

# МБОУ "СОШ п. Опытный"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора:

\_\_\_\_\_ Пыренкова С.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Фадеева Г.Г.  
Приказ № 200 от 30.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Родной язык(чувашский)» на уровень основного образования для обучающихся 5-9 классов

Опытный 2023

## **Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык(чувашский)».**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык(чувашский)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному языку(чувашскому), родной) язык(чувашский, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку(чувашскому).

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания чувашского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (далее – Концепция преподавания чувашского языка и литературы в Российской Федерации), а также федеральной рабочей программы воспитания, ФОП ООО с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание программы по родному языку(чувашскому) направлено на совершенствование приобретённых на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного языка (чувашского) расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному языку(чувашскому) выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений.

Изучение родного языка (чувашского) направлено на достижение следующих целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном языке(чувашском);

расширение знаний о специфике родного языка(чувашского), основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6

классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 5 классе.**

#### **Пёлӳ кунӳ (День знаний).**

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

#### **Эпӳ тата манӳн ҫемье (Я и моя семья).**

Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сёстры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

Гласные и согласные звуки.

Правильное произношение звуков [ӑ], [ӗ], [ӳ], [ҫ].

Правописание букв Ӑ, ӑ, Ӗ, ӗ, Ӱ, ӱ, Ҫ, ҫ.

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков.

Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

#### **Шкул (Школа).**

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Состав чувашского алфавита.

Соотношение буквы и звука.

Прописные и строчные буквы.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ь.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Краткая и полная формы количественных числительных. Порядковые числительные.

Начальная форма глагола (сыр – пиши, вула – читай, шутла – считай).

**Вăхăт. Кĕрхи сăнсем (Время. Осенние пейзажи).**

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью. Описание природы родного края.

Озвончение шумных согласных. Удвоенные согласные: произношение и написание.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему «Природа».

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи. Правописание имён прилагательных.

Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.

**Апат-симĕс (Продукты питания).**

Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.

Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Дефисное написание слов. Парные слова.

Склонение имён существительных в форме принадлежности.

Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.

Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.

Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

**Ўулталăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима).**

Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.

Понятие об интонации.

Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы.

Предложения с однородными сказуемыми.

Послелог.

Глагол. Времена глагола.

Пушă вăхăтра (На досуге).

Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.

Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Словосочетания. Сочетания имён числительных с именами существительными.

Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числе, их склонение.

Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.

Предложения с однородными обстоятельством. Порядок слов в простом предложении.

### **Уявсем (Праздники).**

День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.

Фонетико-графический анализ слов.

Соотношение буквы и звука.

Парные слова.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Диалектизмы.

Фразеологизмы.

Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных.

Наречия времени.

Именные словосочетания.

### **Џулталăк вăхăчĕ. Џуркунне (Времена года. Весна).**

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.

Активная и пассивная лексика.

Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени. Сочетания имён существительных с прилагательными с аффиксом -хи.

Прошедшее очевидное время глагола.

Отрицательные предложения.

Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов

### **Чăваш ен – ман Тăван çĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).**

Чувашия – моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.

Правописание топонимов и антропонимов.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

#### **Тăван шкул (Родная школа).**

День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. О летних каникулах. Значение изучения чувашского языка.

#### **Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья).**

Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.

Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ÿ], [ç].

Закон сингармонизма.

Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Ударение в заимствованных словах.

Имя прилагательное. Образование превосходной степени имён прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: шурă-шурă, шап-шурă (белый-пребелый).

Полные количественные числительные. Возвратные местоимения. Вопросительные слова.

Глагол. Времена глагола. Отрицательная форма глагола.

#### **Тус-юлташпа тантăшсем (Друзья и ровесники).**

Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу.

Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие.

Частица -ха.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова.

#### **Этем тата çут çанталăк (Человек и природа).**



Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа. Растительный мир Чувашии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств.

Парные слова. Образование новых слов путём их парного сложения.

Образование превосходной степени имён прилагательных с помощью усилительной частицы чи (чи хитре – самый красивый).

Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер).

Подражательные слова.

Частица та (те) и союз та (те).

**Пушă вăхăтра (На досуге).**

Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.

Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.

Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах. Порядок слов в простом предложении.

**Сывă пурнăç йĕрки (Здоровый образ жизни).**

Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.

