

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Карабай-Шемуршинский детский сад «Василек»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Карабай-Шемуршинский
детский сад «Василек»
Протокол № 4 от «23» мая 2022 г.

Утверждаю
Врио заведующего МБДОУ «Карабай-
Шемуршинский детский сад «Василек»
Прохорова И.С
Приказ № 4 от «23» мая 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Моя любимая Чувашия»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 5-6 лет.
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гаврилова Надежда Петровна,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, поэтому хотим, чтобы наши дети – наше будущее- любили и уважали свою страну, людей, прославляющих свою республику.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Моя любимая Чувашия»** имеет **туристско- краеведческую направленность** и ориентирована на воспитание ребенка в духе любви к «Малой Родине» и уважения к культурно- историческому наследию своего региона и своей страны в целом.

Актуальность программы.

В наше время, когда оказались утраченными многие духовные и моральные ценности, важно создавать условия для ознакомления детей дошкольного возраста с историей, культурой родного края, учить бережно, относиться к природе, прививать любовь к малой Родине.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой Родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края.

Данная программа поможет детям в изучении своей малой Родины, будет способствовать воспитанию патриотизма, таких духовно-нравственных качеств, как милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственности.

Цель программы:

□Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, деревне, району, республике, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

□Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи :

□ воспитывать любовь и уважение к прошлому, настоящему и будущему родной деревни, района, республики, чувство гордости за свою малую Родину;

□ формировать культуру общения и поведения в социуме;

□ формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;

□ развивать любознательность, расширять кругозор детей, желание узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;

□ развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

□ формировать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;

□ формировать представления о родной деревне: о культуре, традициях, достопримечательностях, замечательных людях, прославивших родную деревню;

□ формировать представления о растительном и животном мире родного края;

□ формировать элементарные знания о правах человека.

Новизна программы.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей Чувашской Республики, как части России. На занятиях большое внимание отводится беседам с детьми, благодаря которым у них формируется положительное эмоциональное отношение к малой Родине, ее культуре, истории, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, бережное отношение к природе родного края.

Адресат программы.

Адресатом программы являются дети дошкольного возраста 5- 6 лет.

К 5-6 годам дети обладают большим запасом представлений об окружающем мире, который получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. В этом возрасте дети продолжают осваивать представления о своей республике, районе, деревне, их особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знают названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначения. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, республиканских и районных праздников, ярких исторических событиях. Понимают многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способны проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих республику. Круг чтения детей 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей республики, страны. Эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развиты художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), проявляют интерес к посещению музеев. Различают произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе.

Дети способны уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, стремятся участвовать в труде взрослых.

Объем и срок освоения программы.

Сроки реализации программы- 1год. Объём 72 часа в год.

Режим занятий.

Количество занятий: 1 год обучения - 72 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность: 1 занятие 30 мин.

В соответствии с нормами СанПиН продолжительность 1 часа для дошкольников, объем нагрузки в неделю соответствует рекомендациям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», составляет 2 учебных часа (по 30 минут), перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Наполняемость групп.

1 год обучения - 12 человек.

Планируемые результаты:

Знают историю возникновения родной деревни, имеют представление о знаменитых людях д.Карабай-Шемурша, о традициях и обычаях родной деревни.

Ожидаемые результаты программы.

По окончании обучения обучающиеся будут знать:

- свой домашний адрес, название деревни;
- названия: главной улицы деревни, улицы, на которой живет, улицы, где находится детский сад;
- представления: об истории возникновения деревни,
- о Президенте, правительстве России;
- о воинах защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
- столицу нашей Родины – Москву;
- флаг, герб, гимн России;
- некоторые достопримечательности города Чебоксар - столицы нашей Чувашской Республики;
- наиболее важные исторических событиях республики и и района;
- символику Чувашской Республики, района, деревни;
- элементарные представления о природе родного края;
- историю своей семьи;
- элементарные представления о традициях, обычаях и праздниках родного края;
- свои права и обязанности;
- этические нормы поведения во время экскурсий;
- правила безопасного поведения в природе и на улице.

