*Приложение*

к основной образовательной программе

основного общего образования

 МБОУ «Кудеихинская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (русский) язык»**

для обучающихся 5-7 кл.

Составители: учителя русского языка и литературы

Ваняйкина К.В. и Кучекеева И.А.

Кудеиха 2023

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по родному языку (русскому) основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:**

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

1. **Патриотического воспитания:**

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1. **Духовно-нравственного воспитания:**

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1. **Трудового воспитания:**

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

1. **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. **Эстетического воспитания:**

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Метапредметными результатами** **освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

**Регулятивные УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Обучающийся научится:***

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***Обучающийся научится:***

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Обучающийся научится:***

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Обучающийся научится:***

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Обучающийся научится:***

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

***Обучающийся научится:***

* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Обучающийся научится:***

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение.

***Обучающийся научится:***

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Обучающийся научится:***

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***Обучающийся научится:***

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

***Обучающийся научится***

* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции.
2. Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

***Обучающийся научится:***

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; − оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; − опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

**Предметными результатами** **освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 5-7 классах должно обеспечивать достижение предметных результатовосвоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. **Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

*Учащиеся при реализации* ***содержательной линии «Язык и культура»*** *научатся:*

* распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
* распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;
* объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки;
* понимать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
* распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;
* распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;
* понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться.
* характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);
* целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
* регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.
* различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
* соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
* анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
* различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
* соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
* анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
* различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода‚ форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(-и)*‚ различающихся по смыслу‚ и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
* различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
* различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
* соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку;
* соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
* соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
* использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
* использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
* корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
* употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
* соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
* использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
* использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
* использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
* корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
* употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
* соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
* использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
* использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
* использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.
* анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание;
* создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
* участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений; создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;
* анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
* владеть приёмами работы с оглавлением, списком литературы;
* редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.
* владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
* создавать тексты в жанре ответов разных видов;
* уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

5 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национально-й культуры. Слово как хранилище материальной и духовно-й культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народнопоэтические символы, народнопоэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национально-й культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный‚ разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями а(я), ы(и)‚ различающиеся по смыслу. Литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

6 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на ить.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на а/я и ы/и; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием ов; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на ня; творительный падеж множественного числа существительных 3го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений‚ порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия‚ утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

