

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»  
Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Фадеева Г.Г./  
Приказ №200 от 30 августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ / Хвостенкова О.А./

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета  
\_\_\_\_\_ /Пыренкова С.В./  
Протокол №1\_ от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа курса  
«Коррекция нарушений устной и  
письменной речи»  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2) 5-9 классы**

*составлено учителем - логопедом*  
**Александровой Светланой Валентиновной**

Срок реализации - 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа по коррекции нарушений устной и письменной речи предназначена для обучающихся 5-9 классов с ЗПР.

Определение одного из вариантов АООП ОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК).

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы. Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности).

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи (устной и письменной); - коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Цель курса:** коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

#### **Основные задачи курса:**

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

#### **Общая характеристика специального (коррекционного) курса**

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения
- Обучение «учению»
- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль

- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности  
Развитие неречевых функций
- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного. В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане**

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 68 часов в год.

класс	5	6	7	8	9	итого
количество часов в учебном году	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	340 ч
количество часов в неделю	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	
обследование состояния устной и письменной речи	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	10 ч
проверочные работы	6	5	4	4	4	23

#### **Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**включает в себя следующие модули:**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»** (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»** направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования**

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

**По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»** (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

**По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа

после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

**По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:**

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизировать их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

**По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:**

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;

- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

### **Содержание коррекционного курса**

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

#### Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексикограмматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

#### Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

#### Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

#### Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

### **Условия реализации**

- Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
- Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
- Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.

- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);
- Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.
- Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
- Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил). Количество учеников в группе от 2 до 6 человек.

### **Основные методы обучения**

#### Практические методы:

1. упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
2. игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
3. метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

#### Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

#### Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.



## Виды контроля

Ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

### План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий детей с ограниченными возможностями здоровья

	<b>Направления деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности мероприятий</b>	<b>Сроки</b>
1.	Выявление детей с речевой патологией	определить структуру речевого дефекта и уровень речевой готовности пятиклассника к школе	беседа, диагностика	с1-15 сентября
2.	Развитие мелкой моторики кисти руки	Каллиграфически правильный почерк	графокоррекция	на каждом занятии
3.	Сенсорноперцептивное развитие	Развить зрительное восприятие, сформировать пространственную ориентировку, научиться анализировать, сравнивать и обобщать предметы ближайшего окружения	сравнение и обобщение предметов, схема собственного тела, числовой и предметный ряд	в течение учебного года
4.	Совершенствование звукопроизношения	Правильное произношение звуков речи (без искажения и замены звуков)	постановка, автоматизация, дифференциация звука	в течение 6 месяцев
5.	Совершенствование фонетикофонематической стороны речи	развитие фонематического восприятия, формирование фонематического анализа и синтеза,	графические диктанты, уточнение артикуляции звука	по плану коррекционной работы

		фонематических представлений		
6.	Развитие лексических и грамматических компонентов языковой системы	обогащение словаря и расширение представлений об окружающей действительности путем накопления новых слов	словообразование слов, подбор слов, сочетающихся с новым, четвертый лишний, дидактические игры	по плану коррекционной работы
7.	Развитие коммуникативных навыков	активизировать словарь учащихся, создание благоприятной среды, побуждающей ребенка к речевой активности, учить детей дать полный, развернутый ответ, научить составлять рассказ по серии картинок	работа с деформированным текстом, произношение скороговорок, участие в праздниках	ежедневно

### Тематическое планирование для учащихся 5-х классов (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема коррекционного занятия	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата
1	1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	Беседа-диалог	Модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой	04.09
2,3	2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	Практическое занятие	Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие).	06.09 11.09
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> <b>Гласные звуки и буквы</b>					
4,5	2	Ударение. Роль ударения. Проверяемые	Практическое занятие	Тренировочные упражнения в	13.09 18.09