По окончании обучения, обучающиеся будут уметь:

- составлять небольшие рассказы о семье, культуре, истории, великих людях, достопримечательностях малой Родины;
- соблюдать правила охраны природы;

- узнавать на фотографиях достопримечательности города Чебоксары, уметь рассказывать о них;
- узнавать в окружающем мире изученные растения и животных родного края;
- выстраивать добрые отношения с семьей, со сверстниками и взрослыми;
- рассказать о «Красной книге» и ее значении;
- применять правила поведения в общественных местах.

Формы аттестации:

- выставки;
- итоговые занятия;
- беседы;
- конкурсы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностическая карта;
- открытое занятие;
- праздники;
- конкурсы.

Материально-техническое обеспечение.

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Вечернее освещение лучше всего обеспечивает люминесцентные лампы, создающие бестеневое освещение, близкое к естественному.

Технические средства.

- магнитная доска-1шт;
- ноутбук-1шт;
- проектор-1шт.;
- цифровой фотоаппарат -1шт.;
- видеокамера -1шт.;
- принтер лазерный-1шт.
- цветной принтер – 1шт.

Информационное обеспечение.

Экранно – звуковые пособия:

- «Звуки природы»;
- «Песни Великой Отечественной войны»;
- «Классическая музыка для детей»;
- «Сборник детских песен»;
- Запись Гимна России;
- презентация «Моя деревня - Карабай-Шемурша»;
- презентация «Достопримечательности Шемуршинского района»;
- презентация «Творчество наших земляков»;
- презентация «Народные ремесла и художественные промыслы края»;
- презентация «Земляки, прославившие наш край»;
- презентация «История малой Родины»;
- презентация «Растительный и животный мир нашего края»;

- презентация «Растения и животные Чувашской Республики, занесенные в Красную книгу»;
- презентации «Что такое семейные традиции?», «Русские традиции»;
- презентация «Православные праздники»;
- видеофильм «Многообразие животного мира»;
- видеофильм «Береги природу»;
- слайд–комплект «Живая и неживая природа»;
- слайд-комплект «Растения»;
- слайд-комплект «Животные нашего края»;
- видеофильм «Улица полна неожиданностей»;
- презентация «Дорожные знаки для детей»;
- презентация «Правила поведения дома и общественных местах».

Кадровое обеспечение.

В реализации программы «Моя любимая Чувашия» принимает участие педагог-воспитатель, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы, владеющий базовыми знаниями возрастной и педагогической психологии, педагогики и методики организации работы с детьми дошкольного возраста.

УЧЕБНО=ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Диагностика
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	Диагностика
2.	Родной край	28	8	20	Викторина, беседа, конкурс рисунков, мини- тест
2.1.	Моя Россия	6	2	4	Конкурс рисунков
2.2.	Моя Чувашия	6	2	4	Викторина
2.3.	Моя малая Родина – Карабай-Шемурша	10	2	8	Конкурс рисунков
2.4	Наш край в годы Великой Отечественной войны	6	2	4	Беседа
3.	Культурное наследие родного края	24	8	18	Викторина Конкурс рисунков
3.1.	Искусство. Культура	12	4	8	Викторины. Мини- конкурсы
3.2.	Традиции и обычаи	14	4	10	Праздник
4.	Природа родного края	6	2	4	Мини-тест
4.1.	Растительный и животный мир	6	2	4	Викторина, проект,
5	Законы, по которым мы живем.	4	2	2	Беседа
6.	Безопасность дорожного движения	4	2	2	Викторина
7	Итоговое занятие	2	-	2	Диагностика
	Итого:	72	23	49	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

(теория 1 ч., практика 1 ч.)

Тема 1.1. Введение в программу.

Теория (1 ч.): Введение в образовательную программу. Цели и задачи занятий в объединении. Игра «Мои друзья».

Практика (1 ч.): Диагностика.

Раздел 2. «Родной край»

Тема 2.1. Моя Россия.

(теория 2 ч., практика 4 ч.)

Теория (2 ч.): Россия - родина моя. Символика: флаг, герб, гимн. Москва - столица. Красная площадь.

Практика (4 ч.): Просмотр фильма «Достопримечательности Москвы». Рисование (аппликация) флага.

Тема 2.2. Моя Чувашия.

(теория 2 ч., практика 4 ч.)

