МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики Управление образования, спорта и молодёжной политики администрации Чебоксарского

муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ "Кшаушская СОШ" Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**интеллектуальное развитие**

**«Дорогою добра»**

**д. Курмыши- 2023 г.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» в МБОУ «Кшаушская СОШ» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики преследует основную идею - воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, уважающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи.

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

Внимание детей обращается на то, что доброта, милосердие, желание помочь являются очень важными качествами личности человека; что в жизни современного общества важное значение имеет благотворительность; при этом нужно уметь замечать, кто из окружающих нас людей нуждается в помощи и внимании. Это, прежде всего, пожилые люди, маленькие дети, а также наши близкие.

Внимание детей обращается и на то, что в современном обществе очень актуальной является проблема толерантности. Подростки должны научиться жить в мире с собой и другими людьми, а для этого необходимо относиться толерантно и к себе, и к окружающим людям, в том числе представителям других национальностей и религиозных конфессий.

В ходе реализации программы осуществляется воспитание социальной ответственности и компетентности, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, воспитание гражданственности, патриотизма.

**Цель программы** – социализация учащихся, включение в окружающую их социальную среду и социально значимую деятельность.

# Задачи:

* формирование представлений о современном обществе, его особенностях;
* формирование представлений о благотворительности, толерантности;
* воспитание нравственных качеств личности (терпимости, доброты, милосердия, отзывчивости, готовности оказать помощь и пр.);
* формирование представлений подростков о самих себе;
* развитие стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию;

-развитие коммуникативных навыков;

* развитие навыков общественно полезной деятельности.

# Основные принципы, реализуемые в программе

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, связанные с общечеловеческими ценностями и с особенностями менталитета российского народа.

**Аксиологический принцип** – принцип ориентации на ценности. В ходе реализации программы подростки усваивают базовые национальные ценности.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого другими людьми.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни.

**Принцип сотрудничества.** Предполагает формирование готовности к сотрудничеству и конструктивному взаимодействию, способность работать в группе.

**Личностно ориентированный подход.** Предполагает развитие личности подростка, учёт его личностных запросов и возможностей.

# Виды деятельности и формы занятий

Работа по программе организуется с учётом познавательной и общественно-полезной инициативы детей. Она включает в себя беседы, дискуссии с детьми, на основе которых проводятся социально направленные практические занятия. Ученики готовят подарки-сувениры для пожилых людей, для своих родителей; организуют игры с младшими школьниками; готовят выступления-концерты, проводят акции ко дню Победы.

В ходе реализации программы ученики:

* + Знакомятся с деятельностью организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, волонтёрских организаций.
	+ Участвуют в беседах о современном обществе, толерантности, благотворительности, самопознании и т.д.
	+ Получают опыт коммуникации (в процессе обсуждения различных ситуаций, дискуссий, диалогов).
	+ Знакомятся с особенностями культур и образа жизни разных народов России (в процессе бесед, игр).
	+ Активно участвуют в улучшении доступных сфер жизни окружающего социума.
	+ Овладевают различными формами и методами самопознания и самовоспитания.
	+ Приобретают опыт сотрудничества.
	+ Разрабатывают и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов, решающих конкретную социальную проблему.
	+ Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений между людьми, участвуют в подготовке и проведении бесед.
	+ Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи тем, кто в ней нуждается.
	+ Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Тема 1. Общество (2 ч)**

Общество. Различные значения понятия «общество». Социальные группы. Общественные и межличностные отношения.

# Тема 2. Познавать самих себя (5 ч)

Самопознание. Достоинства и недостатки. Настроение и эмоции. Самовоспитание и самосовершенствование.

# Тема 3. Общение и дружба (8 ч)

Общение. Важность общения. Золотые правила общения. Дружба. Общение в семье.

Отношения между детьми и родителями.

# Тема 4. Толерантность (8 ч)

Толерантность. Терпимое отношение к людям. Толерантное отношение к себе и к другим людям. Толерантное отношение к людям других национальностей. Правильное поведение в конфликте.

# Тема 5. Ответственность (3 ч)

Ответственность и ответственное поведение. Умение управлять своими поступками.

