

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Чувашской Республики

Муниципальное образование «Город Канаш Чувашской Республики»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Канаш

Рассмотрено  
Руководитель МО



Григорьева Г.И.

Протокол № 01

от 31.08.2023

Согласовано  
зам. директора по УР



Косова Н.С.

31.08.2023

Утверждено  
директор



Димитриев М.Г.

Приказ № 07

от 31.08.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»  
для обучающихся 1-4 классов

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Родной (чувашский) язык»**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**Пояснительная записка**

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на чувашском языке, способности и готовности общаться с носителями чувашского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (чувашским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Изучение родного (чувашского) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения родного (чувашского) языка является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Материал программы по родному (чувашскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная

методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

Включенность родного (чувашского) языка в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности родной (чувашский) язык тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

Программой по родному (чувашскому) языку предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста);

речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-чувашски);

языковые знания и навыки (начальное изучение чувашского языка как системы).

Ценностные ориентиры содержания программы по родному (чувашскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному (чувашскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о России, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счет наличия в содержании родного (чувашского) языка фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Общее число часов для изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования – 67 часов: в 1 классе – 16 часов (0,5 часа в неделю), во 2 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 3 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

## **Содержание обучения в 1 классе**

В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

### **Тематическое содержание речи**

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Манӑн ҫемье (Моя семья). Манӑн туссем (Мои друзья). Манӑн кулленхи ӗссем (Мой ежедневный труд). Ыр кӑмӑллӑх урокӗсем (Уроки доброты). Манӑн таврари тӗнче (Окружающий мир). Ҫулталӑк вӑхӑҫсем (Времена года). Тӑван кӗтес. Тӑван ҫӗршыв (Родной уголок. Родина). Халӑх пултаруӑхӗ (Устное народное творчество).

### **Речевые умения.**

*Аудирование.*

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

*Говорение.*

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

*Чтение.*

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

*Письмо.*

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: Ӑ, ӑ, Ӗ, ӗ, Ӛ, ӛ, Ӝ, ӝ, Ӟ, ӟ.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

### **Языковые знания и навыки.**

Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлат» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку ман пичче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайӑк вӗҫсе кайрӗ» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»); «мӗн?», «мӗнсем?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мӗн тӑвать?» («что делает?»), «мӗн тӑваҫҫӗ?» («что делают?»), «мӗн тӑватӑп?» («что делаю?»), «мӗн тӑватпӑр?» («что делаем?»), «мӗн тӑватӑн?» («что делаешь?»), «мӗн тӑватӑр?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тёслё?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «миҫе?» («сколько?»), «миҫемёш?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккё» («два»), «икё кушак» («две кошки»).

Личные местоимения: «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «въл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вёсем» («они»). Личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты») в форме притяжательного падежа: «манӑн» («мой», «моя», «мое»), «санӑн» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «хӑҫан?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с», «со», «про»).

Количественные числительные до 10.

## Содержание обучения во 2 классе

### Тематическое содержание речи

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён школ (Наша школа). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манӑн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёҫсем. Ёҫпе кану (Мои увлечения. Труд и отдых). Ҫын тата ҫут ҫанталӑк. Манӑн таврари тёнче (Человек и природа. Окружающий мир). Ҫулталӑк вӑхӑҫсем (Времена года). Чӑваш ен – манӑн ҫуралнӑ ҫӗршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раҫҫей – Тӑван ҫӗршыв. Ҫулҫӳрев (Россия – моя Родина. Путешествия). Халӑх пултаруӑхӗ (Устное народное творчество).

### Речевые умения.

#### *Аудирование.*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

#### *Говорение.*

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалог-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

#### *Чтение.*

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

#### *Письмо.*

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

### Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Неспрягаемые формы глагола: причастие с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), формы деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айĕнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), «умĕнче» («перед», «у»).

Послелог «валли».

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!».

### **Содержание обучения в 3 классе**

#### **Тематическое содержание речи.**

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирĕн шкул (Наша школа). Султалăк вăхăĕсем (Время. Времена года). Пирĕн кил-йыш (Наша семья). Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёсем (Мои увлечения). Ёĕ сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты). Сын тата сут санталăк (Человек и природа). Сут санталăк. Манăн таврари тĕнче (Природа. Окружающий мир). Чăваш ен – манăн суралнă сĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раççей – манăн Тăван сĕршыв (Россия – моя Родина). Сулçурев (Поездки и путешествия). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

#### **Речевые умения.**

##### *Аудирование.*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

##### *Говорение.*

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисунку. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

### *Чтение.*

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

### *Письмо.*

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### **Языковые знания и навыки.**

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нӑ (-нӛ), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манӑн» («мой»), «санӑн» («твой»), «унӑн» («его», «ее»): «манӑн кӛнеке» («моя книга»), «санӑн кӛнекӹ» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.

Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мӛншӛн тесен» («потому что»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-йй-йй!», «Атя!», «Ну!».

## **Содержание обучения в 4 классе**

### **Тематическое содержание речи**

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирӛн шкул (Наша школа). Пирӛн кил-йыш (Наша семья). Манӑн туссем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения). Ёс сынна илем кӹрет (Труд украшает человека). Ыр кӑмӑллӑх урокӛсем (Уроки доброты). Сын тата сут санталӑк (Человек и природа). Манӑн таврари тӛнче (Окружающий мир). Сӹлталӑк вӑхӑчӛсем (Времена года). Чӑваш ен – сӹрӑлнӑ сӛршывӑм (Чувашская Республика – моя малая Родина). Тӑван сӛршыв. Сӹлсӹрев («Моя Родина. Путешествия»). Халӑх пултаруӑхӛ (Устное народное творчество).