Теория (2 ч.): Моя Чувашская Республика. Символика: флаг, герб, гимн. Чебоксары – столица нашей республики.

Практика (4 ч.): Оформление альбома «Лица Чувашии»,

Тема 2.3. Моя малая Родина – Карабай-Шемурша.

(теория 2 ч., практика 8 ч.)

Теория (2 ч.): История возникновения деревни.

Практика (10 ч.): Конкурс рисунков: «Моя семья». Экскурсия в музейную комнату Карабай-Шемурщинской СОШ. Достопримечательности и улицы деревни. Встречи со знаменитыми земляками. Викторина. Конкурс рисунков «Моя деревня».

Тема 2.4. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

(теория 2 ч., практика 4 ч.)

Теория (2 ч.): Наш край в годы Великой Отечественной войны. Защитники нашего района и деревни.

Практика (4 ч.): Экскурсия к памятнику павшим в Великой Отечественной войне. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Раздел 3. «Культурное наследие родного края».

Тема 3.1 Искусство. Культура.

(теория 4 ч., практика 8 ч.)

Теория (4 ч.): Литературное, художественное, музыкальное творчество. Фольклор – народное творчество. Земляки, прославившие родной край. Исторические и культурные достопримечательности Чувашии.

Практика (8 ч.): Азбука чувашского костюма. Неделя чувашского языка.

Виртуальная экскурсия «Творчество наших земляков». Игра - задание «Легенды, пословицы, загадки, сказки Чувашии».

Тема 3.2. Традиции и обычаи.

(теория 4 ч., практика 10 ч.)

Теория (4 ч.): Обычаи, обряды, праздники, народные игры, приметы.

Практика (10 ч.): Конкурс рисунков «Обычаи и праздники», Конкурс поделок «Забывшие ремесла». Праздники нашего края. Сурхури, Манкун, Акатауй.

Раздел 4. Природа родного края.

(теория 2 ч., практика 4 ч.)

Теория (2 ч.): Растительный и животный мир края. Правила поведения в природе. Экологические проблемы. Растения и животные края, занесенные в Красную книгу.

Практика (4 ч.): Проект «Экологический мусор на службе у человека».

Раздел 5. Законы, по которым мы живем.

(теория 2 ч., практика 2ч.)

Теория (2ч.): Конституция. Конвенция о правах ребенка. День защиты детей.

Практика (2 ч.): «Праздник День защиты детей»

Раздел 6. Безопасность дорожного движения

(теория 2 ч., практика 2ч.)

Теория (2 ч.): ПДД. Правила поведения на улице. Движение пешеходов: их права и обязанности. Пешеходные переходы. Скрытые опасности на дороге. Игры детей и дорожная безопасность.

Практика (2 ч.): Конкурс рисунков «Светофор». Игра «Мы пешеходы», просмотр фильма «Уроки безопасности».

Раздел 7. Итоговое занятие

(практика 2 ч.)

Практика (2 ч.): Итоговое занятие. Игра-викторина «Наша Чувашия».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные методы (рассказ, беседа, сообщение) способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы (демонстрации рисунков, коллекций, иллюстраций, просмотр презентации) дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы (изготовление рисунков, плакатов, поделок) позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

В процессе реализации программы используются различные методы воспитания.

- методы формирования сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример);
- методы организации практической деятельности (упражнение, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования (поощрение).

Формы организации образовательного процесса.

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- открытые занятия;
- комплексное занятие;
- занятие- беседа;
- занятие- соревнование;
- занятие-экскурсия;
- занятие встреча с интересными людьми;
- занятие- праздник;
- занятие- конкурс.

Педагогические технологии.

- **Технология педагогического общения** (Кан Калик) - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием,

проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности;

- **Технология на основе личностной – ориентации педагогического процесса** (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребёнка который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка;
- **Информационно-коммуникативные технологии** (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) – способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях;
- **Технология развивающего обучения** (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываю и использую закономерности развития, уровень и особенности индивидуума;
- **Технология игровой деятельности** (А.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта;
- **Здоровьесберегающая технология** (Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Алгоритм учебного занятия:

Дата:

Раздел:

Тема:

Тип занятия:

Цель занятия:

Задачи:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Методическое оснащение занятия:

Методы обучения: наглядный, словесный, театрализация, эвристический.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Словарная работа:

План занятия:

Организационный этап.