Причастие настоящего и будущего времени. Причастие долженствования. Правописание причастий долженствования.

**Халăхсен йăли-йĕрки, культура ситĕнĕвĕсем (Традиции и культурные достижения).**

Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.

Имя существительное. Склонение. Местный падеж. Имена собственные. Составные имена числительные.

Наречия места и времени. Союзы.

77.7.8. Чăваш ен – ман Тăван çĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).

Чувашия – моя Родина! Районы и города Чувашии. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Закрепление изученного материала по теме «Указательные и возвратные местоимения».

Правописание составных топонимов.

Вводные слова.

**Раçсей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!).**

Россия – моя Родина! Народы России. Москва – столица нашей Родины.

Закрепление пройденных грамматических тем.

**Содержание обучения в 7 классе.**

**Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери).**

Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира.

Значение изучения чувашского языка.

Имя существительное. Падежи.

**Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья).**

Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье.

Имя существительное. Падежи. Значение падежей.

**Çулталăк вăхăчĕсем (Времена года).**

Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна.

Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.

Сочетания имён существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.

Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.

Подражательные слова.

Имя прилагательное в роли сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Обстоятельства образа действия.

### **Пушă вăхăтра (На досуге).**

Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.

Имя числительное. Разряды числительных. Синтаксическая роль имён числительных.

Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени.

Причастие будущего времени.

Побудительные предложения.

### **Этем тата çут çанталăк (Человек и природа).**

Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Парные слова и слова-повторы.

Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.

Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Подражательные слова. Правописание подражательных слов.

### **Чăваш ен – çĕр пин тĕрĕ çĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок).**

Чувашия – край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики.

Образование имён существительных с помощью аффиксов.

Причастие. Самостоятельная форма причастий.

Бессоюзные сложные предложения.

### **Раçсей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!).**

Россия – моя Родина! Города России. Легендарные личности – космонавты. Технический прогресс.

Закрепление пройденных грамматических тем.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

#### **Тăван шкул (Родная школа).**

Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание – сила!

Аффиксы формы принадлежности. Значение падежей.

Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.

#### **Этем тата сÿт сáнталăк (Человек и природа).**

Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии.

Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Наречия времени.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

#### **Чăваш халăх йăли-йёрки (Обычаи и традиции чувашского народа).**

Обычаи и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.

Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени.

Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.

Образование деепричастной формы глаголов.

Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.

#### **Чăвашран тухнă паллă сÿнсем (Выдающиеся люди Чувашии).**

Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.

Разряды местоимений. Склонение определительных местоимений.

Образование отрицательных и неопределённых местоимений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.

#### **Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).**

Культура межличностных отношений. Этикет.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространёнными обращениями.

Предложения с междометиями.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

**Чăваш ен. Сұлсўреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии).**

Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.

Имя прилагательное. Закрепление темы «Степени сравнения имён прилагательных». Продуктивные аффиксы образования имён прилагательных.

Форма лица количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

**Тăнăç пурнăç пултăр çĕр çинче! (Пусть всегда будет мир!).**

Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.

Закрепление пройденных грамматических тем.

**Содержание обучения в 9 классе.**

**Кёнеке – пёлў çăлкуçĕ (Книга – источник знаний).**

Книга – источник знаний. «Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума. Будьте умными» (И. Яковлев).

**Сут çанталăк – пурнăç никĕсĕ (Природа – основа жизни).**

Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Реки и озёра, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении.

Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.

Специфика чувашского сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Нормы чувашского литературного языка.

Фонетический анализ слов.

### **Професси тёнчи (Мир профессий).**

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Повторение и закрепление состава чувашского алфавита.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и цели.

### **Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).**

Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова (повторение).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.

### **Ĕмĕрсен ытарайми ахахĕ (Из глубины веков).**

Обычаи и традиции чувашского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда. Памятники истории.

Повторение и закрепление раздела «Морфемика и словообразование».

Корень и основа.

Словообразующие и словоизменительные аффиксы.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.

Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

**Чăвашран тухнă паллă сынсем (Выдающиеся люди Чувашии).**

Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены.

Повторение и закрепление раздела «Морфология».

Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

**Юратнă Чăваш çĕршывĕ (Любимый чувашский край).**

Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Чувашия – мой любимый край. Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Народы, проживающие в Чувашской Республике.

Повторение и закрепление раздела «Синтаксис».

Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные. Способы связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания.

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое осложнённое предложение.

**Раçсей – Тăван çĕршывăм! (Россия – моя Родина!)**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Крупные города, достопримечательности страны. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

Стили речи (ознакомительно).

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного языка(чувашского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;



готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка(чувашского) в жизни народа, проявление интереса к познанию родного языка(чувашского), к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному языку(чувашскому), к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.



У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения родного языка(чувашского). К концу обучения в 5 классе обучающийся овладеют:**

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

употреблять формулы чувашского речевого этикета;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нём нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

применять при письме изученные орфографические правила;

объединять слова в тематические группы;

характеризовать морфему как значимую единицу языка;

объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;

применять в речевой практике основные способы словообразования;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

соблюдать закон сингармонизма в речи;

правильно произносить звуки [ǎ], [ě], [ǔ], [ç];

выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;

говорить с правильной интонацией;

правильно употреблять буквы ь и ъ;

уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;

переносить слова в соответствии с правилами;

различать гласные и согласные звуки;

распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твёрдые согласные;

различать изученные способы словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов;

определять грамматические признаки имён существительных;

склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;

распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ӓм (-ӓм),  
-у (-ӓ), -ӓ (-и) имён существительных;

определять грамматические признаки имён прилагательных;

распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому  
значению, выделять особенности написания и употребления чувашского  
имени числительного (в сравнении с русским);

изменять личные и указательные местоимения по падежам и  
употреблять их в речи;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в  
утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах  
возможности и невозможности действия разных времён;

использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы  
чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и  
омонимов;

различать функции знаков препинания в чувашском языке;

употреблять в речи сложные слова;

устно составлять 7-8 предложений на заданную тему.

**Предметные результаты изучения родного языка(чувашского). К  
концу обучения в 6 классе обучающийся овладеют:**

понимать коммуникативную цель говорящего;

понимать основное содержание прослушанных и прочитанных  
несложных аутентичных текстов в рамках курса;

сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов,  
самостоятельно запрашивать информацию;

переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и  
наоборот;

высказываться о фактах и событиях, используя основные  
коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с  
использованием ключевых слов, вопросов, плана;

зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста;

писать на чувашском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;

писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания;

выявлять особенности словообразования различных частей речи;

различать парные, повторяющиеся и сложные слова;

отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов;

выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;

характеризовать морфологию как раздел лингвистики;

различать имена существительные, указывать их грамматические признаки;

склонять имена существительные;

различать формы принадлежности имён существительных;

образовывать имена существительные, применять правила написания существительных;

характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение;

образовывать степени сравнения имён прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени;

различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные;

применять изученные правила написания имён числительных;

определять общее грамматическое значение местоимений и особенности их употребления в речи;

склонять местоимения по падежам;

правильно писать местоимения;

характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее);

оформлять при письме и воспроизводить различные виды диалога.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса;

извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;

приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия;

читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;

описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;

распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;

употреблять в высказываниях весь объём изученных частей речи;

определять грамматические признаки глагола;

характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);

корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;

определять неспрягаемые формы глагола;

характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;

характеризовать служебные части речи (послелог, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;

различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;

составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);

излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа;

распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи;

моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, типы по значению;

различать односоставные и двусоставные предложения и их виды;

различать сложносочинённые предложения и их виды, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени;

правильно употреблять в речи полные и неполные предложения;

характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях;

выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами;

составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

**Предметные результаты изучения родного языка(чувашского). К концу обучения в 9 классе обучающийся овладеют :**

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализировать и характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах;

моделировать монологи различных видов (повествование, описание, рассуждение), составлять различные диалоги (побуждение к действию, обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог);

употреблять односоставные предложения, правильно интонировать их в устной речи и корректно расставлять в них знаки препинания при письме;

использовать элементарные социолингвистические сведения о чувашском языке;

объяснять взаимосвязь языка и национальной культуры, языка и истории народа, выделять черты национально-культурной специфики чувашского языка;

находить среди лексических единиц чувашского языка культурно-маркированные, отражающие миропонимание чувашского народа, выделять в лексическом составе чувашского языка безэквивалентные слова;

моделировать предложения с однородными членами;

употреблять вводные слова и вставные конструкции, правильно оформлять их при письме; различать члены предложения, требующие обособления, и пунктуационно выделять их при письме;

указывать особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения, описывать роль интонации в связи частей сложного предложения, различать способы связи частей сложного предложения;

оформлять прямую речь при письме соответственно изученным правилам, переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь – в прямую;

правильно оформлять цитаты;

создавать и презентовать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;

пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;

различать стили речи и создавать тексты различных стилей.