Ответственность – качество взрослого человека.

# Тема 6. Благотворительность (4 ч)

Благотворительность. Примеры благотворительности в прошлом и настоящем. Меценатство. Социально уязвимые группы населения. Доброта, милосердие. Нравственная необходимость оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Волонтёрское движение.

# Тема 7. Благодарность (3ч)

Благодарность. За что можно быть благодарными. Как выражается благодарность.

Благодарность ветеранам.

# Обобщающее занятие (1 ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п | Название темы | Кол-во часов | Теоретических | Практических |
| 1 | Общество | 2 | 2 | - |
| 2 | Познавать самих себя | 5 | 3 | 2 |
| 3 | Общение и дружба | 8 | 4 | 4 |
| 4 | Толерантность | 8 | 4 | 4 |
| 5 | Ответственность | 3 | 3 | - |
| 6 | Благотворительность | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Благодарность | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Обобщающее занятие | 2 | 1 | - |

# Ожидаемые результаты:

**Личностные результаты:**

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; на оказание помощи другим людям;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании общества;
* знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
* ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз6А, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности.

# Метапредметные результаты:

*регулятивные –*

* умение сознательно организовывать свою деятельность;
* целеполагание;
* планирование деятельности;
* прогнозирование – предвосхищение результата;
* коррекция своей деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
* оценка деятельности;
* элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

*коммуникативные –*

* умение слушать и вступать в диалог;
* участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
* построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* учёт позиции других людей;
* умение разрешать конфликты.

*познавательные –*

* умение объяснять явления и процессы социальной действительности;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
* умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

# Предметные результаты:

* знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

# СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

* 1. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы. / Сост. А.В.Енин. – М.: ВАКО, 2015.
	2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
	3. Система классных часов. Формирование социальных навыков у обучающихся. 5-8 классы. Программы. занятия. Упражнения. / Авт.-сост. С.Г.Гусева, Г.Э.Санарова. – Волгоград: Учитель.
	4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
| **Общество, в котором мы живём** |
| 1 | Наше общество. | 1 |
| 2 | Отношения между людьми. | 1 |
| **Познавать самих себя** |
| 3 | Что управляет поступками человека? | 1 |
| 4 | Наши достоинства и недостатки. | 1 |
| 5 | Мои цветочки и колючки. | 1 |
| 6 | Наше настроение и наши эмоции. | 1 |
| 7 | Самовоспитание. | 1 |
| **Общение и дружба** |
| 8 | Мы не одни! | 1 |
| 9 | Золотые правила общения. | 1 |
| 10 | Говорим друг другу добрые слова. | 1 |
| 11 | Секрет дружного коллектива. | 1 |
| 12 | Учимся дружить. | 1 |
| 13 | Письмо другу | 1 |
| 14 | Общение в семье. | 1 |
| 15 | Письмо самому дорогому человеку | 1 |
| **Толерантность** |
| 16 | Ты и я – такие разные! | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Что такое толерантность? | 1 |
| 18 | Толерантность по отношению к себе. | 1 |
| 19 | Толерантное отношение к окружающим. | 1 |
| 20 | Толерантность к людям других национальностей. | 1 |
| 21 | Давайте лучше узнавать друг друга! | 1 |
| 22 | Давайте лучше узнавать друг друга! | 1 |
| 23 | Как победить конфликт. | 1 |
| **Ответственность** |
| 24 | Что такое ответственность? | 1 |
| 25 | Отвечать за свои поступки. | 1 |
| 26 | Управлять собой и своим поведением. | 1 |
| **Благотворительность** |
| 27 | Что такое благотворительность. | 1 |
| 28 | Кто такие волонтёры? | 1 |
| 29 | Делаем добрые дела. | 1 |
| 30 | Делаем добрые дела. | 1 |
| **Благодарность** |
| 31 | Уметь быть благодарными. | 1 |
| 32 | Акция по наведению порядка у памятника-обелиска. | 1 |
| 33 | Встреча с ветеранами труда, тружениками тыла. | 1 |
| 34 | Встреча с ветеранами труда, тружениками тыла. | 1 |
| 35 | **Обобщающее занятие** | 1 |