

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»  
Г. НОВОЧЕБОКСАРСК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей английского  
языка

\_\_\_\_\_

Краснова Н.В.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_

Лысикова З.М.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_

Пайков И.А.  
Приказ №94 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
“ENTERTAINING ENGLISH”  
(УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ)**

КЛАСС: 9

УЧИТЕЛЬ: ГЕРАСИМОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

Г. Новочебоксарск  
2023-2024 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа «Entertaining English» представляет собой программу организации внеурочной деятельности школьников и разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у девятиклассников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку разработана на основе:**

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

### **Актуальность программы**

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений.

Расширение международных связей, вхождение России в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Практическое владение иностранным языком стало личностно – значимым. Школьники начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: лучшее трудоустройство, дальнейшая учеба, отдых.

Разговорный английский язык лежит в основе общения в обычных ситуациях. В современном обществе с открытыми границами разговорный английский необходим, чтобы работать, передвигаться по миру и просто чувствовать себя свободно в повседневном общении.. Одно из главных направлений педагогики сегодня – это формирование активного, творческого ученика, гражданина своей страны.

Вследствие чего определяются проблема в школьном историческом образовании найти такие формы, где царит деловая творческая обстановка, желание школьников бьет ключом, где они охотно вступают в диалог с учителем, друг с другом, где им интересно ощущать себя в роли той или иной исторической личности.

Одним из путей, способных решить назревшие проблемы исторического образования является повышение познавательной активности учащихся, формирование у них универсальных учебных действий через организацию внеурочной деятельности учащихся по истории, которая позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цель** – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через организацию клуба общения; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

**Задачи:**

1. Совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь).
2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Знакомство с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.
4. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности.

## **2. Общая характеристика курса**

Содержание программы «Entertaining English» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учётом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

## **3. Описание места курса в учебном плане**

Учебная программа рассчитана на один год. В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность «Английский язык для общения» в 9 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа. Основной формой работы является клуб общения. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и

новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Содержание программы внеурочной деятельности по английскому языку нацелено на совершенствование коммуникативных навыков и речевых умений в социально-культурной сфере общения. Владение формулами речевого этикета.

## 5. Результаты освоения курса

### *Личностные результаты*

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; □
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; □
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; □
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. □

### *Метапредметные результаты*

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; □
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; □
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; □
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения; □
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; □
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; □ □ смысловое чтение; □
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; □ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; □
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); □

### ***Предметные результаты:***

Предметные результаты освоения курса включают: А. В коммуникативной сфере:

1 Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, о всей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание/ мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей. □ В аудировании:
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (сообщений, интервью, рассказов и т. д.);
- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т. д.), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию. □ В письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;
- кратко излагать результаты проектной деятельности. 2 Формирование языковой компетенции, включая:
- применение правил орфографии при написании изученных тем
- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования
- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т. д.;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);

- распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем русского и английского языков.

Формирование социокультурной компетенции, включающей:

- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;

- понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т. д.);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;

- понимание роли владения иностранным языком в современном мире. 4 Формирование компенсаторной компетенции, включая:

- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения. Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;

- владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;

- умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;

- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться различными справочными материалами (разными типами словарей, справочниками, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;

- представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;

- установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;

- приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах (очных и дистанционных), форумах, в познавательных поездках. Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка. Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач. Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

### **Методы и приемы обучения, воспитания и развития**

- презентация материала
- запись лекции
- написание письменных творческих работ, их презентация, обсуждение
- написание реферата, составление викторины, рекламы
- коммуникативные приемы работы с текстовым материалом;
- парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся;
- взаимоконтроль и самоконтроль посредством использования оценочных листов, шкалы уровней владения английским языком, памяток; - активные методы обучения с использованием совместных проектов, игр, различных видов наглядности и т. д.

Практическая часть состоит из текстов, диалогов, разного вида творческих заданий.

Применение аудио-, видеотехники и компьютера с выходом в Интернет предполагает:

- общение в Skype
- e-mail - переписка
- телефонные разговоры на английском языке

Практическая часть состоит из текстов, диалогов, разного вида творческих заданий.

### **Формы учета знаний, умений:**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, ролевые игры, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

## 6. Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности

№п/п	Тема	Содержание программного материала	Кол-во часов
1.	Введение. Знакомство	Фразы приветствия. Обращение. Начало разговора.	1
2.	Приглашения	Устные и письменные приглашения. Как вежливо принять/отказаться от приглашения.	1
3.	Английские манеры	Культура общения британцев, манеры поведения	2
3.	Семья	Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Разрешение конфликтов	2
4.	Дом. Квартира	Бытовые и жилищные условия.	2
5.	Как найти дорогу. Городской транспорт	Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу.	2
6.	Покупки	Продуктовые магазины. Еда. Промышленные магазины. Одежда. Супермаркеты. Покупка еды. Покупка одежды.	2
7.	Здоровье	Части тела. Жалобы. Болезни. Вызов врача. Посещение стоматолога.	2
8.	Путешествие самолетом	В аэропорту. Бронирование билетов. Таможня. Заполнение декларации.	2
9.	В гостинице	Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Проживание в гостинице.	2
10.	В ресторане	Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком.	2
11.	Праздники	Места и виды развлечений. Организация досуговой деятельности.	2
12.	Культура страны изучаемого языка.	Кино. Музыка. Книги	3
13.	Спорт.	Виды спорта.	2
14.	Погода	Особенность климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона.	2
15.	Письмо.	Виды письменной речи. Как написать электронное письмо. Виды сокращений	2
16.	Традиции и	Английское чаепитие. Обычай.	2.



	обычай.		
17.	Обобщение изученного.		1

**Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности по английскому языку 9 класс «Entertaining English»**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b><u>1</u></b>	Введение. Знакомство	Диалог этикетного характера. Фразы приветствия. Обращение. Начало и конец разговора	Фронтальная работа Работа в парах	Диалог по теме "Знакомство"
<b><u>2.</u></b>	Приглашения	Диалог побуждение к действию. Устные и письменные приглашения. Как вежливо принять/отказаться от приглашения.	Фронтальная работа Работа в парах	Устное и письменное Приглашение
<b><u>3-4</u></b>	Английские манеры	Характер и культура общения британцев, манеры поведения	Индивидуальная групповая работа	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания.
<b><u>5-6</u></b>	Семья	Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Разрешение конфликтов	Фронтальная работа Работа в парах	Рассказ о своей семье. Диалог обмен мнениями
<b><u>7-8</u></b>	Дом. Квартира	Бытовые и жилищные условия.	Индивидуальная групповая работа	и Описание картинки. Мини проект (Дом моей мечты)
<b><u>9-10</u></b>	Как найти дорогу . Городской транспорт	Город. Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу.	Работа в парах	Диалог-расспрос -
<b><u>11-12</u></b>	Покупки	Продуктовые магазины. Еда. Промышленные магазины. Одежда. Супермаркеты. Покупка еды. Покупка одежды.	Индивидуальная групповая работа	и Ролевая игра по теме
<b><u>13-14</u></b>	Здоровье	Части тела. Жалобы. Болезни. Вызов врача.	Фронтальная работа Работа в парах	Ролевая игра по теме

		Посещение стоматолога.		
<b>15-16</b>	Путешествие самолетом	В аэропорту. Бронирование билетов. Таможня. Заполнение декларации.	Фронтальная работа Работа в парах	Заполнение декларации
<b>17-18</b>	В гостинице	Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Проживание в гостинице.	Фронтальная работа Работа в парах	Диалог по теме
<b>19-20</b>	В ресторане	Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком.	Индивидуальная и групповая работа	Составление меню. Диалог
<b>21-22</b>	Праздники	Места и виды развлечений. Организация досуговой деятельности.	Индивидуальная и групповая работа	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания.
<b>23-25</b>	Культура страны изучаемого языка.	Кино. Любимый актер. Музыка. Книги	Индивидуальная и групповая работа	Мини-проект по теме
<b>26-27</b>	Спорт.	Виды спорта. Мой любимый спорт	Фронтальная работа Работа в парах	Диалог-расспрос
<b>28-29</b>	Погода	Особенность климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона.	Индивидуальная и групповая работа	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания
<b>30-31</b>	Письмо.	Виды письменной речи. Как написать электронное письмо. Виды сокращений	Индивидуальная и групповая работа	Написание письма другу
<b>32-33</b>	Традиции и обычаи.	Английское чаепитие. Обычаи.	Фронтальная работа Работа в парах	Ролевая игра
<b>34</b>	Обобщение изученного			Диалоги этикетного характера

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
программы внеурочной деятельности**

**Технические средства обучения**

- Персональный компьютер учителя
- DVD-VHS-плеер
- Мультимедийный проектор

**Печатные средства обучения**

- Портреты историков
- Лента времени
- Демонстрационные карты
- Картины, таблицы, схемы
- Стандарт основного общего образования
- Раздаточный материал по английскому языку
- Справочные пособия (англо-язычные словари)

**Цифровые образовательные ресурсы, аудиозвукосопровождаемые пособия**

- Учебные CD-ROM по английскому языку
- Фильмы на DVD/CD

**Список литературы, рекомендуемой для педагогов и обучающихся**

Malcolm Mann Steve Taylore-Knowles “Laser”, Macmillan 2017

Смирнов Ю.А. «Contemporary Britain.Cultural Studies Course.»

М.:Просвещение, 2015 г. Julia Jolly, Lynne Robinson «Real-Life English» Steck-Vaughn Company, 2000 г.