Проверочный этап.

Подготовительный этап.

Этап актуализации знаний.

Этап работы по новому материалу.

Этап закрепления полученных знаний.

Этап повторения изученного материала.

Этап обобщения пройденного материала.

Этап закрепления новых знаний, умений и навыков.

Физкультурная минутка или этап релаксации. Контрольный этап.

Итоговый этап.

Этап релаксации.

Информационный этап.

Дидактические материалы:

- дорожные знаки из картона;
- экран «Мое настроение» из картона;
- ширма для театральных представлений; куклы для кукольного представления;
- наборы мелких фигурок людей, животных;
- наборные полотна с картонными трафаретами животных, птиц.

Набор открыток «Куклы Татьяны Шарковой по мотивам старинных обрядовых фигур» - Чебоксары, 2005 г.

Раздаточный материал:

- карточки с изображением: «Чебоксарь», «Достопримечательности Карабай-Шемурши»;
- карточки с изображением дорожных знаков;
- карточки с загадками: «Растения», «Животные»;
- наборы разрезных картинок «Достопримечательности Карабай-Шемурши»;
- карточки с пословицами и поговорками по темам: «Мой край», «Дружба», «Доброта», «Семья» .

Календарно-тематическое планирование
Дополнительная общеразвивающая программа «Моя любимая Чувашия»

№	Число Месяц Год	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь 1 нед.	занятие-игра	2	Введение в образовательную программу. Игра «Мои друзья».	игра-задание тест
2	Сентябрь 2 нед.	занятие-беседа	2	«Мир вокруг нас».	беседа
3	Сентябрь, 3 нед.	комплексное	2	«Россия - родина моя. Символика: флаг, герб, гимн». Рисование флага.	викторина
4	Сентябрь, 4 нед.	комплексное	2	«Москва – столица нашей Родины». Просмотр фильма «Достопримечательности Москвы».	Беседа, игра
5	Октябрь, 1 нед	комплексное	2	«Разные национальности».	Беседа, игра
6	Октябрь, 2 нед.	комплексное	2	«Моя Чувашская Республика. С чего начинается Родина». Символика: флаг, герб, гимн.	викторина
7	Октябрь, 3 нед .	комплексное	2	«Исторические и культурные достопримечательности Чувашии».	Беседа, викторина
8	Октябрь, 4 нед.	комплексное занятие	2	«Чебоксары- столица нашей республики. Достопримечательности города»	викторина
9	Ноябрь, 1 нед.	комплексное	2	«Земляки, прославившие мой родной край». Лица Чувашии.	беседа
10	Ноябрь, 2 нед.	занятие-беседа	2	«Путешествие в прошлое. Народные ремёсла и художественные промыслы республики».	беседа
11	Ноябрь, 3 нед.	комплексное	2	«День чувашской вышивки»	Викторина, выставка, беседа
12	Ноябрь, 4 нед.	комплексное	2	Конкурс рисунков «Моя Чувашия».	конкурс рисунков
13	Декабрь, 1 нед.	комплексное занятие	2	«Как ты хороша, родная Шемурша, когда кругом черемуха цветет»	беседа
14	Декабрь,	комплексное	2	«Наш район богат талантами. Знакомство со знаменитыми	беседа

