



**Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства  
Минобразования Чувашии (ГАПОУ ЧР «ЧТСГХ»)**

02/02-05

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательного учебного предмета базового уровня**

**УПБУ.01 Русский язык**

**для профессии технического профиля**

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Рассмотрено  
ЦК общегуманитарных  
дисциплин  
Председатель  
С.Н. Рыбкина /Рыбкина С.Н./  
Протокол № 11  
от «30» июня 2021 г.

Согласовано  
Заместитель директора по  
научно-методической работе  
А.В. Герентьева /Герентьева А.В./  
«30» июня 2021г.

Разработано на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06 – 259) и уточнений Примерных программ ОУД для ПОО от 2015 г. (ФГАУ «ФИРО» пр. №3 от 25.05.2017 г.), и утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 года №1545, зарегистрированного в Минюсте РФ от 22.12.2016 года №44900.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического совета  
Чебоксарского техникума строительства  
и городского хозяйства  
Минобразования Чувашии  
« 30 » 06 2021 г.  
Протокол № 4

Разработчики:

Рыбкина С.Н. преподаватель высшей квалификационной категории С.Н. Рыбкина /подпись  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Елизарова О.В., преподаватель О.В. Елизарова /подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. <b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов начального звена.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

## **1.4. Результаты освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

**Л1** - воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**Л2** - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**Л3** - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**Л4** - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Л6** - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л7** - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

### **метапредметных:**

**Mn1** - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**Mn2** - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**Mn3** - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**Mn4** - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**Mn5** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Mn6** - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

**предметных:**

**П1** - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П2** - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

**П3** - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П4** - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П5** - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П6** - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П7** - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**П8** - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П9** - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П10** - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.5. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:

практическая работа обучающегося – 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов;

промежуточная аттестация – 12 часов;

проведение консультации – 4 часа;

проведение экзамена – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	144
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	62
Самостоятельная работа	8
Консультация	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	12

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	Л1,2,3,4; Мп5,6; П2
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>16 ч.</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л2,5,7; Мп3,4; П2,8
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
	<b>Проверка остаточных знаний:</b> Определение стартового уровня базовых знаний учащихся 1 курса за неполный курс средней школы		
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3,5; Мп4,5; П8,9
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.		
<b>Тема 1.3. Научный стиль. Официально-деловой стиль.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3,5,6; Мп1,2,6; П5,9,10
	<b>Практическое занятие №1</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем.	1	Л2; Мп4; П2
<b>Тема 1.4. Публицистический стиль.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3,5,6; Мп2,4,6; П2,5
	Публицистический стиль речи, его назначение.		
<b>Тема 1.5. Художественный стиль.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л6; Мп2; П4,6,9
	<b>Практическое занятие №2</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование		

	изобразительно-выразительных средств и др.		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Текст как произведение речи.</b> <b>Функционально-смысловые типы речи.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л5,6; Мп1,6; П3,4,5,8,9
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Лингвостилистический анализ текста.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л6; Мп1; П4, 8,9
	<b>Практическое занятие №3</b> Лингвостилистический анализ текста.		
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8 ч.</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Фонетические единицы.</b> <b>Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3,7; Мп2; П3
	<b>Практическое занятие №4</b> Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слов		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Орфоэпические нормы.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3; Мп2; П3,6,7
	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов		
<b>Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв Ъ, Ь</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3; Мп2; П3,7
	<b>Практическое занятие №5</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв Ъ, Ь.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</b> <b>Правописание приставок на З - / С - .</b> <b>Правописание И – Ы после приставок</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3; Мп2; П3,7
	<b>Практическое занятие №6</b> Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>12 ч.</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Слово в лексической системе языка.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л1,2,5; Мп2,4; П1,6
	<b>Практическое занятие №7</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Лексика с точки зрения её</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л1,2,5; Мп2,4; П1,6
	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.		

<b>происхождения и употребления</b>	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект по теме «Старославянизмы в современном русском языке».	1	Л1,2,5; Мп2,4; П1,6
<b>Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л1,2,5; Мп2,4; П1,6
	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
<b>Тема 3.4. Фразеологизмы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л1,2,5; Мп2,4; П1,6
	<b>Практическое занятие №8</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
<i>2 семестр</i>			
<b>Тема 3.5. Лексические нормы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л1,2,5,7; Мп2,4; П1,6,10
	<b>Практическое занятие №9</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>12ч.</b>	
<b>Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3; Мп2; П1
	Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
<b>Тема 4.2. Способы словообразования</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3; Мп2; П1
	Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный анализ слова.		
<b>Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3; Мп2; П1
	<b>Практическое занятие №10</b> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-		
<b>Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3; Мп2; П1
	<b>Практическое занятие №11</b>		

