

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____/Фадеева Г.Г./
Приказ №200_ от 30_ августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР
_____/Хвостенкова О.А./

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета
_____/Пыренкова С.В./
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа курса
«Коррекция нарушений устной и
письменной речи»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2) 1-4 классы

составлено учителем - логопедом
Александровой Светланой Валентиновной

Срок реализации - 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Коррекция нарушений устной и письменной речи» младших школьников является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикунновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР. Вариант 7.2 адаптированной программы логопедического сопровождения адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексикограмматических средств языка).

Цель курса: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические **задачи:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, вынятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа логопедического сопровождения представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий. Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция и развитие звуковой стороны речи.
3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.
4. Коррекция и развитие связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **коррекция нарушений чтения и письма;**
- **расширение представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 30 минут, на подгрупповые занятия – 35 минут. Длительность групповых занятий – 40 минут.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционноразвивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте.

Формы организации коррекционных занятий:

- групповые (фронтальные),
- подгрупповые,
- индивидуальные.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Ценностные ориентиры содержания адаптированной программы - логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Коррекционно-логопедические занятия являются для обучающихся с задержкой психического развития основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Планируемые результаты освоения курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» (далее —планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися соответствуют ФГОС НОО и АООП НОО с ОВЗ.

При определении содержания данного раздела были использованы материалы примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru>) раздел 1, п.1.2.

Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционно-логопедической работы

Освоение программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Достижение метапредметных результатов.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Достижение предметных результатов по классам

1 класс

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>-различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст); - интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;</p> <p>-различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;</p> <p>-использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;</p> <p>-узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;</p> <p>-различать произношение и написание слов (простейшие случаи);</p> <p>-производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;</p> <p>-применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн</i>, об оформлении предложений на письме;</p> <p>-запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;</p> <p>-грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);</p> <p>-выполнять основные гигиенические требования при письме.</p>	<p><i>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;</i></p> <p><i>-определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;</i></p> <p><i>-составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);</i></p> <p><i>-различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и словадействия предметов;</i></p> <p><i>-различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);</i></p> <p><i>-находить родственные слова в группе предложенных слов.</i></p>

2 класс

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>-осознавать слово как главное средство языка;</p> <p>- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);</p> <p>-различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);</p> <p>-использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;</p> <p>-использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);</p> <p>- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры; - соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>-различать родственные слова;</p> <p>-осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи(существительное, прилагательное, глагол, предлоги); осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);</p> <p>- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);</p> <p>- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>-осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);</p> <p>- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.</p>	<p>- <i>осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;</i></p> <p><i>-оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>использовать осознанно употребление частей речи в предложении;</i></p> <p><i>- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;</i></p> <p><i>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p><i>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;</i></p> <p><i>- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.</i></p> <p>-</p>

3 класс

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>-осознавать слово, предложение как главные средства языка;</p> <p>-использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;</p> <p>-использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);</p> <p>-различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;</p> <p>-осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;</p> <p>-осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);</p> <p>-осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;</p> <p>-осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;</p> <p>-осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);</p> <p>-находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;</p> <p>-анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;</p> <p>-вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;</p> <p>-применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);</p> <p>-определять (уточнять) правописание слова</p>	<p><i>-производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;</i></p> <p><i>-соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);</i></p> <p><i>-использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;</i></p> <p><i>-оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</i></p> <p><i>-дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);</i></p> <p><i>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;</i></p> <p><i>-распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;</i></p> <p><i>-создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.</i></p>

по орфографическому словарю учебника;
 -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 -подбирать примеры с определённой орфограммой;
 -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

4 класс

Выпускник научится:

-различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
 - различать и называть: а) значимые части слов (корень приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
 -применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
 -практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
 -выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 -определять грамматические признаки имён существительных, имён

Выпускник получит возможность научиться:

-производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
-проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
-оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
-определять назначение второстепенных членов предложения:

<p>прилагательных, глаголов;</p> <p>-находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы <i>и, а, но</i>, частицу <i>не</i> при глаголах;</p> <p>-различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;</p> <p>-грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);</p> <p>-осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p>	<p><i>-обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;</i></p> <p><i>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p><i>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;</i></p> <p><i>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <p><i>-корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;</i></p> <p><i>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);</i></p> <p><i>-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.</i></p>
---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР, вариант 7.2 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Программа конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе

речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Логопедические зонды для постановки звуков.