	2 нед.			людьми »	
15	Декабрь, 3 нед.	комплексное занятие	2	Виртуальная экскурсия «Творчество наших земляков».	беседа
16	Декабрь, 4 нед.	комплексное	2	«Зимние игры и забавы». Рисование детских забав.	конкурс рисунков, игра
17	Январь, 1 нед.	комплексное	2	Обычаи, обряды, праздники чувашского народа. Сурхури.	беседа
18	Январь, 2 нед.	комплексное	2	Чувашские народные игры, приметы и пословицы.	беседа
19	Январь, 3 нед.	комплексное	2	Чувашский народный фольклор, песни и танцы	Беседа, игра
20	Январь, 4 нед.	комплексное	2	«Моя малая Родина - Карабай- Шемурша». История возникновения деревни.	Викторина, беседа
21	Февраль, 1 нед.	комплексное	2	«Достопримечательности и улицы деревни».	беседа
22	Февраль, 2 нед.	комплексное	2	Знакомство со знаменитыми людьми деревни.	беседа
23	Февраль, 3 нед.	комплексное	2	Беседа «Защитники нашего района и деревни».	беседа
24	Февраль, 4 нед.	занятие- экскурсия	2	Экскурсия в музей в Карабай- Шемуршинской СОШ.	беседа
25	Март, 1 нед.	комплексное	2	Традиции и обычаи чувашского народа. Праздник «Масленица» («Сӗварни»)	игра
26	Март, 2 нед.	комплексное	2	Национальный парк «Чӑваш вӑрманӗ». Правила поведения в природе.	игра
27	Март, 3 нед.	комплексное	2	Красная книга. Растения и животные нашей республики, занесенные в Красную книгу.	беседа
28	Март, 4 нед.	комплексное	2	Конкурс рисунков и поделок «Моя деревня»	конкурс рисунков и поделок
29	Апрель, 1 нед.	комплексное	2	Безопасность дорожного движения. Основные правила поведения на улице, на дороге. Конкурс рисунков и просмотр фильмов «Уроки безопасности»	викторина, конкурс рисунков

30	Апрель, 2 нед.	комплексное	2	Традиции и обычаи чувашского народа. Праздник Пасхи («Мӓнкун»)	игра
31	Апрель, 3 нед.	комплексное	2	«Неделя чувашского языка. Беседа об И.Я.Яковлеве».	беседа
32	Апрель, 4 нед.	занятие-встреча	2	Встречи с ветераном Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.	беседа
33	Май, 1 нед.	занятие-экскурсия	2	Экскурсия к памятнику павшим в боях за Родину в ВОВ.	Беседа, экскурсия
34	Май, 2 нед.	комплексное	2	Традиции и обычаи чувашского народа. Праздник песни и труда «Акатуй».	игра
35	Май, 3 нед.	комплексное	2	«Беседа о Конституции. Конвенция о правах ребенка. День защиты детей, традиции праздника».	Игра, конкурс рисунков
36	Май, 4 нед.	занятие-игра	2	Итоговое занятие. Игра – викторина «Наша Чувашия».	викторина

ЛИТЕРАТУРА:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы», М. - 2006.
2. Богатеева З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья: Кн. для воспитателя детского сада.-Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2003.-123с.
3. Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. / Сост. Цветкова Г.В. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Кондрыкинской Л.А. С чего начинается Родина?- М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Круглова Т.А., Ерохина Е.Л. Государственные символы России.- М, 2002.
6. Мой дом, моя семья: Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Школьная пресса, 2011
7. Махалова И.В., Николаева Е.Н. «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа»: Учебно-методическое пособие. –Чебоксары, 2003
8. Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» : примерная парциальная образовательная программа / И.В.Махалова . – Чебоксары: чуваш. кн. изд-во, 2015.-72с.
9. Мир живой природы./ Сост. Т. Ниловой. - М.: АСТ-Пресс, 2014.
10. Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа /Т.В.Мурашкина . –Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.-64 с.
11. Николаева Е.Н. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.Н.Николаева. –Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.-71 с.
12. Оверчук Т.И. « Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольника.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий / Сост. Гайдина Л. И., Яровенко В.А., Жиренко О.Е. - М.: ВАКО, 2013 .
14. Печеккисен кенеки : Хрестомати /Т.В.Артемьева, Г.Ф.Трофимов пухса хатерлене. – Шупашкар: Чаваш кенеке изд-ви, 2006.-319 с.
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 № 06 - 1844. Примерные требования к программа дополнительного образования детей для использования в практической работе.
16. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. / Сост. Цветкова Г.В. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
17. Праздники. Традиции. Обычаи. Энциклопедия для детей.- М.: Махаон, 2009.
18. Президент России В.В.Путин в Шемурше. Чебоксары: изд.-во ООО «Сувар спорт», 2005.-160 с.: Ил.
19. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей / Сост. Н.В. Сократова – М.: ТЦ Сфера 2010.
20. Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионально компонта. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.-79 с.
21. Ягодова Л.Г., Махалова И.В. Чувашские детские игры: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. -Чебоксары, 2005.-135 с.
22. Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития дошкольников. Диагностические методики. – Новгород: Вектор ТиС, 2016.

