.	Л.Г.Васильева. Загадочный мир народных узоров. с. 64
	75	Рисование мая		«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью гуашью; учить разбавлять краски водой добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.		Комарова Т.С, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр. 113
		Рисование мая		«Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.		Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 107

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Расширение и закрепление представлений о влиянии на здоровье различных факторов и условий;

повышение интереса и положительного отношения к спортивным играм и упражнениям;

закрепление желания оказывать дружескую поддержку, помощь сверстникам в двигательной деятельности.

Формирование представлений о событиях спортивной жизни родного края.

Привлекать детей к участию в чувашских национальных праздниках.

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в год
Физическое развитие	3	112

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. П/и большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия.</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> П/и большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая</i></p>	<p>Подражательные движения Игровые упражнения</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>

Игровые (подводящие упражнения)	<i>прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
---------------------------------	---	--	--

Календарно-тематический план по физической культуре

Месяц	№	Тема, события месяца	Тема занятия и форма его проведения	Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
			« Быстрый мячик » 01 сентября	Обучать подбрасыванию мяча вверх и ловле его после отскока от пола; закреплять навыки энергичного отталкивания и мягкого приземления в прыжках в длину с места; упражнять в сохранении равновесия.	Л. Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. с. 33
			«Опасная дорога» (комплексно – тематическое) 02 сентября	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Упражнять в умении согласовывать движения с текстом игры; развивать бег, внимание в п/и «Мышеловка».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 14 № 1
			«Мы - водители» (традиционное) 03 сентября	Совершенствовать построение в круг. Упражнять в беге на носочках; в ходьбе по гимн. скамейке с перешагиванием ч/ набивные мячи; в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами, расположенными «змейкой». Упражнять в бросках мяча о пол м/шеренгами одной рукой и ловля после отскока двумя руками.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 16 № 2
01 - 04 сентября	1	День знаний	«Дорожные знаки» (игровое) 07 сентября	Упражнять в прыжках по кругу с мешочком, зажатым м/ног; в метании мешочка в обруч (расстояние 2,5 м); в беге в среднем темпе на 80-120 м в чередовании с ходьбой.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 16 № 3
	2		«Осень наступила» (игровое) 09 сентября	Повторить ходьбу и бег м/у предметами. Упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 18 № 4
	3		«Перелет птиц» (сюжетное) 10 сентября	Повторить перестроение в шеренгу; бег в среднем темпе до 1,5 минуты и ходьбу на наружных сторонах стоп. Упражнять в прыжках в высоту с места (серия прыжков по 4-5 раз подряд 2-3 подхода); в перебрасывании мяча двумя руками от груди (эл. баскетб.).	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 19 № 5

4	«Осень»	«Падают листья» 14 сентября	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с установкой сигнала воспитателя, упражнение в прыжках. Развивать ловкость в беге; развивать игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 19 № 6
5		«Золотая осень» (комплексно-тематическое) 16 сентября	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен в непрерывном беге до 1 мин. в медленном темпе; в ползании по гимн. скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 20 № 7
6		«Дары осени» 17 сентября	Упражнять перебрасывании мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 метра одна от другой, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и на колени, упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 20 №8
7		«Осенняя прогулка» (традиционное) 21 сентября	Повторить бег парами. Учить ходить с перекатом с пятки на носок. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой. Продолжать развивать умение кататься на двухколесном велосипеде, выполняя повороты налево и направо.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 22 № 9
11		«Грустный дождик» (сюжетное) 23 сентября	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу. Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 25 № 10
		«Путешествие хлеба» (комплексно - тематическое) 24 октября	Повторить построение в колонну по одному. Упражнять в пролезании в обруч боком и в группировке; в равновесии – ходьбе, перешагивая ч/з кубики, с мешочком на голове, балансируя руками; в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед (4 м).	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 23 № 11

12	«Прогулка в лес за грибами» (сюжетное) 28 сентября	Упражнять в беге на длинную дистанцию; в челночном беге; в прыжках. Упражнять в прокатывании мяча правой и левой ногой в заданном направлении (эл. футб.).	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 25 № 12
14	«Осенний наряд деревьев» (сюжетное) 30 сентября	Упражнять детей в ходьбе на пятках. Учить непрерывному бегу в медленном темпе (в течение 1 мин). Повторить построение в колонну по два. Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимн. скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 27 № 13
	«Дует сильный ветер» (традиционное) 01 октября	Упражнять в ходьбе на носочках, руки за головой и беге с высоким подниманием колена. Упражнять в ходьбе по гимн. скамейке приставным шагом боком, перешагивая ч/мячи набивные; в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед; в передаче мяча двумя руками от груди (эл. баскет.).	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 28 № 14
15	«Собираем урожай» (игровое) 05 октября	Повторить построение в колонну по одному. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (эл. баскетбола). Упражнять в прыжках. Сохранять равновесие, приседая на носках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 28 № 15
17	«Береги здоровье смолоду» (традиционное) 07 октября	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 29 № 16
	«Мы здоровая нация» (традиционное) 08 октября	Повторить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в прыжках с высоты, ползании на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейках).	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 31 № 17
18	«Где прячется здоровье?» (игровое) 12 октября	Упражнять в обычной ходьбе и беге. Разучить игровые упражнения с мячом: «Мяч водящему», «Проведи мяч» (эл. баскет.). Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 31 № 18

20	«А у нас во дворе» (игровое) 14 октября	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 32 № 19
	«Моя республика - Чувашия» (сюжетное) 15 октября	Закреплять навык метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами. Повторить ходьбу по гимн. скамейке боком приставным шагом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 33 № 20.
21	«Наш любимый город» (традиционное) 19 октября	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин. Познакомить с игрой в бадминтон. Повторить игровое упражнение с прыжками.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 34 № 21.
22	«Дружат дети всей Земли» (комплексно-тематическое) 21 октября	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Упражнять в умении согласовывать движения с текстом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 34 № 22
23	«Родная страна» (традиционное) 22 октября	Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; прыжках ч/ препятствие (высота 20 см).	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 36 № 23
24	«Россия - Родина моя» (сюжетное) 26 октября	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин. Разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 36 № 24
26	«Ты да я да мы с тобой» 28 октября	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Упражнять в равновесии, стоя на одной ноге; в перебрасывании мячей в шеренгах. Развивать координацию движений, умение лазать по гимн. стенке в п/и «Пожарные на учении».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 38 № 25

			«Будет Родина нами гордиться» 29 октября	Упражнять в равновесии – ходьба по гимн. скамейке, переключая мяч из одной руки в другую за спиной и перед собой, на каждый шаг. Упражнять в прыжках по прямой (расст. 2 м); в перебрасывании мячей друг другу двумя руками из-за головы.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 40 № 26
	27		«Мы - дружные ребята» (сюжетное) 2 ноября	Повторить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 40 № 27
00 ноября 27 ноября	28	«Все о нас, все для нас»	«Наш детский сад» (традиционное) 05 ноября	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 41 № 28
	29		«Озорные мы ребята» 09 ноября	Упражнять в беге с ускорением на короткие дистанции; совершенствовать точность передачи мяча друг другу снизу; из-за головы от груди.	Л. Д. Глазырина Физическая культура дошкольникам с.62
	30		«Вот такие мальчики» (традиционное) 11 ноября	Упражнять в построении в шеренгу. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге (расст 4 м.); в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой; в ведение мяча в ходьбе.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 42 № 29
			«За мячом» 12 ноября	Упражнять в ведении мяча правой и левой рукой и в бросках мяча в корзину; обучать ходьбе по узкому своду гимнастической скамейки, удерживая равновесие, и мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги.	Л. Д. Глазырина. Физическая культура - дошкольникам. с.60
			«Вот такие девочки» (игровое) 16 ноября	Повторить бег с перешагиванием ч/предметы, развивая координацию движений. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Упражнять в беге.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 42 № 30
			«Я - человек» (традиционное) 18 ноября	Упражнять в перестроении в колонну по двое. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге м/предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом (эл. баскетб.).	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 43 № 31