Доска с набором магнитов.

Диктофон для фиксации результатов диагностики.

**Календарно- тематическое планирование курса
«Коррекция нарушения устной и письменной речи»
в 1 классе на 2023-2024 учебный год**

№№	Кол-во часов	Темы занятий	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата
1	1	Обследование состояние речи и неречевых психических функций. Заполнение речевой карты.	Беседа-диалог	Тестирование.	
2	2	Предложение.	Беседа-диалог	Беседа из истории языка сказка « О весёлом язычке». Упражнение для развития подвижности нижней челюсти. Упражнения для язычка.	
3-4	2	Предложение	Урок-игра	Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Разгадывание загадок. Интеллектуальные игры.	
5-6	2	Слово	Урок-сказка	Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики». Игры со словами. Путешествие в замки красного, синего, зеленого цвета.	
7-8	2	Слово	Практическое занятие Письмо. Чтение.	Работа над речевым дыханием. Пальчиковый тренинг. Дифференциация понятий «звук – слово». Условно графическая запись. Выделение из речевого потока слов. Игра: «Слово – не слово»	
9-11	3	Слоговой анализ и синтез слов	Урок-игра	Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием ритмом.	
12-14	3	Слоговой анализ и синтез слов	Практическое занятие	Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики».	

15-16	2	Звуки речи	Урок-сказка.	Артикуляционные упражнения «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье». Знакомство со звуками речи.	
17-19	3	Звуковой анализ и синтез слов	Практическое занятие Письмо. Чтение.	Артикуляционные упражнения «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье». Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием ритмом.	
20-22	3	Звуковой анализ и синтез слов	Урок-игра	Упражнения для челюсти, для губ, языка. Подбор слов по ситуативным цепочкам. Угадывание музыкальных инструментов.	
23-24	2	Ударение	Письмо. Чтение.	Заучивание загадок. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	
25-26	2	Ударение	Урок-игра	Заучивание стихов.	
27-28	2	Гласные первого ряда	Практическое занятие Письмо. Чтение.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Заучивание гласных в стихотворной форме.	
29-30	2	Гласные второго ряда	Игровой час	Артикуляционные упражнения «Гармошка», «Грибок». Заучивание гласных. Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков.	
31-32	2	Образование согласных звуков	Практическое занятие	Автоматизация произношения согласных звуков. Обозначение звука цветовыми символами.	
33-35	3	Дифференциация гласных и согласных звуков	Урок-игра	Составление чистоговорок, заучивание их. Заучивание распевок.	
36-38	3	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обследование речи.	Практическое занятие Тестирование.	Артикуляционные упражнения. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья».	
39-41	3	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б.	Практическое занятие	Игры на развитие дыхания: «Одуванчик», «Бабочки». Упражнение «Сделать трубочку».	

		Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.		Игра «Определи с какой интонацией сказана фраза», «Угадай звук»	
42-44	3	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	Урок-игра	Упражнение «Почистить зубы» Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
45-47	3	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	Игровой час	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Работа с опорными схемами. Снятие мышечного напряжения. Игры для рук с мелкими предметами.	
48-50	3	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	Урок-игра	Постановка дефектных звуков. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Игры для рук с мелкими предметами.	
51-53	3	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	Урок-игра	Постановка дефектных звуков. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Заучивание скороговорок. Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных .	

54-56	3	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	Урок-игра	Постановка дефектных звуков. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Составление небольших рассказов.	
57-59	3	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	Урок-игра	Постановка дефектных звуков. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Заучивание чистоговорок, скороговорок. Игра «Какой звук потерялся?»	
60-62	3	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	Игровой час	Составление сюжетных и предметных картинок для пересказа.	
63-64	2	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	Игровой час	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сказкотерапия. Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей».	
65	1	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	Урок-игра.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Составление графических рисунков для пересказа.	
66	1	Итоговая проверочная	Тестирование.		