Беседа «Родная деревня»

Цель:

выявление уровня знаний и представлений дошкольников о родном районе.

1. Как называется деревня, в которой мы живем?
2. Сколько лет нашему району?
3. Как зовут жителей нашего района?
4. Что представляют собой герб и флаг нашего района, деревни?
5. Какая река протекает в Карабай-Шемурше?
6. Какие главные улицы ты знаешь?
7. Какие памятники старины есть в нашем районе?
8. Каких великих людей, прославивших нашу деревню, района ты знаешь?
9. Назови улицу, на которой находится детский сад и школа?
10. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?

Уровни выполнения задания

Ответил на вопрос (+) – 1 балл;

не ответил на вопрос (-) – 0 баллов.

10 – 8 баллов высокий уровень

7 – 5 баллов средний уровень

1 – 4 баллов низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Беседа «Моя Родина»

Цель — выявление особенностей представлений дошкольников о родной стране и отношения к ней.

Организация диагностической процедуры.

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.
3. Выбери из предложенных герб, флаг своей республики, района, деревни.
4. В каких городах нашей страны ты еще бывал?
5. О каких городах ты слышал?
6. Если бы приехал друг из другого города, что ты ему мог бы рассказать о своем городе?
7. Расскажи, что ты знаешь об истории своей деревни (Как в нем жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?
8. Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоей деревне стало лучше?
9. Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?
10. Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания — для всей страны, для всей республики — какие бы три желания ты загадал бы?

Анализ беседы:

2 балла – ребенок грамотно и правильно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре;

1 балл – ребенок отвечает на вопросы при помощи педагога, интерес ситуативен, ребенок отвлекается во время игры или беседы;

0 баллов – ребенок оказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не поддерживает

Высокий уровень (12 -20 баллов).

Знает название деревни, республики, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родной деревни и района, 4-5 улиц; знает и узнаёт флаги. Может объяснить символику герба; называет народные праздники, приметы быта; называет природные богатства родного края, передаёт настроение.

Средний уровень (6 - 11 баллов).

Знает название района и деревни, свой домашний адрес, герб Карабай - Шемурши; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади деревни(делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (0 – 5 баллов).

Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название деревни и района. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Анализ детских рисунков на тему «Моя деревня».

Цель диагностики — уточнить представления детей о родной деревне, выявить, что дети вкладывают в понимание слова малая «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

Методика проведения.

Детям предлагается задание: «Нарисуйте свою деревню таким, какой вы ее представляете». Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводится.

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисуночных диагностик параметрам.

Высокий уровень.

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей малой Родине, с интересом рисует ее, может объяснить, что ему нравится в родном деревне, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своей деревне, чтобы сделать в нем жизнь лучше, интереснее.

Средний уровень.

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может нарисовать, что ему нравится в родной деревне, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе.

Низкий уровень.

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, не может нарисовать, что ему нравится в родной деревне, районе, не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Диагностическая ситуация «Выбери книгу»

Цель диагностики — определить проявление интереса к особенностям своей деревни, района, республики, страны, желание узнать больше.

Методика проведения.

Детям предлагается сделать выбор из разных по содержанию, но равно привлекательных по оформлению книг (культура, природа, история, традиции, город).

Инструкция.

Экспериментатор говорит ребенку: «Выбери самую интересную для тебя книгу из пяти, затем из четырех оставшихся, из трех и из двух и ответь, почему ты выбираешь эту книгу».

В протоколе фиксируется положение каждой книги в выборке.

Данная методика позволит определить, какую книгу чаще всего выбирают дети, с чем связан их выбор: привлекательный внешний вид, интересное содержание книги, наличие интереса в данной конкретной области знаний. Анализ детских выборов даст возможность определить, проявляется ли у детей интерес к знакомству с особенностями своего города, края.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Наблюдение за деятельностью детей

В группе представлены материалы по теме «Моя малая Родина». Это могут быть: книги о республике, альбомы с фотографиями достопримечательностей города, изделия народных промыслов, народные игрушки, куклы в национальных костюмах, разнообразные настольные игры (пазлы, вкладыши, кубики, настольные конструкторы «Наш город»), альбомы для раскрашивания.