### **Речевые умения.**

*Аудирование.*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

#### *Говорение.*

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

#### *Чтение.*

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

#### *Письмо.*

Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

#### **Языковые знания и навыки.**

Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мёншён тесен» («потому что»), «анчах» («но»).

Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.



Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам», «никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратных («хам» («сам», «сама»), «хамър» («сами»), неопределенных («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахайшĕ» («кто-то»), «темиşe» («несколько») местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования**

### **Личностные результаты**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

#### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

#### **6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашикого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашикого) языка).

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения родного (чувашикого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашикого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **Предметные результаты**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»));

различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;

характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;

находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ё, ё, Ы, ы, С, с;

списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;  
обозначать при письме полузвонкие согласные звуки;  
употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);  
различать грамматические формы одного и того же слова;  
узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;  
определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;  
пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;  
различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таващё?» («что делают?»), «мён таватӑп?» («что делаю?»), «мён таватпӑр?» («что делаем?»), «мён таватӑн?» («что делаешь?»), «мён таватӑр?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тӑслӑ?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «миҫе?» («сколько?»), «миҫемӑш?» («который?»);  
различать полные и краткие формы количественных числительных («иккӑ» («два»), «икӑ кушак» («две кошки»), личные местоимения «ӑпӑ» («я»), «ӑсӑ» («ты»), «вӑл» («он», «она», «оно»), «ӑпир» («мы»), «ӑсир» («вы»), «вӑсем» («они»), личные местоимения «ӑпӑ», «ӑсӑ» в форме притяжательного падежа («манӑн» («мой», «моя», «мое»), «санӑн» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хӑҫан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айӑнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с», «со», «про»), «умӑнче» («перед», «у»);  
различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

#### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;  
вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;  
составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;  
различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;  
членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;  
называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;  
читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;  
владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;  
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;  
применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;  
применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные формы глаголов повелительного наклонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нй (-нй), -ас (-ас), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;

характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;

использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), послелог «валли»;

употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

находить главные члены предложения по вопросам.

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставляя в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;

правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нӑ (-нӛ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мӛншӛн тесен» («потому что»), частицы, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

#### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

выполнять тестовые задания;

писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;

находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимӛн» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамӑр» («сами»), неопределенные («такам» («некто»), «темӛн» («нечто»), «темӛнле» («какой-то»), «тахӑшӛ» («кто-то»), «темиҫе» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные,

полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелогии, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

