

МБДОУ «Детский сад общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №43 «Родничок» города Новочебоксарск Чувашской Республики

Конспект интегрированного занятия

по формированию элементарных математических представлений

на тему: «Путешествие в страну Математики»

для детей подготовительной группы

Составила: воспитатель

Леонтьева Е.В.

Новочебоксарск

Цели:

1. Закреплять знания о составе числа из двух меньших в пределах шести.
2. Закреплять умения детей правильно ориентироваться на плоскости листа.
3. Уточнить представления детей о геометрических фигурах: треугольниках, четырехугольниках.

Программное содержание:

1. Обучающие задачи:

- систематизировать знания о числе 6 и цифре 6, познакомиться с образованием числа 6 из двух меньших;
- продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Учить выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- продолжать учить детей анализу и синтезу.

2. Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать зрительную память, воображение;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Оборудование: магнитная доска, цифры и знаки.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, чтение стихотворения, решение логических задач, решение конструктивных задач, индивидуальные занятия.

Предварительная работа воспитателя: приготовить демонстративный и раздаточный материал.

Демонстрационный материал: «телеграмма от Феи», иллюстрации времен года, цветы-загадки, иллюстрация к задаче, числовой домик с цифрой 6, карточка с ребусом.

Раздаточный материал: карточки - цифры, конверты с геометрическими фигурами, карточки с названиями месяцев, карандаши, рабочие тетради в клетку, карточки с лучами солнца и тучками.

Методические приемы:

1. Словесный метод – объяснение, беседа, загадки, стихи, вопросы к детям.
2. Наглядный метод – рассматривание иллюстраций, карточек, рассматривание предметов.
3. Практический метод – путешествие по морю к острову Чудес на поиски сокровищ старого замка.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны «Математика»: «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к

острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея!»

Воспитатель: Проведём разминку. Если стол выше стула, то стул?

Дети: Ниже стола.

Воспитатель: Если дорога шире тропинки, то тропинка?

Дети: Уже дороги.

Воспитатель: Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?

Дети: Короче линейки.

Воспитатель: Если верёвка толще нитки, то нитка?

Дети: Тоньше верёвки.

Воспитатель: Если сестра старше брата, то брат?

Дети: Младше сестры.

Воспитатель: Молодцы! Команда готова. А на чём же мы отправимся в плавание?

Дети: Надо построить корабль!

Воспитатель: Достаньте геометрические фигуры из конвертов.

- Сколько у вас всего геометрических фигур?
- Сколько у вас треугольников?
- Сколько у вас четырёхугольников?

Воспитатель: Приступайте к строительству.

Дети работают за столами. По заданному контуру конструируют из геометрических фигур корабль. После того, как дети выполнили задание, педагог хвалит их за трудолюбие.

Воспитатель: Вот и готов волшебный корабль. Молодцы, вы оказались умелыми строителями.

Воспитатель: Итак, отправляемся. Приготовьте пульт управления. Начинаем отсчёт.

Дети находят, показывают и называют цифры на карточке - таблице от 1 до 10 и обратно. Цифры на карточке расположены в произвольном порядке.

Воспитатель: И вот мы уже в море.

Раздаётся телефонный звонок. Педагог «принимает» сообщение.

Воспитатель: Дети, я получила сообщение с другого корабля. Послушайте внимательно:

«Наш корабль сел на мель

И матросы всю неделю

Карамель на мели ели».

- Чтобы помочь матросам надо громко и чётко передать это сообщение другим кораблям.

Дети повторяют сообщение.

Воспитатель: Нас услышали и спешат на помощь. А мы отправляемся дальше.

- Ой, а на море опустился туман времени. Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы:

- Сколько дней матросы сидели на мели?

- Почему вы так думаете?

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?
- Какой день недели между понедельником и средой?
- Какой день недели до вторника?
- Какой день недели после среды?

Воспитатель: Я буду называть день недели, а вы отвечать какой он по счёту.

Воспитатель: Сколько времён года вы знаете? (*Ответы детей*).

Воспитатель предлагает детям выйти из-за столов и встать в круг.

Динамический этюд:

Дети выполняют движения, сопровождающие стихотворный текст:

В году четыре времени,

И все они дружны.

