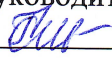
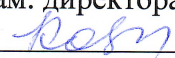


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Чувашской Республики
Муниципальное образование «Город Канаш Чувашской Республики»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Канаш

Рассмотрено
Руководитель МО

Григорьева Г.И.
Протокол № 01
от 31.08.2023

Согласовано
зам. директора по УР

Косова Н.С.
31.08.2023

Утверждено
директор

Димитриев М.Г.
Приказ № 07
от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном
(чувашском) языке»
для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке, литературное чтение на родном (чувашском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Чувашский литературный язык сохраняется в первую очередь в чувашской литературе, через которую осуществляется приобщение к чувашской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев формирования развитой личности.

Литературное чтение на родном (чувашском) языке формирует первоначальные знания в сфере литературного образования. Литературное чтение на родном (чувашском) языке имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения чувашской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

Включенность литературного чтения на родном (чувашском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности литературное чтение на родном (чувашском) языке тесно связано с учебным предметом «Родной (чувашский) язык».

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи литературного чтения на родном (чувашском) языке с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литератур и культур.

Социализации личности, её речевому и духовному развитию способствуют связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

В содержание программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке выделяются следующие содержательные линии:

развитие речи;

литературоведческая пропедевтика;

творческая деятельность обучающихся;

круг детского чтения.

Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение

литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях чувашского народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков чувашской литературы, а также современной отечественной литературы.

Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (чувашского) языка.

Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на чувашском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на чувашском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его ценности, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству чувашского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

Общее число часов для изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования – 68 часов: в 1 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), во 2 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 3 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание звучащей чувашской речи: прочитанного учителем небольшого текста, вопросов, адресованных себе.

Чтение.

Чтение вслух по слогам и целыми словами небольших отрывков из художественных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом). Выразительное чтение художественного текста.

Говорение.

Ответы на вопросы в устной форме. Составление устных высказываний (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения). Устное составление небольшого текста (2–3 предложения) по сюжетным картинкам и наблюдениям. Устная характеристика литературного героя. Чтение наизусть 1–2 стихотворений разных авторов.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение (с помощью учителя) темы и главных героев прочитанного или прослушанного текста. Различение отдельных жанров фольклора (пословица, загадка, считалка, потешка, колыбельная песня) и художественной литературы (рассказ, стихотворение). Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Нахождение средств художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор). Знакомство с автором произведения.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование ситуаций с использованием прослушанных или прочитанных произведений. Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу).

Ю. Вирьял «Урокра» («На уроке»).

В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Сёнук» («Зинуля»).

И. Патмар «Сăпайлăх» («Вежливость»).

Чёр чун тёнчи (Мир животных).

И. Яковлев «Автан» («Петух»).

Л. Симонова «Итлемен автан» («Непослушный петух»).

В. Давыдов-Анатри «Тилё тус» («Братец лис»), «Качака» («Коза»).

А. Калган «Сатан шинче шур автан» («Петух на плетне»).

Русские народные песни «Автан тус» («Петушок»), «Мулкач ларать» («Сидит заяц»).

Пахча симёс. Улма-сырла (Овощи. Фрукты).

Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайх-и?» («Яблоко ли лучше?»).

Чувашская детская игровая песня «Вайй» («Игра»).

Кун йёрки (Распорядок дня).

Г. Хирбю «Сехет» («Часы»).

Ю. Сементер «Аслă сехет» («Умные часы»), «Кремль сехечё» («Кремлёвские часы»), «Чăваш сехечё» («Чувашские часы»), «Мён тăвас?» («Что делать?»).

А. Ыхра «Ева садика каять» («Ева идет в садик»), «Тăмана» («Сова»).

Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»).

Кил-сурт. Семье (Домашний очаг. Семья).

П. Ялгир «Семье» («Семья»).

Ю. Силэм «Кушак питне савать» («Кошка умывается»).

А. Ильин «Кам вăранать чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»).

П. Тани «Дачăра» («На даче»).

Н. Ыдарай «Асанне» («Бабушка»), «Сăпка юрри» («Колыбельная»).

И. Яковлев «Чăлха сыхни» («Как я вязала носки»), «Ўкёт» («Убеждение»).

Султалăк вăхăчсем (Времена года).

К. Иванов «Султалăк хушши» («Времена года»).

Ю. Силэм «Кантăка кам тёрленё?» («Кто разрисовал окно?»), «Кăвак сурăх» («Голубая овца»).

А. Ыхра «Пăрахут» («Пароход»), «Ай, ўкетёп» («Ой, упаду»), «Пукан» («Табуретка»).

Б. Тихонов «Шăнкăрч» («Скворец»). «Мишша теп» (игровой детский фольклор).

Содержание обучения во 2 классе

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия на слух звучащей чувашской речи. Понимание смысла произведений, воспринятых на слух.

Чтение.

Чтение небольших текстов или отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Понимание смысла прочитанных текстов. Переход от чтения вслух к чтению про себя небольших произведений или отрывков текстов при выборочном чтении. Чтение про себя словаря, данного после текстов.

Говорение.

Участие в беседе по содержанию прочитанного произведения: составление устных вопросов, краткие или развернутые (в виде кратких монологических высказываний) ответы на вопросы учителя и других обучающихся, устная краткая характеристика литературного героя, оценка его поступков. Чтение наизусть 2–3 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Списывание из текста ответов на вопросы.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение темы и выделение главной мысли произведения. Определение хронологической последовательности событий в произведении. Различение жанров фольклора. Знакомство со сказками. Умение отличать сказку от рассказа, различение сказок о животных и волшебных, народных и авторских. Освоение элементарных способов анализа произведения. Нахождение в произведении изобразительно-выразительных средств.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование произведений или отрывков из прочитанных произведений. Составление словесной картины по прочитанному тексту или иллюстрирование фрагментов произведений. Составление загадок. Выразительное чтение наизусть.