### Тематическое планирование 1 класс

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                        | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|---|
| <b>Раздел 1. Паллашар-и? (Приветствие, знакомство, прощание) (1 ч)</b> |  |                  |   |
| 1.1  | Паллашу. Пуплев. Сăмах, сăмах тытăмĕ                         | 1                | Электронное пособие: Учите чувашский, начните говорить прямо сейчас. Уровень для начинающих./ Москва : диск». Электронное пособие 1 класс<br>Г.В.Абрамова<br>Сайт кала-ха.рф  |
| <b>Раздел 2. Пирĕн школ (Наша школа) (2 ч)</b>                         |  |                  |   |
| 2.1  | Класра. Шут хисеп ячĕсем                                     | 1                | Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов<br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-p%20C4%95re-ikk%20C4%95-odin-dva-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642866.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-p%20C4%95re-ikk%20C4%95-odin-dva-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642866.html</a><br>Сайт кала-ха.рф  |
| 2.2  | Шкул ёсĕсем. Япалана, тĕсе тата ёсе пĕлтерекен сăмахсем      | 1                | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tettesem-igrushki-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642870.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tettesem-igrushki-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642870.html</a><br>Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов<br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-t%20C4%95sem-tem%20C4%83na-malalla-v%20C4%95renetp%20C4%95r-prodolzhaem-izuchenie-temy-cveta-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij--5642844.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-t%20C4%95sem-tem%20C4%83na-malalla-v%20C4%95renetp%20C4%95r-prodolzhaem-izuchenie-temy-cveta-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij--5642844.html</a><br>Сайт кала-ха.рф |
| <b>Раздел 3. Манăн сĕмье (Моя семья) (2 ч)</b>                         |  |                  |   |
| 3.1  | Семье. Кам? Мĕн тăвать? Ыйтупа Ыйтăнакан сăмахсем            | 1                | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html</a><br>Сайт кала-ха.рф<br><a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему "Тăван школ - пĕлÿ</a><br><a href="#">Инфоурокhttps://infourok.ru › Другое</a>  |
| 3.2  | Манăн кил-йыш. Вăрăммăн илтĕнекен хупă сасăсем               | 1                | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html</a><br>Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов<br>Сайт кала-ха.рф  |
| <b>Раздел 4. Манăн туссем (Мои друзья) (2 ч)</b>                       |  |                  |   |
| 4.1  | Килти чĕр чунсем. Мĕн? Мĕн тăвать? Ыйтупа Ыйтăнакан сăмахсем | 1                | Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка» Г.В. Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов<br><a href="https://infourok.ru/zadaniya-po-">https://infourok.ru/zadaniya-po-</a>   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  |   |           | <a href="http://chuvashskomu-yaziku-1259155.html">chuvashskomu-yaziku-1259155.html</a><br>Электронное пособие 1 класс<br>Г.В.Абрамова<br>Сайт кала-ха.рф   |
| 4.2  | Килти кайăксем. Мён? Мён тавать?<br>Мён тĕслĕ? Ыйтупа Ыйтăнакан<br>сăмахсем   | 1         | Электронное пособие: «Картинный<br>словарь чувашского языка Г.В.<br>Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов<br><a href="https://infourok.ru/zadaniya-po-chuvashskomu-yaziku-1259155.html">https://infourok.ru/zadaniya-po-<br/>chuvashskomu-yaziku-1259155.html</a><br>Электронное пособие 1 класс<br>Г.В.Абрамова<br>Сайт кала-ха.рф  |
| <b>Раздел 5. Манăн кулленхи ёсем (Мой ежедневной труд) (2 ч)</b>         |   |           |  |
| 5.1  | Кун йĕрки. Чăваш предложенири<br>сăхсен йĕрки                                 | 1         | Электронное пособие 1 класс<br>Г.В.Абрамова<br>Сайт кала-ха.рф   |
| 5.2  | Ирхине, кăнтăрла, каçхине . Ă, ĕ, ŷ, ç<br>сасăсем. Ăă, Ёё, Ўў, Çç сас палисем | 1         | Электронное пособие 1 класс<br>Г.В.Абрамова<br>Сайт кала-ха.рф   |
| <b>Раздел 6. Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты) (1 ч)</b>              |   |           |  |
| 6.1  | Пахча сĕмĕсĕ. Япала паллине<br>пĕлтерекен сăмахсем                            | 1         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-po-teme-ovoschi-klass-2147658.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-<br/>chuvashskomu-yaziku-po-teme-ovoschi-<br/>klass-2147658.html</a><br>Сайт кала-ха.рф   |
| <b>Раздел 7. Манăн таврари тĕнче (Окружающий мир) (1 ч)</b>              |   |           |  |
| 7.1  | Вăрманта. Ашта? Ыйтупа Ыйтăнакан<br>сăмахсем                                  | 1         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-v%С4%83rmanta-1-klass-5301871.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-<br/>chuvashskomu-yazyku-na-temu-<br/>v%С4%83rmanta-1-klass-5301871.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ch%С4%95r-chunsem-zhivotnye-i-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-klass-5642847.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-<br/>ch%С4%95r-chunsem-zhivotnye-i-liniya-<br/>umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-1-<br/>klass-5642847.html</a><br>Сайт кала-ха.рф |
| <b>Раздел 8. Султалăк вăхăчĕсем (Времена года) (2 ч)</b>                 |   |           |  |
| 8.1  | Султалăк вăхăчĕсем. Япала ячĕсемпе<br>паллă ячĕсен сыхăнăвĕ                   | 1         | Электронное пособие: «Картинный<br>словарь чувашского языка» Г.В.<br>Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов<br>Сайт кала-ха.рф  |
| 8.2  | Султалăк вăхăчĕсем. Япала ячĕсемпе<br>паллă ячĕсен сыхăнăвĕ                   | 1         | Электронное пособие: «Картинный<br>словарь чувашского языка» Г.В.<br>Абрамова, Е.Л. Сармосова, Е.И. Фролов<br>Сайт кала-ха.рф  |
| <b>Раздел 9. Тăван кĕтес. Тăван сĕршыв (Родной уголок. Родина) (2 ч)</b> |   |           |  |
| 9.1  | Тăван сĕршыв. Шупашкарта. Усă тата<br>хупă сасăсем                            | 1         | Электронное пособие 1 класс<br>Г.В.Абрамова<br>Сайт кала-ха.рф   |
| 9.2  | Мускав- Раçсейĕн тĕп хули. Çемсе<br>тата хытă сасăсем                         | 1         | Электронное пособие 1 класс<br>Г.В.Абрамова<br>Сайт кала-ха.рф   |
| <b>Раздел 10. Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество) (1 ч)</b>   |   |           |  |
| 10.1   | Тупмалли юмахсемпе ваттисен<br>сăмахĕсем. Шавлă хупă сасăсен<br>янарăвлăхĕ    | 1         | Электронное пособие 1 класс<br>Г.В.Абрамова<br>Сайт кала-ха.рф   |
| <b>Общее количество часов</b>  |   | <b>16</b> |  |

**Тематическое планирование  
2 класс**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------|---|
|----------|--|---------------------|---|



