

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»
г. НОВОЧЕБОКСАРСК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей ИЗО, технологии,
музыки

Крылова О.Р.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

Лысикова З.М.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Пайков И.А.

Приказ №94 от «31»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Волшебная кисточка»
для 5-8 классов**

Составитель:
учитель изобразительного
искусства
МБОУ «СОШ №16»
Крылова Ольга Рюриковна

г. Новочебоксарск, 2023 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по изобразительному искусству «Волшебная кисточка».

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

8. Эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

9. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов.

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

- создавать эскизы;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- культуре зрительского восприятия;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности.

1.«Мы за безопасный мир» (3 часа)

Безопасность детей и подростков в быту. Безопасность на улице. Правила дорожного движения.

2. «Поздравление учителям» (2 часа)

Профессия «Учитель». Праздник «День учителя».

3. «Край родной» (3 часа)

Природа Чувашии. Охрана природы. Памятники архитектуры чувашского края.

4. «Молодежь против наркотиков» (2 часа)

Вредные привычки. Что мы знаем о наркотиках.

5. «Мой город» (2 часа)

История города Новочебоксарска. Архитектура Новочебоксарска.

6. «Знакомство с дизайном» (2 часа)

Дизайн, как вид изобразительного искусства. Дизайн ювелирных украшений.

7. «Готовимся к Новому Году» (2 часа)

Из истории возникновения праздника. Новогодние игрушки и украшения.

8. «Учимся рисовать человека» (2 часа)

Строение фигуры человека. Пропорции фигуры человека.

9. «Готовимся к праздникам» (3 часа)

История появления Валентинок, на страже Отечества, История возникновения праздника 8 марта.

10. «Мир воды глазами детей» (4 часа)

Моря, реки, океаны... Охрана природы. Подводный мир. Водоплавающие птицы.

11. «Экологический плакат» (3 часа)

Экология. Особо охраняемые места Чувашии. Красная книга Чувашии. Что мы можем сделать для нашей природы.

12. «Этот день Победы» (2 часа)

Великая Отечественная война. Наши земляки – герои ВОВ.

13. «Моя семья» (3 часа)

Семья – мой дом, моя крепость. Взаимоотношения в семье. Семейное воспитание.

14. «Пленер» (2 часа)

Пленер – зарисовки на улице. Правила выполнения набросков.

Содержание	Вид деятельности	Формы организации
«Мы за безопасный мир». Безопасность детей и подростков в быту. Безопасность на улице. Правила дорожного движения.	Изображают характерные особенности безопасного мира Используют выразительные средства живописи Овладевают живописными навыками работы гуашью.	Творческая работа
«Поздравление учителям» Профессия «Учитель». Праздник «День учителя».	Изображают графическими или живописными средствами образ осени. Овладевают навыками конструирования. Создают коллективное панно способом объединения индивидуально сделанных изображений. Овладевают навыками коллективной деятельности, работают организованно в команде одноклассников под руководством учителя.	Оформительская работа. Творческая работа
«Край	Характеризуют красоту природы родного	Творческая работа

<p>родной» Природа Чувашии. Охрана природы. Памятники архитектуры чувашского края.</p>	<p>края. Изображают характерные особенности пейзажа родной природы. Используют выразительные средства живописи для создания образов природы. Овладевают живописными навыками работы гуашью.</p>	
<p>«Молодежь против наркотиков» Вредные привычки. Что мы знаем о наркотиках.</p>	<p>Учатся понимать и объяснять ЗОЖ. Анализируют роль ЗОЖ в жизни человека. Знакомятся с плакатами художников по теме. Создают плакаты.</p>	Творческая работа
<p>«Мой город» История города Новочебоксарска. Архитектура Новочебоксарска.</p>	<p>Эстетически оценивают красоту родного города. Изучают историю города. Создают индивидуальные композиционные работы и коллективные панно. Овладевают на практике элементарными основами композиции.</p>	Творческая работа
<p>«Знакомство с дизайном» Дизайн, как вид изобразительного искусства. Дизайн ювелирных украшений.</p>	<p>Знакомятся с дизайном. Создают индивидуальные композиционные работы и коллективные. Овладевают на практике навыками изготовления ювелирных украшений.</p>	Творческая работа
<p>«Готовимся к Новому Году» Из истории возникновения праздника. Новогодние игрушки и украшения.</p>	<p>Эстетически оценивают красоту и значение народных праздников. Знают и называют несколько произведений русских художников на тему народных праздников. Создают индивидуальные композиционные работы и коллективные панно на тему народного праздника. Овладевают на практике элементарными основами изготовления игрушек.</p>	Оформительская работа. Творческая работа
<p>«Учимся рисовать человека» Строение фигуры человека. Пропорции фигуры</p>	<p>Изучают строение и пропорции человека. Овладевают на практике элементарными основами композиции.</p>	Творческая работа