		безударные гласные в корне слова.		нахождении безударных гласных.	
6,7	2	Гласные после шипящих и Ц.	Практическое занятие	Чтение и разбор пословиц и поговорок, нахождение гласных после Ц	20.09 25.09
<b>Согласные звуки и буквы</b>					
8,9	2	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	Практическое занятие	Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Подбор проверочных слов.	27.09 02.10
10,11	2	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	Практическое занятие	Сравнение артикуляции и участия голоса. Обозначение мягкости согласных двумя способами.	04.10 09.10
12,13	2	Разделительный мягкий знак.	Практическое занятие с элементами игр	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	11.10 16.10
14,15	2	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	Практическое занятие	Использование в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей.	18.10 23.10
16,17	2	Непроизносимые согласные.	Практическое занятие	Составление алгоритма проверки слов с непроизносимыми согласными.	25.10 06.11
18,19	2	Удвоенные согласные.	Творческая лаборатория	Составление слов с удвоенными согласными. Разгадывание ребусов, загадок .	08.11 13.11
20	1	Проверочная работа	Практическое занятие		15.11
<b>Морфемика и словообразование</b>					
21	1	Основа слова и окончание.	Творческая лаборатория	Изменение и образование слов. Однокоренные слова.	20.11
22,23	2	Корень слова. Однокоренные слова.	Практическое занятие	Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Использование морфемных словарей.	22.11 27.11
24,25	3	Приставка. Роль	Урок-игра	Игра «Найди слова с	29.11

,26		приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.		приставками». Задания на развитие смекалки. Грамматические игры	04.12 06.12
27,28	2	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	Практическое занятие	Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Игра в преобразования слов.	11.12 13.12
29,30	2	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	Практическое занятие	Изменение и образование слов. Задания на развитие смекалки.	18.12 20.12
31	1	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	Практическое занятие	Образование притяжательных прилагательных.	25.12
32	1	Проверочная работа	Практическое занятие		27.12
<b>Словоизменение</b>					
<b>Имя существительное</b>					
33	1	Изменение существительных по числам.	Практическое занятие	Синтаксическая роль имени существительного в предложении.	10.01
34,35	2	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	Практическое занятие	Упражнения на развитие понимания нужной падежной формы.	15.01 17.01
36,37	2	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	Практическое занятие с элементами игры	Практические упражнения в составлении словосочетаний или падежных конструкций, содержащих форму проработанного падежа. Игра «Кому ты поможешь?»	22.01 24.01
38	1	Закрепление пройденного	Урок - игра	Игра « Кто о ком заботиться?» Упражнения на развитие понимания нужной падежной формы.	29.01
<b>Имя прилагательное</b>					

39,40	2	Род имён прилагательных.	Урок-игра	Игра «Поединок знатоков». Игровые упражнения	31.01
41	1	Изменение прилагательных по числам.	Практическое занятие с элементами игры	Игра «Найди лишнее слово». Составление чайнвордов.	05.02
42,43	2	Согласование прилагательных с существительными в роде.	Практическое занятие	Игра «Объяснялки». Угадывание кроссвордов.	07.02 12.02
44,45	2	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Практическое занятие	Описание животного. Структура текста данного жанра.	14.02 19.02
46,47	2	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	Практическое занятие	Упражнения для изменения прилагательных с основой на шипящие.	21.02 26.02
48	1	Закрепление пройденного	Практическое занятие	Работа с антонимами и синонимами. Изменение глагола с настоящего в прошедшее время.	28.02
<b>Глагол</b>					
49,50	2	Изменение глаголов по временам.	Творческая мастерская	Работа с антонимами и синонимами. Изменение глагола с настоящего в прошедшее время.	04.03 06.03
51	1	Изменение глаголов по числам.	Практическое занятие	Развитие словаря признаков. Игра «Синонимы» Поиск лишнего слова. Оттенки значений синонимов.	11.03
52,53	2	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	Практическое занятие	Стихи- запоминалки. Составление предложений с глаголами прошедшего времени.	13.03 18.03
54	1	Согласование глаголов с существительными в числе.	Практическое занятие	Работа с антонимами и синонимами. Изменение имён существительных.	20.03
55,56	2	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	Практическое занятие	Работа с антонимами и синонимами. Изменение глагола с настоящего в прошедшее время.	01.04 03.04
57	1	Закрепление пройденного	Практическое занятие	Развитие навыка постановки вопроса к глаголам.	08.04
58	1	Проверочная работа	Творческая		10.04

		мастерская			
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>					
59,60,61	3	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	Практическое занятие	Соотнесение предложений с графической схемой.	15.04 17.04 22.04
62,63	2	Обращение.	Практическое занятие	Составление обращений.	06.05 13.05
64,65	2	Прямая и косвенная речь.	Практическое занятие	Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.	
66,67	2	Проверочная работа. Работа над ошибками.	Практическое занятие	Развитие навыка постановки вопроса к глаголам.	15.05 20.05
68	1	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.	Практическое занятие		22.05