Итого – 66 часов

Контрольно-измерительный материал

- Составление «Сказка о Весёлом язычке – 1 четверть
- Создание буклета «Трудные звуки» - 2 четверть
- Книжка-малышка «Весёлые стихи – считалки» – 3 четверть
- Книжка – малышка «Скороговорки» – 4 четверть

**Календарно- тематическое планирование курса
«Коррекция нарушения устной и письменной речи»
во 2 классе на 2023-2024 учебный год**

№№	Кол-во часов	Темы занятий	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата
Предложение и слово					
1	1	Обследование состояния речи.	Беседа-диалог	Чтение текстов. Повторение слов.	04.09
2	1	Анализ предложения. Главные члены предложения.	Практическое занятие с элементами игр	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сказкотерапия по сказке «У страха глаза велики»	06.09
3-4	2	Интонационная законченность предложения.	Практическое занятие	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Интеллектуальные логопедические игры.	11.09 13.09
5-6	2	Слова, обозначающие предмет.	Практическое занятие с элементами игр	Пальчиковая гимнастика. Составление ребусов по словам. Отгадывание загадок и размещение птиц на панно «Зимний парк».	18.09 20.09
7-8	2	Слова, обозначающие действия предмета.	Урок -праздник	Распевки чистоговорок. Угадывание ребусов, загадок. Игра «Чудесные превращения».	25.09 27.09
9-10	2	Слова, обозначающие признак предмета.	Урок -праздник	Артикуляционная гимнастика. Игра «Угадай по признаку»	02.10 04.10
Слоговой анализ и синтез слова					
11-12	2	Слогообразующая роль гласных звуков.	Урок-игра	Артикуляционная гимнастика. Распевки чистоговорок, скороговорок.	09.10 11.10
13-14	2	Слоговой состав слова.	Игровой час	Задания на развитие смекалки. Грамматические игры. Деление слов на слоги.	16.10 18.10

15	1	Контрольное списывание	Практическое занятие	Списывание текста.	23.10
Ударение					
16-17	2	Смыслоразличительная роль ударения.	Час размышлений.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	25.10 06.11
Твёрдые и мягкие согласные звуки					
18-19	2	Мягкий знак на конце слова и в середине слова.	Урок-игра	Артикуляционная гимнастика. Поиск ошибок. Сравнение пар слов: ПОЛКА-ПОЛЬКА	08.11 13.11
20-21	2	Разделительный мягкий знак.	Практическое занятие	Песенка – «напоминалка». Игры и упражнения с заданиями.	15.11 20.11
22-23	2	Разделительный твёрдый знак и его употребление на письме.	Урок-игра	Зарядка для развития памяти. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения.	22.11 27.11
24-25	2	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А – Я в словах, словосочетаниях, предложениях.	Практическое занятие с элементами игр.	Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Составление и заучивание чистоговорок.	29.11 04.12
26-27	2	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными букв У - Ю в словах, словосочетаниях, в предложениях.	Познавательная лаборатория	Артикуляционная гимнастика. Игра «Словесный мяч». Тренировочные упражнения.	06.12 11.12
28-29	2	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словах, словосочетаниях, в предложениях.	Практическое занятие с элементами игр.	Пальчиковая гимнастика. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня».	13.12 18.12
30-31	2	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в словах, словосочетаниях, в предложениях и тексте.	Практическое занятие с элементами игр.	Игра на внимание «Исправь ошибки». Игра «Замечательный сад»	20.12 25.12

32-33	2	Диктант по теме «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова»	Практическое занятие	Пальчиковая гимнастика. Грамматическое оформление предложения. Составление по опорным словам и схемам.	27.12 10.01
Парные звонкие и глухие согласные звуки					
34-35	2	Звуки Б—Б', П—П' в слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях.	Практическое занятие с элементами игр.	Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Скороговорки.	15.01 17.01
36-37	2	Звуки В – В', Ф—Ф' в слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.	Практическое занятие	Пальчиковая гимнастика. Игра «Найди слова с данной буквой». Тренировочные упражнения. Кроссворды.	22.01 24.01
38-39	2	Звуки В – В', Ф—Ф' в словосочетаниях, предложениях, в словосочетаниях, предложениях.	Практическое занятие	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Угадай - ка!»	29.01 31.01
40-41	2	Звуки Г—Г', К—К' в слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.	Практическое занятие	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Отгадывание загадок с последующим составлением слов-отгадок из букв. Работа с тематическим лото.	05.02 07.02
42-43	2	Звуки Д—Д', Т—Т' в слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.	Практическое занятие	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи	12.02 14.02
44-45	2	Звуки З—З', С—С' в слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях.	Практическое занятие	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в	19.02 21.02

