

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад «Пчёлка»
Козловского муниципального округа Чувашской Республики

Принята на заседании педсовета
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МА ДОУ «Козловский ЦРР-
детский сад «Пчёлка»
от 01.09.2023 г. №311-У

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Интеллектуальные игры. Мир ЮнФин»
групповые занятия в МА ДОУ «Козловский ЦРР-детский сад «Пчёлка»
для детей 6 - 7 лет срок реализации 1 год
на 2023-2024 учебный год**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: базовый
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Ларионова Ольга Витальевна,
педагог-психолог МА ДОУ «Козловский ЦРР-
детский сад «Пчёлка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Интеллектуальные игры «Мир ЮнФин» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и экономическими требованиями:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Данная программа дополнительного образования направлена на развитие у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности, формирование экономического поведения и воспитание умения правильно и разумно расходовать денежные средства.

В программе «Интеллектуальные игры. «Мир ЮнФин» учтены возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста, их интересы к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности и нацелен на формирование основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника, осознание им того, каков «я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем.

Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста сравнительно новое направление в дошкольном образовании. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: приобретают опыт обращения с деньгами, имеют представление о рекламе, посещают с родителями магазин, участвуя в купле-продаже и овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в дошкольных учреждениях, а ведь грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей в будущем.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. И поэтому необходимо уже в дошкольном возрасте формировать предпосылки финансовой грамотности.

Важно организовать сотрудничество с родителями воспитанников, так как только в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса можно добиться высоких результатов. Основы финансовой грамотности, так же, как и любые другие, приобретаются в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста,

поможет избежать детям многих ошибок в будущем, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

В процессе формирования у детей основ экономической и финансовой грамотности закладываются позитивные установки к различным видам труда, формируются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда, а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа обусловлена требованиями современного общества экономического образования относительно детей данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. **Новизна** данной программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка. Всё вышеперечисленное, убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Интеллектуальные игры «Мир ЮнФин»:

- по целевому обеспечению – формирование первичных экономических представлений дошкольника;
- по образовательному обеспечению – интеллектуально-развивающая;
- по уровню освоения – дошкольный возраст;
- по форме организации – фронтальная;
- по форме проведения – групповая;
- по форме отслеживания и фиксации образовательных результатов: Выполнение практических заданий, материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися за участие на занятии.
- по форме предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговое занятие за I и II учебные полугодия
- по характеру деятельности – интеллектуальная, совместная деятельности педагога и детей;
- по возрастным особенностям – для детей от 6 - 7 лет;
- по временным показателям – срок реализации 1 год обучения, в ходе которых формируются первичные экономические представления дошкольников;
- по ступеням образовательной модели – детские группы;
- состав учебной группы – постоянный;
- особенности набора детей – свободный;
- место проведения – кабинет кружковой деятельности ДОУ;
- количество недель в учебном году- 35;

- количество занятий и учебных часов в неделю на группу:
- группа 1 год обучения – 2 занятие по 30 мин. (1 академический час равен 30 мин.);
- количество учебных часов:
- группа 1год обучения – 70 ч в год;
- количество обучающихся в группах:
- группа 1год обучения – 10-12 человек;
- процесс обучения условно разбивается на следующие этапы: 1 год обучения – базовый, дети 6-7 лет.

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Обучение, направленное на формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- Развитие экономического мышления дошкольников;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.

Предметные:

- Познакомить детей с учреждениями банка и с профессиями сотрудников банка, а также сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков;
- Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- Закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет и научить сравнивать товары разной цены и качества;
- Научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- Формировать первоначальные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;

2. *Метапредметные:*

- Развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- Возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.
- Привлекать ребенка к решению семейных проблем, связанных с экономикой (распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств, для приобретения более дорогих вещей);
- Походы с ребенком в магазин, на рынок могут стать хорошей площадкой для отработки понятий, с которыми ребенок познакомился в ходе изучения программы.

3. *Личностные:*

- Воспитать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, поэтому к нему нужно относиться бережно;

- Формировать интерес детей к финансово-экономическим отношениям и правилам поведения в мире экономики и финансов;
- Воспитать чувства товарищества, взаимопомощи и сотрудничества.

Отличительными особенностями данной программы является концентрический поход к изучению материала:

- Использование богатого наглядного и дидактического материала (иллюстрации, схемы, картинки, пазлы, ребусы, презентации и мультфильмы к отдельным темам программы).
- Освоение материала в основном происходит в форме интерактивных занятий.
- Систематичность занятий.
- Разделы программы носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к разумному расходованию средств и правильному экономическому поведению.

III. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Давайте познакомимся! Входное тестирование	2	-	2
2	Потребности: - Что такое потребности? - Что необходимо человеку? - Потребности семьи - Что мне нужно?	8	2	6
3	Труд: -Как дядя Федор лень преодолевал -Как кот Матроскин решил построить дом -Почему все взрослые работают? -Путешествие в страну профессий -Всякому делу надо учиться	10	2	8
4	Товар: - Как кот Матроскин узнал, что такое товар. - Что такое стоимость товара? - Обмен и покупка товаров - Что такое цена? - Ярмарка	10	2	8
5	Деньги: - Что такое деньги? - Деньги. Монета. Банкнота - Дом, где живут деньги - Как правильно тратить деньги?	8	2	6

6	Семейный бюджет: -«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» -Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов -Андрюша с мамой идут в магазин -Семейные доходы и расходы -Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	10	2	8
7	Дополнительный раздел труд: -Как кот Матроскин узнал, откуда берутся товары в магазине -В гостях у кота Матроскина -«Мир профессий транспорта» -Как кот Матроскин спасателям помогал -«Профессии модного мира» - «Профессии на свете важнее не бывает» -«От купца до продавца» -«Программист – великий волшебник» -Сила печатного слова	18	4	14
8	Что такое кредит, или как взять в долг: - Как наказывали должников -Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	4	2	2
	ИТОГО:	70	16	54

IV. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

4.1. Календарно-учебный график.

Количество учебных недель: I полугодие – 17 недель, II полугодие – 18 недель.
Итого – 35 недель.

Содержание и материал программы «Интеллектуальные игры. Мир ЮнФин» - базовый - 1 год обучения.

Календарный учебный график программы составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком МА ДОУ «Козловский ЦРР-детский сад «Пчёлка».

Теория (16 ч).

Практическая работа (54 ч).

Результаты обучения: воспитанники по окончании обучения должны знать:

- экономические термины «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
- экономические категории: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».
- взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

уметь:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу. Выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки.
- использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать свое мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Способны проявлять следующие отношения:

- Интерес к познанию нового.
- Чувства коллективизма, товарищества.
- Бережно относиться к результату труда взрослых
- Аккуратность при выполнении работы, усидчивость
- Использование полученных знаний и умений в повседневной жизни.
- Готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

Диагностика и способы отслеживания результата: Входная диагностика по базовому модулю (Приложение 3.2)

Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выполнение практических заданий, материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися за участие на занятии.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Итоговое занятие за I и II учебные полугодия

Оценочные материалы:

- Протокол входной диагностики по базовому модулю (Приложение 3.1)
- Материалы «Входящая диагностика перед изучением курса» (Приложение 3.2) - Протокол итоговой диагностики обучающихся 1-ого года обучения базового раздела (Приложение 3.3)
- Материалы итоговой диагностики обучающихся 1-ого года обучения базового раздела (Приложение 3.4)

Методические материалы:

Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование следующих методов обучения и воспитания:

- методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок);

- методы наглядной передачи (наблюдение, показ картинок, иллюстраций, способа действия, показ мультфильмов и презентаций);
- игровые методы (игры для активизации внимания, физкультминутки, психогимнастические упражнения);
- методы формирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха, познавательные игры);
 - методы формирования чувства долга и ответственности поощрение, произвольность поведения, ответственность за свои поступки, самоконтроль.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия.