Круг детского чтения.

Таван шкул (Родная школа).

А. Алка «Чи саваняслә кун» («Самый радостный день»).

С. Гордеева «Кая юлсан» («Если опоздаешь»).

Л. Федорова «Чән-чән юлташ» («Настоящий друг»), «Сын пуласси» («Каков ребёнок, таков и взрослый»).

В. Тарават «Пылчәклә пушмак» («Грязные башмаки»).

Кёркунне ситрә (Осень наступила).

Б. Борлен, «Сентябрь – авән. Октябрь – юпа. Ноябрь – чўк».

А. Савельев-Сас «Пахчара» («В огороде»).

К. Иванов «Кёркунне» («Осень»).

М. Ильбек «Кәмпара» («За грибами»).

Пирән кулленхи ёс-хёл (Наши повседневные дела).

С. Савкай «Чёрёп» («Ёжик»), «Мёшёлккә» («Медлительный»).

И. Малкай «Пирән тусләх» («Наша дружба»).

П. Эйзин «Эп – хамах» («Я сам»).

Ю. Сементер «Циферблат», «Миҗе сехет?» («Который час?»).

Чёр чун тёнчи (Животный мир).

М. Ильбек «Вәрманта» («В лесу»).

Е. Никитин «Тилёпе автан» («Лиса и петух»), «Тилёпе упу» («Лиса и медведь»).

Н. Ыдарай «Пакшапа чакак» («Сорока и белка»).

Хёл ситрә (Наступила зима).

В. Эктел «Хёл Мучи» («Дед Мороз»).

А. Савельев-Сас «Чи тутли» («Самое вкусное»).

Л. Саламби «Юр пёрчи» («Снежинка»), «Икё Шартлама» («Два Мороза»).

Астасен сёршивёнче (В стране умельцев).

И. Чермаков «Пёсейўсё» («Повариха»).

Л. Федорова «Касма пулать» («Можно резать»), «Ырә атте-анне» («Добрые родители»).

Р. Сарби «Сапләклә шәлавар» («Шаровары с заплаткой»).

Пирән сөмье (Наша семья).

В. Палюк «Пуләшатәп» («Помогаю»).

Л. Сарине «Наҗтукпа Мухтар» («Настя и Мухтар»).

П. Ялгир «Ёмёт пысәк» («Большие мечты»).

Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»).

Килчә ситрә суркунне (Пришла весна).

А. Калган «Шәнкәрч йәви» («Скворечник»).

К. Иванов «Килчә ыра суркунне» («Пришла весна»).

Сулла (Летом).

Г. Юмарт «Кайәк юрри» («Песня птиц»).

В. Тарават «Вәрман парни» («Дары леса»).

Содержание обучения в 3 классе

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух звучащей чувашской речи. Понимание темы прослушанного текста как сути его содержания. Перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они даны в прослушанном тексте.

Чтение.

Правильное, осмысленное, выразительное, плавное чтение вслух. Осознанное чтение про себя. Умение обращаться к разным видам чтения в соответствии с учебной задачей.

Говорение.

Совершенствование навыков умения формулировать и отвечать на вопросы. Участие в беседе по содержанию прослушанного или прочитанного произведения. Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм чувашского литературного языка. Умение пересказывать содержание прочитанного текста с использованием плана, ключевых слов. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Письменное выполнение учебных заданий: списывание, выписывание из текста, письменные ответы на вопросы, написание коротких сочинений по личным наблюдениям и впечатлениям.

Литературоведческая пропедевтика.

Выявление отношения автора к герою произведения.

Нахождение изобразительно-выразительных средств (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание), характеристика героев (персонажей).

Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.

Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана.

Практическая работа по различению прозаической и стихотворной речи. Наблюдение за ритмом, рифмой стихотворения.

Творческая деятельность обучающихся.

Инсценирование фрагментов прочитанных текстов. Чтение по ролям. Словесное рисование или иллюстрирование эпизодов и фрагментов прослушанного или прочитанного произведения. Выразительное чтение стихотворений.

Круг детского чтения.

Шкулта (В школе).

П. Сялгусь «Аван-и, юратнӑ шкулӑм» («Здравствуй, школа»).

У. Мишши «Кётнӑ кун» («Долгожданный день»), «Шкула, ачасем, шкула!» («В школу!»).

Н. Иванов «Ырӑ ача» («Готовый помочь»).

М. Мерчен «Купӑста» («Капуста»).

Џулталӑк вӑхӑчӑсем (Времена года).

Н. Ларионов «Тимлӑ Тимук» («Внимательный Тима»).

П. Сялгусь «Хӗл илемӑ» («Зимняя краса»).

В. Шемекеев «Шӑнкӑрч» («Скворец»).

Н. Парчаган «Пан улми» («Яблоко»).

А. Миллин «Сарӑ пӑсехе» («Жёлтая грудка»).

М. Мерчен «Ытарма ӑук хитре» («Красавица-весна»).

Н. Сладков «Ӑнланмалла мар йӑрсем» («Непонятные следы»).

В. Даль «Юр пике» («Снегурочка»).

Л. Николаева «Кӑр парни» («Дары осени»).

З. Сывламби «Юр ӑавать ӑулла» («Летний снег»).

Ю. Вирьял «Џунашка» («Санки»).

Н. Матвеев «Раштав уйӑхӑ» («Декабрь»).

С. Хумма «Хӗллехи вӑрман» («Зимний лес»).

М. Трубина «Кӑр ӑитрӑ» («Наступила осень»).

Н. Сладков «Ылтӑн ӑумӑр» («Золотой дождь»).

Г. Мальцев «Камӑн юрри хитререх» («Чья песня красивее»).