В ходе наблюдения отмечают:

Как часто дети обращаются к пособиям;

какие пособия вызывают у детей больший интерес;

обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу; способствуют ли представленные материалы возникновению разговоров, игр на темы родной город.

Для изучения проявления интереса дошкольников к разным сторонам жизни родного города, края, страны целесообразно провести анализ вопросов, которые дети задают в повседневной жизни.

Анализ вопросов детей.

В ходе диагностики важно проанализировать вопросы, которые задают дети об истории, о современности, о разных сторонах жизни (социальной, экономической, об окружающем, о возможном будущем).

При этом следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос.

При этом вопросы могут фиксироваться, анализироваться и разделяться на группы по критериям, представленным в таблице.

Критерии для анализа вопросов детей	Количество вопросов	Критерий часто проявляется	Критерий иногда проявляется	Критерий редко проявляется
1) Вопросы касаются:				
истории				
современности				

возможного будущего.				
2) Вопрос задается:				
из любопытства				
под влиянием познавательного интереса				
по просьбе кого-либо				
3) Отношение к ответу :				
внимательно слушает,				
слушает невнимательно, отвлекаясь.				
4) Область интереса ребенка:				
социальные отношения,				
экономика,				
окружающий мир.				
география,				
природа.				
культура и традиции				
взаимоотношения				
5) Как часто повторяется один и тот же вопрос:				
спустя несколько часов после того, как был задан,				
через несколько дней (для уточнения).				
повторяется через короткий промежуток времени, так как невнимательно слушался ответ				

Анализируя вопросы детей, педагог может определить, задают ли дошкольники вопросы о жизни людей в повседневном общении, как часто, чем дети больше всего интересуются, что стимулировало познавательный интерес детей к этим явлениям и насколько он устойчив.

Анализ представлений дошкольников о малой Родине, особенностей отношений к ней может быть проведен на основе следующих критериев:

- особенности представлений (существенные или несущественные; связаны с одной стороной жизни или разнообразны);

- характер отношения дошкольника к деревне, району: устойчивое положительное, недостаточно осознанное, неопределенное), способность самостоятельно отвечать на вопросы;
- проявления интереса к истории, культуре, желание узнать о ней больше;
- самостоятельность суждений (отвечает на вопросы с помощью взрослого, не отвечает на большинство вопросов).

Высокий уровень. Ребенок имеет разнообразные представления о родном крае, стране, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием рассказывает о городе, истории, природе; проявляет активный познавательный интерес, задает вопросы о разных сторонах жизни родного города, края.

Средний уровень.

Дошкольник проявляет положительное отношение к родному городу, краю, может рассказать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе, стране.

Низкий уровень. Ребенок имеет достаточно скудные представления о родной деревне, республике, может путать названия страны и города, не знает символики города, ее особенностей. На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни страны.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Анкета «Культура и традиции».

Цель: выявление уровня знаний и представлений о культуре и традициях.

Ход обследования.

Задание 1.

Цель: выявить знания детей о народных костюмах и их элементах.

Детям раздаются картинки с изображением национальных костюмов и предлагается ответить на вопросы: какому народу принадлежит данный костюм и назвать отдельные элементы костюма.

Результат. Высокий уровень – 3 балла,

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – от 0 до 1 балла.

Задание 2.

Цель: Выявить знания детей о сезонных праздниках.

Ход обследования.

Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников и предлагается ответить на вопросы: какие осенние, зимние, весенние и летние праздники они знают.

Результат. Высокий уровень – 3 балла,

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – от 0 до 1 балла.

Задание 3.

Цель. Выявить знания детей о народных праздниках.

Ход обследования.

Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников. Затем зачитывается описание праздника, дети должны указать его название.

Диагностика проведена в виде устной викторины. Прослушав описание праздника, дети должны были определить его название.

Описание праздников (для вводной и итоговой диагностики).