| <b>Раздел 1. Паллашар-и? (Давайте познакомимся) (1 ч)</b>  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 1.1  | Паллашу. Пуплев. Сăмах, сăмах тытăмĕ  | 1 | <a href="https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-3-urok/">https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-3-urok/</a><br>Электронное пособие: Учите чувашский, начните говорить прямо сейчас. Уровень для начинающих./ Москва : диск»  |
| <b>Раздел 2. Пирĕн школ (Наша школа) (1 ч)</b>   |   |   |  |
| 2.1  | Шкулта. Урокра. Чăваш алфавичĕ  | 1 | <a href="https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-1-urok/">https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-1-urok/</a>  |
| <b>Раздел 3. Пирĕн кил-йыш (Наша семья) (2 ч)</b>  |   |   |  |
| 3.1  | Пирĕн ҫемье. Уҫă, хупă сасăсем, хытă хупă, ҫемҫе хупă сасăсем                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1974032.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1974032.html</a><br>Презентация по чувашскому языку на тему "Тăван школ - пĕлÿ<br>Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> › Другое   |
| 3.2  | Пирĕн аннесем. Пирĕн аттесем. Вăрăммăн илтенекен хупă сасăллă сăмахсем        | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-chuvashskom-yazike-moya-semya-klass-472806.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-chuvashskom-yazike-moya-semya-klass-472806.html</a>  |
| <b>Раздел 4. Манăн юлташсем (Мои друзья) (2 ч)</b>   |   |   |  |
| 4.1  | Манăн тус. Чăваш чĕлхинчи пусăм правилисем                                    | 1 | <a href="https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-1-urok/">https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-1-urok/</a>  |
| 4.2  | Килти чĕр чунсем. Мĕн? Мĕнле? Аҫта? Мĕн тăвать? ыйтусенчи сăмахсем            | 1 | <a href="http://www.myshared.ru/slide/674684/?ysclid=1760duhalj869308756">http://www.myshared.ru/slide/674684/?ysclid=1760duhalj869308756</a><br>Презентация по чувашскому языку на тему "Чĕр чунсем- Животные" ( <a href="https://infourok.ru">infourok.ru</a> )  |
| <b>Раздел 5. Мана хавхалантаракан ёҫсем. Ёҫпе кану (Мои увлечения. Труд и отдых) (2 ч)</b>           |   |   |  |
| 5.1  | Пушă вăхăтра. Вăл мĕн тăвать? Вёсем мĕн тăваҫҫĕ? ыйтусенчи глаголсем          | 1 | Электронное пособие 2 класс<br>Г.В.Абрамова<br>Сайт кала-ха.рф   |
| 5.2  | Кун йĕрки. Миҫе? Миҫемĕш? ыйтусенчи хисеп ячĕсем                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-fragmenta-uroka-na-temu-kun-yrki-3786089.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-fragmenta-uroka-na-temu-kun-yrki-3786089.html</a>  |
| <b>Раздел 6. Ҫын тата ҫут ҫанталăк. Манăн таврари тĕнче (Человек и природа. Окружающий мир) (1ч)</b> |   |   |  |
| 6.1  | Вăрман- пуянлăх. Хыҫ сăмахсем   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-v%20manta-2-klass-5301871.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-v%20manta-2-klass-5301871.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ch%2095r-chunsem-zhivotnye-i-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-2-klass-5642847.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ch%2095r-chunsem-zhivotnye-i-liniya-umk-g-v-abramovoj-chuvashskij-yazyk-2-klass-5642847.html</a> |
| <b>Раздел 7. Ҫулталăк вăхăчĕсем (Времена года) (3 ч)</b>   |   |   |  |
| 7.1  | Ҫулталăк вăхăчĕсем. Хальхи вăхăтри глаголăн пурлă тата ҫуклă формисем         | 1 | <a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a>  |
| 7.2  | Хĕллехи каникулта. Ирtnĕ вăхăтри глаголăн пурлă тата ҫуклă формисем           | 1 | <a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a>  |
| 7.3  | Ҫурхи тата ҫуллахи вăрманта. Пулас вăхăтри глаголăн пурлă тата ҫуклă формисем | 1 | <a href="https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/quot-urhi-v-rmanta-quot-po-chuvashskomu-yazyku-dlya-2-klassa-538113">https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/quot-urhi-v-rmanta-quot-po-chuvashskomu-yazyku-dlya-2-klassa-538113</a>  |
| <b>Раздел 8. Чăваш ен – манăн ҫуралнă ҫĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина) (2 ч)</b>     |   |   |  |
| 8.1  | Ялта. Тăван хула. Пирĕн хваттер. Текст содержанийĕ тăрăх ыйтусем пама хăнăхни | 1 | «Тăван ҫĕршыв» гимн<br><a href="https://ok.ru/video/17028354554">https://ok.ru/video/17028354554</a>   |
| 8.2  | Чăваш тĕрри. Чăваш тумĕ. Япала ячĕсен камăнлăх форми                          | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-vishivka-klass-3300175.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-vishivka-klass-3300175.html</a>  |
| <b>Раздел 9. Раҫсей – Тăван ҫĕршыв (Россия – моя Родина) (1 ч)</b>                                   |   |   |  |
| 9.1  | Раҫсей – ман тăван ҫĕршыв. Ҫыхăнуллă калав тума хăнăхни                       | 1 | <a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a>  |
| <b>Раздел 10. Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество) (2 ч)</b>                               |   |   |  |

|                               |                                |           |   |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------|---|
| 10.1                          | Тупмалли юмахсем. Хисеп ячĕсем | 1         | <a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a> |
| 10.2                          | Ваттисен сĕмахĕсем             | 1         |   |
| <b>Общее количество часов</b> |                                | <b>17</b> |   |