7 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаешь — машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий; типичные ошибки употребления деепричастий‚ наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.        Этикет        использования        изобразительных        жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематический раздел | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Язык и культура | 12 | Каталог Российского общеобразовательного портала[http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611184531&usg=AOvVaw1aL_oCGOhTREsvjGpf1yQL)Российская электронная школа[https://resh.edu.ru/subject/13/5/](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru/subject/13/5/&sa=D&source=editors&ust=1697995611185117&usg=AOvVaw3OqM7gfOjJteR3pqd6nG5Q)Каталог «Школьный Яндекс»[http://school.yandex.ru](https://www.google.com/url?q=http://school.yandex.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611185584&usg=AOvVaw3gZlRhBipkjUPG1LBLCbkt)Создание мультимедийных интерактивных упражнений[https://learningapps.org/index.php?category=84&s](https://www.google.com/url?q=https://learningapps.org/index.php?category%3D84%26s&sa=D&source=editors&ust=1697995611186128&usg=AOvVaw2e2UGaNR6Hm8_3iih6ieCn)=Сервис для создания учебных ресурсов[https://wordwall.net/ru](https://www.google.com/url?q=https://wordwall.net/ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611186624&usg=AOvVaw2nUSMI3SGfNuTi7O6V7II3)Экспресс-тестирование[https://plickers.com](https://www.google.com/url?q=https://plickers.com&sa=D&source=editors&ust=1697995611187085&usg=AOvVaw3rSwheVF5y7hu_LBpQeLwc)Виртуальная доска[https://ru.padlet.com/dashboard](https://www.google.com/url?q=https://ru.padlet.com/dashboard&sa=D&source=editors&ust=1697995611187572&usg=AOvVaw23Uq3KN1zQ1ubijgYOFOMV)Видеоуроки в Интернет[https://videouroki.net/](https://www.google.com/url?q=https://videouroki.net/&sa=D&source=editors&ust=1697995611188168&usg=AOvVaw12HsmYpGsOC6x6F4oXc8_G)Единая коллекция ЦОР[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/&sa=D&source=editors&ust=1697995611188739&usg=AOvVaw2wL4BywJKusHj9HfFcaZIp) |
| 2 | Культура речи | 10 | Каталог Российского общеобразовательного портала[http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611190082&usg=AOvVaw2SYgCiPlKxDMSeL8_a-wko)Российская электронная школа[https://resh.edu.ru/subject/13/5/](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru/subject/13/5/&sa=D&source=editors&ust=1697995611190540&usg=AOvVaw1f2XqtBfw2-NoqcqCC_Tah)Каталог «Школьный Яндекс»[http://school.yandex.ru](https://www.google.com/url?q=http://school.yandex.