Эти 4 времени

Ребята знать должны!

Зимой год начинается

Всё снегом покрывается.

Весною продолжается,

Листочки появляются.

Летом солнце греет,

И листья зеленеют.

Осенью листва желтеет,

Ветер сорвёт её

И по полям развевает.

А после осени опять

Зима год будет продолжать.

Воспитатель: Сколько месяцев в каждом времени года? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Поиграем в игру «Найди свое время года? Подойдите к столу и возьмите карточки с названием месяца.

Звучит тихая, спокойная музыка. Дети берут по одной карточке и, прочитав название месяца, находят иллюстрацию времени года.

Воспитатель: Какое время года изображено на вашей картине? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Назовите: осенние, зимние, весенние, летние месяцы.

Воспитатель: Какое время года сейчас? Какой сейчас месяц?

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим.

Голову поднимем выше

И легко- легко подышим.

Воспитатель: Молодцы. Мы быстро продвигаемся вперед. Мы уже у острова. Надо сбросить якорь.

Пальчиковая гимнастика:

«Пальчики перебираем

И цепочку получаем».

Воспитатель: На острове растут необыкновенные цветы. На каждой цветке – задания-загадки Феи.

Воспитатель: Ребята, давайте отгадаем загадки:

У бабушки Даши внучка Маша,

Кот Пушок, собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков?

На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?

Воспитатель: Молодцы. Следующее задание Феи: надо побывать на лесной поляне, где зайчата собрались поиграть в мяч.

- Сколько зайчат играют?

- Сколько еще идут к ним? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Составьте задачу про зайчат.

Дети составляют задачу: на поляне 5 зайчат играют в мяч, к ним пришли еще 2 зайчонка. Сколько зайчат на поляне?

Воспитатель: Выделите условие задачи. Повторите вопрос к задаче. Как будем решать задачу? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Выложите решение с помощью цифр и знаков.

(Работа детей за столами).

Воспитатель: Прочитайте запись.

Воспитатель: Какой ответу задачи? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: На какое действие задача? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы Вы научились составлять и решать задачи!

Воспитатель: Следующее задание Феи - помочь жителям города Числограда. Дома в этом городе необычные: на каждом этаже живут числа - соседи, которые в сумме дают число дома. Заселите домики числами.

- Проверяем. Комментируем. *(В домике числа 6 находятся пары 1-5, 2-4...)*

Воспитатель: Мы справились еще с одним заданием Феи и оказались перед старым замком. Где же нам искать сокровище? Ведь замок такой большой.

Воспитатель: В этом нам поможет ребус, вы должны прочитать его. *(Дети разгадывают ребус)*. *(По-два-л)*

Воспитатель: Правильно! Но дверь в подвал охраняет невидимый стражник. Надо узнать, кто это и назвать его.

Рисование по клеткам под диктовку воспитателя:

2 - вверх 6 - вправо 3 - вниз

2 - вправо 2 - вверх 1 - влево 1 - влево

1 - вверх 1 - вправо 3 - вверх 3 - вниз

2 - вправо 8 - вниз 4 - влево 1 - влево

1 - вверх 1 - влево 3 - вниз 6 - вверх

1 - вправо 3 - вверх 1 - влево 2 - влево

4 - вниз 1 - влево 3 - вверх

Воспитатель: Кто же это охраняет замок? Дети: Это собака.

Воспитатель: С каким сложным заданием вы справились, потому что были настойчивы и внимательны. Как я горжусь вами!

Воспитатель: Осталось открыть дверь, но на двери висит замок. Надо разгадать код замка!

- Я задумала число, если к этому числу прибавить 1, то тогда получится 6. Какое число я задумала?

Воспитатель: Молодцы! Мы справились со всеми заданиями и нашли сокровище. Фея благодарит вас за хорошую игру.

Воспитатель: А нам пора в детский сад. Закройте глаза. Обратный счет.

- Вот и закончилось наше путешествие.

- Кто считает, что он занимался хорошо?

Вы мне тоже очень понравились, были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось отыскать сокровище.

Воспитатель: Давайте подведем итог. Вот у нас есть такие лучи солнышка и точки. Если занятие понравилось – возьмите лучи солнца, а если не понравилось – точки, и прикрепите их на доску.