

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»
г. НОВОЧЕБОКСАРСК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Карпова Н.Г.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

Лысикова З.М.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Пайков И.А.
Приказ №94 от «31»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

г. Новочебоксарск

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС НОО и программы Н.Г. Калашниковой, Е.М. Бовелоруковой, Е.Н. Жарковой «Секреты финансовой грамотности» (М: Просвещение, 2023). Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамоты» **деятельность** в начальной школе. Курс предназначен для детей 8—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определенные цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создается семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;

формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;

развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;

развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;

развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;

обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;

развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные **ценностно-смысловые ориентиры**, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

— благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;

— чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;

— все, что создается трудом человека, требует определенных усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;

— финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей «любой ценой», что — хорошо, а что — плохо, что — допустимо, а что — нет;

— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создает контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.

1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):

2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:

3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.

3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила составления бюджета семьи:

1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.

1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.

1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).

2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.

3.4. Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учетом изменения жизненной ситуации.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

- 4.1. Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.
- 4.2. Формулирует вопросы для достижения общего решения.
- 4.3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

Повышенный уровень

Определяет личные цели развития финансовой грамотности.

Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета.

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень достижения образовательных результатов младшими школьниками выявляется в ходе:

- текущего формирующего оценивания (выполняется на каждом занятии на основе совместно выработанных учителем и детьми критериев и шкал оценивания; при этом самооценка младших школьников должна предшествовать внешней оценке учителя);
- промежуточного оценивания (диагностическая работа проводится один раз в середине каждого учебного года);
- итогового оценивания (диагностическая работа проводится в конце учебного курса ежегодно).

Текущее формирующее оценивание ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения детей в освоении планируемых результатов на занятиях. Личностные действия и установки оцениваются неперсонифицированно, путем включенного наблюдения учителя за действиями детей с использованием Карты наблюдений учителя за динамикой развития универсальных учебных действий младших школьников.

Диагностические работы для **промежуточного оценивания** представлены в учебных пособиях «Секреты финансовой грамоты»: занятие «Секрет №15. Умные покупки» (2 класс); занятие «Секрет №15. Секреты разумных расходов» (3 класс); занятия «Секрет №10. Формула успеха!» (4 класс). Решения с ответами представлены в методических рекомендациях к занятиям промежуточного оценивания в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий. Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

Секреты обмена

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Секреты денег и операций с ними

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.

От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

Секреты покупателя

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты). Обдуманые и необдуманые покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупку; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманые и необдуманые покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Секреты доходов

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью.

Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми

примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

Секреты расходов

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчет расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

Секреты экономии, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчет накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

Секреты семейного бюджета

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчет расходов в семейном бюджете на подготовку ребенка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребенка в общей сумме расходов семьи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение курса включает авторскую рабочую программу с методическими рекомендациями для педагога и учебные пособия «Секреты финансовой грамоты» для 2, 3, 4 классов.

Учебные пособия позволяют организовывать различные формы самостоятельной поисковой активности младших школьников в учебно-познавательной, игровой, проектной, исследовательской и других видах деятельности.

Для проведения занятий требуется создать условия, отвечающие особенностям внеурочной деятельности, в том числе предусмотреть возможности для свободного перемещения детей в пространстве, организации их совместной деятельности в группах и индивидуальной работы. На занятиях важна атмосфера доверия и открытости, детской инициативы, свободного самовыражения.

Одним из условий достижения целей курса является возможность для каждого ребенка делать выбор на основе личных предпочтений: выбирать количество заданий и форму их выполнения (индивидуально, в паре или в группе), группу ребят для разыгрывания сценок, ролевых финансовых игр, подготовки учебного проекта. Чем больше групп сменит ребенок, включаясь в совместное решение различных учебных задач, тем богаче станет опыт его взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Методические рекомендации для педагога раскрывают особенности организации системы учебных ситуаций, обеспечивающих достижение младшими школьниками планируемых результатов курса.

Методические рекомендации включают диагностические работы для итогового оценивания образовательных результатов младших школьников для 2, 3 и 4 классов, характеристику системы оценивания, описание решений и ответов. Для организации полноценной внеурочной деятельности важна самостоятельная работа детей с различными доступными источниками информации, создание собственных тематических контентов, их презентация и использование для решения конкретных финансовых задач. Для этого могут использоваться компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска, современное учебное оборудование, библиотека, медиатека, флип-чарты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо...		
Занятие № 1 Зачем	1	— выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; высказывают предположения,