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611191065&usg=AOvVaw1OaNdeylBlJSSf9pk83qQE)Создание мультимедийных интерактивных упражнений[https://learningapps.org/index.php?category=84&s](https://www.google.com/url?q=https://learningapps.org/index.php?category%3D84%26s&sa=D&source=editors&ust=1697995611191675&usg=AOvVaw2Me9x9Ij1UWQti1Y3PXzOv)=Сервис для создания учебных ресурсов[https://wordwall.net/ru](https://www.google.com/url?q=https://wordwall.net/ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611192180&usg=AOvVaw1ymydozXsPvDh67dHNAJ8Z)Экспресс-тестирование[https://plickers.com](https://www.google.com/url?q=https://plickers.com&sa=D&source=editors&ust=1697995611192602&usg=AOvVaw0MI0QQ2-p9tSMscLZuII3T)Виртуальная доска[https://ru.padlet.com/dashboard](https://www.google.com/url?q=https://ru.padlet.com/dashboard&sa=D&source=editors&ust=1697995611193039&usg=AOvVaw1ORLXy1ulgYFeJPxD0k6Pg)Видеоуроки в Интернет[https://videouroki.net/](https://www.google.com/url?q=https://videouroki.net/&sa=D&source=editors&ust=1697995611193563&usg=AOvVaw1LT5XAZfnfKgqmXB1NKuA5)Единая коллекция ЦОР[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/&sa=D&source=editors&ust=1697995611194112&usg=AOvVaw0b5t2UfLH7NQQUPuXG3Adf) |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст. | 11 | Каталог Российского общеобразовательного портала[http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611195390&usg=AOvVaw1_XvHcnvjeqjNgS85WwWZA)Российская электронная школа[https://resh.edu.ru/subject/13/5/](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru/subject/13/5/&sa=D&source=editors&ust=1697995611195914&usg=AOvVaw229bUJ3MGqc8HYFiLRu8Lw)Каталог «Школьный Яндекс»[http://school.yandex.ru](https://www.google.com/url?q=http://school.yandex.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611196343&usg=AOvVaw08oQHFNu4Gd9vYbVyDxrMX)Создание мультимедийных интерактивных упражнений[https://learningapps.org/index.php?category=84&s](https://www.google.com/url?q=https://learningapps.org/index.php?category%3D84%26s&sa=D&source=editors&ust=1697995611196838&usg=AOvVaw16HMZJ4Sias-jlxChc5BfF)=Сервис для создания учебных ресурсов[https://wordwall.net/ru](https://www.google.com/url?q=https://wordwall.net/ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611197324&usg=AOvVaw0cjzidmaL5Ttv524pzwWhz)Экспресс-тестирование[https://plickers.com](https://www.google.com/url?q=https://plickers.com&sa=D&source=editors&ust=1697995611197845&usg=AOvVaw0pSVvnH3Kxm_bzZ8Ucmcwr)Виртуальная доска[https://ru.padlet.com/dashboard](https://www.google.com/url?q=https://ru.padlet.com/dashboard&sa=D&source=editors&ust=1697995611198327&usg=AOvVaw1J8kuh3JDU4jJMd7soQuJB)Видеоуроки в Интернет[https://videouroki.net/](https://www.google.com/url?q=https://videouroki.net/&sa=D&source=editors&ust=1697995611198776&usg=AOvVaw18uem3-f2LhToiVvdrb7wF)Единая коллекция ЦОР[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/&sa=D&source=editors&ust=1697995611199245&usg=AOvVaw1Ndy0QhTznK6laegRbj9GX) |
| 4 | Контрольная работа | 2 |  |
|  | Итого | 34 |  |