Пирӑн ӑемье (Наша семья).

А. Савельев-Сас «Ытлашши ӑӑ» («Лишняя работа»), «Йӑнӑшпа» («По ошибке»).

- Н. Парчаган «Мёншён анне йӓл кулать?» («Почему мама улыбается?»).
- А. Миллин «Кучченеç» («Гостинцы»).
- В. Тарават «Иккёшне те юрататӓп» («Люблю обеих»).
- Л. Федорова «Тӓван чёлхем» («Родной язык»).
- М. Волкова «Ак мёнле эп пысӓк» («Вот какой я большой»).
- Сказка «Кинем, мӓнукё тата чӓпар чӓх» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»).
- Ю. Семенгер «Ылтӓн мар-ши эс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?»).
- Л. Сарине «Çырла кукли» («Пирог из ягод»).

Пирён ёмётсем (Наши мечты).

- С. Савкай «Ёмёт» («Мечта»), «Кулине» («Акулина»).
- П. Сялгусь «Космонавт пулатӓп» («Стану космонавтом»), «Ёмёт» («Мечта»).
- Е. Осипова «Хӓвӓртрах ситёнесчӓ» («Скорее бы вырасти»).
- М. Волкова «Шутласа вылямалли вӓйӓ» («Считалка»).

Пушӓй вӓхатра (В свободное время).

- В. Шемекеев «Муркка пулӓç» («Мурка рыбачка»), «Марукпа упа» («Маша и медведь»), «Маюкпа Анук» («Майя и Аня»).
- Л. Сорокина «Шут сӓвви» («Считалка»).
- Г. Матвеева «Хамӓркка» («Мурка»).
- А. Тарасов «Канихвет» («Конфета»).
- Н. Карай «Тем те пӓр» («Перевёртыши»), «Пулӓра» («На рыбалке»).
- В. Енеш «Чи маттурри – Урине» («Самая трудолюбивая – Ирина»).

Чӓваш сӓршывӓ - Тӓван сӓршыв (Родина моя – Чувашия).

- Ю. Семенгер «Чӓваш чёлхи» («Чувацкий язык»).
- П. Хузангай «Савнӓ сӓр, Чӓваш сӓршывӓ» («Любимый край – Чувашия»).
- С. Тваньӓлзем «Тӓван чёлхене ан манӓр» («Не забывайте родного языка»).
- Л. Мартьянова «Чӓвашла» («На чувашском языке»).
- Ю. Вирьял «Сӓр пин юрӓ сӓршывӓ» («Страна ста тысяч песен»).
- Ю. Мишши «Улӓп сӓршывӓ» («Страна Улыпа»).
- Г. Волков «Виçӓ ыйту – пӓр хурав» («Три вопроса – один ответ»).

Содержание обучения в 4 классе

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия чувашской звучащей речи.

Чтение.

Чтение вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.

Говорение.

Построение монологического высказывания в форме краткого или развёрнутого ответа на вопрос, в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений, в форме доказательного суждения с использованием текста (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать своё отношение (согласие и (или) несогласие) к высказыванию. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Создание собственного небольшого текста на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Литературоведческая пропедевтика.

Совершенствование умения анализировать художественные тексты. Знание содержания изученных литературных произведений, их авторов и названий. Деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа. Характеристика героев произведений, построение оценочных суждений о героях прочитанных произведений, выявление авторского отношения к героям. Нахождение в тексте средств художественной выразительности, понимание их роли в произведении. Различение произведений разных жанров.

Творческая деятельность обучающихся.

Создание собственных небольших текстов на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Инсценирование художественных текстов, иллюстрирование эпизодов произведений, использование в речи выразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Асран кайми су кунёсем (Незабываемые летние дни).

П. Сялгусь «Эс чăвашла пĕлетĕн-им?» («Ты разве знаешь по-чуваши?»).

А. Смолин «Пулăра» («На рыбалке»).

У. Мишши «Суллахи каникул» («Летние каникулы»), «Шыва кĕни» («Купание»).

Ачалăх (Детство).

В. Шемекеев «Футболист пулатăп» («Стану футболистом»).

Н. Парчаган «Ĕçчен Петĕр» («Трудолюбивый Петя»).

Н. Ижендей «Сапăсман ачасем» («Друзья»).

П. Ялгир «Ĕмĕт пысăк» («Великие мечты»).

Сут санталăк тĕнчи (Окружающий мир).

Сказки «Вĕçкĕн çерçi» («Хвастливый воробей»), «Кушакпа Çерçi» («Воробей и Кошка»), «Тилĕпе тăрна» («Лиса и журавль»).

Г. Харлампов «Кўлĕ хĕрринче» («На озере»).

О. Тургай «Сулçă» («Лист»), «Юлташпа вайсăрри те вайлă» («В дружбе - сила»).

Чăваш çĕршывĕ – Тăван çĕршыв (Родина моя – Чувашия).

З. Сывламби «Чăваш чĕлхи» («Чувашский язык»).

А. Мишши «Юратнă хула» («Любимый город»).

Иван Малкай «Тăван тавралăх» («Родная сторона»).

Г. Волков «Ылтăн çĕр» («Золотая земля»).

Сивĕ хĕл ситрĕ (Пришла зима).

Г. Харлампов «Уйăпсем» («Снегири»), «Çăткăн чакăк» («Прожорливая сорока»).

А. Пртта «Хĕл юмахĕ» («Зимняя сказка»).

А. Тарасов «Чуна хывнă илем» («Увидеть красоту»).

А. Калган «Юр çавать» («Снег идет»).

Манĕн çемье (Моя семья).

В. Давыдов-Анатри «Юратнă анне» («Любимая мама»).

Г. Мальцев «Асанне хăсан канать-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»).