управлять деньгами?		<p>для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; уточняют личные цели продолжения освоения финансовой грамоты в 4-м классе;</p> <p>— в малых группах или индивидуально определяют цель занятия и критерий оценивания ее достижения (на основе названия «Секрета»);</p> <p>— участвуют в игровом конкурсе на составление лучших правил управления деньгами; делают обобщения и называют, в каких действиях детей проявляется умение грамотно управлять карманными деньгами;</p> <p>— выполняют практические задания;</p> <p>— дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *рисуют или записывают имя героя детского произведения, который не умел управлять своими деньгами</p>
Занятие № 2 Бюджет — это...	1	<p>— в малых группах или индивидуально определяют цель занятия (на основе названия «Секрета») и критерии оценивания ее достижения; обсуждают различные предположения, что такое бюджет, и для чего он нужен;</p> <p>— выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выяснение, почему планирование и учет доходов и расходов удобно вести в форме бюджета; приводят примеры негативных последствий отсутствия планирования доходов и расходов, выясняют причины необдуманных расходов; делают выводы о необходимости вести учёт доходов и расходов в форме бюджета; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о семейном бюджете;</p> <p>— приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *узнают у взрослых, как вести семейный бюджет</p>
Занятие № 3 Такие разные расходы!	1	<p>— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения;</p> <p>— обсуждают различные предположения о том, какие бывают группы расходов;</p> <p>— выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выявление видов расходов; группируют расходы (обязательные, необязательные, прочие, постоянные, переменные); приводят примеры различных видов расходов; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о видах расходов и способах их учёта;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчёт и обоснование расходов различных видов;</p> <p>— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»;</p> <p>— в малых группах выполняют самооценку достижения цели</p>

		<p>по установленному критерию;</p> <p>— *пробуют планировать личные расходы на день, неделю</p>
<p>Занятия № 4—5</p> <p>Доходы или расходы: что больше?</p>	2	<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— пробуют составить бюджет условной семьи, определяют основные разделы семейного бюджета;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчет доходов и расходов, накоплений в семейном бюджете;</p>
<p>Занятие № 6</p> <p>Как составить личный бюджет?</p>	1	<p>— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации для определения основных разделов личного бюджета школьника; делают выводы о личном бюджете как части семейного бюджета, о необходимости планирования и учёта личных денег;</p> <p>— обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о личном бюджете и умении его составлять и вести;</p> <p>— решают финансовые задачи на составление личного бюджета, подсчет доходов и расходов, доли накоплений в личном бюджете; выполняют сравнение данных о расходах с помощью круговых диаграмм;</p> <p>— приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *составляют личный бюджет герою-помощнику на неделю, месяц</p>
<p>Занятие №7-8</p> <p>Зачем копить деньги?</p>	2	<p>— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации для выявления различных способов накопления, сравнивают их; делают вывод о необходимости учёта накоплений в семейном бюджете; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о способах накопления;</p> <p>— решают финансовые задачи на подсчет накоплений; приводят примеры элементарных способов накопления;</p> <p>— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»;</p> <p>— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *составляют личный план накопления денег на полезную покупку</p>
<p>Занятие № 9</p> <p>Можно ли экономить деньги,</p>	1	<p>— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— выявляют различные способы экономного расходования</p>

расходуя их?		<p>денег, сравнивают их;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняют поиск и обобщение информации; делают вывод, что способы экономного расходования денег способствуют сохранению доходов в семейном бюджете для полезных покупок; приводят примеры экономного расходования денег, ресурсов; — решают финансовые задачи на выполнение подсчетов; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *исследуют со взрослыми информацию на платежном документе на оплату жилищно-коммунальных услуг своей квартиры (дома)
Занятие № 10 Секрет № 8 Когда надо отказаться от необязательных расходов?	1	<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определяют, что относится к необязательным (прочим) расходам; — решают финансовые задачи на выполнение подсчетов общей суммы необязательных расходов, их доли в общем бюджете, обсуждают их причины; — выполняют поиск и обобщение информации о способах контроля за расходами и сокращения необязательных расходов; — выполняют задания, в том числе, на основе данных простой столбчатой диаграммы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *называют финансовые ошибки человека к устойчивому выражению
Занятие № 11-12 Как управлять своими желаниями?	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса; — объясняют примеры разумного и неразумного распоряжения личными деньгами; соотносят поступки вымышленных персонажей со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; оценивают, в каких поступках вымышленных персонажей проявляется умение управлять своими желаниями; — выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что для сохранения и увеличения семейного бюджета надо отличать потребности (необходимое) от своих желаний — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;