*Тематическое планирование 5 класса*

№ урока	Тема урока	Часы	Электрон. ресурсы
1	Атъяр паллашар.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
2	Эпё мён тума юратагӓп? Ударени.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
3	Манӓн тус.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
4	Манӓн ёс кунё.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
5	Пирён сёмье. Союзсем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
6	Манӓн йӓмӓк. Падежсем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
7	Кукашипе кукамай.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
8	Асаттепе асанне.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
9	Ман юратнӓ чӑрчунсем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
10	Сывӓх сынсене сӓнлани. Япала ячӑсем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
11	Ёс сынна илем кӑрет.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
12	Хобби.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
13	Кам мён тума юратагӓ?	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
14	Катӓн юратнӓ ёсё. Предложени.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
15	Кӑркунне. Местоименисем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
16	Кӓмпара. Сӓпат местоименийё.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
17	Вӑреннине аса илни. <i>Тест №1</i>	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
18	Пирён школ библиотеки.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
19	Чӓваш чӑлхи урокӑнче.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
20	Катӓн каникулё.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
21	Тӓван сӑршыв. Паллӓ ячӑсем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
22	Пирён республика.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
23	Манӓн тӓван хула.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
24	Пирён урам.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
25	<b>Тӑрӑслев ёсё</b>	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
26	<b>Проект ёсё « Шупашкарти театрсем».</b>	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
27	Уявсем. Аффиксем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
28	Суралнӓ кун. Глаголсем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
29	Чӓваш халӓхӑн мӓнаслӓхё.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
30	Султалӓк вӓхӓчӑсем	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
31	Суркунне.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
32	Кӓтра та сӑлӓлӑ хурӓн.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
33	<b>Проект «Манӓн суллахи кану»</b>	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
34	<b>Урок зачет №1</b>	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>

**6 класс**

№ урока	Тема урока	Часы	Электрон. ресурсы
1	Џуллахи кану. Глаголсен иртнѣ вӑхӑчѣ	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
2	Вӑрманта. –ма(-ме) аффиксем.	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
3	Асаттепе асанне патне	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
4	Манӑн кукка	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
5	Сашӑпа Таня. –иччен аффикска.	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
6	Пирӑн дача	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
7	Џуллахи каникулта	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
8	Тӑван шулта. Хисеп ячӑсем.	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
9	Кам мӑн тӑвать?	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
10	6 класри ачасем	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
11	Пирӑн класс.	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
12	<b>Эссе</b> «Юратнӑ вӑрентекен»	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
13	Манӑн хобби	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
14	Канмалли кун	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
15	Вырсарни кун	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
16	Манӑн кун йӑрки. Паллӑ ячӑсем.	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
17	Манӑн чи хаклӑ ӑынсем	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
18	Манӑн анне	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
19	Аннен ӑуралнӑ кунӑ. Япала ячӑсем.	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
20	Манӑн кукамай	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
21	Асаннепе асатте	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
22	Юратнӑ телепередача. Япала ячӑсен пулӑвӑ.	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
23	Манӑн тус	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
24	Телепередачӑсем	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
25	<b>Тӑрӑслев ӑӑ</b>	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
26	<b>Проект ӑӑ</b> «Манӑн юратнӑ телепередача».	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
27	Текст «Асаттепе асанне».	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
28	Кӑрхи каникулта	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
29	Волгоградра. –сан(-сен) аффиксем.	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
30	Џулталӑк вӑхӑчӑсем	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
31	Џӑӑпӑл	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
32	Вӑйӑ урокӑ	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
33	Уйӑхсем. Местоименисем. <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
34	<b>Урок зачет №1</b>	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>