Л. Николаева «Пĕчĕк пулăшакан» («Маленькая помощница»).

Л. Толстой «Пахчаçăпа унăн ывăлĕсем» («Садовник и его сыновья»).

В. Ар-Серги «Аслашĕн вуннăмĕш пўрни» («Десятый палец деда»).

Эпир – туслă ачасем (Мы – дружные ребята).

С. Савкай «Сулла» («Летом»).

А. Савельев-Сас «Эпир – чăваш ачисем» («Мы – чуваш»).

Е. Нарби «Сумламан йăран» («Непрополотая грядка»).

Г. Мальцев «Пытанма юратакан» («Любящий прятаться»).

Г. Волков «Пуç пўрнене те юлташ кирлĕ» («И большому пальцу нужен друг»), «Суяпа инçe каяймăн» («Обман до добра не доведет»).

В. Сухомлинский «Пан улми» («Яблоко»).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования

Личностные результаты

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чувашском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами чувашской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

Метапредметные результаты

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чувашском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты на чувашском языке, читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами, понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;

читать художественное произведение и (или) его фрагменты по ролям;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов на чувашском языке;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, потешки, колыбельную песню;

отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий в прочитанном произведении;

определять (с помощью учителя) тему и главных героев прочитанного или прослушанного текста;

находить средства художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор);

работать с детской книгой: определять автора, находить оглавление;

иллюстрировать прослушанный текст.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, осознанно выбирать интонацию и темп чтения, использовать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественные произведения по ролям, эмоционально воспринимать на слух прочитанные произведения;

читать наизусть 2–3 несложных стихотворения разных авторов (по выбору);

строить короткое монологическое высказывание: краткий или развёрнутый ответ на вопрос учителя, участвовать в учебном диалоге о прочитанном, дополнять чужой ответ новым содержанием;

проводить элементарный анализ прочитанного произведения, определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

выделять части текста по предложенному плану, составлять план прозаического произведения;

наблюдать за развитием сюжета в произведении, выделять сюжетную линию в рассказе;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

приводить названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

различать сказку и рассказ, различать сказки о животных и волшебные, называть их особенности;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение, повтор) без использования терминов;

инсценировать произведения или отрывки из прочитанных произведений;

иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать выразительно вслух, читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов (по выбору);

определять тему прослушанного текста;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного произведения, самостоятельно составлять вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного текста,

высказывать своё мнение о прочитанном, аргументировать свою точку зрения фрагментами из текста, использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

находить в прочитанном тексте нужную информацию, делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

выявлять в тексте средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание);

называть особенности прозаической и стихотворной речи, наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;

различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;

инсценировать фрагменты прозаических текстов;

создавать небольшие устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного художественного текста с использованием плана;

иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

составлять план текста и использовать его для пересказа, пересказывать небольшие тексты и сюжеты изученных литературных произведений, приводить имена их авторов;

формулировать монологическое высказывание о литературном произведении или герое, приводить описание персонажей, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, используя изученные изобразительно-выразительные средства, подтверждать своё мнение фрагментами из произведения;

определять тему и основную мысль прочитанного произведения, выявлять мораль, находить крылатые выражения;

сопоставлять сюжеты, героев (персонажей) одного или нескольких произведений, сравнивать отдельные эпизоды;

создавать небольшие письменные тексты на заданную тему, ориентируясь на составленный план и личный читательский опыт;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (подготовка устного сообщения на определённую тему).

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Паллашу (Знакомство). Шкула. (В школу) (2 ч)			
1.1	Ю. Вирьял. Стихотворение «Урокра» («На уроке»)	1	https://cv.wikipedia.org/wiki/
1.2	В. Тарават. Стихотворения «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Сёнук» («Зинуля») И. Патмар. Рассказ «Сапайла́х» («Вежливость»)	1	http://pchd21.ru
Раздел 2. Чёр чун тёнчи (Мир животных) (3 ч)			
2.1	И. Яковлев. Рассказ «Автан» («Петух») Л. Симонова. Стихотворение	1	http://portal.shkul.su/a/theme/7.html http://www.prosv.ru/