		«Папа, мама, я – дружная семья» 19 ноября	Упражнять в ведении мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстоянии 6 метров, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечье и коленях; в ходьбе на носках, руки за головой между набивными мячами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 43 № 32
		«Ловкие, смелые, умелые» 23 ноября	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 46 № 33
		«Мы - спортсмены» (традиционное) 25 ноября	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу. Упражнять в равновесии и прыжках. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Сохранять равновесие, приседая на носках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 45 № 34
		«Наш детсад» 26 ноября	Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком, в прыжках на правой и левой ноге попеременно (2 или 3 прыжка на одной ноге и два на другой); в ходьбе между предметами на носках, руки за головой.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 45 № 35
		«Мы играем» (игровое) 30 ноября	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 46 № 36
		«Подуем на снежинки» (сюжетное) 02 декабря	Упражнять в перестроении в колонну по трое. Упражнять в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 48 № 1
		«Зимняя песенка» (традиционное) 03 декабря	Повторить ходьбу с перекатом с пятки на носок, бег. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прямо, руки в стороны с переходом на гимн. скамейку и с перешагиванием ч/з набивные мячи; в прыжках на двух ногах м/у мячами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 48 № 2

		«Снежный хоровод» (игровое) 07 декабря	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 49 № 3
		«Мороз-воевода» (традиционное) 09 декабря	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 50 № 4
		«Проказы матушки-зимы» (традиционное) 10 декабря	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 51 № 5
		«Снежный город» (тематическое) 14 декабря	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель левой и правой рукой.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 51 № 6
		«Новый год у ворот» (традиционное) 16 декабря	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 53 № 7
		«Метелица» (традиционное) 17 декабря	Упражнять в перебрасывании мячей двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить ползание на четвереньках с мешочком на спине. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 53 № 8
		«Новогодняя сказка» (игровое) 21 декабря	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах. Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 53 № 9

		«Новогодние игрушки» (традиционное) 23 декабря	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 54 № 10
		«Хоровод под Новый год» 24 декабря	Упражнять в лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек; в ходьбе по гимнастической стенке боком приставным шагом с мешочком на голове; в прыжках между кеглями на двух ногах, с мешочком, зажатым между колен.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 54 № 11
		«Новый год на дворе» (игровое) 28 декабря	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяным дорожкам.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 56 № 12
		«Прыг-скок» (традиционное) 30 декабря	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 57 № 13
		«Быстрее ветра мои санки» 11 января	Обучать выполнению игровых заданий, кататься с гор на санках; готовить к соревновательной двигательной деятельности.	Л. Д. Глазырина Физическая культура дошкольникам с.109
		«Веселый мяч» (традиционное) 13 января	Упражнять в размыкание в колонне – на вытянутые руки вперед. Упражнять в прыжках между набивными мячами и перебрасывании мячей друг другу в шеренгах.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 59 № 14

		«Флаги выше поднимай» 14 января	Обучать маршеобразной ходьбе под музыку марша; формировать умения, способствующие воспитанию личностных качеств в совместных действиях.	Л. Д. Глазырина Физическая культура - дошкольникам с. 57.
		«Путешествие в мир предметов» (сюжетное) 18 января	Продолжать развивать умение передвигаться по лыжне. Упражнять в метании в горизонтальную цель.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 60 № 15
		«Наши ножки бегут по дорожке» (традиционное) 20 января	Повторить ходьбу и бег по кругу. Разучить прыжок в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 60 № 16
		«Мороз - красный нос» 21 января	«Упражнять в прыжках в длину с места (расстояние 50 см); в переползании через предметы и подлезании под дугу в группировки, в подбрасывании мячей (большого диаметра) друг к другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 метра.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 60 № 17
		«Быстрее ветра мои лыжи» (игровое) 25 января	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием «Кто быстрее», «Пробеги – не задень».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 62 № 18
		«Сделаем крепкими наши ножки» (традиционное) 27 января	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить упражнения в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 62 № 19
		«Мы растем» 28 января	Упражнять в ползании на четвереньках 3-4 м, толкая головой мяч; упражнять в равновесии на ограниченной площади опоры.	Л. Д. Глазырина Физическая культура дошкольникам с.72

		«Прощание с январем» (сюжетное) 01 февраля	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах с соблюдением дистанции между детьми; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 64 № 21
		«Здравствуй, февраль» 03 февраля	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения равновесия и прыжках; упражнять в лазанье на гимн. стенку, не пропуская реек.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 64 № 22
		«Доктор Айболит» 04 февраля	Упражнять в лазанье на гимн. стенку и ходьбе по 4 рейки стенки, спуск вниз. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке, руки за головой; прыжки через шнур(6-8 штук) на двух ногах без паузы, расстояние между шнурами 50 см. Упражнять в ведении мяча до обозначенного места.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 64 № 23
		«Мы будущие спортсмены» (игровое) 08 февраля	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками «По местам», «С горки».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 65 № 24
		«Важные и разные профессии» (комплексно-тематическое) 10 февраля	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1,5 мин, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 67 № 25
		«Мы солдаты» (традиционное) 11 февраля	Упражнять детей в беге по гимнастической скамейке, в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди. Упражнять в прыжках ч/бруску правым и левым боком.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 67 № 26
		«Опять лыжи!» (игровое) 15 февраля	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 68 № 27

		«Я бы в армию пошел» (сюжетное) 17 февраля	Упражнять в размыкании в шеренге на вытянутые руки в стороны. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 69 № 28
		«Мы десантники» (традиционное) 18 февраля	Упражнять в ходьбе в колонне по трое и беге змейкой. Упражнять в прыжках в длину с места, в ползании на четвереньках между набивными мячами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 70 № 29
		«Штурм снежной крепости» (игровое) 22 февраля	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками «Кто дальше», «Кто быстрее».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 70 № 30
		(традиционное) 24 февраля	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 70 № 31
		«Моя мама лучше всех» (традиционное) 25 февраля	Упражнять в ходьбе на наружных сторонах стоп и беге врассыпную. Закрепить навык метания мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, в ходьбе на носках между кеглями.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 71 № 32
	74	«Солнышко сияет, играть нас приглашает» (игровое) 01 марта	Повторить построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьбе вокруг снеговика; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность «Точно в круг», «Кто дальше».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 72 № 33

75		«Скоро мамин день» (традиционное) 03 марта	Упражнять в непрерывном беге; в лазании на гимн. стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесие в ходьбе по повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 74 № 34.
		«Что делают наши руки?» 4 марта	Ознакомить с упражнениями на отдельные группы мышц; развивать умение самостоятельно выполнять движения по заданию воспитателя, родителей.	Л. Д. Глазырина Физическая культура дошкольникам с.110
76		«Наши мамы» (традиционное) 04 марта	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках. Упражнять в прыжках с ноги на ногу м/у мячами. Сохранять равновесие в ходьбе по гимн. скамейке, руки за головой.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 74 № 35.
77		«Пришла весна» (традиционное) 10 марта	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 75 № 1
		«Мы тоже можем так» 11 марта	Учить общеразвивающим упражнениям, которые воспитатель задает детям в стихотворной форме; упражнять в лазании по канату, гимнастической стенке на доступную высоту; развивать силу и прыжковую выносливость.	Л. Д. Глазырина Физическая культура дошкольникам с.136
78		«Капель» 15 марта	Повторить игровые упражнения с бегом: упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 77 № 3
79		«Весна - красна» (сюжетное) 17 марта	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления и вращательную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 78 № 4
80	«Волшебный мир	«Театр кукол» (традиционное) 18 марта	Повторить равнение в затылок в шеренге. Упражнять в прыжках в высоту с разбега и метании мешочков в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 79 № 5