**Итого – 68 часов**

**Контрольно – измерительный материал**

№	Виды проверочных работ	Дата	Источники Содержание проверочных работ
1.	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.		Модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой
2.	Проверочная работа		детский образовательный портал Яндекс. Учебник
3.	Проверочная работа		детский образовательный портал Учи.ру, <b>info@uchi.ru.</b>
4.	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.		Модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой

**Тематическое планирование для учащихся 6-х классов (68 часов)**

№	Кол-во часов	Тема коррекционного занятия	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата
1,2	2	Письменная работа, включающая в себя	Практическое занятие	«Сборник контрольных работ с детьми ЗПР»	05.09 07.09

		списывание и диктант.		Резникова	
3,4	2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	Практическое занятие	Модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой	12.09 14.09
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>					
<b>Гласные звуки и буквы</b>					
5-9	5	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	Практическое занятие	Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными. Пословицы о труде.	19.09 21.09 26.09. 28.09 03.10
10-14	4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	Практическое занятие	Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.	05.10 10.10 12.10 17.10
15-17	3	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	Практическое занятие	Тренировочные упражнения в написании слов и образования новых слов с приставками.	19.10 24.10 26.10
<b>Согласные звуки и буквы</b>					
18-21	4	Правописание согласных в приставках.	Урок -игра	Игра «Слова-братья». «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «Смыслиночки».	09.11 14.11 16.11 21.11
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>					
22-24	3	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	Практическое занятие	Чтение чистоговорок, скороговорок. Составление рассказа по сюжетным картинкам с использованием слов с Ъ	23.11 28.11 30.11
25	1	Проверочная работа.	Творческая лаборатория		05.12
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>					
26-28	3	Правописание сложных слов.	Практическое занятие	Составление сложных слов.	07.12 12.12 14.12
<b>Словообразование</b>					
29-31	3	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	Творческая лаборатория	Знакомство с этимологическими словарями и работа с ними.	19.12 21.12 26.12

<b>Словоизменение</b>					
<b>Имя существительное</b>					
32-35	4	Несклоняемые имена существительные	Практическое занятие	Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные	28.12 11.01 16.01 18.01
<b>Имя прилагательное</b>					
36-39	4	Степени сравнения имени прилагательных	Практическое занятие	Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные (обзорно).	23.01 25.01 30.01 01.02
<b>Имя числительное</b>					
40-42	3	Согласование порядковых числительных с существительными.	Практическое занятие	Составление предложений и согласование порядковых числительных. Разучивание стихотворений с числительными.	06.02 08.02 13.02
<b>Местоимение</b>					
43-45	3	Согласование местоимений с существительными.	Практическое занятие	Разучивание стихотворений с местоимениями	15.02 20.02 22.02
<b>Глагол</b>					
46-52	7	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	Практическое занятие	Стихотворение про спряжение глаголов	27.02 29.02 05.03 07.03 12.03 15.03 19.03
53-54	2	Закрепление пройденного. Проверочная работа	Практическое занятие	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	21.03 02.04
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>					
55-58	4	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	Практическое занятие	Выделение темы и основной мысли текста.	04.04 09.04 11.04 16.04



59-61	3	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	Практическое занятие	Составление предметных картинок для пересказа.	18.04 23.04 25.04
62-64	3	Составление текста из деформированных предложений.	Практическое занятие	Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления. Пересказ по картинкам.	07.05 14.05 16.05
65-66	2	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	Практическое занятие	Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления. Пересказ по картинкам.	21.05 23.05
67-68	2	Закрепление изученного	Практическое занятие		28.05 30.05

**Итого – 68 часов**

**Контрольно – измерительный материал**

№	Виды проверочных работ	Дата	Источники Содержание проверочных работ
1.	Письменная работа	07.09	детский образовательный портал Учи.ру
2.	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	14.09	Модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой
3.	Проверочная работа	21.05	детский образовательный портал Учи.ру, <a href="mailto:info@uchi.ru">info@uchi.ru</a> .

**Тематическое планирование для учащихся 7-х классов (68 часов)**

№	Кол-во часов	Тема коррекционного занятия	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата
1,2	2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	Практическое занятие	Диктант.	
3	1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	Практическое занятие	Постановка ударения. Правописание частей речи.	