				устной и письменной речи	
46-47	2	Звуки Ж – Ш в слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях.	Творческая лаборатория	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	26.02 28.02
Свистящие и шипящие согласные звуки					
48	1	Проверочная работа	Практическое занятие		04.03
Аффрикаты					
49-51	3	Звуки С—С', Ц в слогах, словах и предложениях.	Практическое занятие с элементами игр.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорок. Составление рассказа по картинке.	06.03 11.03 13.03
52-53	2	Звуки С—С', Ц в связной речи.	Практическое занятие с элементами игр.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Разгадывание ребусов, загадок.	18.03 20.03
54-55	2	Звуки Ч—Щ в слогах, словах и предложениях.	Практическое занятие с элементами игр.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Весёлый аттракцион «доскажи словечко».	01.04 03.04
56-57	2	Звуки Ч—Щ в связной речи.	Викторина	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Викторина.	08.04 10.04
58-59	2	Звуки Ч—Т' в слогах, словах и предложениях.	Практическое занятие с элементами игр.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.	15.04 17.04
60-61	2	Звуки Ч—Щ в связной речи.	Практическое занятие с элементами игр.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».	22.04 24.04

Сонорные звуки					
62-63	2	Звуки Р—Р'—Л—Л' в слогах, словах.	Практическое занятие с элементами игр.	Артикуляционная гимнастика. Песенки распевки, скороговорки на р-л. Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	29.04 06.05
64-66	3	Звуки Р—Р'—Л—Л' в предложениях.	Практическое занятие с элементами игр.	Пальчиковая гимнастика. Пирамида «Всё на Р». «Помоги Р».	08.05 13.05 15.05
67-68	2	Контрольный тест	Практическое занятие		20.05 22.05

Итого – 68 часов

Контрольно - измерительный материал

№	Виды проверочных работ	Дата	Источники Содержание проверочных работ
1.	Контрольное списывание		«Сборник контрольных работ с детьми ЗПР» Резникова
2.	Диктант по теме «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова»		детский образовательный портал Яндекс.Учебник
3.	Проверочная работа		детский образовательный портал Учи.ру
4.	Контрольный тест.		детский образовательный портал Учи.ру

**Календарно- тематическое планирование курса
«Коррекция нарушения устной и письменной речи»
В 3 классе на 2023-2024 учебный год**

№№	Кол-во часов	Темы занятий	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата
Предложение и слово					
1	1	Речь и предложение. Предложение и слово.	Практическое занятие с элементами игр	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Составление предложений по сюжетной картине. Восстановление «рассыпанных» предложений.	

Слоговой анализ и синтез слова					
2-3	2	Слово и слог.	Практическое занятие	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Интеллектуальные логопедические игры.	
4-5	2	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	Практическое занятие	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».	
Звуки и буквы					
6-7	2	Гласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	Практическое занятие с элементами игр	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом».	
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака					
8	1	Контрольный диктант	Практическое занятие		
Обозначение мягкости с помощью гласных					
9-10	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я,О-Ё.	Практическое занятие	Игра «Кто больше?». Составление и заучивание чистоговорок.	
11-12	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю, Ы-И.	Практическое занятие	Артикуляционная гимнастика. Игра «Словесный мяч». Тренировочные упражнения.	
13-14	2	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].	Практическое занятие с элементами игр	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Разгадывание ребусов, загадок.	
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные					
15-16	2	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	Практическое занятие	Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».	
17-18	2	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	Творческая мастерская	Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	
19-20	2	Оглушение звонких согласных на конце слов.	Практическое занятие	Артикуляционные упражнения. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Загадки	
Предложения					
21-22	2	Повествовательные предложения. Вопросительные предложения.	Практическое занятие	Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом.	