	«Итлемен автан» («Непослушный петух»)		
2.2	В. Давыдов-Анатри. Стихотворения «Тилё тус» («Братец лис»), «Качака» («Коза») А. Калган. Стихотворение «Џатан шинче шур автан» («Петух на плетне»)	1	www.nbchr.ru chuvash.org/wiki/Александр Калкан
2.3	Русские народные песни «Автан тус» («Петушок»), «Мулкач ларать» («Сидит заяц»)	1	Ача-пăча сăмахлăхĕ - Вĕренÿ порталĕ http://portal.shkul.su/p/acha-pocha-somaxloxe.html Чăваш халăх юррисем pesni.guru>search/ч-ваш-хал-х-юрри
Раздел 3. Пахча сĕмĕс. Улма-сырла (Овощи. Фрукты) (2 ч)			
3.1	Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайăх-и?» («Яблоко ли лучше?»)	1	http://www.shkul.su Чăваш халăх юррисем pesni.guru>search/ч-ваш-хал-х-юрри
3.2	Чувашская детская игровая песня «Вăйă» («Игра»)	1	Ача-пăча сăмахлăхĕ - Вĕренÿ порталĕ http://portal.shkul.su/p/acha-pocha-somaxloxe.html https://cv.wikipedia.org/wiki/ Чувашские подвижные игры http://detsadik9.ucoz.ru>fizo/chuvashskie...igry.pdf
Раздел 4. Кун йĕрки (Распорядок дня) (2 ч)			
4.1	Г. Хирбю. Стихотворение «Сехет» («Часы») Ю. Семенгер. Стихотворения «Ăслă сехет» («Умные часы»), «Кремль сехечĕ» («Кремлёвские часы»), «Чăваш сехечĕ» («Чувашские часы»), «Мĕн тăвас?» («Что делать?»)	1	https://cv.wikipedia.org/wiki/
4.2	А. Ыхра. Рассказ «Ева садика каять» («Ева идет в садик»), стихотворение «Тăмана» («Сова») Н. Карай. Стихотворение «Маринепе пукане» («Марина и кукла»)	1	www.nbchr.ru
Раздел 5. Кил-сÿрт. Сĕмье (Домашний очаг. Семья) (3 ч)			
5.1	П. Ялгир. Стихотворение «Сĕмье» («Семья») Ю. Силэм. Рассказ «Кушак питне сăвать» («Кошка умывается») А. Ильин. Стихотворение «Кам вăранать чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»)	1	Писатели: Силэм Юлия Александровна nasledie.nbchr.ru>personalii/pisateli/silem/ https://cv.wikipedia.org/wiki/
5.2	П. Тани. Рассказ «Дачăра» («На даче») Н. Ыдарай. Стихотворение «Асанне» («Бабушка») Чувашская народная песня «Сăпка юрри» («Колыбельная»)	1	https://cv.wikipedia.org/wiki/ www.nbchr.ru
5.3	И. Яковлев. Рассказ «Чăлха сыхни» («Как я вязала носки»), завет «Ўкĕт» («Убеждение»)	1	https://cv.wikipedia.org/wiki/ И.Я. Яковлев // https://visitvolga.ru/about/people/ivan-yakovlev/
Раздел 6. Сÿлталак вăхăчĕсем (Времена года) (5 ч)			
6.1	К. Иванов. Стихотворение «Сÿлталак хушши» («Времена года»)	1	https://cv.wikipedia.org/wiki/
6.2	Ю. Силэм. Рассказы «Кантăка кам тĕрленĕ?» («Кто разрисовал окно?»), «Кăвак сурăх» («Голубая овца»)	1	www.nbchr.ru nasledie.nbchr.ru>personalii/pisateli/silem/

6.3	А. Ыхра. Рассказы «Парахут» («Пароход»), «Ай, үкетёп» («Ой, упаду»), «Пукан» («Табуретка»)	1	https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/cv/node/815 https://chuvash.org/
6.4	Б. Тихонов «Шанкярч» («Скворец»)	1	https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/cv/node/815
6.5	Ача-пӑа вӑйӑ фольклорӑ «Мишша теп»(игровой детский фольклор)	1	https://portal.shkul.su/a/theme/7.html «Выляр-и вӑйӑ?» https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
Общее количество часов		17	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Тӑван школ (Родная школа) (2 ч)			
1.1	А. Алка. Стихотворение «Чи савӑнӑслӑ кун» («Самый радостный день») С. Гордеева. Стихотворение «Кая юлсан» («Если опоздаешь»)	1	https://www.youtube.com/watch?v=3ePjf6CfhHE https://cv.wikipedia.org/wiki/
1.2	Л.Федорова. Рассказы «Чӑн-чӑн юлташ» (Настоящий друг). «Сын пуласси» («Каков ребенок, таков и взрослый») В. Тарават. Рассказ «Пылчӑклӑ пушмак» («Грязные башмаки»)	1	http://www.shkul.su/ www.nbchr.ru
Раздел 2. Кӑркунне ситрӑ (Осень наступила) (2 ч)			
2.1	Б. Борлен. Стихотворение «Сентябрь – авӑн. Октябрь – юпа. Ноябрь – чӑк» А. Савельев-Сас. Стихотворение «Пахчара» («В огороде»)	1	https://portal.shkul.su/
2.2	К. Иванов. Стихотворение «Кӑркунне» («Осень») И. Микулайӑ. Рассказ «Кӑмпара» («За грибами»)	1	https://portal.shkul.su/
Раздел 3. Пирӑн кулленхи ӑсем (Наши повседневные дела) (2 ч)			
3.1	С. Савкай. Рассказ «Чӑрӑп» («Ежик»), стихотворение «Мӑшӑлкке» («Медлительный») И. Малкай. Стихотворение «Пирӑн туслӑх» («Наша дружба»)	1	https://cv.wikipedia.org/wiki/
3.2	П. Эйзин. Стихотворение «Эп – хамах» («Я сам») Ю. Сементер. Стихотворения «Циферблат», «Миҫе сехет?» («Который час?»)	1	http://chr.io.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508
Раздел 4. Чӑр чун тӑнчи (Животный мир) (2 ч)			
4.1	М. Ильбек. Рассказ «Вӑрманта» («В лесу») Е. Никитин. Сказки «Тилӑпе автан» («Лиса и петух»), «Тилӑпе упу» («Лиса и медведь»)	1	И. Микулайӑ пултарулаӑхӑ http://hypar.ru/cv/ilpek-mikulaye-100-cul-ilpek-mikulayen-hura-cakar-romanne-kam-teplen-vulana-viktorina-0
4.2	Н. Ыдарай. Сказка «Пакшапа чакак» («Сорока и белка»)	1	chuvash.org/lib/author/541.html
Раздел 5. Хӑл ситрӑ (Наступила зима) (3 ч)			
5.1	В. Эктел. Стихотворение «Хӑл Мучи» («Дед Мороз»)	1	www.nbchr.ru Хӑллене сӑнлакан ӑкерчӑк https://yandex.ru/images/search

