

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40 «Радость»

**Методическая разработка
познавательно – исследовательской
деятельности для детей подготовительной к
школе группе
Тема: «Золушка спешит на бал».**

Подготовила: воспитатель

Иванова Гельсия Сейфулловна

г. Новочебоксарск

2022 г.

Методическая разработка познавательно – исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе. Тема «Золушка спешит на бал»

Иванова Гельсия Сейфулловна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»
г. Новочебоксарска Чувашской Республики

Аннотация

В ФГОС ДОО особое значение уделяется развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формированию первичных познавательных мотиваций, формированию познавательных действий, развитию воображения и творческой активности. С помощью данной методической разработки у детей формируется аналитическое мышление, расширяются и уточняются математические представления детей.

Рекомендована педагогам дошкольных образовательных учреждений при планировании и проведении образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ.

Конспект познавательно – исследовательской деятельности

Тема: «Золушка спешит на бал»

Задачи: Развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание, память, умение излагать результаты исследования.

Образовательные : Формировать логические операции, умение классифицировать по свойствам (цвет, форма, величина), составлять линейные алгоритмы в работе со схемами – блоками, умение сравнивать объекты, определять объем сыпучих и жидких тел с помощью условной мерки. Показать зависимость числа мерок от величины мерки при не изменяющемся измеряемом количестве.

Развивающие: Развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание, память, Развивать тактильные ощущения. Развивать умение определять на ощупь цифры через салфетку. Упражнять в определении времени по циферблату.

Воспитательные: Воспитывать интерес к познавательной деятельности, умение планировать свои действия.

Речевые: Активизировать словарь детей. Уметь излагать результаты исследования.

Материал: конверт с письмом, задания от мачехи, замок, карта с изображением дорог (прямая, извилистая и ломанная линии) к дому Золушки. Карточки с наклеенными из шнурков цифрами, карточки плоскостные с цифрами, салфетки из фланели. Кукла Золушка.

Раздаточный материал: 2 мисочки с крупой, набор мерок, мерный стаканчик, емкости разного объема (100граммовые и 50 граммовые), плоскостные блоки Дьенеша, карточки с изображением кустарников, контуры бальных платьев на каждого ребенка, полоски, тесьма в виде кружев, полоски вырезанные фигурными ножницами и украшенные фигурными дыроколами, ножницы, мерки, блоки - схемы. Карточки разрезанные на 8-10 частей – форма кареты.

Предшествующая работа. Игры с кругами Эйлера и блоками Дьенеша, чтение сказки Золушка, изучение циферблата, ориентировка во времени, игры с блоками – схемами.

Методические приемы

Организационный момент – приветствие.

1. Внесение письма от Феи о предстоящем балу.
Задания от мачехи:
2. «Перебрать зерно» путем измерения сыпучих круп при помощи мерок;
3. «Полить розы, чтобы они расцвели» (с плоскостными блоками Дьенеша);
4. «Помоги украсить платье кружевом» путем измерения кружев меркой;
5. «Собери карету в дорогу» - составление целого из 8-10 частей;
6. Физминутка.
7. «Выложи дорожку через реку» при помощи блоков – схем;
8. «По какой дороге быстрее добежит Золушка домой» линии прямые, ломанные, извилистые.
9. «Подбери код к замку дома» на ощупь назвать шнурковые цифры;
- 10.«Назови и покажи на циферблате время возвращения Золушки».
- 11.Рефлексия.

Ход занятия.

Организационный момент.

Встанем мы в кружочек дружно.

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука.

Здравствуй друг, здравствуй друг.

Здравствуй весь наш дружный круг.

Физминутка Воспитатель предлагает прослушать звуковое письмо от Феи с просьбой помочь Золушке попасть на бал. И говорит, что мачеха оставила все задания в письменной форме. Воспитатель зачитывает, необходимые для выполнения поручения мачехи.

Воспитатель зачитывает первое задание: Измерить крупу мерками, сколько стаканов (100 граммовых и 50 граммовых) крупы входит в 2 одинаковые емкости (0,5 литровые пластмассовые емкости).

Вопросы:

Скажи, в каком стаканчике гречневой крупы больше?

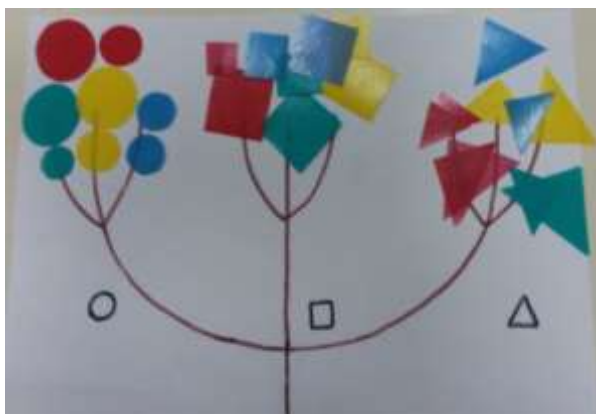
Что нужно сделать, чтобы это узнать? Чем можно измерить гречневую крупу?

Гречневую крупу можно палочкой измерить?

Можно ли измерить стаканчиком?

Как вы узнали, что гречневой крупы поровну?

Второе задание: Вам необходимо полить розы, помочь, чтобы они расцвели, опираясь на сигналы - символы, обозначенные на карточке у ствола кустарника. Дети выкладывают геометрические фигуры блоки Дьенеша.



Вопросы: Почему ты выложил(а) круги на данных ветках? А ты, почему выложила все треугольники? и т.д. Золушка очень рада, очень яркие розочки распустились.

Третье задание: Золушка не может поехать на бал, т.к. не успела пришить кружева к платью. Мы с вами поможем ей это сделать при помощи мерки. Дети выполняют работу и отрезают лишнюю тесьму и приклеивают ее к платью. Вопросы: Почему вы отрезали кусочек тесьмы? Как вы определили

необходимый размер тесьмы

для платья?





Для того, чтобы быстрее Золушке добраться до замка, нам нужно собрать карету в дорогу, из частей составить целое. (Дети выполняют задание). Вопрос: Из какого количества частей вы собрали карету?



Для того чтобы Золушка доехала быстрее нужно починить мост через реку. Но перед этим мы с вами немного отдохнем.

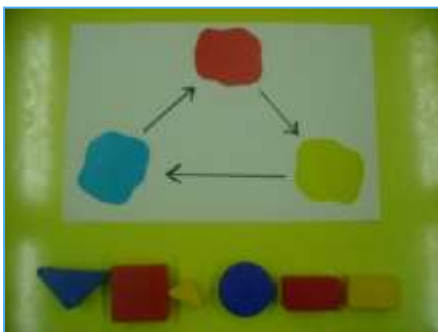
Физминутка. Мы сейчас бревно распилим:

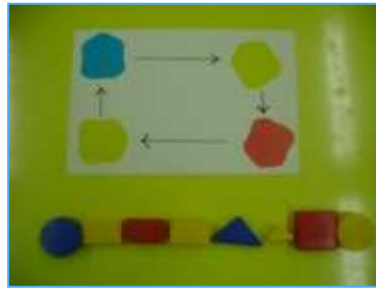
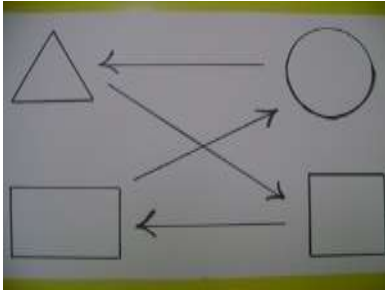
Раз, два, раз, два. Будет мост раз, два, раз, два!

Два хлопка над головой, два хлопка перед собой,

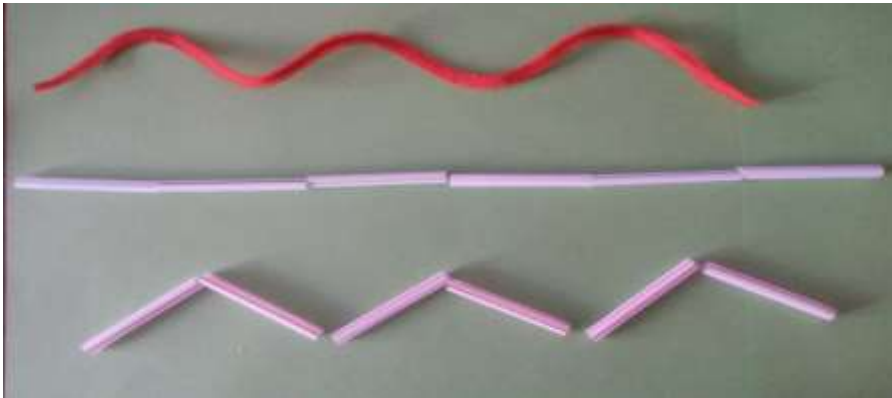
Две руки за спину спрячем и на двух ногах поскачем.

(Дети по своим блокам - схемам составляют линейную дорожку из блоков Дьенеша).





Фея ей сообщила о том, что ей надо вернуться к 12 часам (24 часам ночи), по какой дороге она быстрее доберется до дома? У детей на столе карточки с изображением ломанной, извилистой и прямой линии. (Дети рассуждают и выясняют, что по прямой она быстрее добежит до дома).



Но она забыла код замка от дома. Помогите ей определить цифры на ощупь и выложите нарисованные цифры на столе. Какой код получился? Дети на ощупь через салфетку определяют шнурковые цифры и выкладывают нарисованные цифры на столе. Золушка открывает замок дома.

Назовите и покажите на циферблате время возвращения с бала. (12 часов).
Рассуждение о том, что днем называем данное время 12 часов, а ночью



говорим 24 часа ночи.

Золушка благодарит за оказанную помощь.

Рефлексия.

Литература:

1) Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада.- М. Просвещение, 1998

2) Опыты по измерению объема (электронный ресурс)

3) Гарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников . - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1980.

4) Перова М.Н.Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.