<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>					
<b>Гласные звуки и буквы</b>					
4,5	2	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	Практическое занятие	Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными.	
6,7	2	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Практическое занятие	Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными.	
8,9	2	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Практическое занятие	Постановка ударений в полных и кратких страдательных причастиях ( <i>принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены</i> ),	
10,11	2	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	Практическое занятие	причастия с определяемыми существительными, составление предложений с причастным оборотом.	
12,13	2	Наречие. Конечные гласные наречий.	Практическое занятие	Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.	
<b>Согласные звуки и буквы</b>					
14-17	4	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	Практическое занятие	Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.	
18,19	2	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	Практическое занятие	Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.	
20	1	Проверочная работа		Выполнение заданий по пройденным темам	
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>					
21	1	Причастие как особая форма глагола.	Практическое занятие	Упражнения для умения правильно строить предложение с деепричастным оборотом.	
22	1	Причастный оборот.	Практическое занятие	знаки препинания при деепричастном обороте.	
23,24	2	Анализ предложений с	Практическое	Упражнения для	

		причастным оборотом.	занятие	умения правильно строить предложение с деепричастным оборотом.	
25	1	Деепричастие как особая форма глагола.	Практическое занятие	Морфологический разбор деепричастий.	
26	1	Деепричастный оборот.	Практическое занятие	Дополнение предложений деепричастным оборотом.	
27	1	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	Практическое занятие	Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.	
28,29	2	Наречие как часть речи.	Практическое занятие	Подбор наречий – синонимов.	
30,31	2	Анализ предложений с наречиями.	Практическое занятие	Синтаксический разбор предложений.	
32-35	4	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	Практическое занятие	Анализ предложений с предлогами.	
36-38	3	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	Практическое занятие	Синтаксический разбор предложений.	
39,40	2	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	Практическое занятие	Синтаксический разбор предложений.	
41	1	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	Практическое занятие	Восстановить, конструировать предложения с наречиями.	
42	1	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	Практическое занятие	Восстановить, конструировать предложения с наречиями.	
43,44	2	Распространение предложений.	Практическое занятие	Восстановить, конструировать предложения с наречиями.	
45-47	3	Построение сложносочинённых	Практическое	Задания на развитие	

		предложений с союзами (и, а, но).	занятие	смекалки. Грамматические игры.	
48-50	3	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	Практическое занятие	Составление глагольных словосочетаний.	
51,52	2	Закрепление пройденного	Творческая лаборатория	Разгадывание кроссвордов. Составление текстов.	
<b>Развитие анализа структуры текста</b>					
53,54	2	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	Практическое занятие	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях	
55,56	2	Составление текста из деформированных предложений.	Практическое занятие	Пересказ текста по составленному плану.	
57	1	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	Практическое занятие	Определение темы, основной мысли текста, рассказа.	
58,59	2	План. Пересказ текста по составленному плану.	Практическое занятие	Составление текста из деформированных предложений, нахождение в тексте деепричастий.	
60,61	2	Подробное изложение повествовательных текстов.	Практическое занятие	Составление текста из деформированных предложений	
62,63	2	Подробное изложение с творческими дополнениями.	Практическое занятие	Составление текста из деформированных предложений	
64-66	3	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	Практическое занятие	Сокращение художественных текстов. Пересказ.	
67	1	Проверка результативности коррекционной работы.	Практическое занятие	Нахождение частей речи в тексте, деепричастий.	
68	1	Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	Практическое занятие	Чтение текста. Разделение информации на главную и второстепенную часть.	

**Итого – 68 часов**

## Контрольно – измерительный материал

№	Виды проверочных работ	Дата	Источники Содержание проверочных работ
1.	Письменная работа, включающая в себя диктант		детский образовательный портал Учи.ру
2.	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.		Модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой
3	Проверочная работа		детский образовательный портал «Я-класс»
4.	Сжатое изложение.		«Сборник контрольных работ с детьми ЗПР» Резникова
5	Проверка результативности коррекционной работы.		Модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой

### Тематическое планирование для учащихся 8-х классов (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема коррекционного занятия	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата
1,2	2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	Творческая лаборатория	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий.	05.09 07.09
3	1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	Беседа	Ответы на вопросы, грамматические задания.	12.09
<b>Повторение</b>					
4	1	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Практическая лаборатория	Упражнения в нахождении слов с безударными гласными и подбора проверочных слов.	14.09
5	1	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	Практическое занятие	Нахождение слов с парными согласными, подбор проверочных слов.	19.09
6	1	Состав слова		Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).	21.09