5.2	А. Савельев-Сас. Стихотворение «Чи тутли» («Самое вкусное»)	1	http://nbchr.ru http://pchd21.ru
5.3	Л. Саламби. Стихотворение «Юр пёрчи» («Снежинка»), сказка «Икё Шартлама» («Два Мороза»)	1	www.nbchr.ru II Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-zima.zimnie-zabavy-detey-193433.htm
Раздел 6. Астасен сёршывёнче (В стране умельцев) (2 ч)			
6.1	И. Чермаков. Стихотворение «Пёсейўсё» («Повариха») Л. Федорова. Рассказы «Касма пулать» («Можно резать»), «Брă атте-анне» («Добрые родители»)	1	http://www.lib.cap.ru
6.2	Р. Сарби. Рассказ «Саплăклă шăлавар» («Шаровары с заплаткой»)	1	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/cv/node/815 https://www.chuvash.org/lib/author/461.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/sarbi/
Раздел 7. Пирён сёмье (Наша семья) (2 ч)			
7.1	В. Палюк. Стихотворение «Пулăшатăп» («Помогаю») Л. Сарине. Рассказ «Нацтукпа Мухтар» («Настенька и Мухтар»)	1	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie...stikhi...na-chuvashskom... http://pchd21.ru
7.2	П. Ялгир. Стихотворение «Ёмёт пысăк» («Большие мечты») Ю. Аксу. Стихотворение «Илемпи» («Илемпи»)	1	URL: http://www.lib.cap.ru http://nasledie.nbchr.ru/nasledie...stikhi...na-chuvashskom...
Раздел 8. Килчё ситрё суркунне (Пришла весна) (1 ч)			
8.1	А. Калган. Стихотворение «Шăнкăрч йăви» («Скворечник») К. Иванов. Стихотворение «Килчё ырă суркунне» («Пришла весна»)	1	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie...stikhi...na-chuvashskom... http://pchd21.ru
Раздел 9. Сұлла (Летом) (1 ч)			
9.1	Г. Юмарт. Стихотворение «Кайăк юрри» («Песня птиц»). В. Тарават. Стихотворение «Вăрман парни» («Дары леса»)	1	https://cv.wikipedia.org/wiki/
Общее количество часов		17	

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Шкулта (В школе) (2 ч)			
1.1	П. Сялгусь. Стихотворение «Аван-и, юратнă шкулăм» («Здравствуй, школа») У. Мишши. Стихотворения «Кётнё кун» («Долгожданный день»), «Шкула, ачасем, шкула!» («В школу!»)	1	https://cv.wikipedia.org/wiki/
1.2	Н. Иванов. Рассказ «Брă ача» («Готовый помочь») М. Мерчен. Рассказ «Купăста» («Капуста»)	1	

Раздел 2. Сұлталак вәхәчәсем (Времена года) (6 ч)			
2.1	Н. Ларионов. Рассказ «Тимлә Тимук» («Внимательный Тима»)	1	https://cv.wikipedia.org/wiki/
2.2	П. Сялгусь. Стихотворение «Хәл илемә» («Зимняя краса») В. Шемекеев. Стихотворение «Шәнкәрч» («Скворец») Н. Парчаган. Стихотворение «Пан улми» («Яблоко»)	1	www.nbchr.ru
2.3	А. Миллин. Рассказ «Сарә пәсехе» («Желтая грудка») М. Мерчен. Стихотворение «Ытарма çук хитре» («Красавица-весна»)	1	http://pchd21.ru
2.4	Н. Сладков. Рассказ «Анланмалла мар йёрсем» («Непонятные следы») В. Даль. Сказка «Юр пике» («Снегурочка») Л. Николаева. Стихотворение «Кёр парни» («Дары осени»)	1	URL: http://www.lib.cap.ru
2.5	З. Сывламби. Стихотворение «Юр çавать çулла» («Летний снег») Ю. Вирьял. Стихотворение «Çунашка» («Санки») Н. Матвеев. Рассказ «Раштав уйәхә» («Декабрь») С. Хумма. Стихотворение «Хәллехи вәрман» («Зимний лес»)	1	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/cv/node/815 portal.shkul.su/a/theme/7.html
2.6	М. Трубина. Рассказ «Кёр çитрә» («Наступила осень») Н. Сладков. Рассказ «Ылтән çумәр» («Золотой дождь») Г. Мальцев. Сказка «Камән юрри хитререх» («Чья песня красивее»)	1	
Раздел 3. Пирән çемье (Наша семья) (3 ч)			
3.1	А. Савельев-Сас. Рассказы «Ытлашши ёç» («Лишняя работа»), «Йәнәшпа» («По ошибке») Н. Парчаган. Стихотворение «Мәншән анне йәл кулать?» («Почему мама улыбается?») А. Миллин. Рассказ «Кучченеç» («Гостинцы») В. Тарават. Стихотворение «Иккёшне те юрататәп» («Люблю обеих»)	1	https://cv.wikipedia.org/wiki/ www.nbchr.ru http://pchd21.ru
3.2	Л. Федорова. Стихотворение «Тәван чёлхем» («Родной язык») М. Волкова. Стихотворение «Ак мәнле эп пысак» («Вот какой я большой») Сказка «Кинеми, мәнукё тата чәпар чәх» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»)	1	URL: http://www.lib.c ap.ru https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/cv/node/815 http://chrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508
3.3	Ю. Семенгер. Стихотворение «Ылтән мар-ши эс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?») Л. Сарине. Рассказ «Çырла кукли» («Пирог из ягод»)	1	portal.shkul.su/a/theme/7.html
Раздел 4. Пирән ёмётсем (Наши мечты) (1 ч)			
4.1	С. Савкай. Стихотворения «Ёмёт» («Мечта»), «Кулине» («Акулина») П. Сялгусь. Стихотворение	1	https://cv.wikipedia.org/wiki/