человека.		
<p>«Готовимся к праздникам» История появления Валентинок, на страже Отечества, История возникновения праздника 8 марта.</p>	<p>Овладевают навыками конструирования. работают организованно в команде одноклассников под руководством учителя.</p> <p>Узнают картины художников, изображающих древнерусских воинов - защитников Родины (В.Васнецов, И. Билибин, П. Корин и др.).</p> <p>Изображают древнерусских воинов и современных защитников Отечества.</p> <p>Овладевают навыками изображения фигуры человека.</p> <p>Изготавливают открытки.</p>	<p>Творческая работа</p> <p>Изготовление подарков.</p> <p>Оформительская работа.</p>
<p>«Мир воды глазами детей» Моря, реки, океаны...Охрана природы. Подводный мир. Водоплавающие птицы.</p>	<p>Обретают знания о многообразии представлений человека о красоте воды.</p> <p>Изображают природу через детали, характерные для пейзажа (ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни на фоне тумана, дальних гор), развивать живописные и графические навыки.</p> <p>Знакомятся с подводным миром и водоплавающими птицами.</p> <p>Приобретают новые умения в работе с выразительными средствами художественных материалов.</p> <p>Осваивают новые эстетические представления о поэтической красоте мира.</p>	<p>Творческая работа</p>
<p>«Экологический плакат» Экология. Особо охраняемые места Чувашского края. Красная книга Чувашии. Что мы можем сделать для нашей природы.</p>	<p>Характеризуют красоту природы родного края.Знакомятся с экологией.</p> <p>Изображают характерные особенности пейзажа родной природы.</p> <p>Используют выразительные средства живописи для создания образов природы.</p> <p>Овладевают живописными навыками работы гуашью.</p>	<p>Творческая работа</p>
<p>«Этот день Победы» Великая Отечественная</p>	<p>Приобретают творческий композиционный опыт в создании героического образа.</p> <p>Приводят примеры памятников героям</p>	<p>Творческая работа</p>

война. Наши земляки – герои ВОВ.	Отечества. Приобретают творческий опыт создания проекта памятника героям (в объеме). Овладевают навыками изображения в объеме.	
«Моя семья» Семья – мой дом, моя крепость. Взаимоотношения в семье. Семейное воспитание.	Учатся объяснять , рассуждать, как в произведениях искусства выражается печальное и трагическое содержание. Эмоционально откликаются на образы страдания в произведениях искусства, пробуждающих чувство печали и участия. Выражают художественными средствами своё отношение при изображении событий из жизни семьи. Говорят о семейном воспитании и роли семьи.	Творческая работа
«Пленер» Пленер – зарисовки на улице. Правила выполнения набросков.	Изображают характерные особенности пейзажа. Используют выразительные средства графики для создания образов природы при работе с натуры. Знакомятся с особенностями пленера.	Зарисовки с натуры.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол. Часов.
1	Мы за безопасный мир	3
2	Поздравление учителям	2
3	Край родной	3
4	Молодежь против наркотиков» (2 часа)	2
5	Мой город	2
6	Знакомство с дизайном	2
7	Готовимся к Новому Году	2
8	Учимся рисовать человека	2
9	Готовимся к праздникам	3
10	Мир воды глазами детей	4
11	Экологический плакат	3
12	Этот день Победы	2
13	Моя семья	3
14	Пленер	2
	Итого:	34 часа