**7 класс**

№	Тема урока	Часы	Электрон. ресурсы
1	Пёлю кунё	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
2	Тавтапуç сана, юратна шкуләм! Ударени.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
3	Кам әслә, çав вайлә	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
4	Кёркунне	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
5	Кәмпара. Танлаштару степенё.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
6	Вәрман – çёр илемё	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
7	Мёншён чәрәш, хыр тата уртәш ялан симёс?	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
8	Вәрман кайәкёсем. Глаголсем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
9	Симёс аптека	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
10	<b>Проект.</b> Тёлёнтермёш йывәссем	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
11	Пирён тәрәхри йывәссем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
12	Шурә тәрна. Нумай хисеп.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
13	Тинёс кайәкёсем	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
14	Пуянләхпа сывләх символё	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
15	Кайәк сәнарё чәваш поэзийёнче	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
16	Кайәксемпе йывәссем. Глаголсен хальхи вәхәчё.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
17	<b>Зачет №1</b>	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
18	Чечексем – çёр илемлехё	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
19	Пүлём чечекёсем. Падежсен пёлтерёшёсем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
20	Сайра тел пулакан чечексем	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
21	"Çеçпёл" легенда	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
22	"Чечексем çинчен мён пёлетпёр?" вайя	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
23	"Чечексене пёлетпёр-и" вайя	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
24	<b>Тёрёслев ёсё</b>	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
25	Грамматика тренажерё	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
26	<b>Проект « Чечексем »</b>	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
27	"Чечексем çинчен калашатпёр" вайя	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
28	Чечексен символики. Сәмах майлашавёсем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
39	Тёссен символики	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
30	Тёп төссем	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
31	Куç төсёпе çын характерё	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
32	Тумтирён төс пёлтерёшё	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
33	Тёс тата характер. <b>Пек</b> хыçсәмах.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
34	<b>Зачет №2</b>	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>

8 класса

№	Тема урока	Часы	Электрон. ресурсы
1.	Çуллахи каникулта . Аффикссем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
2.	Дашән çуллахи каникул. Диалог.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>



3.	Кристина җулла аҗта канна. Маша самахсем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
4.	Сара җулталак вахаче. –ла (ле) аффиксем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
5.	Еҗ сынна илем кўрет. Монолог.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
6.	Керкуннехи җимеҗесем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
7.	Керхи укерчек. –ма (-ме) аффиксем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
8.	Петемлету уроке	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
9.	Җемье – пурнаҗ тереке. Монолог.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
10.	Анне – тенче тытаме.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
11.	Атте - пирен җута җалтар	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
12.	Асанне. Самах майлашавесем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
13.	<b>Зачет №1</b>	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
14.	Шкул пурнаҗе. Монолог.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
15.	Шкул – пирен иккемеш кил	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
16.	<b>Проект «Шкул пахчи»</b>	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
17.	Манан юратна предмет. Япала яче.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
18.	Петемлету уроке	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
19.	Манан хобби. Монолог.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
20.	Бильярд тата квиллинг.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
21.	Терле халах ташисем	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
22.	Текст «Храмсем» (аудировани)	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
23.	Вереннине аса илни.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
24.	<b>Зачет №2</b>	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
25.	<b>Терслев уроке</b>	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
26.	Текст «Хеллехи варман» (аудировани)	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
27.	Каласу «Хел илем». Монолог.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
28.	Шура җулталак вахаче. Еврлев самахесем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
29.	Хеллехи чечексем.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
30.	Хеллехи черчунсем. Мофология.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
31.	<b>Проект «Хелле пирен патри кайаксен пурнаҗе»</b>	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>
32.	Хеллехи ханасем. Фонетика.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm</a>

33.	Чёр чунсен хёллехи пурнаҗё.	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
34.	<i>Зачет №3</i>	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>

### 9 класс

№ урока	Тема урока	часы	Электрон. ресурсы
1	Чаваш чёлхи- таван чёлхе	1	
2	Чёлхе пёлтерёшё	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
3	Пёрле вёренекенсем	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
4	Кун йёрки. Япала ячёсем.	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
5	Манан юлташ	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
6	Пётёмлету урокё	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
7	Хобби	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
8	Җемье	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
9	Җемье телейё	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
10	<b>Проект</b> «Җемье тёрекё»	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
11	<b>РР</b> «Ыра тума васкар»	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
12	Раҗсей җутҗанталакё	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
13	Раҗсейён симёс океанё	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
14	<b>Проект</b> «Професси тёнчи»	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
15	Текст «Таван сёршыв» (ауд).	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
16	Пётёмлету урокё.	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>
17.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm">ttp://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm</a>