

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально – личностному развитию детей № 40 «Радость»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

**Методическая разработка образовательной ситуации по формированию
элементарных математических представлений в подготовительной к
школе группе**

Тема: «Элли и ее друзьям»

Выполнила:
Иванова Гельсия Сейфулловна – воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»

г. Новочебоксарск
2022 г.

Конспект по «Познавательному развитию» (формирование элементарных математических представлений)

Тема: «Элли и ее друзьям»

Аннотация: в данной методической разработке приведены методические приемы, предполагающие развитие интересов детей способствующего расширению и уточнению представлений детей о взаимопомощи, о преодолении трудностей, используя алгоритмическую культуру мышления. Автор применяет логико-математические игры в реализации образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Цель: Формирование элементарных математических представлений. Закреплять умение решать алгоритмические задачи с использованием блоков – схем. Развивать простейшую логическую структуру мышления, совершенствование полученных знаний и умений на практике.

Задачи:

- Соотносить количество предметов с цифрами в пределах 10.
- Продолжать закреплять умение детей ориентироваться, опираясь на схемы. Закрепить умение ориентироваться во времени (времена года, дни недели).
- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, а также внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- Развивать умение детей прийти на помощь. Воспитывать чувство отзывчивости и сопереживания к сказочным персонажам.

Материал и оборудование: ноутбук, проектор, мультимедийная презентация, указка, мел, магниты, схемы, ромашка – времена года, символы дней недели, геометрические фигуры, блоки Дьенеша, простые карандаши, карточки с изображением предметов и цифр.

Предварительная работа: решение логических заданий с блоками Дьенеша, с цифрами, геометрическими фигурами, цветами, величиной, временами года. Чтение сказки Волкова «Волшебник изумрудного города».

Методы и приемы: Создание игровой ситуации, голосовое сообщение от Элли, направленной на определение проблемы и формирование мотивации к ее решению.

Игра «Помоги Дровосеку»;

Игры: «Сосчитай предметы и соедини с цифрой»;

«Построй плот для переправы»;

Игра «Угости аиста»;
Физминутка «Живая неделя»;
«Построй мост через пропасть»;
«Цветочная поляна»

Методика организации и проведения

Приветствие

Воспитатель. Здравствуйте!

- Ребята, давайте улыбаться друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает наших гостей и нас с вами целый день!

2. Создание игровой ситуации

Воспитатель и дети слышат звук электронного послания на телефон.

- Пришло голосовое сообщение на телефон, давайте вместе прослушаем (включить сообщение с диктофона).

«Дорогие ребята, я, Элли, прошу вас нам помочь попасть в Изумрудный город к великому Гудвину, (показ слайдов как ураган унес, ее с Тотошей и она встретила Страшила и Дровосека.

Воспитатель: Мы, ребята, сможем им помочь? (Да).



Необходимо помочь Дровосеку. Его околдовала злая Генгема. Для того, чтобы дерево его отпустило нам необходимо задобрить дерево, помочь ему распуститься. Генгема оставила секрет, который мы с вами увидим на экране и мы с вами и попробуем помочь Дровосеку, расшифровав эти коды (работа с блоками Дьенеша, ориентируясь на цвет, форму, величину).

Пока мы с вами помогали Дровосеку, Элли заблудилась и попала к Людоеду, давайте, выполним условие Людоеда, он не может, сосчитать, предложенные нами подарки, если ему помочь, он отпустит Элли. (Счет предметов и проведение линий карандашом от предметов к цифрам, задания разные у

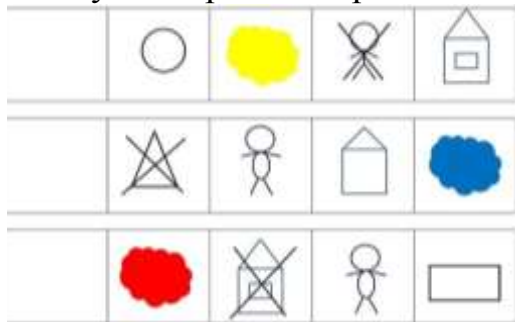


каждого ребенка).

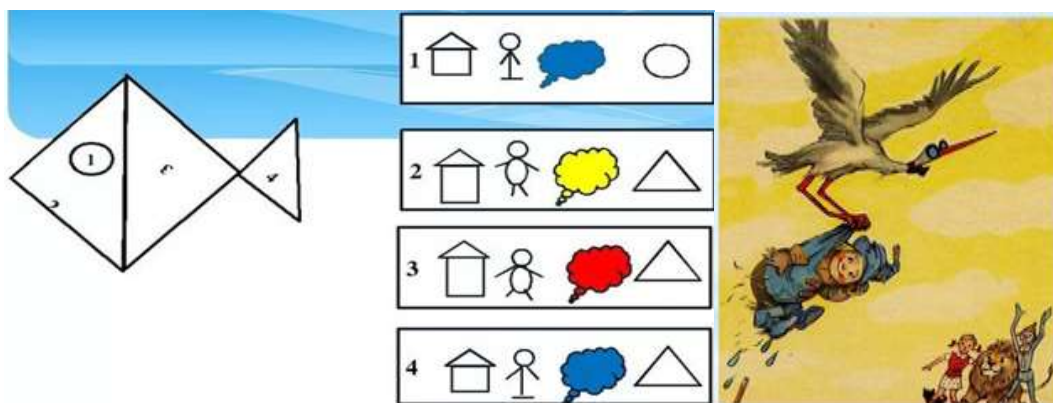
Ну, вот и встретились все друзья и отправились в Изумрудный город к