При реализации программы на занятиях (в зависимости от критериев) применяются такие формы как:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – беседы, заочные
- экскурсии, сюжетно-ролевая игра, беседа-визуализация, решение проблемной ситуации
- по дидактической цели – вводное занятие, практическое занятие, по углублению знаний, по обобщению и систематизации знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация дополнительной образовательной программы предусматривает взаимодействие ДОУ с родителями (*законными представителями*) воспитанников в целях обеспечения, следующих психолого – педагогических условий:

- поддержки родителей (*законных представителей*) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- взаимодействие с родителями (*законными представителями*) по вопросам образования ребенка.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (*отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.*).

Необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнёров.

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости *семейного* и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (*помощь, взаимодействие*) и содержательное многообразие в общении с родителями, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Формы взаимодействия.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

Форма взаимодействия	Характеристика
Изучение мнения родительской общественности.	Организационные собрания (встречи – знакомства, анкетирование, опросы).
Информирование родителей (<i>законных представителей</i>) о ходе и результатах образовательной деятельности.	- консультирование; - дни открытых дверей; - памятки и информационные письма для родителей.
Поддержка, образование родителей (<i>законных представителей</i>).	Организация мероприятий с приглашением специалистов, беседы, размещение познавательной информации на стендах, официальном сайте МА ДОУ.
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к организации досуговой деятельности, - участие в мастер-классах (<i>а также их самостоятельное проведение</i>); - совместные детско - родительские проекты.

Наглядная информация для родителей:

- Консультация для родителей «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников».

- Консультации для воспитателей " Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста".

- Примерные беседы с родителями: Ваш ребёнок ведет себя бережливо? Что Ваш ребёнок знает о деньгах? Отличает ли он различные монеты и банкноты? Умеет ли Ваш ребёнок сам расплачиваться в магазине наличными? Ваш ребёнок получает карманные деньги? От кого? Регулярно или время от времени? В каком размере? Ваш ребенок самостоятельно принимает решение, на что потратить карманные деньги? Вы поощряете своего ребёнка деньгами? За что? Обсуждаете ли Вы с ребёнком финансовые вопросы? Какие именно (приведите примеры). Привлекаете ли Вы ребёнка к составлению семейного бюджета. В каких ситуациях.

Педагогические технологии:

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических технологий:

- технологии развивающего обучения, заключающиеся в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности учащихся и их реализацию;
- здоровые берегающие технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся (правильная

организация занятия, использование различных каналов восприятия информации, учет зоны работоспособности учащихся);

- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь (проблемный диалог, метод моделирования):

- игровые технологии, дающие возможность повысить интерес учащихся к учебным занятиям, позволяющие усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, помогающие ребятам в процессе игры научиться принимать решения).

Алгоритм учебного занятия:

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть занятия способствует закреплению и обобщению полученных знаний, умений и навыков.

Структура занятия включает в себя:

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть.
4. Подведение итогов занятия.

V. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия /месяц	Дата	Темы занятий	Форма проведения	Часы	Дата фактическая
Сентябрь					
1		Что такое потребности?	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение	2	
2		Что необходимо человеку?	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение	2	
3		Потребности семьи	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнение	2	

Октябрь					
4		Что мне нужно?	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения	2	
5		Как дядя Федор лень преодолевал	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение	2	
6		Как кот Матроскин решил дом построить	Демонстрация мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, упражнения, ситуативный разговор	2	
7		Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение	2	
Ноябрь					
8		Путешествие в страну профессий	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение	2	
9		Всякому делу учиться надо	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.	2	
10		Как кот Матроскин узнал, что такое товар	Беседа, дидактическая игра, упражнение	2	
11		Что такое стоимость товара?	Беседа, дидактическая игра, упражнение	2	
12		Обмен и покупка товаров	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач	2	
Декабрь					
13		Что такое цена?	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение	2	
14		Ярмарка	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра	2	
15		Что такое деньги?	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма	2	
16		Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность	2	
Январь					