1. Этот праздник отмечается только в воскресный день. В народе его называют праздник праздников. Символом праздника считается яйцо, раскрашенное в ручную. Люди выражают друг другу уважение, прощают обиды. (Пасха)
2. Этот праздник длится целую неделю. В эти дни проводятся гуляния, катания с гор, на качелях. Накрываются столы. Основным блюдом являются блины, олицетворяющие солнце. Самое красочное зрелище – сжигание чучела Зимы. (Масленица).
3. Праздник отмечается 7апреля. Перед праздником пекут особые хлебцы и раздают им детям вместе с маленькими иконками. Выпускают из клеток птиц на волю, сжигают ветхие вещи, прыгают через костры. Взрослые одаривают молодежь печеньем. (Благовещение).
4. В святочные ночи народ не спал, ходили из дома в дом, угощались, колядовали. Колядование начинают дети, молодые парни и девушки. Они пели под окнами изб и получали за это угощение (Рождество)

Результат.

Высокий уровень – от 17 до 24 балла,

Средний уровень – от 9 до 16 баллов,

Низкий уровень – от 0 до 8 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Диагностика «Растения и животные родного края»

Цель: определить уровень знаний о природных богатствах, о историко – географическом расположении родного края.

Ход диагностики.

Ведущий выводит на экран карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в Шемуршинском районе, объясняют почему.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

Анкета « Мой родной район».

- 1.Как называется район, в котором ты живешь?
2. Какая река протекает вблизи нашего района?
- 3.Как называются жители нашего района?
- 4.Какие деревни района ты еще знаешь?
- 5.Какие культурные объекты нашего района вы можете назвать? Покажите их на фотографиях (музей, Дом культуры, кинотеатр, библиотека).
- 6.Детям предлагают рассмотреть фотографии социально-значимых объектов и назвать их (администрация, поликлиника, почта, магазин, аптека, школа).
- 7.Детям предлагаются фотографии спортивной школы, стадиона. Что это за объекты? Для чего они предназначены?
- 8.Посещаешь ли ты с родителями районные праздники? Где чаще всего они проводятся?
- 9.Какие мероприятия тебе запомнились больше всего?
10. Какие памятники героям войны установлены в нашем районе ? Назовите их.
11. Что бы ты показал гостям нашего района?
- 12.Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем районе (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)?
- 13.Вы любите свой район? За что?
- 14.Что ты можешь сделать, чтобы наш район стал краше?

Анкета «Моя родная деревня».

1. Назовите деревню, в котором живете?
2. Как раньше назывался наша деревня?
3. Назови улицы нашей деревни, которые знаешь. Какие улицы первыми появились?
5. Что ты можешь рассказать о районе, в котором ты живешь?
6. Найдите на открытках и назовите знакомые вам места нашего района. Детям предлагаются фотографии памятных мест, достопримечательностей и мест отдыха горожан.
7. Какой объект является центром нашей деревни?
8. Назовите предприятия нашего района, которые ты знаешь.
9. Отберите на фотографиях продукцию, которую выпускают на этих предприятиях?
10. Назовите известных, талантливых людей нашей деревни. Чем они знамениты?
11. Какие праздники отмечаются в нашем районе и где?
12. Что ты хотел бы показать гостям нашей деревни?
13. Кто тебе чаще всего рассказывает о нашей деревне? (педагог, родители, бабушка или дедушка)
14. Вы любите свой город? За что?

Результат.

Высокий уровень – от 9 до 14 балла,

Средний уровень – от 5 до 8 баллов,

Низкий уровень – от 0 до 4 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

Анкетирование родителей.

Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родной деревни, республики, воспитывают интерес к ней.

1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?
2. Как вы развиваете представления о своей малой Родине, отношение к ней у своего ребенка?
3. Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, родного края, города, символикой страны, родного края, города ?
4. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране?
5. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в деревне?
6. Довольны ли вы знаниями ребенка о нашем районе, его истории? Почему?
7. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?
8. Какие формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина были бы вам интересны:
«круглые столы» со специалистами по данной теме;
совместные экскурсии, походы;
конкурсы по темам истории и современности нашего района;
встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств у современных дошкольников;
домашнее чтение ребенку предложенной литературы, обсуждение событий из истории страны;
другое _____