6 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематический раздел | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Язык и культура | 12 | Каталог Российского общеобразовательного портала[http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611203880&usg=AOvVaw0PzsyprmaOivUkUx586US6)Российская электронная школа[https://resh.edu.ru/subject/13/5/](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru/subject/13/5/&sa=D&source=editors&ust=1697995611204552&usg=AOvVaw2VLvRLtulv8wPWaUJTeE8t)Каталог «Школьный Яндекс»[http://school.yandex.ru](https://www.google.com/url?q=http://school.yandex.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611205037&usg=AOvVaw1fqo-cybT_8N3ZjVdJGtU3)Создание мультимедийных интерактивных упражнений[https://learningapps.org/index.php?category=84&s](https://www.google.com/url?q=https://learningapps.org/index.php?category%3D84%26s&sa=D&source=editors&ust=1697995611205543&usg=AOvVaw2V98Poe3ZNswxDCm6yjD2u)=Сервис для создания учебных ресурсов[https://wordwall.net/ru](https://www.google.com/url?q=https://wordwall.net/ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611205981&usg=AOvVaw1AckROOnaGBnUwhzNpvCUs)Экспресс-тестирование[https://plickers.com](https://www.google.com/url?q=https://plickers.com&sa=D&source=editors&ust=1697995611206445&usg=AOvVaw14xh3JEWmnhttrIrcYcaFj)Виртуальная доска[https://ru.padlet.com/dashboard](https://www.google.com/url?q=https://ru.padlet.com/dashboard&sa=D&source=editors&ust=1697995611206888&usg=AOvVaw27bzf1VCglkB0wNznPYQVu)Видеоуроки в Интернет[https://videouroki.net/](https://www.google.com/url?q=https://videouroki.net/&sa=D&source=editors&ust=1697995611207315&usg=AOvVaw3_Z5YPP7pq7nvCd-z1vHI6)Единая коллекция ЦОР[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/&sa=D&source=editors&ust=1697995611207843&usg=AOvVaw2QZ5Op_qOh_UiWfeyCkSe6) |
| 2 | Культура речи | 10 | Каталог Российского общеобразовательного портала[http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611209106&usg=AOvVaw0qGsggJomRb1peJNwG71SM)Российская электронная школа[https://resh.edu.ru/subject/13/5/](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru/subject/13/5/&sa=D&source=editors&ust=1697995611209611&usg=AOvVaw1ciRLRrPm4T9l0fHQf3bF7)Каталог «Школьный Яндекс»[http://school.yandex.ru](https://www.google.com/url?q=http://school.yandex.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611210037&usg=AOvVaw14QNapkI8O6ajsaM-7WzMv)Создание мультимедийных интерактивных упражнений[https://learningapps.org/index.php?category=84&s](https://www.google.com/url?q=https://learningapps.org/index.php?category%3D84%26s&sa=D&source=editors&ust=1697995611210639&usg=AOvVaw1JBDGkhfbfqkMrVzu5V1xI)=Сервис для создания учебных ресурсов[https://wordwall.net/ru](https://www.google.com/url?q=https://wordwall.net/ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611211228&usg=AOvVaw2xbFhwK6WW-d_LGZx7qr9G)Экспресс-тестирование[https://plickers.com](https://www.google.com/url?q=https://plickers.com&sa=D&source=editors&ust=1697995611211804&usg=AOvVaw34f-lY2gwq_MkE0BO9ksz3)Виртуальная доска[https://ru.padlet.com/dashboard](https://www.google.com/url?q=https://ru.padlet.com/dashboard&sa=D&source=editors&ust=1697995611212229&usg=AOvVaw05RoXf3g1KFbBIHccxzRbh)Видеоуроки в Интернет[https://videouroki.net/](https://www.google.com/url?q=https://videouroki.net/&sa=D&source=editors&ust=1697995611212724&usg=AOvVaw1wYGMPjJ022OuAN8wZg6ME)Единая коллекция ЦОР[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/&sa=D&source=editors&ust=1697995611213241&usg=AOvVaw3hUUnADmIrZOIuPgzukwjk) |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст. | 10 | Каталог Российского общеобразовательного портала[http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611214572&usg=AOvVaw3IOZTpCJfbcQaiGmUMq_ek)Российская электронная школа[https://resh.edu.ru/subject/13/5/](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru/subject/13/5/&sa=D&source=editors&ust=1697995611215074&usg=AOvVaw0TyaKiNsFpACd0xiau5tj7)Каталог «Школьный Яндекс»[http://school.yandex.ru](https://www.google.com/url?q=http://school.yandex.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611215535&usg=AOvVaw1-HjxtlyjIMGYoS_dL1lDg)Создание мультимедийных интерактивных упражнений[https://learningapps.org/index.php?category=84&s](https://www.google.com/url?q=https://learningapps.org/index.php?category%3D84%26s&sa=D&source=editors&ust=1697995611216062&usg=AOvVaw3qO4yc8eRnTZLGEkzW1gIY)=Сервис для создания учебных ресурсов[https://wordwall.net/ru](https://www.google.com/url?q=https://wordwall.net/ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611216528&usg=AOvVaw0PI3uOqts_DiAGjccktzPU)Экспресс-тестирование[https://plickers.com](https://www.google.com/url?q=https://plickers.com&sa=D&source=editors&ust=1697995611216977&usg=AOvVaw0rdlZaKGOSz-8k81cmYqgh)Виртуальная доска[https://ru.padlet.com/dashboard](https://www.google.com/url?q=https://ru.padlet.com/dashboard&sa=D&source=editors&ust=1697995611217407&usg=AOvVaw2Ew19i7NyL1lqePWmDn8sG)Видеоуроки в Интернет[https://videouroki.net/](https://www.google.com/url?q=https://videouroki.net/&sa=D&source=editors&ust=1697995611217832&usg=AOvVaw1dGpzGRO8dvn1e_VKUY2S-)Единая коллекция ЦОР[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/&sa=D&source=editors&ust=1697995611218324&usg=AOvVaw05GWYj51AuO-ggOz-PZVti) |
| 4 | Контрольная работа | 1 |  |
|  | Итого | 34 |  |

7 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематический раздел | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Язык и культура | 11 | Каталог Российского общеобразовательного портала[http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611222929&usg=AOvVaw0GpWsdnrO24j56q43LBO9B)Российская электронная школа[https://resh.edu.ru/subject/13/5/](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru/subject/13/5/&sa=D&source=editors&ust=1697995611223523&usg=AOvVaw3aEL0vaOk80hXur5RfhcjW)Каталог «Школьный Яндекс»[http://school.yandex.ru](https://www.google.com/url?q=http://school.yandex.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611223972&usg=AOvVaw2Louus1DnmG3BhY0-BM8oH)Создание мультимедийных интерактивных упражнений[https://learningapps.org/index.php?category=84&s](https://www.google.com/url?q=https://learningapps.org/index.php?category%3D84%26s&sa=D&source=editors&ust=1697995611224538&usg=AOvVaw1vIahw14uf55syhDClgJcI)=Сервис для создания учебных ресурсов[https://wordwall.net/ru](https://www.google.com/url?q=https://wordwall.net/ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611225103&usg=AOvVaw30ydOT9mYCBkScNNM2r5I8)Экспресс-тестирование[https://plickers.com](https://www.google.com/url?q=https://plickers.com&sa=D&source=editors&ust=1697995611225642&usg=AOvVaw23WDHnm9ld_lwujR-b1CXD)Виртуальная доска[https://ru.padlet.com/dashboard](https://www.google.com/url?q=https://ru.padlet.com/dashboard&sa=D&source=editors&ust=1697995611226100&usg=AOvVaw3pTrHz5mPJpIsweg-gR2_q)Видеоуроки в Интернет[https://videouroki.net/](https://www.google.com/url?q=https://videouroki.net/&sa=D&source=editors&ust=1697995611226532&usg=AOvVaw3XBoslAviTBtLhVUn0nmDN)Единая коллекция ЦОР[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/&sa=D&source=editors&ust=1697995611226977&usg=AOvVaw3zybyt4Mu_zIhpn3c9SZpS) |
| 2 | Культура речи | 12 | Каталог Российского общеобразовательного портала[http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611228155&usg=AOvVaw3IjninWZQEiaOVtuMLzJ7K)Российская электронная школа[https://resh.edu.ru/subject/13/5/](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru/subject/13/5/&sa=D&source=editors&ust=1697995611228589&usg=AOvVaw1zt1JAJSXJDxxsJRmNwkWi)Каталог «Школьный Яндекс»[http://school.yandex.ru](https://www.google.com/url?q=http://school.yandex.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611229104&usg=AOvVaw0TO3DRZV_k85qcKleW6V8u)Создание мультимедийных интерактивных упражнений[https://learningapps.org/index.php?category=84&s](https://www.google.com/url?q=https://learningapps.org/index.php?category%3D84%26s&sa=D&source=editors&ust=1697995611229726&usg=AOvVaw0zgeezGWd_udMkXmhRh2lA)=Сервис для создания учебных ресурсов[https://wordwall.net/ru](https://www.google.com/url?q=https://wordwall.net/ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611230261&usg=AOvVaw0puSktTIpENmkPcapbR8RR)Экспресс-тестирование[https://plickers.com](https://www.google.com/url?q=https://plickers.com&sa=D&source=editors&ust=1697995611230791&usg=AOvVaw2pYn3a0EP7EvnMVBbxY4Pj)Виртуальная доска[https://ru.padlet.com/dashboard](https://www.google.com/url?q=https://ru.padlet.com/dashboard&sa=D&source=editors&ust=1697995611231319&usg=AOvVaw2EzAe2NvrUXzAk-g2gX88n)Видеоуроки в Интернет[https://videouroki.net/](https://www.google.com/url?q=https://videouroki.net/&sa=D&source=editors&ust=1697995611231819&usg=AOvVaw2MSMpvZ_24MldsmBeCNVKa)Единая коллекция ЦОР[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/&sa=D&source=editors&ust=1697995611232372&usg=AOvVaw19MS5fG8yyn5GRNhjZNREW) |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст. | 10 | Каталог Российского общеобразовательного портала[http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611233869&usg=AOvVaw184FcnYqo6eN19PpyWElTR)Российская электронная школа[https://resh.edu.ru/subject/13/5/](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru/subject/13/5/&sa=D&source=editors&ust=1697995611234443&usg=AOvVaw06vUbuCTTk3n09ZibJnSX_)Каталог «Школьный Яндекс»[http://school.yandex.ru](https://www.google.com/url?q=http://school.yandex.ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611234994&usg=AOvVaw0F04Sba7pRuwnOxT_H9_RR)Создание мультимедийных интерактивных упражнений[https://learningapps.org/index.php?category=84&s](https://www.google.com/url?q=https://learningapps.org/index.php?category%3D84%26s&sa=D&source=editors&ust=1697995611235637&usg=AOvVaw2IOOhl7E0vJOkTeU93Rly5)=Сервис для создания учебных ресурсов[https://wordwall.net/ru](https://www.google.com/url?q=https://wordwall.net/ru&sa=D&source=editors&ust=1697995611236167&usg=AOvVaw3JSZ5Tb_Rbns54l1lhgTFO)Экспресс-тестирование[https://plickers.com](https://www.google.com/url?q=https://plickers.com&sa=D&source=editors&ust=1697995611236683&usg=AOvVaw0BQ0VsEIlPtmLvH4OAg51c)Виртуальная доска[https://ru.padlet.com/dashboard](https://www.google.com/url?q=https://ru.padlet.com/dashboard&sa=D&source=editors&ust=1697995611237233&usg=AOvVaw2VSQGY2r0RzNcKWxmjC4h0)Видеоуроки в Интернет[https://videouroki.net/](https://www.google.com/url?q=https://videouroki.net/&sa=D&source=editors&ust=1697995611237788&usg=AOvVaw2ZHqv37mSbky1q1hyVCAm3)Единая коллекция ЦОР[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/&sa=D&source=editors&ust=1697995611238477&usg=AOvVaw1BHr4IYEW5cVAxswRZjwE-) |
| 4 | Контрольная работа | 2 |  |
|  | Итого | 34 |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| 1 | Наш родной русский язык | 1 | 06.09.2023 |
| 2 | Из истории русской письменности | 1 | 13.09.2023 |
| 3 | Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры | 1 | 20.09.2023 |
| 4 | Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры | 1 | 27.09.2023 |
| 5 | История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды | 1 | 04.10.2023 |
| 6 | История в слове: наименования предметов традиционного русского быта | 1 | 11.10.2023 |
| 7 | Образность русской речи: метафора, олицетворение, эпитет. | 1 | 18.10.2023 |
| 8 | Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. | 1 | 25.10.2023 |
| 9 | Живое слово русского фольклора | 1 | 08.11.2023 |
| 10 | Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки | 1 | 15.11.2023 |
| 11 | О чём могут рассказать имена людей и названия городов | 1 | 22.11.2023 |
| 12 | Представление проектно-исследовательских работ. Проверочная работа №1. | 1 | 29.11.2023 |
| 13 | Современный русский литературный язык | 1 | 06.12.2023 |
| 14 | Русская орфоэпия. Нормыпроизношения и ударения | 1 | 13.12.2023 |
| 15 | Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы | 1 | 20.12.2023 |
| 16 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 27.12.2023 |
| 17 | Речь правильная. Основныеграмматические нормы | 1 | 10.01.2024 |
| 18 | Речевой этикет: нормы и традиции | 1 | 17.01.2024 |
| 19 | Представление проектно-исследовательских работ. Проверочная работа №2. | 1 | 24.01.2024 |
| 20 | Язык и речь. Средства выразительности устной речи | 1 | 31.01.2024 |
| 21 | Язык и речь. Средства выразительности устной речи | 1 | 07.02.2024 |
| 22 | Текст и его строение | 1 | 14.02.2024 |
| 23 | Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения | 1 | 21.02.2024 |
| 24 | Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения | 1 | 28.02.2024 |
| 25 | Функциональные разновидности языка | 1 | 06.03.2024 |
| 26 | Разговорная речь. Просьба, извинение | 1 | 13.03.2024 |
| 27 | Официально-деловой стиль. Объявление | 1 | 20.03.2024 |
| 28 | Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста | 1 | 03.04.2024 |
| 29 | Публицистический стиль. Устное выступление | 1 | 10.04.2024 |
| 30 | Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ | 1 | 17.04.2024 |
| 31 | Особенности языка фольклорных текстов | 1 | 24.04.2024 |
| 32 | Представление проектно-исследовательских работ. Проверочная работа №3. | 1 | 08.05.2024 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | 15.05.2024 |
| 34 | Обобщающее повторение | 1 | 22.05.2024 |
|   | Общее количество часов по программе | 34 |   |

6 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Как и почему изменяется наш язык. У истоков современного русского языка. | 1 |
| 2 | Роль старославянского языка в развитии русского языка | 1 |
| 3 | Переход языка великорусской народности к русскому национаьлному языку в Петровскую эпоху. | 1 |
| 4 | Диалекты как часть народной культуры | 1 |
| 5 | Диалектные названия предметов быта, значения слов, понятий, несвойственных литературному языку. | 1 |
| 6 | Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие. | 1 |
| 7 | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур | 1 |
| 8 | Старославянизмы в современном русском языке. Заимствования из славянских и неславянских языков. | 1 |
| 9 | Правильное употребление заимствованных слов и речевые ошибки, связанные с нарушением их употребления. | 1 |
| 10 | Особенности освоения иноязычной лексики. | 1 |
| 11 | Иноязычные слова в русском языку последних десятилетий. | 1 |
| 12 | Роль заимствований в современном русском языке. | 1 |
| 13 | Современные неологизмы | 1 |
| 14 | Современные неологизмы | 1 |
| 15 | Отражение во фразеологии истории и культуры народа | 1 |
| 16 | Типы фразеологизмов. | 1 |
| 17 | Источники фразеологизмов | 1 |
| 18 | Преемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и и наоборот. | 1 |
| 19 | Современные фразеологизмы | 1 |
| 20 | Источники современных фразеологизмов | 1 |
| 21 | Представление проектно-исследовательских работ. | 1 |
| 22 | Проверочная работа №1. | 1 |
| 23 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 |
| 24 | Стилистические особенности произношения и ударения | 1 |
| 25 | Нормы произношения отдельных грамматических форм | 1 |
| 26 | Основные лексические нормы русского литературного языка. | 1 |
| 27 | Синонимы и точность речи | 1 |
| 28 | Антонимы и точность речи | 1 |
| 29 | Лексические омонимы и точность речи | 1 |
| 30 | Смысловые‚ стилистические особенностиупотребления лексических омонимов. | 1 |
| 31 | Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. | 1 |
| 32 | Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. Практикум. | 1 |
| 33 | Основные грамматические нормы русского литературного языка. | 1 |
| 34 | Особенности склонения имен собственных. | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем программы**  | Кол-во часов |
| **Раздел 1. Язык и культура (10 ч)** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. | 1 |
| 2 | Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. | 1 |
| 3 | Устаревшие слова как живые свидетели истории. | 1 |
| 4 | Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох | 1 |
| 5 | Историзмы как слова, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий | 1 |
| 6 | Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы | 1 |
| 7 | **Творческая работа** | 1 |
| 8 | *Анализ творческой работы* | 1 |
| 9 | Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. | 1 |
| 10 | Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте |   |
| 11 | Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. | 1 |
| **Раздел 2 .Культура речи (10 ч)** |
| 12 | **Основные орфоэпические нормы**Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*н****а****дом‚ н****а****гору*) | 1 |
| 13 | **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи | 1 |
| 14 | **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. | 1 |
| 15 | Литературный и разговорный варианты грамматической норм | 1 |
| 16 | **Тест** | 1 |
| 17 | *Анализ тестовой работы.* | 1 |
| 18 | **Речевой этикет** Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи. | 1 |
| 19 | Русская этикетная речевая манера общения: сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. | 1 |
| 20 | Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. | 1 |
| 21 | Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов | 1 |
| 22 | Замещающие и сопровождающие жесты. | 1 |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)** |
| 23 | **Язык и речь. Виды речевой деятельности**Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. | 1 |
| 24 | **Текст как единица языка и речи**Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы | 1 |
| 25 | Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Информативная функция заголовков. | 1 |
| 26 | Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. | 1 |
| 27 | **Творческая работа** | 1 |
| 28 | *Анализ творческой работы* | 1 |
| 29 | **Функциональные разновидности языка**Разговорная речь. Беседа | 1 |
| 30 | Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. | 1 |
| 31 | Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. | 1 |
| 32 | Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча | 1 |
| 33 | Тест | 1 |
| 34 | Анализ тестовой работы. Итоговый урок. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* ​‌​‌‌ Русский родной язык. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение.
* Русский родной язык. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. —  М. : Просвещение.
* Предметная линия Учебного пособия «Русская словесность для 6 -9 классов», Р.И. Альбетковой

​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Каталог Российского общеобразовательного портала
 http://www.school.edu.ru
 Российская электронная школа
 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
 Каталог «Школьный Яндекс»
 http://school.yandex.ru
 Создание мультимедийных интерактивных упражнений
 https://learningapps.org/index.php?category=84&s=
 Сервис для создания учебных ресурсов
 https://wordwall.net/ru
 Экспресс-тестирование
 https://plickers.com
 Виртуальная доска
 https://ru.padlet.com/dashboard
 Видеоуроки в Интернет
 https://videouroki.net/
 Единая коллекция ЦОР
 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/
 Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru
 http://www.philolog.ru/dahl
 ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
 http://www.rus-ege.com
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
 http://www obrnadzor.gov.ru
 Федеральный институт педагогических измерений. Все о ЕГЭ
 http://www.fipi.ru
 Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
 http://ege.edu.ru