		— *приводят примеры из личного опыта успешного управления своими желаниями
Занятие № 13 Формула успеха!	1	Занятие промежуточного оценивания: выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?
Раздел 2. Как работают деньги?		
Занятие № 14-15 Для чего нужны банки?	2	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — в игровом конкурсе составляют вопросы, которые помогут открыть новые знания о банках; — выполняют поиск и обобщение информации: определяют, для чего нужны банки, чем отличается от всех банков Центральный банк России, с какой целью открывают вклад, с какой целью берут кредит; чем вклад отличается от кредита; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *сочиняют фантастическую историю по заданному началу
Занятие № 16-17 Меняем банку с деньгами на банк	2	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — высказывают предположения о том, как банки помогают людям обращаться с деньгами; — выполняют поиск и обобщение информации: определяют, какие услуги предоставляют банки; чем различаются финансовые цели вкладчика, заемщика и инвестора; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о банках и их услугах; — выполняют задания на установление связей между понятиями: вклад, доход, кредит; проверку понимания алгоритма действий по выбору банка; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
Занятия № 18-19 Как растут деньги в банке?	2	в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое банковский вклад, для чего он нужен; устанавливают соответствия между целями открытия вклада

		<p>и видами вкладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — решают финансовые задачи на подсчет процентов по банковским вкладам с разными условиями сбережения денег; выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид вклада выгоднее; — в игровой ситуации выбирают и обосновывают открытие наиболее выгодного вида вклада; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; — выполняют задания, в том числе, на основе данных простой столбчатой диаграммы; — обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском вкладе; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — * рисуют карту знаний «Банковские вклады»
Занятия № 20 Сколько стоят деньги?	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое банковский кредит, для чего он нужен; — решают финансовые задачи на подсчет процентов по банковским кредитам с разными условиями, выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид кредита выгоднее; — в игровой ситуации выбирают и обосновывают получение выгодного кредита; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; — обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском кредите; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют карту знаний «Банковские кредиты»
Занятие № 21-22 Люди и деньги — кто кому служит?	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — разбирают примеры обдуманного и необдуманного обращения за банковским кредитом; — характеризуют особые жизненные ситуации, в которых банковский кредит помогает людям при соблюдении условий его возврата; — выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что банковский кредит может помочь людям, а может создать ещё большие проблемы;
Занятия № 23-24 Идём в банк!	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — высказывают предположения о том, как грамотный клиент взаимодействует с банком;

		<ul style="list-style-type: none"> — выполняют поиск и обобщение информации: определяют, что такое электронная очередь в банке, как выбрать и получить банковскую услугу; — объясняют назначение банкомата и платежного терминала; описывают алгоритмы действия с ними; — оценивают финансовые действия вымышленных персонажей, выявляют их ошибки в использовании банкомата и платежного терминала, корректируют их действия; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *вместе со взрослыми наблюдают, как работают платежный терминал и банкомат
Занятие № 25 Когда деньги творят благо?	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса; — выполняют поиск и обобщение информации: приводят примеры благотворительных акций, вкладов, которые организуют банки для людей, попавших в беду и возможности каждого человека оказать посильную помощь нуждающимся; — делают выводы, что иногда финансовую помощь человеку можно оказать только совместными усилиями многих людей; — выполняют задания, в том числе на основе данных простой столбчатой диаграммы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *описывают качества людей, работающих в благотворительных фондах
Раздел 3 Можно ли покупать без денег в кармане?		
Занятие № 26-27 Идем по следу денег-невидимок!	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — высказывают предположения, что такое безналичные расчеты, и в чем их особенности; — выполняют поиск и обобщение информации: описывают ситуации совершения покупок без использования монет и
Занятие № 28 Где прячутся деньги-невидимки?	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации: выясняют, как «работает» банковская карта, как движутся деньги с банковского счёта на другие счета при совершении покупок; для чего используется дебетовая карта; для чего предлагают кредитную карту, чем условия использования кредитной карты отличаются от условий выдачи кредита; — оценивают достоинства и недостатки использования банковских карт;

		<ul style="list-style-type: none"> — обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковских картах; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
Занятия № 29-30 Какие деньги живут в интернете	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выясняют, что такое электронные деньги, какими они бывают; выстраивают алгоритм действий для покупки в интернет-магазине в игровой ситуации; — обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания об электронных деньгах, различных способах оплаты; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
Занятие № 31-32 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	2	<p>Занятие итогового оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте; — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития
Наши проекты	2	<p>Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, а также использованы для занятий, на которых выполняются проекты из раздела «Наши проекты»:</p> <p>Проект: Готовим сборник «умных» привычек экономии на каждый день</p> <p>Проект: Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты</p>
Итого	34	

Учебно-методический комплекс

Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. Рабочая программа с методическими рекомендациями. 2—4 классы. Москва: Просвещение. 2020. 210 с.

Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020.

Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. Учебное пособие. Тренажер. Москва: Просвещение. 2020.

Электронные ресурсы

<https://fz.oc3com.com/>