		Использование в речи относительных прилагательных.			
23-24	2	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	Практическое занятие	Артикуляционные упражнения. Чтение чистоговорок, скороговорок. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
Морфологический состав слова					
25-26	2	Корень как главная часть слова.	Практическое занятие с элементами игр	Игра «Образуй слова».	
27-28	2	Родственные слова.	Практическое занятие с элементами игр	Пальчиковая гимнастика. Секреты родственных слов	
29-30	2	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	Практическое занятие с элементами игр	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	
31-32	2	Приставка. Контрольный тест	Практическое занятие		
33-34	2	Суффикс. Окончание.	Познавательная лаборатория	«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова».	
Безударный гласный					
35-36	2	Безударные гласные в корне.	Игровой час	Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.	
37-38	2	Безударные гласные в корне.	Творческая лаборатория	Артикуляционная гимнастика. Тренировочные упражнения в нахождении безударных гласных.	
39-40	2	Безударные гласные в корне.	Практическое занятие с элементами игр	Пальчиковая гимнастика. Игра «Запомни» слова с безударными гласными	
41-42	2	Антонимы.	Урок-игра	Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.	
43-44	2	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	Практическое занятие с элементами игр	Артикуляционная гимнастика. Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными.	
Предлоги и приставки					
45-46	2	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	Практическое занятие с элементами игр	Игра «Слова-братья». «Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки».	

47-48	2	Слитное написание слов с приставками.	Творческая лаборатория	Пальчиковая гимнастика. Графическое обозначение приставки. Тренировочные упражнения в написании слов и образования новых слов с приставками.	
49	1	Проверочная работа по теме «Предлоги и приставки»	Практическое занятие		
Связная речь					
50-51	2	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Творческая лаборатория	Артикуляционная гимнастика. Составление рассказа по опорным сюжетным картинкам.	
52-54	3	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	Практическое занятие	Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Составление опорных карточек.	
55-56	2	Пересказ по вопросам.	Практическое занятие с элементами игр	Пальчиковая гимнастика. Работа над рассказом Н.Носова «Трудная задача»	
57-59	3	Пересказ текста по опорным словам.	Творческая лаборатория	Составление опорных слов. Пересказ текста по опорным словам.	
60-61	2	Пересказ текста по предметным картинкам.	Практическое занятие	Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления. Пересказ по картинкам.	
62-63	2	Пересказ текста по предметным картинкам.	Творческая лаборатория	Составление предметных картинок для пересказа.	
64-67	4	Игры в стихах и картинках.	Творческая лаборатория	Разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов. Составление загадок по предметным картинкам.	
68	1	Итоговое тестирование	Практическое занятие	Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными.	

Итого – 68 часов

Контрольно - измерительный материал

№	Виды проверочных работ	Дата	Источники Содержание проверочных работ
1.	Контрольный диктант.		детский образовательный портал info@uchi.ru.

2.	Контрольная работа по теме «Приставка»		«Сборник контрольных работ с детьми ЗПР» Резникова
3.	Проверочная работа по теме «Предлоги и приставки»		детский образовательный портал Учи.ру
4.	Итоговое тестирование.		детский образовательный портал Учи.ру

**Календарно- тематическое планирование курса
«Коррекция нарушения устной и письменной речи»
в 4 классе на 2023-2024 учебный год**

№№	Кол-во часов	Темы занятий	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата
Состав слова					
1-2	2	Состав слова. Корень как главная часть слова.	Практическое занятие	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	04.09 07.09
3-4	2	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Практическое занятие с элементами игр	Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Игра в преобразования слов.	11.09 14.09
5-6	2	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Окончание.	Практическое занятие с элементами игр	Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детёныши».	18.09 21.09
Безударные гласные					
7-8	2	Безударные гласные. Выделение слов с безударными гласными.	Практическое занятие	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков.	25.09 28.09
9-10	2	Слова – антонимы.	Урок-игра	Игры на развитие слухового и зрительного внимания и	02.10 05.10