	«Космонавт пулатӑп» («Стану космонавтом»), рассказ «Ёмёт» («Мечта») Е. Осипова. Рассказ «Хӑвӑртрах ҫитӗнесчӗ» («Скорее бы вырасти») М. Волкова. Стихотворение «Шутласа вылямалли вӑйӑ» (Считалка)		www.nbchr.ru
Раздел 5. Пушӑ вӑхатра (В свободное время) (3 ч)			
5.1	В. Шекеев. Стихотворения «Мурка пулӑҫ» («Мурка рыбачка») «Марукпа упа» («Маша и медведь»), «Маюкпа Анук» («Майа и Аня») Л. Сорокина «Шут сӑвви» («Считалка»)	1	https://cv.wikipedia.org/wiki/
5.2	Г. Матвеева. Рассказ «Хамӑрка» («Мурка») А. Тарасов. Рассказ «Канихвет» («Конфета»)	1	www.nbchr.ru
5.3	Н. Карай. Стихотворения «Тем те пӗр» («Перевертыши»), «Пулӑра» («На рыбалке») В. Енӗш. Рассказ «Чи маттурри – Урине» («Самая трудолюбивая-Ирина»)	1	portal.shkul.su/a/theme/7.html https://www.chuvash.org/lib/haylav/4434.html
Раздел 6. Чӑваш ҫӗршывӗ – Тӑван ҫӗршыв (Родина моя – Чувашия) (2 ч)			
6.1	Ю. Сементер. Стихотворение «Чӑваш чӗлхи» («Чувашский язык») П. Хузангай. Стихотворение «Савнӑ ҫӗр, Чӑваш ҫӗршывӗ» («Любимый край – Чувашия») С. Тваньяззем. Рассказ «Тӑван чӗлхене ан манӑр» («Не забывайте родного языка»)	1	https://cv.wikipedia.org/wiki/ www.nbchr.ru http://pchd21.ru https://www.chuvash.org/lib/author/s1/163.html
6.2	Л. Мартъянова. Стихотворение «Чӑвашла» («На чувашском языке») Ю. Вирьял. Стихотворение «Ҫӗр пин юрӑ ҫӗршывӗ» («Страна ста тысяч песен») Ю. Мишши. Рассказ «Улӑп ҫӗршывӗ» («Страна Улыпа») Г. Волков. Рассказ «Виҫӗ ыйту – пӗр хурав» (Три вопроса – один ответ)	1	URL:http://www.lib.cap.ru http://pchd21.ru www.nbchr.ru https://infourok.ru/scenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-na-chuvashskom-yazike-chi-hitre-chlhe-1854633.html
Общее количество часов		17	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Асран кайми ҫу кунӗсем (Незабываемые летние дни) (2 ч)			
1.1	П. Сялгусь. Раасказ «Эс чӑвашла пӗлетӗн-им?» («Ты разве знаешь по-чувашски?»)	1	http://www.shkul.su/ http://pchd21.ru
1.2	Смолин. Стихотворение «Пулӑра» («На рыбалке») У. Мишши. Стихотворения «Ҫуллахи каникул» («Летние каникулы»), «Шыва кӗни» («Купание»)	1	http://www.shkul.su/ http://pchd21.ru
Раздел 2. Ачалӑх (Детство) (1 ч)			

2.1	В. Шемякин. Стихотворение «Футболист пулатӑп» («Стану футболистом») Н. Парчаган. Стихотворение «Ёсчен Петёр» («Трудолюбивый Петя») Н. Ишентей. Рассказ «Ҫапӑсман ачасем» («Друзья») П. Ялгир. Стихотворение «Ёмёт пысӑк» («Великие мечты»)	1	http://pchd21.ru https://portal.shkul.su/
Раздел 3. Ҫутсанталӑк тӑнчи (Окружающий мир) (2 ч)			
3.1	Сказки «Вӑҫкӑн ҫерҫи» («Хвастливый воробей»), «Кушакпа ҫерҫи» («Воробей и Кошка»), «Тилӑпе тӑрна» («Лиса и журавль»)	1	
3.2	Г.Харлампьев. Рассказ «Кӱлӗ хӗрринче» («На озере») О.Тургай. Сказка «Ҫулҫӑ» («Лист»), рассказ «Юлташпа вӑйсӑрри те вӑйлӑ» («В дружбе - сила»)	1	www.nbchr.ru portal.shkul.su/a/theme/7.html http://chrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508
Раздел 4. Чӑваш ҫӑршывӗ – Тӑван ҫӑршыв (Родина моя – Чувашия) (2 ч)			
4.1	З. Сывламби. Стихотворение «Чӑваш чӑлхи» («Чувашский язык») А. Мишши. Рассказ «Юратнӑ хула» («Любимый город»)	1	http://www.shkul.su/ https://ru.chuvash.org/lib/author/s1/97.html
4.2	Иван Малкай. Стихотворение «Тӑван тавралӑх» («Родная сторона») Г.Волков. Рассказ «Ылтӑн ҫӑр» («Золотая земля»)	1	https://www.chuvash.org/lib
Раздел 5 Сивӗ хӗл ҫитрӗ (Пришла зима) (3 ч)			
5.1	Г. Харлампьев. Рассказы «Уйӑпсем» («Снегири»), «Ҫӑткӑн чакӑк» («Прожорливая сорока»)	1	https://t.me/chuvashorg https://www.chuvash.org/lib
5.2	А. Пртга. Стихотворение «Хӗл юмахӗ» («Зимняя сказка») А. Тарасов. Рассказ «Чуна хывнӑ илем» («Увидеть красоту»)	1	https://www.chuvash.org/lib
5.3	А.Калган. Стихотворение «Юр ҫавать» («Снег идет»)	1	http://vulacv.blogspot.com
Раздел 6. Манӑн ҫемье (Моя семья) (2 ч)			
6.1	В. Давыдов-Анатри. Стихотворение «Юратнӑ анне» («Любимая мама») Г. Мальцев. Рассказ «Асанне хӑҫан канать-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»)	1	http://nataliavasilieva2012.narod.ru/index/0-2 https://www.chuvash.org/lib
6.2	Л. Николаева. Стихотворение «Пӗчӑк пулӑшакан» («Маленькая помощница») Л. Толстой. Басня «Пахчаҫапа унӑн ывӑлӑсем» («Садовник и его сыновья») В. Ар-Серги. Рассказ «Аслашӑн вуннӑмӑш пӑрни» («Десятый палец деда»)	1	elbib.nbchr.ru http://vulacv.blogspot.com https://www.youtube.com/watch?v=XfJz3SXfaBw
Раздел 7. Эпир –туслӑ ачасем (Мы–дружные ребята) (5 ч)			
7.1	С. Савкай. стихотворение «Ҫулла» («Летом») А.Савельев-Сас «Эпир Чӑваш ачисем» («Мы-	1	