17		Дом, где живут деньги	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма	2	
18		Как правильно тратить деньги?	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма	2	
19		«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход-расход»	2	
20		Как приходят деньги в семью Андрюши, или азбука доходов	Психологическая разминка, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход-расход»	2	
Февраль					
21		Андрюша с мамой идут в магазин	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов	2	
22		Семейные доходы и расходы	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря	2	
23		Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы	2	
24		Как кот Матроскин узнал, откуда берутся товары в магазине	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации	2	
Март					
25		В гостях у кота Матроскина	Чтение художественной литературы, беседа,	2	

			дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность		
26		«Мир профессий транспорта»	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации	2	
27		Как кот Матроскин спасателям помогал	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра	2	
28		«Профессии модного мира»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование	2	
Апрель					
29		«Профессии важнее на свете не бывает»	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетная игра	2	
30		«От купца до продавца»	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность	2	
31		«Программист-великий волшебник»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл	2	
32		Сила печатного слова	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность	2	
Май					
33		Что такое кредит, или как взять в долг	Беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетная игра	2	

34	Как наказывали должников	Беседа, сюжетная игра	2	
35	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Игра-викторина	2	
Итого			70	

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо:

I. Материально – техническое обеспечение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны в группе детского сада, оборудованной магнитной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий, телевизором с DVD плеером.

Так же необходимы:

2. Специальные материалы:

- Рабочая тетрадь по финансовой грамотности
- Набор фишек и смайликов
- Цветные и простые карандаши
- Набор цветной бумаги и картона, ножницы.
- Пластилин, доска для лепки, стеки
- Дипломы для награждения

3. Дидактическое обеспечение:

- Набор иллюстраций и изображений по темам.
- Коллекция пазлов и дидактических игр.
- Конверты с определенными заданиями.
- DVD диск с обучающимися мультфильмами и сказками.
- Подборка презентаций для занятий.

II. Информационное обеспечение программы:

Методические рекомендации по программе:

Материальные затраты. Необходимые материалы и инструменты для успешной работы кружка: необходима различная учебная и методическая литература, наглядные учебные пособия.

Объем и источники финансирования: *помощь* администрации МА ДОУ «Козловский ЦРР - детский сад «Пчёлка».

VII. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА:

В течение учебного года вести активную работу в разных направлениях:

- «День открытых дверей» для детей и родителей;
- проведение открытых занятий, мастер-классов для детей, родителей, педагогов;
- выступление на педагогических советах и м/о педагогов дополнительного образования;
- посещение открытых занятий педагогов дополнительного образования;

- участие в профессиональных конкурсах различного уровня (Сердце отдаю детям, Методическая ярмарка, Всероссийских интернет-конкурсах);
- использование ИКТ в образовательном процессе по дополнительному образованию детей;
- работа с сайтом по графику: размещать наградные материалы воспитанников и педагога, материалы открытых занятий, мастер-классов, методических разработок, докладов, информацию для родителей;
- разработка и публикация статей, тезисов в профессиональных и других периодических изданиях (СМИ) о своем опыте работы по дополнительному образованию;
- изучение новых печатных изданий и электронных пособий.

VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Для педагога

1. А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»
2. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»
3. Е. Лосева «Финансовая грамотность для детей. Книга о том, как обращаться с деньгами»
4. Забирова А.В. «Как работают деньги? Энциклопедия для детей»
5. «Я умею тратить деньги» и «Я умею копить деньги» А. Деньгина
6. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет.

Для обучающихся и родителей

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт. -сост. Т.АШорыгина – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т.В.Скиба]. – Ростов и /Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384с.
3. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.. –сост. А.А,Смоленцева. – СПб., 2001

Наглядно-методические разработки руководителя кружкового объединения:

1. Таблицы, схемы, плакаты.
2. Схемы описательных рассказов «В мире профессий»
3. Наборы с изображением банкнот и монет разного достоинства и разных стран.
4. Пазлы и дидактические игры
5. Кроссворды, ребусы, шарады к итоговым занятиям
6. Набор обучающих картинок «Семья Андрюши»

Список электронных источников и Интернет-ресурсов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.