				восприятия, на развитие памяти и логического. Игра «Слова наоборот»	
Согласные звуки и буквы					
11-12	2	Согласные звуки и буквы. Парные согласные.	Практическое занятие	Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Отработка способа проверки в конце и в середине слова .	09.10 12.10
13-14	2	Оглушение звонких согласных в конце слова.	Практическое занятие с элементами игр	Игра «Один-много». Подбор проверочных слов.	16.10 19.10
Словосочетания и предложения					
15-16	2	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений.	Практическое занятие	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	23.10 26.10
17	1	Тестирование.	Практическое занятие		09.11
Согласование					
18-19	2	Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.	Практическое занятие	Сравнение артикуляции и участия голоса. Вставка букв и слогов в слова. Составление словосочетаний и предложений.	13.11 16.11
Словоизменение прилагательных					
20-21	2	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	Практическое занятие	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен сущ-ых собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	20.11 23.11
22-23	2	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	Практическое занятие	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в	27.11 30.11

				роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	
Словоизменение глаголов					
24-25	2	Настоящее время глаголов.	Практическое занятие	Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой.	04.12 07.12
26-27	2	Прошедшее время глаголов.	Практическое занятие	Работа с антонимами и синонимами. Изменение глагола с настоящего в прошедшее время.	11.12 14.12
Предлоги и приставки					
28-29	2	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы.	Практическое занятие	Развитие словаря признаков. Игра «Синонимы» Поиск лишнего слова. Оттенки значений синонимов.	18.12 21.12
30-31	2	Дифференциация предлогов и приставок. Контрольный диктант.	Практическое занятие	Дифференциация предлогов и приставок.	25.12 28.12
Словоизменение имён существительных					
32-33	2	Именительный падеж.	Практическое занятие	Стихи- запоминалки. Составление предложений.	11.01 15.01
34-35	2	Родительный падеж.	Практическое занятие	Работа с антонимами и синонимами. Изменение имён существительных.	18.01 22.01
36-37	2	Винительный падеж.	Практическое занятие	Работа по словоизменению	25.01 29.01
38-39	2	Именительный и винительный падеж.	Практическое занятие	Развитие навыка постановки вопроса к глаголам.	01.02 05.02
40-41	2	Дательный падеж.	Практическое занятие	Работа по словоизменению	12.02 15.02
42-43	2	Родительный и дательный падеж.	Практическое занятие	Развитие навыка постановки вопроса к глаголам.	19.02 22.02
44-45	2	Творительный падеж.	Практическое занятие	Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.	26.02 29.02
46-47	2	Предложный падеж.	Практическое занятие	Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Определение	04.03 11.03

				падежей имён сущ-х.	
48-49	2	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	Практическое занятие	Составление предложений. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам.	14.03 18.03
50	1	Диктант.	Практическое занятие		21.03
Части речи					
51-52	2	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.	Практическое занятие	Соотнесение предложений с графической схемой.	01.04 04.04
53-54	2	Понятие о второстепенных членах предложения.	Практическое занятие	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	08.04 11.04
55-56	2	Подбор прилагательных к словам – предметам	Практическое занятие	Обогащение номинативного словаря	15.04 18.04
57-58	2	Подбор прилагательных к словам – предметам. (Тестирование)	Практическое занятие	Тестирование	22.04 26.04
Связь слов в словосочетаниях и предложениях					
59-60	2	Связь слов в словосочетаниях.	Практическое занятие	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей	29.04 06.05
61-62	2	Сложные предложения.	Практическое занятие	Объяснение связей в предложении. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	13.05 16.05
Связная речь					
63-66	4	Составление рассказа по его началу.	Практическое занятие	Работа с антонимами и синонимами. Составление рассказа.	20.05 23.05 27.05
67	1	Выходное тестирование.	Практическое занятие	Тестирование.	28.05
68	1	Составление рассказа по данному плану.	Практическое занятие	Пересказ текста по плану.	30.05

Итого- 34 часа

Контрольно – измерительный материал

№	Виды проверочных работ	Дата	Источники Содержание проверочных работ
1.	Контрольное тестирование.	09.11.	детский образовательный портал info@uchi.ru .
2.	Диктант.	25.12.	«Сборник контрольных работ с детьми ЗПР» Резникова
3.	Диктант.	21.03.	«Сборник контрольных работ с детьми ЗПР» Резникова
4.	Тестирование.	22.04.	детский образовательный портал Учи.ру, info@uchi.ru .
4.	Выходное тестирование.	23.05.	детский образовательный портал Яндекс. Учебник