15 – 19 марта	81	театра»	«Театральные представления» (игровое) 22 марта	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками «Ловкие ребята», «Кто быстрее». Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом; в ускорении движения в п/и «Карусель». Упражнять в умении обходить мяч вокруг предмета (эл. футбола).	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 79 № 6
	82		«Мы артисты» 24 марта	Повторить ходьбу со сменой темпа движения: упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 82 № 7
	83		«Русская ярмарка» (сюжетное) 25 марта	Упражнять в обычном беге и ходьбе. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, в ходьбе по гимнастической скамейке (на середине медленно повернуться кругом); в прыжках из обруча в обруч на двух ногах, на правой и на левой.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 81 № 8
22 – 26 марта	84	«Народная культура и традиции»	«Играем в народные игры» 29 марта	Упражнять в ходьбе, развивая выносливость, повышая aerobicические возможности: развивать умение ориентироваться в пространстве.	Л.Д. Глазырина Физическая культура - дошкольникам с.135
	85		«Мой край родной» (сюжетное) 31 марта	Упражнять в ходьбе и беге в чередовании. Повторить игровые упражнения в равновесии «Канатоходец», прыжках «Удочка», и с мячом «Быстро передай».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 82 № 9
	86		«Моя Чувашия» (традиционное) 1 апреля	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 82 № 10
			«Мы по улице идем» (традиционное) 05апреля	Упражнять детей в беге на скорость. Разучить упражнения с прокатыванием мяча «Прокати – сбей»; повторить игровые упражнения с прыжками «Пробеги – не задень». Упражнять в умении передавать мяч ногой друг другу в парах (эл. футбола).	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 84 № 12

29 марта – 16 апреля	87	«ОБЖ»	В гости к бабушке (традиционное) 07апреля	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м способом от плеча, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами и равновесии (ходьба с перешагиванием ч/набивные мячи попеременно правой и левой ногой).	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 83 № 11
	88		«Поиграй со мной» (сюжетное) 08 апреля	Упражнять в ходьбе с перекатом с пятки на носок и беге широким и мелким шагом. Повторить построение в круг. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 85 № 13
	89		«Добрый и злой огонь» (традиционное) 12 апреля	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега. Повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки». Повторить эстафету с большим мячом «Передача мяча в колонне».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 86 № 15
			«В далеком космосе» (сюжетное) 14 апреля	Упражнять в ходьбе и беге широким и мелким шагом. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в бросании малого мяча вверх одной рукой и ловле его двумя руками.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 84 № 14
			Звездное небо (сюжетное) 15 апреля	Повторить ходьбу и бег м/предметами. Повторить повороты направо, налево, кругом переступанием. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей. Упражнять в умение быстро реагировать на сигнал в п/и «Стоп!».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 87 № 16
			«Кто быстрее» (сюжетное) 19 апреля	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость. Повторить игровые упражнения с прыжками в эстафете «Кто быстрее до флажка»; с мячом «перебрось и поймай»; в ходьбе м/кеглями «Пройди – не задень». Упражнять в отбивании волана ракеткой, направляя его в определенную сторону (эл. бадминтона).	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 88 № 18

06 -10 апреля	90	«Безопасность собственной жизнедеятельности»	«Осторожно, опасности на пути» 21 апреля	Упражнять в прыжках на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8-10 м. Закреплять навык прокатывания обручей друг другу с расст. 3м. Упражнять в пролезании в обруч. Упражнять в ведении мяча правой и левой рукой (эл. баскетбола).	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 88 № 17
	91		«На рыбалке» (традиционное) 22 апреля	Упражнять в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Упражнять в прыжках на месте в п/и «Удочка».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 88 № 19
	92		«Кто быстрее» (сюжетное) 26 апреля	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом «Мяч в кругу»; с прыжками «Кто быстрее». Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом; в ускорении движения в п/и «Карусель».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 90 № 21
13 – 17 апреля	93	«Космос»			
	94				
	95				
20 – 24 апреля	96	Неделя чувашского языка	«В кругу друзей» (традиционное) 28 апреля	Повторить ходьбу на пятках и бег с высоким подниманием колена. Упражнять в метание мешочков в вертикальную цель с расст. 3м (правой и левой рукой); в ходьбе по гимн. скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. Упражнять в ползание по гимн. скамейке на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 90 № 20

	97		«Народные игры» (комплексно – тематическое) 29 апреля	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 90 № 22
	98		«В гости к бабушке» 27 апреля	Воспитывать чувство доброго отношения к близкому человеку; подготавливать к преодолению возможных трудностей (полоса препятствий).	Л. Д. Глазырина Физическая культура - дошкольникам с.150.
27 апреля – 08 мая	99\	День победы	«Салют Победы» (игровое) 5 мая	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 92 № 24
			06 мая	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 93 № 25
			«Мы идем на парад» 10 мая	Совершенствовать перестроение из одной колонны в несколько; прыжки через скакалку, вращая ее назад, подтягивание на перекладине.	Л. Д. Глазырина Физическая культура дошкольникам с.167
12-15 мая	103	Мир вокруг нас	«Зверинец» 12 мая	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 96 № 26
	104		«Животные жарких стран» (игровое) 13 мая	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон) «Проведи мяч», «Пас друг другу».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 95 № 27
18 – 29 мая	106	Весна	«Солнце и воздух и вода». (традиционное) 17 мая	Упражнять в беге широким и мелким шагом; в ходьбе в рассыпную. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании обручей «Покати – не урони». Повторить игровые упражнения с мячом «Кто быстрее».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 96 № 30

		«Травка зеленеет» (сюжетное) 19 мая	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 95 № 28
	108	«Одуванчики» 20 мая	Упражнять в ходьбе приставным шагом вправо, влево и беге змейкой. Повторить прыжки в длину с разбега. Упражнять в забрасывание мяча в корзину с расст. 1м.; лазанье под дугу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 96 № 29
		«Мой веселый звонкий мяч» (традиционное) 24 мая	Повторить бег на скорость. Игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 98 № 33
	109	«В лес за цветами» (сюжетное) 26 мая	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 97 № 31
	111	«На зеленой травке, на лесной лужайке» (традиционное) 27 мая	Упражнять детей в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Упражнять в лазанье в обруч прямо и боком, парами.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. гр. с. 98 № 32
		«По дорожкам нашего сада» 31 мая	Развивать общую выносливость; выполнять общеразвивающие упражнения с определенной направленностью.	Л. Д. Глазырина Физическая культура дошкольникам с.186
	112	«Веселые бабочки» (сюжетное) 31 мая	Упражнять детей в беге развивая выносливость в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку. Развивать маневренность быструю реакцию в п/и «Пятнашки».	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Ст. 101 №1

2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы:

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),

- совместную деятельность,

- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

обучение проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение непосредственно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен *учебный план*;

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *СанПиН*;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
 - центр строительно-конструктивных игр,
 - центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)
 - математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
 - центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
 - центр сюжетно-ролевой игры;
 - центр художественно-театральной деятельности;
- основные характеристики развивающей среды:*
- комфортность,
 - безопасность,
 - обеспечение сенсорными впечатлениями,
 - обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
 - игровые зоны для мальчиков и девочек.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6 лет	3 по 25 мин.	5,5 – 6,0	2,5 – 3,5

Формы организации образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные
Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан **ПиН**

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей (дети шестого года жизни) - 5 часов 25 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной

программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	активности	
--	-------------------	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье предполагают равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взрослый строит общение с ребенком с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие – это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где

развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Развитие игровой деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Закрепление оптимистического отношения к жизни, уверенности в своих возможностях, стремления и способности активно использовать в самостоятельной деятельности то, что узнал, творчески перерабатывая и обобщая, эмоционально переживая и усваивая все это;

углубление интереса к окружающим (взрослым и детям) как носителям определенных нравственных качеств, стремление судить о них по их делам и последствиям их действий для окружающих;

уточнение понимания и эмоциональное освоение общечеловеческих ценностей: ДОБРО, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, СЕМЬЯ, МИР, КУЛЬТУРА, ЗНАНИЯ, ОТЕЧЕСТВО, ТРУД, укрепление духовных потребностей, формирование первоначальных основ иммунитета к проявлению жесткости, агрессии, обмана, эгоизма, лени и т.д.;

закрепление интереса к культуре своего и других народов, желания «входить» в атмосферу народных обрядов, традиций, осваивать особенности жизни народа, воспитание чувства радостного осознания своей принадлежности к этому народу и доброжелательного отношения к людям всех других национальностей.

Обогащать игровой опыт: вводить игры смешанного типа, в которых элементы удачи сочетаются с требованиями к определенным способностям: физическим, умственным и т.п. Ввести игры-соревнования между командами, роль арбитра (судьи), обеспечить каждому ребенку многократное ее выполнение.

При проведении игр соревнований создать психологический микроклимат, смягчающий эмоциональную реакцию ребенка на игровой результат.

Акцентировать его внимание на изменении качества игрового действия по сравнению с предыдущей игрой – сравнение с самим собой. Побуждать детей радоваться друг за друга, обеспечить сохранение между ними доброжелательных и укрепление дружеских отношений.

