Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Карабай-Шемуршинская средняя общеобразовательная школа»

Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПедагогический советПротокол №1 от 31.08.2023 | Утверждаю.Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ф. ЕрмолаевПриказ №301 от 31.08.2023 |

**Положение о реализации инклюзивной практики**

1. **Общие положения**
	1. Положение о реализации инклюзивной практики в образовательной организации (далее –Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ».
	2. Инклюзивная практика в образовательной организации рассматривается как реализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей по месту жительства с обеспечением в образовательной организации специальных условий.
	3. Обучающимися с ОВЗ являются обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
	4. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- организация системы эффективного психолого- педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико- консультативное, коррекционно- развивающее, социально- трудовое направление\я деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5. Социальными пратнерами сетевого взаимодействия с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики могут являться областная или районная психолого- медико- педагогическая комиссия, организациисистемы социальной защиты и здравоохранения, осуществляющие реабилитационные услуги для детей с ОВЗ.

 2. Особенности организации образовательного процесса и итоговой аттестации.

2.1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организовано путем комплектования классов совместного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся учащихся.

 Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании заключения ПМПК и письменного заявления родителя (законного представителя).

2.2. Комплектование групп в классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.3. Обязательным условием организации инклюзивной практики в МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ» является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ШПМПК).

2.4. Для организации деятельности ШПМПК является необходимым введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПК, создаваемых из расчета по количеству обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации:

педагог-психолог;

учитель-дефектолог;

учитель-логопед;

2.5. При отсутствии возможности введения дополнительных штатных единиц профильных специалистов деятельность ШПМПК в МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ» организуется через сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

2.6. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется общеобразовательной программой, адаптированной общеобразовательной программой, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для обучающегося с ОВЗ при наличии рекомендаций ПМПК.

2.7. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Общеобразовательная организация вправе в любое время вносить в содержательную часть индивидуального учебного плана изменения на основании ходатайства ШПМПК и родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;

- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация обязательных коррекционно-развивающих занятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

2.8. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума и решения педагогического совета общеобразовательной организации.

2.9. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ШПМПК и с согласия родителей (законных представителей), обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику специалистами ПМПК для получения рекомендаций.

2.10. Обучение обучающихся с ОВЗ организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает общеобразовательная организация.

2.11. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с учетом их особенностей развития. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ШПМПК принимает педагогический совет школы.

2.12. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ.

2.13. Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с умственной отсталостью.

2.14. Выпускникам с ОВЗ при успешном прохождении итоговой аттестации выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

2.15. Выпускникам с ОВЗ, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), при успешном прохождении итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению) выдается свидетельство установленного образца об обучении.

1. **Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**
	1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: выявление структуры нарушения; преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушений.

* 1. С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации приказом директора создается ШПМПК, в состав которого могут входить педагогические работники общеобразовательной организации: учителя, работающие с данной категорией учащихся; медицинские работники; а также профильные специалисты, участвующие и в рамках сетевого взаимодействия: учитель-логопед, педагог- психолог, учитель-дефектолог.
	2. ШПМПК осуществляет психолого-педагогическое, организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.
1. **Документация инклюзивного обучения**

4.1. В общеобразовательной организации ведется следующая документация, регламентирующая реализацию инклюзивной практики:

- адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ОВЗ;

- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

ОВЗ.

1. **Участники образовательного процесса**
	1. Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, иные педагогические работники, обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители).
	2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
	3. Права и обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ», настоящим Положением.
	4. Обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором общеобразовательной организации на основании квалификационных характеристик.
	5. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ».
	6. Права и обязанности профильных специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках сетевого взаимодействия, определяются законодательством Российской Федерации и договором о сетевом взаимодействии.