**Тематическое планирование  
3 класс**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|--|
| <b>Раздел 1. Паллашар-и? (Давайте познакомимся) (1 ч)</b>           |   |                  |  |
| 1.1   | Паллашар. Предложени тытăмĕ   | 1                | <a href="https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-3-urok/">https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-3-urok/</a>  |
| <b>Раздел 2. Пирĕн школ (Наша школа) (2 ч)</b>                      |   |                  |  |
| 2.1   | Çуллахи каникулта . Кам? Камсем? Мĕн? Мĕнсем? Ыйтусенчи япала ячĕсем                              | 1                | <a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a>  |
| 2.2   | Пирĕн школ. Палă ячĕн танлаштару форми  | 1                | <a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a>  |
| <b>Раздел 3. Çулталăк вăхăчĕсем (Времена года) (2 ч)</b>            |   |                  |  |
| 3.1   | Çулталăк вăхăчĕсем. Кайăксем. Йĕрке хисеп ячĕсем. Глагол тĕпĕ                                     | 1                | <a href="http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/martynov/">http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/martynov/</a><br>Презентация «Кĕркунне – илемлĕ вăхăт»<br><a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/11/13/prezentatsiya-k-uroku-kerkunne-ilemle-vahat">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/11/13/prezentatsiya-k-uroku-kerkunne-ilemle-vahat</a><br>Николай Антонович Антонов (Мартынов) пултарулахĕ тата сăввисем<br><a href="https://www.chuvash.org/lib/author/1060.html">https://www.chuvash.org/lib/author/1060.html</a> |
| 3.2   | Хĕлле. Çулла. Мĕн тăвăп? Мĕн тăвăпăр? Мĕн тунă? Мĕн туман? Ыйтусенчи глаголсем                    | 1                | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/12/28/otkrytyy-urok-po-chuvashskomu-yazyku-v-4-klasse">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/12/28/otkrytyy-urok-po-chuvashskomu-yazyku-v-4-klasse</a><br><a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a>   |
| <b>Раздел 4. Пирĕн кил-йыш (Наша семья) (2 ч)</b>                   |   |                  |  |
| 4.1   | Пирĕн сĕмье. Инфинитивран тата хальхи, иртнĕ, пулас вăхăтри глаголсенчен пулнă сĕмах майлашăвĕсем | 1                | <a href="https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-5-3-urok/">https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-5-3-urok/</a>  |
| 4.2   | Манăн анне. Япала ячĕн камăнлăх категорийĕ. Чи татăк  | 1                | <a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a>  |
| <b>Раздел 5. Манăн юлташсем (Мои друзья) (1 ч)</b>                  |   |                  |  |
| 5.1   | Туссем. Хальхи вăхăтри глаголсем  | 1                | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-pchk-tussene-pulshmalli-klass-2622292.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-pchk-tussene-pulshmalli-klass-2622292.html</a><br><a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a>   |
| <b>Раздел 6. Мана хавхалантаракан ĕссем (Мои увлечения) (1 ч)</b>   |   |                  |  |
| 6.1   | Кун йĕрки. Пĕрре иртнĕ вăхăтри глаголсем  | 1                | <a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a><br><a href="https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn">https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn</a>   |
| <b>Раздел 7. Ёç сынна илем кўрет (Труд украшает человека) (1 ч)</b> |   |                  |  |
| 7.1   | Пушă вăхăтра. Камсăр? мĕнсĕр? Ыйтусенчи япала ячĕсем  | 1                | <a href="https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn">https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn</a><br><a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a>   |
| <b>Раздел 8. Ырă кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты) (1 ч)</b>        |   |                  |  |
| 8.1   | Ырă ёç. Хальхи, иртнĕ вăхăтри глаголсенчен пулнă сĕмах майлашăвĕсем                               | 1                | «Ырă сын пулар» презентаци.<br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ir-in-pular-867375.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ir-in-pular-867375.html</a><br><a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a>  |
| <b>Раздел 9. Çын тата çут çанталăк (Человек и природа) (1 ч)</b>    |   |                  |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| 9.1   | Ўут ҫанталӑк. Паллӑ ячӑсем   | 1         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-derevyaklass-1593234.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-derevyaklass-1593234.html</a><br><a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a>   |
| <b>Раздел 10. Ўут ҫанталӑк. Манӑн таврари тӑнче (Природа. Окружающий мир) (1 ч)</b>               |  |           |  |
| 10.1  | Ўут ҫанталӑк. Манӑн таврари тӑнче. Мӑн тӑвӑп? мӑн тӑвӑпӑр? мӑн тунӑ? мӑн туман? аҫтан? камран? мӑнрен? ыйтусем | 1         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-v%С4%83rmanta-3-klass-5301871.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-v%С4%83rmanta-3-klass-5301871.html</a><br><a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a><br><a href="#">Презентация к уроку "Суркунне"Инфоурокhttps://infourok.ru</a> › <a href="#">Начальные классы</a>   |
| <b>Раздел 11. Чӑваш ен – манӑн ҫуралӑн ҫӑршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина) (1 ч)</b> |  |           |  |
| 11.1  | Чӑваш халӑхӑн паллӑ ҫыннисем. Тӑван ҫӑршыва хӗтӑлекенсем. Хальхи, иртнӑ, пулас вӑхӑтри глаголсем. Диалог       | 1         | <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-chuvashskomu-yazyku-chvash-en-mann-tavan-r-shyv-2640534">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-chuvashskomu-yazyku-chvash-en-mann-tavan-r-shyv-2640534</a><br><a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a>   |
| <b>Раздел 12. Раҫсей – ман Тӑван ҫӑршыв (Россия – моя Родина) (1 ч)</b>                           |  |           |  |
| 12.1  | Тӑван ҫӑршыва хӗтӑлекенсем. Хальхи, иртнӑ, пулас вӑхӑтри глаголсем   | 1         | Урок конспекчӑ<br><a href="http://www.shkul.su/12.html">http://www.shkul.su/12.html</a><br>Видео « Мӑн-ши вӑл тӑван ҫӑршыв?»<br><a href="http://www.youtube.com/watch?v=UU2ySv242vc">http://www.youtube.com/watch?v=UU2ySv242vc</a><br><a href="http://www.myshared.ru/slide/1322775/">http://www.myshared.ru/slide/1322775/</a><br><a href="https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn">https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn</a><br><a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a>   |
| <b>Раздел 13. Ҫулҫӑрев (Поездки и путешествия) (1 ч)</b>  |  |           |  |
| 13.1  | Пирӑн ӗмӑтсем. –Ҫӑ(-ҫӑ) аффикс хушӑнса пулӑн сӑмахсем  | 1         | Сайт кала-ха.рф<br><a href="https://pptcloud.ru/literatura/urok-chuvashskogo-yazyka-na-temu-pir-n-ut-m-tsem">https://pptcloud.ru/literatura/urok-chuvashskogo-yazyka-na-temu-pir-n-ut-m-tsem</a>   |
| <b>Раздел 14. Халӑх пултарулаӑхӑ (Устное народное творчество) (1 ч)</b>                           |  |           |  |
| 14.1  | Шутлавсем. Ваттисен сӑмахӑсемпе каларӑшсем. -Са (-се) аффикслӑ деепричастирен пулӑн сӑмах майлашӑвӑсем         | 1         | <a href="https://infourok.ru/igrovie-zadaniya-porodnomu-chuvashskomuyazyku-3633331.html">https://infourok.ru/igrovie-zadaniya-porodnomu-chuvashskomuyazyku-3633331.html</a><br><a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-chuvashskomu-yazyku-svoya-igra-pirn-vy-klass-2699932.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-chuvashskomu-yazyku-svoya-igra-pirn-vy-klass-2699932.html</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-schitalki-5211596.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-schitalki-5211596.html</a><br><a href="https://кала-ха.рф/">https://кала-ха.рф/</a> |
| <b>Общее количество часов</b>   |  | <b>17</b> |  |