7	1	Удвоенные согласные	Практическое занятие	Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов.	26.09
8	1	Приставки и предлоги	Практическое занятие	Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков	28.09
9	1	Диктант	Творческая лаборатория	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий.	03.10
<b>Работа над предложением</b>					
10	1	Уточнение представлений о предложении.	Практическое занятие	Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).	05.10
11	1	Типы предложений по цели высказывания.	Практическое занятие	Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.	10.10
12,13	2	Главные и второстепенные члены предложений.	Практическое занятие	Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст).	12.10 17.10
14,15	2	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	Практическое занятие	Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему), нахождение главных членов предложения.	19.10 24.10
16,17	2	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	Практическое занятие	Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему)	26.10 09.11

18,19	2	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	Практическое занятие	Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации	14.11 16.11
21,22	2	Конструирование предложений с однородными членами.	Практическое занятие	Составление предложений с однородными членами предложений.	21.11 23.11
23,24	2	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	Практическое занятие	Составление предложений с однородными членами предложений	28.11 30.11
25	1	Способы передачи чужой речи.	Практическое занятие	Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа	05.12
26,27	2	Прямая и косвенная речь.	Практическое занятие	Работа с текстом составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа	07.12 12.12
28,29	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	Практическое занятие	Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности)	14.12 19.12
30,31	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	Практическое занятие	Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи)	21.12 26.12
32,33	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	Практическое занятие	Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи)	28.12 11.01
34,35	2	Связь слов в предложении, выраженная	Практическое занятие	Аргументирование собственной позиции (отработка умения	16.01 18.01

		согласованием в лице.		доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы).	
36,37	2	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	Практическое занятие	Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы).	23.01 25.01
38,39	2	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	Практическое занятие	Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи	30.01 01.02
40	1	Проверочная работа	Творческая лаборатория	Составление предложений с однородными членами, составление текстов.	06.02
<b>Работа над текстом</b>					
41,42	2	Пересказ по серии сюжетных картинок.	Практическое занятие	Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему	08.02 13.02
43,44	2	Пересказ по сюжетной картинке.	Практическое занятие	Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему	15.02 20.02
45	1	Что такое план.	Практическое занятие	Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации	22.02
46	1	Виды планов.	Практическое занятие	Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок	27.02
47,48	2	Пересказ по плану.	Практическое занятие	Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации	29.02 05.03
49,50	2	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	Практическое занятие	Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему	07.03 12.03
51,52	2	Изложение текста по коллективно составленному плану.	Практическое занятие	Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему	15.03 19.03



53,54	2	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	Практическое занятие	Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему	21.03 02.04
55,56	2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Практическое занятие	Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать)	04.04 09.04
57,58	2	Текст – повествование. Составление рассказа.	Творческая лаборатория	Составление текста – повествование.	11.04 16.04
59,60	2	Текст – описание. Составление рассказа.	Творческая лаборатория	Составление текста – описание.	18.04 23.04
61,62	2	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	Практическое занятие	Составление текста – рассуждение.	25.04 07.05
63,64	2	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	Практическое занятие	Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ	14.05 16.05
65,66	2	Замена в тексте лица рассказчика.	Практическое занятие	Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ	21.05 23.05
67	1	Проверка результативности коррекционной работы.	Практическое занятие	Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова	28.05
68	1	Закрепление пройденного	Практическое занятие	Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ	30.05

**Итого – 68 часов**

### **Контрольно – измерительный материал**

<b>№</b>	<b>Виды проверочных работ</b>	<b>Дата</b>	<b>Источники Содержание проверочных работ</b>
1.	Письменная работа, включающая в себя диктант	07.09	Сборник контрольных работ с детьми ЗПР» Резникова
2.	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	14.09	Модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой
3	Проверочная работа	06.02	образовательный портал Я-Класс
4.	Изложение.	12.03	«Сборник контрольных работ с детьми ЗПР» Резникова

5	Проверка результативности коррекционной работы.	28.05	Модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой
---	---	-------	--

**Тематическое планирование для учащихся 9-х классов (68 часов)**

№	Кол-во часов	Тема коррекционного занятия	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата
1,2	2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	Практическое занятие	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий.	05.09 07.09
3	1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	Творческая лаборатория	Ответы на вопросы, грамматические задания.	12.09
<b>Повторение</b>					
4	1	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Практическое занятие	Упражнения в нахождении слов с безударными гласными и подбора проверочных слов.	14.09
5	1	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	Практическое занятие	Нахождение слов с парными согласными, подбор проверочных слов.	19.09
6	1	Непроизносимые согласные.	Практическое занятие	Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования.	21.09
7	1	Состав слова	Практическое занятие	Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова.	26.09
8	1	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	Практическое занятие	Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования.	28.09
9	1	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	Практическое занятие	Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования.	03.10
10	1	Чередование гласных в	Практическое	Выполнение	05.10