Поощрять и стимулировать применение в игре знаний о культуре, обычаях своего и других народов (чувашского, русского) использование атрибутов и предметов народного быта, украшенных характерными узорами, кукол в национальных костюмах и т.п.

Развивать интерес к игре-рисунку, игре-лепке, к образно-ролевым играм, совершенствуя исполнительские способности, воображение и творчество детей.

**Перспективно-тематическое планирование игровой деятельности
в совместной деятельности воспитателя и детей**

Совместная деятельность			
Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 - 4	7 - 11	14 - 18	21 - 25
День знаний	Осень		
Сюжетно-ролевые игры			
«На дорогах города» картотека «Правила движения» картотека	«Магазин» А.А. Смоленцева с.29 «Игрушки у врача» картотека	«Почта» А. А.Смоленцева с.35 «Семья» картотека	«Зоопарк» А.А.Смоленцева «Магазин» картотека
Дидактические игры			
«Водители» О.М.Дьяченко с.49 «Зверюшки на дорожках» Л.А. Венгер с.46 «Скажи какой?» О.С. Ушакова с.34	«Магазин» А.К.Бондаренко с.49 «Вершки и корешки» А.К.Бондаренко с.10 «Найди точное слово » О.С. Ушакова с.35	«Что где растет?» А.К.Бондаренко с.113 «Подбери листок» Е.И.Удальцова с.102 «Это правда или нет» О.С. Ушакова с.35	«Кому что нужно» А.К.Бондаренко с.121 «Волшебный лес» О.М.Дьяченко с.58 «Что неверно» А. И. Максаков с.41
Подвижные игры			
«Автомобили» «Найди себе пару» «Совушка» «Кролики» «Лошадки» «Мышеловка»	«Птички и кошка» «Самолеты» «Школа мяча» «Ловишки» «Фигуры» М-п «У кого мяч»	«Пробеги тихо» «Котята и щенята» «Ловишки» «Мы веселые ребята» М-п «Найди и промолчи» «Птички и кошка»	«Найди свой цвет» «Уточка» «Быстро возьми» «Мы веселые ребята» М-п «Найди и промолчи» «Мышеловка»
Театрализованные игры			
«Пока занавес закрыт»	Сказку ты, дружок, послушай и сыграй	Сказка «Зайчик и Ёжик»	Ходит осень по дорожкам (по сказке «Теремок на новый лад»)
5 неделя			
28.10 – 02.10			
Осень			
Сюжетно-ролевые игры			
«Магазин» картотека «Скорая помощь» картотека			
Дидактические игры			
«Лото» Е.И.Удальцова с.110 «Вершки-корешки» А.К. Бондаренко с.122 «Один -много» Ушакова О.С с.38			
Подвижные игры			
«Мышеловка» «Ловишки» «Пробеги тихо» «Быстро возьми» «Мы веселые ребята»			

«Удочка»			
Театрализованные игры			
Мы - актеры			
ОКТАБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
5 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30
Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна		День народного единства
Сюжетно-ролевые игры			
«Мы спортсмены» картотека «Собираемся на прогулку» картотека	«Путешествие в дальние страны» А.А.Смоленцева с.48 «На дорогах города» картотека	«Детский сад» картотека «Кругосветное путешествие» картотека	
Дидактические игры			
«Два бассейна» Е.И.Удальцова с.108 «Дети на прогулке» Л.А. Венгер с.72 «Что вы видите вокруг?» О.С.Ушакова с.33	«Мы шоферы» Л.А. Венгер с.49 «Разные дома» Л.А. Венгер с.59 «Кто в избушку проник» А.И.Максаков с.88	«Где был Петя» А.К.Бондаренко с.51 «Поезд» О.М.Дьяченко с.59 «Про двух друзей» А.И.Максаков с.89	
Подвижные игры			
«Чей мяч дальше» «Найди себе пару» «Ловишки» «Найди себе цвет» «Фигуры» «Котята и щенята»	«Мышеловка» «Мы веселые ребята» «Чей мяч дальше» «Перелет птиц» «Не попадись» М-п «Найди и промолчи»	«Удочка» «Кошка и мышки» «Мы веселые ребята» «Ловишки-перебежки» «Гуси-лебеди» «Затейники»	
Театрализованные игры			
Драматизация сказки «Теремок на новый лад»	Ритмопластика (отработка движений)	Театральные игры	
НОЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
2 – 6*	9 - 13	16 - 20	23 - 27
День народного единства	Все о нас, все для нас		
Сюжетно-ролевые игры			
«В библиотеке» картотека «Кругосветное путешествие» картотека	«В парикмахерскую» картотека «Магазин» картотека	«Цирк» картотека «Швейное ателье» картотека	«День рождения Степашки» картотека «Детский сад» картотека
Дидактические игры			
«Гости Москвы» А.К.Бондаренко с.110 «Что я видел» Е.И. Удальцова с.100	«Похож- не похож» Бондаренко с.104 «Найди игрушку» Л.А. Венгер с.65 «Что собрали братья»	«Выложи сам» О.М.Дьяченко с.42 «Собери пирамиду» О.М.Дьяченко с.51 «Испорченный	«Магазин ковров» О.М. Венгер с.44 «Секреты» О.М. Венгер с.71 «Загадка Петрушки»

«Найди точное слово» О.С.Ушакова с.35	О.С.Ушакова с.89	телефон» А.К. Бондаренкос.124	А.И.Максаков С.88
Подвижные игры			
«Гуси-лебеди» «Удочка» «Не оставайся на полу» «Ловишки» «Затейники» М-п«Летает - не летает»	«Ловишки» «Удочка» «Кто скорее до флажка» «Не оставайся на полу» «Мяч о стенку» «Гуси-лебеди»	«Медведи и пчелы» «Ловишки» «Найди свою пару» «Пожарные на учении» М-п «Найди и промолчи» «Мышеловка»	«Ловишки» «Найди свою пару» «Мышеловка» «Пожарные на учении» М-п «У кого мяч?» «Не оставайся на полу»
Театрализованные игры			
Действия с воображаемыми предметами.	Премьера спектакля «Теремок на новый лад».	«Сказка о глупом мышонке».	Игра на действие с воображаемыми предметами.
5 неделя			
Игра «Веселый Старичок –Лесовичок»			
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
30 ноября - 4	7- 11	14 - 18	21 - 25
Все о нас, все для нас	Зима	Новый год	
Сюжетно-ролевые игры			
«Собираемся на прогулку» картотека «Игрушки у врача» картотека	«Семья» картотека «Больница» картотека	«В кафе» Картотека «Магазин» картотека	«Почта» А. А.Смоленцева с.35 «Семья »картотека
Дидактические игры			
«Четвертый лишний» О.М.Дьяченко с.57 «Где мы были не скажем» А.К.Бондаренко с.127 «Найди звук» О.С.Ушаков с.40	«Кто подойдет, пусть возьмет» А.К.Бондаренко с.103 «Угадай, сколько в какой руке» О.М.Дьяченко с.61 «Найди звук» О.С.Ушаков с.40	«Самое веселое» О.М.Дьяченко с.59 «Разноцветные цепочки» Л.А.Венгер с.48 «Кто у кого» О.С.Ушакова с.40	«Елка с подарками» Л.А.Венгер с.73 «Подскажи Петрушке звук» А.И.Максаков с.78 «Волшебная палитра» О.М.Дьяченко с.45
Подвижные игры			
«Мороз – красный нос» «Ловишки с ленточками» «Медведи и пчелы» М-п«Угадай по голосу» «Хитрая лиса» «Пятнашки»	«Мы веселые ребята» «Мышеловка» «Карусель» «Пятнашки» «Ловишки с ленточками» «Мороз - красный нос»	«Кто скорее до флажка» «Сделай фигуру» «Карусель» «Не оставайся на полу» М-п«Найди предмет» «Гуси-лебеди»	«Мороз – красный нос» «Мы веселые ребята» «Охотники и зайцы» «Смелые воробышки» «Хитрая лиса» М-п «Летает – не летает»
Театрализованные игры			
Разыгрывание этюдов.	Репетиция сказки о глупом мышонке	Разыгрывание этюдов.	Ритмопластика.

	(театр кукол бибабо).		
28 - 31			
Новогодний праздник			
Сюжетно-ролевые игры			
«Больница» картотека			
Дидактические игры			
«Правда или нет» А. И. Максаков с.42 «Отгадай-ка» А. К. Бондаренко с.112			
Подвижные игры			
«Быстро возьми» «Найди свой цвет»			
Театрализованные игры			
ЯНВАРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	11 - 15	18 - 22	25 - 29
Рукотворный мир			Профессии
Сюжетно-ролевые игры			
	«Швейное ателье» картотека «Фотоателье» картотека	«Библиотека» картотека «Магазин» картотека	«Больница» картотека «Строим дом» картотека
Дидактические игры			
	«Подбери по форме» И.Е.Удальцова с.108 «Магазин игрушек» А.К.Бондаренко с.114 «Игла – пила» О.С.Ушакова с.43	«Нарисуй и повтори» О.М.Дьяченко с.53 «Назови три предмета» А.К.Бондаренко с.120 «Стоп, палочка, остановись» А.И.Максаков с.75	«Архитектор» О.М.Дьяченко с.44 «Чья одежда?» А.К.Бондаренко с.106 «Слова длинные и короткие» А.И.Максаков с.81
Подвижные игры			
	«Хитрая лиса» «Карусель» «Не оставайся на полу» «Сделай фигуру» «Ловишки-перебежки» «Мышеловка»	«Мы веселые ребята» «Карусель» «Мышеловка» «Успей выбежать» «Не оставайся на полу» «Удочка»	«Удочка» «Гуси-лебеди» «Мышеловка» «Охотники изайцы» «Мороз – красный нос» «Не оставайся на полу»
Театрализованные игры			
	Театрализованная игра «Угадай, что я делаю».	Путешествие по сказкам «Новогодняя карусель».	Показ сказки о глупом мышонке (театр кукол би-ба-бо). Этюд «Лису заяка в дом впустил, много слез, потом пролил».
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 - 5	8 - 12	15 – 20	24 – 26*
Профессии	День защитника Отечества		8 марта

Сюжетно-ролевые игры			
«Ветеринарная лечебница» картотека «Больница» картотека	«Мы – военные разведчики» картотека «Мы - спортсмены» картотека	«Пограничники» картотека «Семья» картотека	«Швейное ателье» картотека «Парикмахерская» картотека
Дидактические игры			
«Кто построил этот дом» А.К. Бондаренко с.108 «Изобретатель» О.М. Дьяченко с.60 «Что приготовить лисятам на обед?» А.И. Максаков с.85	«На земле, в небесах и на море» А.К. Бондаренко с.109 «Разведчики» Е.И. Удальцова с.110 «Едем, летим, плывем» О.С.Ушакова с.42	«Тир» О.М. Дьяченко с.42 «Подбери нужную карточку» Е.И. Удальцова с.112 «Прыгает – скачет» О.С. Ушакова с.51	«Угощение кукол» Е.И. Удальцова с.104 «Вам барыня прислала туалет» О.М.Дьяченко с.46 «Как сказать правильно» О.С.Ушакова с.55
Подвижные игры			
«Мы веселые ребята» «Ловишки» «Пятнашки» «Карусель» «Не оставайся на полу» «Сделай фигуру»	«Охотники и зайцы» «Пятнашки» «С кочки на кочку» «Сделай фигуру» «Не оставайся на полу» М-п «Найди следы зайца»	«Мы веселые ребята» «Карусель» «Ловишки» «Пятнашки» «Сделай фигуру» «Перебежки»	«Не оставайся на полу» «Ловишки» «Сделай фигуру» «Гуси-лебеди» «Мышеловка» «Ловишки-перебежки»
Театрализованные игры			
Культура и техника речи (игры и упражнения).	Театральная игротека: «Весёлые стихи» (с использованием театра «живой руки»).	Сказка «Морозко».	Репетиция сказки «Морозко»
МАРТ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 - 5	9 – 12*	15 - 19	22 - 26
Мама	Ранняя весна	Волшебный мир театра	Народная культура и традиции
Сюжетно-ролевые игры			
«Семья» картотека «В кафе» картотека	«Собираемся на прогулку» картотека «В больницу» картотека	«В библиотеку» картотека «В цирк» картотека	«Семья» картотека, «День рождения Степашки» картотека
Дидактические игры			
«Пляшущие человечки» О.М.Дьяченко с.46 «Где ошибся Буратино» О.М.Дьяченко с.47 «Кто хитрее» О.С.Ушакова с.54	«Вниз по реке» О.М.Дьяченко с.61 «Что плывет, что тонет» О.М.Дьяченко с.55 «Скажи точнее» О.С.Ушакова с.57	«Про что сочиним сказку» О.М.Дьяченко с.58 «Три медведя» Л.А. Венгер с.62 «Кто в избушку проник» А.И.Максаков с.88	«Пары картинок» О.М.Дьяченко с.47 «Перевертыши» Л.А. Венгер с.74 «Фанты» А.К.Бондаренко с.128
Подвижные игры			
«Караси и щука» «Пастух и стадо»	«Медведи и пчелы» «Кто быстрее до	«Карусель» «Горелки»	«Карусель» «Пятнашки»

«Школа мяча» «Пожарные на учении» «Гуси-лебеди» «С кочки на кочку»	флажка» «Удочка» М-п «Летает-не летает» «Карусель» «Стоп»	«Пожарные на учении» «Удочка» «Не оставайся на полу» М-п «Угадай по голосу»	«Стоп» «Медведи и пчелы»
Театрализованные игры			
Репетиция сказки «Морозко»	Репетиция сказки «Морозко»	Свет мой зеркальце скажи	Игра: «Как варили суп» на имитацию движений
5 неделя			
29.03 – 02.04			
Пожарная безопасность			
Народная культура и традиции			
Сюжетно-ролевые игры			
Дидактические игры			
Подвижные игры			
Театрализованные игры			
АПРЕЛЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
5 - 9	12 - 16	19 - 23	26 - 30
ОБЖ	Космос	Неделя чувашского языка	День Победы
Сюжетно-ролевые игры			
«Игрушки у врача» картотека «Скорая помощь» картотека	«Космонавты» картотека «Космическое приключение» картотека	«Семья» картотека «В кафе» картотека	«Мы – военные разведчики» картотека «Пограничники» картотека
Дидактические игры			
«Угадай, что спрятано» О.М.Дьяченко с.45 «Найди ошибки» Л.А. Венгер с.53 «Идет- стоит» О.С.Ушакова с.50	«Звезды на небе» Л.А.Венгер с.54 «Говорящие рисунки» О.М.Дьяченко с.52 «Кто летит в самолете» А.И.Максаков с.91	«Расскажем о кукле» А.И.Максаков с.87 «Задом наперед» О.М.Дьяченко с.59 «Высокий- низкий» О.С.Ушакова с.47	«Нарисуй картинку палочками» Л.А.Венгер с.52 «Четвертый лишний» О.М.Дьяченко с.57 «Летает - не летает» А.К.Бондаренко с.124
Подвижные игры			
«Совушка» «Мышеловка» «Удочка» «Горелки» «Пожарные на учении» «Стоп»	«Удочка» «Мы веселые ребята» «Не оставайся на полу» «Удочка» «Медведи и пчелы» «Стой»	«Караси и щука» «Пятнашки» «Кошка и мышки» «Карусель» «Горелки» М-п «Угадай, чей голос»	«Тилирам-тилирам кого вам?» «Пуля» «Сирёлер» «Уйăхпа хёвел» «Çара çерси» «Çăткăн кайăк тинёсре»

Театрализованные игры			
Репетиция сказки «Морозко»	Репетиция сказки «Морозко»	«Игрушки» Агнии Барто	Репетиция сказки «Морозко»
МАЙ			
1 неделя 4 – 7*	2 неделя 11 – 14*	3 неделя 17 - 21	4 неделя 24 – 31
День Победы	Мир вокруг нас	Весна	
Сюжетно-ролевые игры			
«Семья» картотека «Почта» картотека	«Зоопарк» картотека «Ветеринарная лечебница» картотека	«Цирк» картотека «Зоопарк» картотека	«Детский сад» картотека «На станции технического обслуживания» картотека
Дидактические игры			
«Пары слов» О.М. Дьяченко с.48 «Найди ошибки» Л.А. Венгер с.53 «Прошагать слово» А.И. Максаков с.83	«Разведчики» Е.И. Удальцова с.108 «Куда пойдешь, что найдешь» Е.И. Удальцова с.106 «Молчанка» А.И. Максаков с.83	«Бывает - не бывает» О.М.Дьяченко с.53 «Дома зверей» О.М.Дьяченко с.52 «Кто как движется» О.С.Ушакова с.45	«Куда спрятался жучок» Л.А. Венгер с.62 «Кто знает, пусть дальше считает» А.К.Бондаренко с.129 «Лить- поливать» О.С. Ушакова с.51
Подвижные игры			
«Мышеловка» «Пожарные на учении» «Пятнашки» «Хитрая лиса» «Удочка» «Совушка»	«Карусель» «Караси и щука» «Сделай фигуру» «Мышеловка» «Гуси- лебеди» «Найди и промолчи»	«Пятнашки» «Пожарные на учении» «Мышеловка» «Совушка» «Караси и щука» М-п «Что изменилось»	«Мышеловка» «Не оставайся на полу» «Хитрая лиса» «Караси и щука» «Совушка» «Гуси-лебеди»
Театрализованные игры			
Показ сказки «Морозко»	Театральная игра	Театральная игра «Любитель-рыболов»	«Кузнечик» разыгрывание по ролям стихотворения А.Апухтина.
Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов)			

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Задачи работы с родителями в группе:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей
- расширение средств и методов работы с родителями
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности группы.

Принципы взаимодействия с семьей.

Считать семью основным получателем услуг.

Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении группы, на основе позиции воспитатель - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества.

Наша группа - это место, где интересно и комфортно не „только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Наша группа - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений.

Реальное участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование родителей – беседы с родителями – беседы с детьми о семье – наблюдение за общением родителей и детей 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> – проведение совместных праздников и посиделок – заседания семейного клуба – оформление совместных с детьми выставок – совместные проекты – участие в субботниках – помощь в создании предметно-развивающей среды – семейные конкурсы – совместные социальнозначимые акции – совместная трудовая деятельность 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – участие в работе Совета родительской общественности; педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> – консультации – дискуссии – информация на сайте МБДОУ – круглые столы – родительские собрания – вечера вопросов и ответов – семинары – создание странички на сайте МБДОУ – решение проблемных педагогических ситуаций – выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей – консультативный пункт для родителей детей, не посещающих МБДОУ. 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> – беседы с родителями – психолого-педагогические тренинги – экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) – дни открытых дверей – показ открытых занятий – родительские мастер-классы – проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Годовой перспективный план работы с родителями

Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания		Тематические мероприятия	
Направление, тема, содержание	Форма проведения	Направление, тема, содержание	Форма проведения
Сентябрь			
Составление социального паспорта семей	Анкетирование, тестирование	«Пора знаний»	
		«Подарки первоклассникам от малышей»	Мастерская детей, родителей, педагогов
Режим детского сада	Информация в родительском уголке	«Введение ребенка в школьную жизнь»	Консультация
«Вот и стали мы на год взрослее»	Родительское собрание	«Давайте говорить друг другу комплименты...»	Самопрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей
Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании		«Лето – это маленькая жизнь»	Конкурс семейной фотографии
«Современные педагогические технологии в разных видах детской деятельности»	Стенд для родителей (информирование родителей о современных педагогических технологиях в разных видах детской деятельности)	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Памятка для родителей
Начало учебного года	Общее родительское собрание	«Осень»	
		«Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?»	Консультация медсестры для родителей
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей		«Чудеса с обычной грядки»	Выставка детско-родительских работ
Знакомство родителей с развивающими играми, рекомендуемыми к проведению с детьми младшего дошкольного возраста		«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»	Консультация
Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка земли, уборка сухой листвы, обрезка веток и т.д.)		«Что делать, чтобы защитить себя от Гриппа и ОРВИ»	Беседа с родителями
Октябрь			
«Детские страхи»	Консультация для родителей	«Я вырасту здоровым»	
		«Одежда детей в группе»	Консультация для родителей
«Любовь к труду воспитывать с детства»	Консультация-практикум	«Какое место занимает физическая культура в вашей семье»	Анкетирование
«Работаем сообща: семейная мастерская»	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	«Мой город, моя страна»	
		Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город чище»	

«Детская агрессивность»	Беседа с родителями	Подбор для чтения в семейном кругу библиотеки стихов, рассказов, песен о родном городе	
«Как одевать ребенка в холодное время года»	Подгрупповые консультации	«История города Канаш»	Папка- передвижка
«Общаемся на равных»	Консультация для родителей	День народного единства	
		«Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с ПДД	Семейный проект
«Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребёнка»	Дискуссия	«Патриотическое воспитание дошкольников»	Папка - передвижка
Ноябрь			
«Моя мама лучше всех»	Выставка детских рисунков ко Дню Матери	Всё о нас, всё для нас	
		«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Круглый стол
«Исследуйте, экспериментируйте, развивайте»	Консультация для родителей	«Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т.д.)	Конкурс среди родителей
Декабрь			
Подумаем вместе...	Решение с родителями педагогических задач	«Зима»/ «Новый год»	
		«Ах ты зимушка-зима. Много снега намела!»	Развлечение с родителями на прогулке
«Чем занять дома в праздники?»	Консультация для родителей	«Украсим группу к празднику»	Мастерская детей, родителей, педагогов
«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Родительское собрание	«Новогодний сувенир»	Конкурс среди родителей на самую лучшую и оригинальную новогоднюю игрушку
«Праздничный стол вашего малыша»	Консультация медсестры	Новогодний утренник	Участие родителей в детском новогоднем утреннике
Январь			
Подбор библиотеки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»		«Рукотворный мир»/ «Зимняя круговерть»	
		«Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе»	Беседа с родителями
«Роль развивающей игры в семье и детском саду»	Практикум для родителей	Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на прогулке в детском саду.	
«Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей»	Консультация для родителей	«Снежная постройка»	Конкурс снежных фигур на участке
«Покормите птиц зимой»	Марафон добрых дел	«Мир природы интересен»	Конкурс семейных рисунков или

			фотоколлажа о зиме
Февраль			
«Детям о правилах безопасного поведения в быту».	Консультация для родителей	«Профессии»	
		«Профессии наших родителей»	Совместный проект
«Учим ребенка общаться»	Рекомендации для родителей	«Как быть примером для ребенка»	Памятка для родителей
«Ребенок и компьютер: за и против»	Памятка для родителей	«День защитников Отечества»	
		«Папы разные нужны, папы всякие важны!»	Выставка детских рисунков
«В помощь родителям - развивающие игры В.В. Воскобовича»	Консультация для родителей	«Праздник для папы»	Участие родителей в праздничных постановках
«Хочу понять своего ребенка»	Семинар-практикум	«Несложные советы и правила воспитания детей»	Составление памяток для отцов
Март			
«Генеалогическое древо моей семьи»	Изготовление родителями плакатов, рисунков	«8 марта»	
		«Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей»	Фотовыставка
«Как воспитать у детей любовь к семье, матери»	Беседа с родителями	«Праздник для мамы»	Участие родителей в праздничных постановках
«Как развивать познавательные интересы ребенка?»	Деловая игра	«Декоративная поделка»	Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества
Составление библиотечки русских народных сказок и потешек в помощь родителям		«Как приобщить ребенка к народному творчеству?»	Беседа с родителями
«Развитие творческих способностей ребенка»	Родительское собрание	«Какие русские народные сказки читать детям»	Консультация для родителей
«Драчуны. Как исправить ситуацию».	Рекомендации для родителей	«Волшебный мир театра»	
		«Талантливые дети - заслуга родителей!»	Консультация для родителей
«Наказывая, подумай: зачем? Семь правил для всех»	Памятка для родителей	«Играем в теневой театр»	Мастерская детей, родителей, педагогов
«Права и обязанности родителей»	Консультация для родителей	«Народная культура и традиции»	
		«Декоративная поделка»	Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества
Постройка скворечников	Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Приобщение детей к народным традициям»	Беседа с родителями
Апрель			

«Как воспитать ребенка добрым человеком?»	Беседа с родителями	«ОБЖ»	
		«Как вести себя в природе»	Памятка для родителей
«Как предупредить весенний авитаминоз»	Консультация для родителей	«Опасные для здоровья ребенка ситуации, возникающие дома, на даче, на дороге, в лесу, и способы поведения в них»	Беседа с родителями
«Весна – красна»	Выставка рисунков	«Космос»	
		«Космические аппараты»	Мастер-класс
«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Консультация для родителей	«Знакомим детей с тайнами космоса»	Консультация для родителей
«Как уберечь ребенка от травм»	Консультация для родителей	«Неделя чувашского языка»	
		Подбор библиотечки семейного чтения «Чувашский фольклор»	
«Здоровьесберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях»	Папка-передвижка для родителей	«Блюда чувашской национальной кухни»	Конкурс среди родителей
Май			
«Здоровье без лекарств»	Памятка для родителей	День Победы/»Мир вокруг нас»/«Весна»	
		«Что рассказать ребенку о войне?»	Консультация для родителей
«Наши достижения»	Родительское собрание	«Окажем помощь одинокому пожилому человеку»	Акция детей, родителей и сотрудников детского сада
Итоги работы за 2018 – 2019 учебный год	Общее родительское собрание	Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Климатические особенности

В группе созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Поволжья, которые имеют свои особенности: высокая влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие процедуры.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая. В середине года (последняя неделя января) организуются недельные каникулы, во время которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и художественно - эстетической деятельности детей.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Климатические особенности отражены в комплексно-тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Чувашской Республики.

Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведётся на русском языке. Образование носит светский характер.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Канаш и Чувашской Республики.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских и чувашских традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и других народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России и Чувашской Республики;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе народов России и Чувашской Республики;
- изучение истории города Канаш и Чувашской Республики.

Организационные особенности

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог - ребенок - родитель) и создание предметно-развивающей среды во второй младшей группе для организации самостоятельной деятельности детей.

В основу организации воспитательно - образовательного процесса положены следующие принципы:

- Комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно - тематического принципа положены социально значимые для образовательного процесса

события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований.

- Принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Чувашской республики

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Чувашской Республики, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Чувашии.
Художественно-эстетическое Развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Чувашской Республики.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Чувашской Республики.

III. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей в МБОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в старшей группе (5-6 лет)

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.30 15.40 – 16.05
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к ужину, ужин	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей,	16.05 – 16.30
Прогулка, Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 17.00

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, досуговая деятельность	9.00 – 12.25
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к ужину, ужин	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей,	15.40 – 16.30
Прогулка, Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 17.00

Примерная циклограмма
календарного планирования на неделю
образовательной деятельности в режимных моментах

01.09.2022 – 31.05.2023 г.г.

Старшая группа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ситуативная беседа (по теме недели)	Формирование основ собственной безопасности (дом, быт, улица)	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Этикет и культура поведения	Работа по формированию нравственных норм и представлений
Этнопедагогика	Социокультурные истоки	Речевые игры и упражнения	Социокультурные истоки	Исследовательская деятельность
Я и моя семья, мой город, моя Республика, моя страна, моя планета	Формирование основ экологического сознания	Формирование основ противопожарной безопасности/ ПДД	Дидактические игры на развитие памяти, мышления, воображения, внимания и восприятия	Работа в уголке природы, поручения, дежурство
Беседа Наблюдение	Беседа Наблюдение	Беседа Наблюдение	Беседа Наблюдение	Беседа Наблюдение
Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке	Поручения, труд на участке
Закрепление основных движений	Закрепление основных движений	Закрепление основных движений	Спортивные игры и упражнения	Закрепление основных движений
Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Знакомство с книжной культурой, детской литературой
Подвижные игры	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и иные игры)	Игры, упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и иные игры)	Творческая изобразительная деятельность
Работа на участке и в уголке природы Трудовые поручения	Слушание музыки, театрализованная деятельность	Игры, которые лечат	Подготовка руки к письму	Формирование представлений о труде взрослых

**Расписание организованной образовательной деятельности на период
с 01.09.2022г. по31.05.2023г.**

Дни недели		
	Время	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09:00-09:25	Познавательное развитие. ФЭМП
	09:35-09:55	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	10.10-10.35	Физическая культура (зал)
Вторник	09:00-09:25	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)
	09:35-09:55	Музыка
	10.10-10.35	Развитие речи
Среда	09:00-09:25	Развитие речи.Обучение русскому языку
	09:35-09:55	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация
	10.10-10.35	Физическая культура (на воздухе)
Четверг	09:00-09:25	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	10:00-10:20	Музыка
	09:00-09:25	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность (проектная, первичные представления об объектах окружающего мира)/ Приобщение к социокультурным ценностям.
09:35-09:55	Физическая культура (зал)	

Тематический план на 2021 – 2022 учебный год Старшая группа

День знаний	- Мы едем, едем, едем (ПДД)	01 - 04 сентября
Осень	- овощи и фрукты - деревья, кустарники - хлеб - труд людей	07 сентября – 02 октября
		07 – 11 сентября
		14 – 18 сентября
		21 – 25 сентября
		28 сентября – 02 октября
Я вырасту здоровым		05 – 09 октября
Мой город, моя страна	- мебель - Дом (город, страна), где я живу	12 – 23 октября
		12 – 16 октября
		19 - 23 октября
День народного единства	- государственные праздники - люди, прославившие страну	26 октября – 06 ноября
		26 – 30 октября
		02 – 06 ноября *
Всё о нас, всё для нас	- Я – человек - школа хороших манер - Моя семья	09 - 27 ноября
		09 – 13 ноября
		16 - 20 ноября
		23 – 27 ноября
Зима		30 ноября – 11 декабря
		30 ноября – 04 декабря
		07 – 11 декабря
Новогодний праздник		14 – 31 декабря
		14 – 18 декабря
		21 – 25 декабря
		28 – 31 декабря *
Рукотворный мир	-электроприборы - посуда	11 – 22 января
		11 – 15 января
		18 – 22 января
Профессии		25 января – 05 февраля
		25 – 29 января
		01 – 05 февраля
День защитника Отечества		08– 20 февраля
		08 – 12 февраля
		15 – 20 февраля
8 марта	- мама - ранняя весна	24 февраля – 12 марта
		24 - 26 февраля *
		01 – 05 марта
		09 - 12 марта *
Волшебный мир театра		15 - 19 марта
Народная культура и традиции		22 - 26 марта
ОБЖ	- пожарная безопасность - безопасность собственной жизнедеятельности - космос	29 марта – 16 апреля
		29 марта – 02 апреля
		05 – 09 апреля
		12 – 16 апреля
Неделя чувашского языка		19 – 23 апреля
День Победы		26 апреля – 07 мая
		26 – 30 апреля
		04 – 07 мая *
Мир вокруг нас	- животные жарких стран	11 – 14 мая *
Весна	- насекомые, цветы - труд людей	17 – 31 мая
		17 – 21 мая
		24 – 28, 31 мая

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;

Перспективно-тематическое планирование праздников и развлечений

Месяц	Групповые традиции	Цели проведения
Сентябрь	1. Праздник «1 сентября» 2. Инсценировка сказки «Петушок и его семья»	Сформировать представления о празднике «1 сентября». Формировать умения принимать роль.
Октябрь	1. «Осенняя ярмарка» 2. Праздник «Осенний бал»	Закреплять знания о сезонных изменениях.
Ноябрь	1. Встреча с интересными людьми (полицейский) 2. Инсценировка «Кошкин дом»	Сформировать представления о профессии полицейского.
Декабрь	1. Праздник «Новый год» 2. Инсценировка «Колобок»	Продолжить знакомство с традициями встречи нового года.
Январь	1. Теневой театр по сказке «Лиса, дрозд и петух» 2. Встреча с интересными людьми (медсестра)	Расширить представления детей о труде взрослых. Формировать отзывчивость и доброжелательные чувства к окружающим.
Февраль	1. Круглый стол (папы с рассказами о службе в армии) 2. Праздник «23 февраля»	Формировать патриотические чувства.
Март	1. Инсценировка «Репка» 2. Праздник «8 марта»	Обобщить представления детей о весне и празднике.
Апрель	Праздник «Весна пришла» Викторина «Праздник сказки»	Закрепить знания детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе.
Май	1. Встреча с интересными людьми (ветераны) 2. Праздник «Здравствуй, лето!»	Закрепить знания детей о лете.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Учреждении или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в МБОУ, в старшей группе созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центр науки и природы
- Центр книги
- Центр изобразительной деятельности
- Центр математического развития
- Центр сенсорного развития.
- Центр речевого развития

Центр труда

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

3.4.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «Основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез» 2014 г.
3. Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева. – Чебоксары: ЧРИО, 1994 г.
4. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е. И. Николаева. - Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2015. - 70
5. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей -Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015 г.
6. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.

Старшая группа

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Физическое развитие»

- Анисимова Т. Г., Ульянова С. А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам старшего возраста – М: Владос, 1999.
- Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. - Чебоксары, 2003.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2009.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2014.
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3- 5 лет»
- Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработка занятий. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
- А. В.Лабунько; Ю.В. Лабунько «Уроки безопасности»
- Мигунова Н. А. Чтобы не было беды. Уроки безопасности. – Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2014.
- Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольника - М: Скрипторий 2003, 2008.

- Павлова Г. Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М: ТЦ Сфера, 2013.
- Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения, - М: Просвещение, 1978.
- Старцева О. Ю. Школа дорожных наук. - М: ТЦ Сфера, 2008.
- Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. – М: Скрипторий 2003, 2009.
- Шорыгина Т. А. Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет. - М: ТЦ Сфера, 2011.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности»
- Шалаева Г. П., Иванова Н. В. «Правила поведения для воспитанных детей»

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Плакаты большого формата
- Цвет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Цифры, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Формирование целостной картины мира
- Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М: ЦГЛ, 2005.
- Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004.
- Бондаренко А. Г. Дидактические игры в детском саду. – М: Просвещение, 1985.
- Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. – Чебоксары: Новое время, 2006.
- Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. – Чебоксары: Новое время, 2005.
- Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2008.
- Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М: Просвещение, 1989.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М: Мозаика – Синтез, 2016.
- Дыбина О. В. , Рахманова Н. П., Щетинина В. В.. Неизведанное рядом- М: ТЦ Сфера, 2002.
- Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2001.
- Дьяченко О. М., Агаева Е. Л. Чего на свете не бывает? – М: Просвещение, 1991.
- Журавлева В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Максаков А. И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М: Просвещение, 1983.
- Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М: Просвещение, 2002.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М: Мозаика-Синтез, 2005.
- Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада Для занятий с детьми 5-6 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2010.
- Помараева И. А., Позина В. А.. Формирование элементарных математических представлений. – М: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М: Мозаика-Синтез, 2014.

Скоролупова О. А. Домашние животные. Дикие животные средней полосы России.- М: Скрипторий 2003, 2010.

Скоролупова О. А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М: Скрипторий 2003, 2006.

Скоролупова О. А., Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М: Скрипторий 2003, 2005.

Скоролупова О. А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.- М: Скрипторий 2003, 2005.

Скоролупова О. А. Вода. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М: Скрипторий 2003, 2008.

Селихова Л. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.- М: Мозаика-Синтез, 2006.

Смоленцова А, А. Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием. – М: Просвещение, 1987.

Удальцова И. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск: Народная Асвета, 1976.

Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М: ТЦ Сфера, 2011.

Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. – М: ТЦ Сфера, 2008.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Плакаты большого формата
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М: Просвещение, 1984.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М: Просвещение, 1987.
Гербова В. В., Ильчук Н. Б. Книга для чтения в детском саду и дома. – М: Оникс, 2011.
Жуковская Р. И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М: Просвещение, 1983.
Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. - М: Педагогическое общество России, 2007.
Захарова Г. П. Родник. Хрестоматия. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.
Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2013.
Кыласова Л. Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2011.
Сахипова С. Г., Асадуллин А. Ш., Сулейманова С. Г. Читаем детям. – Ленинград: Просвещение, 1987.
Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2002.
Ушакова О. С., Арушанова А. Г., Максакова А. И., Струнина Е. М., Юртайкина Т. М.. Занятия по развитию речи в детском саду. – М: Совершенство, 1998.

Юдаева М. В. Хрестоматия для старшей группы. – М: Самовар, 2017.
Плакаты большого формата
Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

- Гаврилова В. В., Артемьева Л.А.. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2014.
Комарова Т. С.. Изобразительная деятельность в детском саду. М: Мозаика-Синтез, 2014.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа, - М: Мозаика- Синтез, 2008.
Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста.- М: ТЦ Сфера, 2006.
Кайе В. А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет.- М: ТЦ Сфера, 2008.
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М: Мозаика-Синтез, 2007.
Лиштван З. В.. Конструирование.- М: Просвещение, 1981.
Новикова И. В.. Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.
Тарловская Н. Ф., Топоркова Л. А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. - М: Просвещение; Владос, 1994.
Халезова Н. Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М: Просвещение, 1984.
Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа – М: Владос, 2002.
Серия «Мир в картинках»
Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Плакаты большого формата
Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
Рабочие тетради
Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

3.4.2. Оборудование и оснащение для реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой. В наличии имеются учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавка	1 1 2
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Палас Детская игровая мебель Магнитофон	1 2 2 8 25 1 1 1
3	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец	27
5\4	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды скамейка	30 2

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Бум бокс, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	--	--

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.

д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры деятельности

Центры деятельности	Содержание центров (материалы, оборудование)
- Центр природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Халаты, передники, нарукавники. 4. Бумажные полотенца. 5. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 6. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 8. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 9. 10. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 11. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 12. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 13. Игра «Времена года». 14. Календарь природы. 15. Комнатные растения (по программе) с указателями. 16. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 17. Библиотека познавательной природоведческой литературы. 18. Иллюстрации с изображением признаков сезона. 19. Муляжи овощей и фруктов. 20. Набор картинок: комнатные растения, садовые растения, животные (домашние, дикие, жарких стран, севера) птиц.
- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счетные палочки Кьюизенера, и др.). 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 6. Набор геометрических тел. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки.
- Центр сенсорного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

развития	<ol style="list-style-type: none"> 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для магнитной доски по всем темам. 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Иллюстрации к детским произведениям. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Иллюстрации по обобщающим понятиям. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 8. Сюжетные картинки. 9. Предметные картинки. 10. Альбомы по темам
- Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука магнитная 2. Рабочие тетради 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

	<p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Канаша</p> <p>14. Карта родного города, макет центра города.</p> <p>15. Глобус, детские атласы.</p> <p>16. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
- Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Шарик малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Веревки, шнуры.</p> <p>6. Фитбол</p> <p>7. Платочки для ору.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>12. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>13. Длинная скакалка.</p> <p>14. Короткие скакалки.</p> <p>15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>16. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>17. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>18. Набивные мешочки для метания.</p> <p>19. Цветные ленточки.</p> <p>20. Шапочки для подвижных игр.</p>
-Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые и акварельные мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Вата для смачивания бумаги.</p> <p>8. Кисти, тычки, стаканчики непроливайки, палочки, стеки, дощечки, ножницы, салфетки, розетки для клея, подносы для материала, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 9. Клейстер. 10. Доска для рисования мелом, фломастерами. 11. Палитра. 12. Книжки-раскраски. 13. Стена творчества , лесенка для поделок из глины.
-Центр конструирован ия	<ul style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Макет железной дороги. 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт), светофор. 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 9. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Конструкторы типа «Lego» 11. Игра «Танграм». 12. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 13. Природный материал. 14. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Центр музыкально- театрализован ной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки) 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, губные гармошки) 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Игрушки забавы. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Маски, шапочки. 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). 12. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. 13. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. 14. Грим, парики.

<p>- Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки животные. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки» «Слесарь» «Магазин», «Шофер»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 7. Игрушки транспортные (тележка, машины разных размеров и назначений) 8. Модуль-макет кукольной комнаты. 9. Мебель: «Кухня», кукольная кровать, «Журнальный столик», « туалетный столик» 10. Одежда для ряженья.
<p>- Центр труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детски совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. 7. Клеёнка 8. Цветные формочки, предметы орудия для экспериментирования с песком, набор для экспериментирования с водой. 9. Трубочки для продувания. 10. Мыльные пузыри. 11. Ведерки, лейки, брызгалки. 12. Салфетки для уборки. 13. Увеличительное стекло, пипетки. 14. Бумага фольга. 15. Магниты.