### Тематическое планирование 4 класс

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                     | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|---|
| <b>Раздел 1. Паллашар-и? (Давайте познакомимся) (1 ч)</b> |   |                  |   |
| 1.1   | Паллашар. Текст, предложени, сӑмах,сӑсӑсемпе сас паллисем | 1                | <a href="https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-2-urok/">https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-2-urok/</a><br><a href="https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-3-urok/">https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-3-urok/</a><br><a href="https://ppt-online.org/1022022">https://ppt-online.org/1022022</a> |
| <b>Раздел 2. Пирӑн школ (Наша школа) (1 ч)</b>            |   |                  |   |
| 2.1   | Манӑн школ. Сасӑсем тата сас паллисем. Сыпӑк. Пусӑм       | 1                | <a href="https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-1-urok/">https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-1-urok/</a><br>Электронное пособие 4 класс<br>Г.В.Абрамова  |
| <b>Раздел 3. Пирӑн кил-йыш (Наша семья) (1 ч)</b>         |   |                  |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 3.1   | Пирён сёмье. Чи хаклаь сын. Хисеп ячёмсем                                 | 1 | <a href="https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-3-urok/">https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-3-urok/</a><br><a href="https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-5-3-urok/">https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-5-3-urok/</a>   |
| <b>Раздел 4. Манан туссем. Мои друзья (1 ч)</b>   |   |   |  |
| 4.1   | Манан туссем. Антонимсем  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-pchk-tussene-pulshmallu-klass-2622292.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-pchk-tussene-pulshmallu-klass-2622292.html</a>  |
| <b>Раздел 5. Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения) (1 ч)</b>                                 |   |   |  |
| 5.1   | Кун йёрки. Канмалли кун. Сăпат местоименийёссем                           | 1 | <a href="https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-urok-6-4/">https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-urok-6-4/</a><br><a href="https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn">https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn</a>   |
| <b>Раздел 6. Ёс сынна илем кўрет (Труд украшает человека) (1 ч)</b>                               |   |   |  |
| 6.1   | Юратнă ёс. Манан ёмёт. Глагол тѐпѐ. Глаголан пурла тата сукла формисем    | 1 | <a href="http://www.myshared.ru/slide/719862/">http://www.myshared.ru/slide/719862/</a>  |
| <b>Раздел 7. Ыр камаллах урокёсем (Уроки доброты) (1 ч)</b>                                       |   |   |  |
| 7.1   | Ёсчен ачасем. Глаголан сукла форми. –Ла(-лѐ) аффиксла сăмахсем            | 1 | <a href="http://www.myshared.ru/slide/751849/">http://www.myshared.ru/slide/751849/</a><br>Электронное пособие 4 класс<br>Г.В.Абрамова   |
| <b>Раздел 8. Сын тата сут санталак (Человек и природа) (1 ч)</b>                                  |   |   |  |
| 8.1   | Сут санталак. Палла ячёмсем   | 1 | Марфа Трубина. Краткая биография<br><a href="http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/trubina/">http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/trubina/</a><br>Презентация «Кёркунне»<br><a href="http://www.myshared.ru/slide/626099/">http://www.myshared.ru/slide/626099/</a><br><a href="http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=1&amp;id=40425">http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=1&amp;id=40425</a><br><a href="https://zen.yandex.ru/video/watch/6156b92982810e0924754171">https://zen.yandex.ru/video/watch/6156b92982810e0924754171</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=INYtZJ-rL4">https://www.youtube.com/watch?v=INYtZJ-rL4</a><br><a href="http://www.shkul.su/369.html">http://www.shkul.su/369.html</a>                       |
| <b>Раздел 9. Манан таврари тѐнче (Окружающий мир) (1 ч)</b>                                       |   |   |  |
| 9.1   | Манан таврари тѐнче. Пусăм  | 1 | <a href="https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-1-urok/">https://lplib.ru/chuvashskij-yazyk-1-urok/</a><br>Электронное пособие 4 класс<br>Г.В. Абрамова  |
| <b>Раздел 10. Султалак вăхăчёмсем (Времена года) (1 ч)</b>  |   |   |  |
| 10.1  | Султалак вăхăчёмсем. Хăсан? Ыйтури сăмахсем. Палла ячёмсем                | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_rodnomu_yazyku_na_temu_zima.zimnie_zabavy_detey-193433.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_rodnomu_yazyku_na_temu_zima.zimnie_zabavy_detey-193433.htm</a><br><a href="http://www.myshared.ru/slide/731633/">http://www.myshared.ru/slide/731633/</a><br>Презентация к уроку<br>"Суркунне"Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> › Начальные классы   |
| <b>Раздел 11. Чăваш ен – манан суралнă сёршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина) (3 ч)</b> |   |   |  |
| 11.1  | Чăваш Республики. Аста? Астан? Ыйтусенчи сăмахсем. Хисеп ячёмсем          | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/10/22/prezentatsiya-chavash-en-man-suralna-sershyv">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/10/22/prezentatsiya-chavash-en-man-suralna-sershyv</a><br><a href="https://ppt-online.org/1022022">https://ppt-online.org/1022022</a><br><a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-chuvashskomu-yazyku-chvash-en-mann-tavan-r-shyv-2640534">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-chuvashskomu-yazyku-chvash-en-mann-tavan-r-shyv-2640534</a><br><a href="https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn">https://1zolenta.com/name/-2119528101.1000837325-chvash-chlhi-a1-4-es-push-vhtra-mn-tvatn</a> |
| 11.2  | Чăваш Республикин патшалăх символёсем. -Сър (-сѐр) аффиксла япала ячёмсем | 1 | <a href="https://findslide.org/pedagogika/prezentatsiya-chvash-en--man-uraln">https://findslide.org/pedagogika/prezentatsiya-chvash-en--man-uraln</a><br>Электронное пособие 4 класс<br>Г.В. Абрамова  |
| 11.3  | Чăваш халăхен палла сыннисем. Падеж формисем                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnogo-meropriyatiya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnogo-meropriyatiya-po-</a>  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  |   |           | <a href="http://chuvashskomu-yaziku-2543797.html">chuvashskomu-yaziku-2543797.html</a>   |
| <b>Раздел 12. Тăван сĕршыв (Моя Родина) (2 ч)</b>                      |   |           |  |
| 12.1   | Сĕнтерĕ кунĕ. Омонимсем                                       | 1         | <a href="http://www.myshared.ru/slide/1322775/">http://www.myshared.ru/slide/1322775/</a>  |
| 12.2   | Раçсей-нумай нациллĕ сĕршыв. Япала ятĕнчен пулнă паллă ячĕсем | 1         | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/698880">https://urok.1sept.ru/articles/698880</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-rossiya-na-karte-2760440.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-rossiya-na-karte-2760440.html</a>   |
| <b>Раздел 13. Сулсĕрев (Путешествия) (1 ч)</b>                         |   |           |  |
| 13.1   | Сулсĕрев. Сан (-сен) аффикслă глагол формисем                 | 1         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-i-literature-2214602.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-i-literature-2214602.html</a><br>Электронное пособие 4 класс<br>Г.В. Абрамова  |
| <b>Раздел 14. Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество) (1 ч)</b> |   |           |  |
| 14.1   | Юмахсем. Юрăсем   | 1         | Чăваш юррисем, юмахĕсем, халапĕсем (Чувашское народное творчество) //URL: <a href="http://yumah.ru">http://yumah.ru</a><br><a href="https://portal.shkul.su/a/theme/7.html">https://portal.shkul.su/a/theme/7.html</a><br>Шкул<br>ТВ: <a href="http://ru.chuvash.org">ru.chuvash.org</a> Видео» <a href="https://dnfPRBJsd5Q.html">dnfPRBJsd5Q.html</a><br>Тематическое разнообразие сказок<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FmJ0qGH88JU">https://www.youtube.com/watch?v=FmJ0qGH88JU</a><br>Чăваш халăх юмахĕ «Чее такасем»<br><a href="https://youtu.be/187ZsXQAKi4">https://youtu.be/187ZsXQAKi4</a> |
| <b>Общее количество часов</b>  |   | <b>17</b> |  |