волшебнику Гудвину, Страшила за мозгами, дровосек за сердцем, Лев за смелостью, а Элли с Тотошкой хотят вернуться в Канзас. Но на пути у них оказалась река. Давайте поможем им построить плот, опираясь на схемы. Все переплыли, а Страшила остался, но ему помог аист, так давайте в знак благодарности угостим аиста (раскодирование кодов по форме, цвету, величине).

На пути встречается река. Чтобы пройти героям, мы с вами построим



плот. Страшила решил самостоятельно перейти и не смог. Аист решил помочь, но его необходимо задобрить, накормив рыбой.



Но не успели преодолеть и это препятствие как появилось следующее, видимо коварная Гингема не хочет, чтобы мы помогли Элле и ее друзьям. Давайте, мы отдохнем.

- Ребята, нам Железный Дровосек предлагает немного отдохнуть и размяться. Готовы? Начинаем!

Физминутка. «Живая неделя».

Понедельник – топни ножкой.

Вторник – низко поклонись.

Среда – плавно покружись,

Четверг нам громко хлопни.

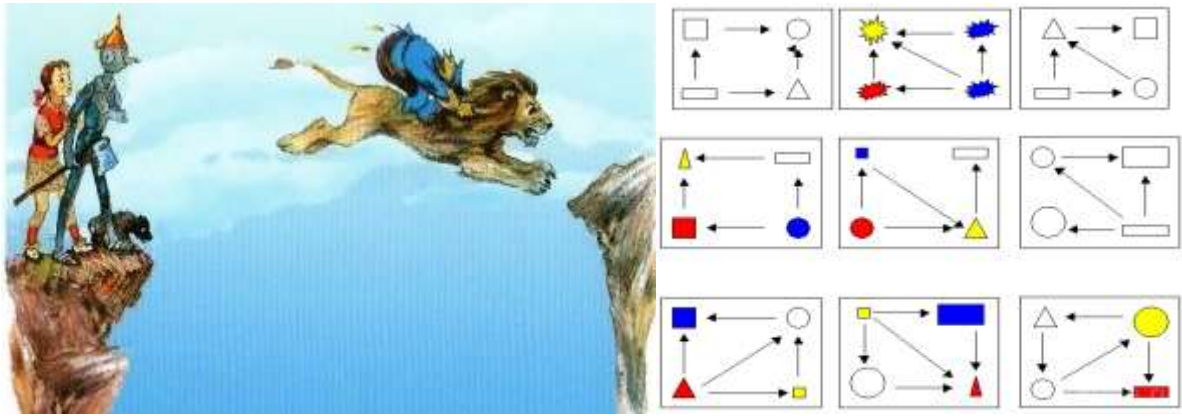
Пятница – поздоровайся со мной.

Суббота – постой на одной ножке,

Воскресенье – подтянись.

- Молодцы, хорошо отдохнули.

Перед нами широкий и глубокий обрыв.



Нам с вами необходимо проложить мост, опираясь на карточки, т.к. Лев смог со Страшилой преодолеть пропасть прыжком, а остальные герои нет (у каждого ребенка свое задание).

- Молодцы, ребята, все верно решили.

Но Генгема коварная не унимается. Перед нами цветочное усыпляющее поле. Наша Элли не знала об этом и, переходя его заснула. Чтобы проснулась необходимо собрать цветы со временами года, выделить тот цветок, который обозначает данное время года.



- Молодцы, хорошо справились с заданием (*задание выполняли совместно*). Элли проснулась. Вот показались ворота изумрудного города. Но стража, не обращает на нас внимание, любясь только собой. Нам надо расшифровать код ворот. Перед вами салфетки, а под ними цифры из шнурков, вам каждому нужно на ощупь назвать цифры и только тогда мы сможем войти в изумрудный город.

Ну, вот и добрались до Великого Гудвина. Где все получили, то зачем шли. Страшила – мозги, Дровосек – сердце, Лев – смелость. А Элли и Тотоша волшебные туфельки, оставшиеся от Бастинды. Благодаря, которым они смогли вернуться в Канзас домой.



Рефлексия

Молодцы, ребята, мы сегодня с вами в гостях побывали, а также задания Генгеми и просьбы друзей выполнили.

- Вам понравилось?

- Что вам понравилось больше всего?

Список используемой литературы

1. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. Воспитание Сенсорной культуры ребенка. - М.: Просвещение, 1988г.

2. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1989г.

3. Голицынова О. Игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1965г.

4. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль: Академия развития, 1997г.

5. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. - М.: Просвещение, 1985г.

6. Мехайленко Н. К вопросу о строении игр с правилами. - Дошкольное воспитание №1, 1998г.

7. Поддьяков Н. Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1984г.

8. Фидлер М. Математика уже в детском саду. - М.: Просвещение, 1981г.