		корнях –бир-, -бер-.	занятие	словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова	
11	1	Диктант	Творческая лаборатория	Письмо под диктовку с грамматическими заданиями	10.10
<b>Работа над предложением</b>					
12	1	Уточнение представлений о предложении.	Практическое занятие	Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи	12.10
13	1	Типы предложений по цели высказывания.	Практическое занятие	Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы).	17.10
14	1	Главные и второстепенные члены предложений.	Практическое занятие	Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему)	19.10
15-17	3	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	Практическое занятие	Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации	24.23 26.10 09.11
18,19	2	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	Практическое занятие	Составление предложений с однородными членами предложений.	14.11 16.11
20,21	2	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	Практическое занятие	Составление сложных предложений	21.11 23.11
22,23	2	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	Практическое занятие	Составление бессоюзных сложных предложений	28.11 30.11
24,25	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	Практическое занятие	Составление простых и сложных предложений	05.12 07.12
26,27	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	Практическое занятие	Составление простых и сложных предложений	12.12 14.12

28,29	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	Практическое занятие	Составление простых и сложных предложений	19.12 21.12
30,31	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	Практическое занятие	Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главное и зависимое слово	26.12 28.12
32,33	2	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	Практическое занятие	Упражнение в понимание лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст).	11.01 16.01
34,35	2	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	Практическое занятие	Упражнение в понимание лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст).	18.01
36	1	Проверочная работа	Творческая лаборатория	Выполнение заданий по изученным темам	23.01
<b>Работа над текстом</b>					
37	1	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	Практическое занятие	Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа).	25.01
38	1	Типы текстов.	Практическое занятие	Работа с текстом (определение типов текста)	30.01
39,40	2	Структура текста. Понятие о микротеме.	Практическое занятие	Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ.	01.02 06.02
41	1	План. Виды плана.	Практическое занятие	Составление плана по опорным словам.	08.02
42,43	2	Составление планов	Практическое	Составление плана по	13.02

		разных видов.	занятие	опорным словам.	15.02
44,45	2	Составление плана по данному тексту.	Практическое занятие	Составление плана по опорным словам.	20.02 22.02
46,47	2	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	Творческая лаборатория	Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ.	27.02 29.02
48,49	2	Редактирование изложения.	Практическое занятие	Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия	05.03 07.03
50,51	2	Типы текста. Сравнительное описание.	Практическое занятие	Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи)	12.03 15.03
52,53	2	Сочинение – сравнительное описание.	Практическое занятие	Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи)	19.03 02.04
54,55	2	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	Практическое занятие	Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок.	04.04 09.04
56,57	2	Типы текста. Повествование.	Практическое занятие	Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему	11.04 16.04
58,59	2	Типы текста. Рассуждение.	Практическое занятие	Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему	18.04 23.04
60,61	2	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	Творческая лаборатория	Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему	25.04 07.05
62,63	2	Редактирование сочинения.	Практическое занятие	Создание и редактирование текстов,	14.05 16.05
64,65	2	Проверка результативности коррекционной работы.	Творческая лаборатория	Выполнение заданий по изученным темам	21.05 23.05
66-68	2	Закрепление пройденного	Практическое занятие	Выполнение заданий по изученным темам <b>Итого – 68 часов</b>	28.05 30.05

### Контрольно – измерительный материал

№	Виды проверочных работ	Дата	Источники Содержание проверочных работ
1.	Письменная работа, включающая в себя диктант	07.09	Сборник контрольных работ с детьми ЗПР» Резникова
2.	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	12.09	Модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой
3	Диктант	10.10	«Сборник контрольных работ с детьми ЗПР» Резникова
4.	Проверочная работа	23.01	образовательный портал Я-Класс
5.	Проверка результативности коррекционной работы.	06.02	Модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой
6.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	07.03	«Сборник контрольных работ с детьми ЗПР» Резникова
7.	Сочинение – сравнительное описание	09.04	«Сборник контрольных работ с детьми ЗПР» Резникова
8.	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	14.05	«Сборник контрольных работ с детьми ЗПР» Резникова
9.	Проверка результативности коррекционной работы	23.05	Модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой