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Обязательные учебные материалы для ученика

##### 1 класс

Учебное пособие: Чувашский язык: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения / А.В. Блинов, А.В. Егорова, Л.П. Николаева. – Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.

##### 2 класс

Учебное пособие: Чувашский язык: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения / А.В. Блинов, А.В. Егорова, Л.П. Николаева. – Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.

##### 3 класс

Учебное пособие: Чувашский язык: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения / А.В. Блинов, А.В. Егорова, Л.П. Николаева. – Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.

##### 4 класс

Учебное пособие: Чувашский язык: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения / А.В. Блинов, А.В. Егорова, Л.П. Николаева. – Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.

#### Методические материалы для учителя

##### 1 класс

Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык. 1 класс»: пособие для учителя / С.Г. Игнатъева, М.Г. Михуткина, Л.П. Николаева. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.

##### 2 класс

Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык. 2 класс»: пособие для учителя / С.Г. Игнатьева, М.Г. Михуткина, А.В. Егорова. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.

### **3 класс**

Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык. 3 класс»: пособие для учителя / С.Г. Игнатьева, М.Г. Михуткина, Л.П. Николаева. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.

### **4 класс**

Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык. 4 класс»: пособие для учителя / С.Г. Игнатьева, М.Г. Михуткина, А.В. Егорова. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021.

#### Научно-методическая литература

1. Андреев И.А. Чувашский язык / И.А. Андреев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011. – 302 с.
2. Виноградов Ю.М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.
3. Волков М.К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентессин меслетлĕхĕ (методики) / М.К. Волков, О.И. Печников. – Шупашкар: Сĕнĕ вăхăт, 2002. – 182 с.
4. Абрамова Г.В. Обучение чувашскому языку в русскоязычной школе: методическое пособие. – Чебоксары: Новое время, 2009. – 120 с.
5. Андреева Е.А., Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхинчи падежсем сĕнчен // Чебоксары: Народная школа, № 5, 6, 2016. С. 34–41.
6. Виноградов Ю.М. Учебники чувашского языка как источник материалов для формирования положительных межэтнических отношений // Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивной этнической идентичности и оптимизации межэтнических отношений как условий социализации личности. Материалы 4 межрегион. науч. Конференции (Козьмодемьянск, 29 марта 2013 г.). – Нижний Новгород; Йошкар-Ола: Марийский ин-т образования, 2013. – С. 149–152.
7. Волков М.К. Сравнительный анализ речевых моделей русского и родного языков и последовательность обучения языковому материалу // Проблемы развития речи учащихся / Под ред. М.К. Волкова. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – С. 3–18.
8. Волков М.К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентессин меслетлĕхĕ (методики) / М.К. Волков, О.И. Печников. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕ, 2008. – 254 с.
9. Волкова А.В. Лингвокультурологический анализ как когнитивный способ представления национально-культурной языковой картины мира // Особенности концепций творчества в культуре Урало-Поволжья // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Особенности концепций творчества в культуре Урало-Поволжья». – Чебоксары: «Новое время», 2013. – С. 141–145.
10. Игнатьева В.И. О преподавании языков в условиях поликультурной среды // Этнокультурная образовательная среда как ресурс регионального развития: материалы Межрегион. науч.-практ. конф. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – С. 14–18.
11. Игнатьева В.И. Обучение учащихся русской школы грамматической стороне говорения на чувашском языке (монография) Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2009. – 95 с.
12. Краснова Н.А. Вырăс шкулĕнче чăваш чĕлхине ачасен пĕлÿ шайне шута илсе вĕрентесси // Чебоксары: Народная школа, № 6, 2013. – С. 34–40.
13. Чернова Н.Н., Николаева Л.В. Чăваш чĕлхи урокĕнче пĕтĕмĕшле вĕренÿ ёç-хĕлне аталантарасси // Чебоксары: Народная школа, № 2, 2015. С. 42–46.

#### Словари и справочники

1. Бушуева Л.И. Композиторы Чувашии: библиографический справочник / Л.И. Бушуева, Ю.А. Илюхин. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2014. – 511 с.
2. Васильева Е.Ф. Чăваш чĕлхинчи синонимсен словарь = Словарь синонимов чувашского



- языка / Е.Ф. Васильева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014. – 207 с.
3. Дубанов И.С. Географические названия Чувашской Республики: Краеведческий словарь/ И.С. Дубанов. – Изд. 2-е, доп. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2017. – 575 с.
4. Игнатъева В.И. Учимся говорить по-чувашски = Чăвашла калаçма вĕренетпĕр: справочник обучающегося начальной школы/ В.И. Игнатъева, Н.Н. Чернова, Л.В. Николаева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016. – 93 с.
5. Орфографический словарь. Правила орфографии и пунктуации. / Сост. Виноградов Ю.М., Виноградова Г.М. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе изд-во пайĕ, 2006. – 305 с.
6. Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: Справочник. / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе изд-во пайĕ, 2006. – 98 с.
7. Скворцов М.И. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь = Чăвашла-вырăсла тата вырăсла-чăвашла / М.И. Скворцов, А.В. Скворцова. – Изд. 6-е, стер. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2012. – 431 с.
8. Толковый словарь чувашского языка/ Под ред. Г.А. Дегтярева, А.П. Долговой, М.И. Скворцова. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство. 2013-2016. – Т. 1 – 383 с. / Т. 2 – 368 с. /Т. 3 – 527 с.
9. Федоров Г.И. Толковый словарь фразеологизмов чувашского языка / Г.И. Федоров. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016– 2017. – Т. 1 – 271 с. / Т. 2 – 206 с.
10. Чувашские писатели: Портреты с библиографическими сведениями / Сост. Э.В. Фомин. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016. – 50 л.

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Вĕренÿ порталĕ <http://portal.shkul.su/>
2. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o/>
3. Достопримечательности Чувашской Республики // URL: <https://www.tripadvisor.ru/>
4. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/129.html>
5. Кала-ха // URL: <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/>
6. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.pdf>
7. Учим чувашский язык // URL: [https://www.youtube.com/playlist?list=PLOy9uj84\\_wZXS916OQCICdOraSwNpzxGU](https://www.youtube.com/playlist?list=PLOy9uj84_wZXS916OQCICdOraSwNpzxGU)
8. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org/>
9. Чуваши // URL: <http://chuvlit.narod.ru/>
10. Чувашская энциклопедия. Интернет версия//URL:<http://www.enc.cap.ru/>
11. Чувашские народные песни//URL:<https://zaycev.net/musicset/chuvashfolk.shtml>
12. Чувашско-русские словари <http://chavashla.narod.ru/slovar.html>
13. Электронлăсăмахсар//URL:<http://samahsar.chuvash.org/>
14. Вĕренÿ порталĕ <http://portal.shkul.su/>
15. Ваттисен сăмахĕсем (пословицы) <http://as.chv.su/>
16. Чăваш чĕлхи – чĕкеç чĕлхи <https://vk.com/public201526545>
17. Чăваш юмахĕсем, чăваш халапĕсем, чăваш юррисем <https://yumah/ru/>