	чуваши»)		
7.2	Е. Нарби. Рассказ «Сумламан йăран» («Непрополотая грядка»)	1	URL:http://www.lib.cap.ru http://chuvash-lib.blogspot.com/2015/09/c-a.html?m=1
7.3	Г. Мальцев. Рассказ «Пытанма юратакан» («Любящий прятаться»)	1	
7.4	Г. Волков. Рассказы «Пуç пурнене те юлташ кирлĕ» («И большому пальцу нужен друг»), «Суяпа инçе каяймăн» («Обман до добра не доведет»)	1	www.nbchr.ru https://www.chuvash.org/lib https://portal.shkul.su/
7.5	В. Сухомлинский. Рассказ «Пан улми» («Яблоко»)	1	https://www.chuvash.org/lib
Общее количество часов		17	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Обязательные учебные материалы для ученика

1 класс

Учебное пособие: Литература вулавĕ. 1 класс: вĕренÿпе вулав кĕнеки (Литературное чтение на родном (чувашском языке) / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2021.

2 класс

Учебное пособие: Литература вулавĕ. 2 класс: вĕренÿпе вулав кĕнеки (Литературное чтение на родном (чувашском языке) / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2022.

3 класс

Учебное пособие: Литература вулавĕ. 3 класс: вĕренÿпе вулав кĕнеки (Литературное чтение на родном (чувашском языке) / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2022.

4 класс

Учебное пособие: Литература вулавĕ. 4 класс: вĕренÿпе вулав кĕнеки (Литературное чтение на родном (чувашском языке) / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2022.

Методические материалы для учителя

1. Никольский Н. В. О пословицах чувашского народа // Ученые зап. ЧНИИ, вып. 18. / Н. В. Никольский. – Чебоксары: Ученые записки / Науч.- исслед. ин-т языка, литературы и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР; Вып. 18, 1958. – 23 с.
2. Сироткин М. Я. Чувашский фольклор / М. Я. Сироткин. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1965. – 132 с.
3. Федорова А. Р. Задачи литературного образования в начальной школе в свете реализации ФГОС НОО нового поколения // Актуальные проблемы развития национальной литературы на рубеже XX-XXI веков: Сб. статей Всероссийской НПК. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2012. – С. 73–76.
4. Хлебников Г. Я. Современная чувашская литература [Текст] / Г. Я. Хлебников. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1971. – 184 с.
5. Хлебников Г. Я. Чувашская литературная классика и ее наследники: [Монография] / Г. Я. Хлебников; М-во образования Рос. Федерации. Чуваш. гос. ун-т имени И. Н. Ульянова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 302 с.

Энциклопедии и словари

1. Антология чувашской литературы. Произведения для детей и юношества / Составитель: И. В. Софронова. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2015. – 496 с.
2. Антология чувашской современной прозы. / Составитель: В. Г. Енеш. Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1986. – 359 с.
3. Ашмарин Н.И. Словарь чувашского языка в 17 томах /Н. И. Ашмарин. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1994-2003.

4. Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2001. – 526 с.
5. Чувашская энциклопедия: в 4 т. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2007. – Т. 1 (А–Д). – 592 с.
6. Чувашская энциклопедия: в 4 т. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2008. – Т. 2 (Ж–Л). – 494 с.
7. Чувашская энциклопедия: в 4 т. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2009. – Т. 3 (М–С). – 686 с.
8. Чувашская энциклопедия: в 4 т. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2011. – Т. 4 (С–Я). – 798 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL:<http://cv.wikipedia.org>
2. Государственная символика Чувашии //URL:<http://www.cap.ru/chuvashia/>
3. Народы мира – политически этнографический справочник //URL:<http://nation.geoman.ru>
4. Национальная библиотека Чувашской Республики //URL:<http://www.lib.cap.ru>
5. Сайт «Языки народов России в Интернете» //URL:<http://www.peoples.org.ru>
6. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык //URL:<https://уроки чувашского.рф>
7. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) //URL:<http://www.chuvash.org>
8. Чувашская энциклопедия. Интернет версия //URL:<http://www.enc.cap.ru>
9. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) //URL:<http://samahsar.chuvash.org/>

Видеоматериалы

1. «Вечность (Ёмёрлĕх)» / Видеофильм о чувашской вышивке. – ООО ДВС «Юность». – Чебоксары. 2009. – 14 мин.
2. «Звенящее серебро тухьи / Видеофильм о чувашском национальном костюме. – ООО ДВС «Юность». – Чебоксары. 2009. – 19:30 мин.
3. «На земле Чувашской» / видеофильм о Чувашской Республике. – ООО ДВС «Юность». – Чебоксары. 2009. – 15:30 мин.
4. «Обычаи и обряды чувашского народа. Эткер» / Автор сценария и режиссер В. Галошев. – Чебоксары: ООО «Диал» студия «Аксар», 2012. – 60 мин.
5. «Чебоксары – чистый и благоустроенный город» / видеофильм о г.Чебоксары – ООО ДВС «Юность». – Чебоксары. 2009. – 16:30 мин.