	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Правописание сложных слов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л1; Мп1,2,5; П1
	<b>Практическое занятие №12</b> Правописание сложных слов.		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Правописание сложных слов.	2	Л1; Мп1,2,5; П1
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>32 ч.</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3; Мп2; П1
	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Знаменательные и служебные части речи»	2	Л3; Мп2; П1
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	2	Л3; Мп2; П1
	<b>Практическое занятие № 14</b> Правописание существительных.	2	Л1; Мп1,2,5; П1
<b>Тема 5.2.</b> <b>Имя прилагательное</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3; Мп2; П1
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		
	<b>Практическое занятие №15</b> Правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	Л1; Мп1,2,5; П1
<b>Тема 5.3.</b> <b>Имя числительное</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3; Мп2; П1
	Лексико-грамматические разряды имен числительных.. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	Л1; Мп1,2,5; П1
<b>Тема 5.4.</b> <b>Местоимение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3; Мп2; П1
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		

<b>Тема 5.5.</b> <b>Глагол. Причастие.</b> <b>Деепричастие</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3; Мп2; П1
	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.		
	<b>Практическое занятие №17</b> Правописание НЕ с глаголами.	2	Л1; Мп1,2,5; П1
	Глагольные формы: причастие и деепричастие. Морфологический разбор.	2	Л3; Мп2; П1
<b>Тема 5.6.</b> <b>Наречие.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3; Мп2; П1
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия		
<b>Тема 5.7.</b> <b>Служебные части речи:</b> <b>предлог, союз, частица.</b> <b>Междометия и</b> <b>звукоподражательные слова</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3; Мп2; П1
	Предлог, союзы, частицы как служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова..		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Правописание служебных частей речи. НЕ и НИ с разными частями речи.	2	Л1; Мп1,2,5; П1
<i>3 семестр</i>			
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>48 ч.</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Основные единицы</b> <b>синтаксиса.</b> <b>Словосочетание</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л2,3; Мп2; П1
	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Типы связи слов в словосочетании.		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Простое предложение.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л3; Мп2; П1,2,6
	Простое предложение. Структура простого предложения. Виды предложений по цели высказывания.		
	<b>Практическое занятие № 20</b> Тире между подлежащим и сказуемым/	2	Л3; Мп2; П1,2,6
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторить теоретический материал по теме «Словосочетание и простое предложение»	2	Л3; Мп2; П1,2,6
<b>Тема 6.3.</b> <b>Второстепенные члены</b> <b>предложения.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л2; Мп2; П1
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		

<b>Тема 6.4.</b> <b>Односоставные и неполные предложения.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л2; Мп2,6; П1
	Односоставное и неполное предложения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторить теоретический материал по теме «Односоставные и неполные предложения»	2	Л2; Мп2,6; П1
<b>Тема 6.5.</b> <b>Осложнённое простое предложение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л2; Мп2; П1
	Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
	<b>Практическое занятие №21</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	2	Л2,5; Мп2; П1,3
	<b>Практическое занятие №22</b> Обособление приложений	2	Л2; Мп2; П1
	<b>Практическое занятие №23</b> Обособление обстоятельств.	2	Л2; Мп2; П1
<b>Тема 6.6.</b> <b>Вводные слова и предложения. Обращение.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л1,5; Мп2,6; П3,6
	Вводные слова и предложения. Обращение.		
	<b>Практическое занятие №24</b> Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Обособление обращений.	2	Л1,5; Мп2,6; П3,6
<b>Тема 6.7.</b> <b>Способы передачи чужой речи.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л1,5; Мп2,6; П3,6
	<b>Практическое занятие № 25</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.		
<b>Тема 6.8.</b> <b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л1,5,6; Мп2,6; П3,6
	Основные типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение.		
	<b>Практическое занятие № 26</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений.	2	Л1,5,6; Мп2,6; П3,6
<b>Тема 6.9.</b> <b>Сложноподчинённое предложение.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Л1,5,6; Мп2,6; П3,6
	Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	<b>Практическое занятие №27</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	Л1,5,6; Мп2,6; П3,6

	<b>Практическое занятие №28</b> Многочленное сложноподчиненное предложение. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.	2	Л1,5,6; Мп2,6; ПЗ,6
<b>Тема 6.10.</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Бессоюзное сложное предложение.	2	Л1,5,6; Мп2,6; ПЗ,6
	<b>Практическое занятие 29</b> Знаки препинания в бессоюзном предложении.	2	Л1,5,6; Мп2,6; ПЗ,6
<b>Тема 6.11.</b> <b>Предложение с разными видами связи.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Сложное предложение с разными видами связи. Синтаксический разбор предложения с разными видами связи.	2	Л1,5,6; Мп2,6; ПЗ,6
	<b>Практическое занятие № 30</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	Л1,5,6; Мп2,6; ПЗ,6
	<b>Практическое занятие №31</b> Синонимия сложных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.	2	Л1,5,6; Мп2,6; ПЗ,6
<b>Консультация</b>		<b>4</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал.

**Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <p><i>Л1</i> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p><i>Л2</i> - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p><i>Л3</i> - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p><i>Л4</i> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><i>Л5</i> - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p><i>Л6</i> - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><i>Л7</i> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p><i>Мп1</i> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p><i>Мп2</i> - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p><i>Мп3</i> - применение навыков сотрудничества со</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).</p> <p>4. Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**Мп4** - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**Мп5** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Мп6** - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

**предметных:**

**П1** - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П2** - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью;

**П3** - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П4** - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П5** - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П6** - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П7** - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**П8** - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое

отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П9** - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П10** - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.