

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермошкинская средняя общеобразовательная школа»
Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики**

**Приложение
к основной образовательной программе
основного и среднего общего образования**

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Сорокин Г.Г.

Приказ №70-о от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Патриот»
для обучающихся 8-10 классов**

Учитель: Михайлов С.В.

Ермошкино, 2023

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

1. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

- ставить цель и деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельноопределенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речимнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты.

Обучающийся научиться:

- понимать роль и значение брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;
- понимать термины «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц;
- понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания

ребенка, определять основные обязанности по отношению к своим детям;

- выполнять обязанности, связанные с заботой о родителях и детях;
- объяснять свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства; анализировать семейные ситуации;
- формировать в себе нравственные эталоны такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др.
- применять правила взаимоотношений между людьми, принятые в обществе, налаживать, укреплять межличностные отношения;
- укреплять семейные традиции;
- анализировать семейные ситуации;
- создавать в семье благоприятный психологический климат;
- выполнять основные виды бытового труда;
- понимать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой;
- понимать важность такого шага как создание собственной семьи, какие условия необходимы для вступления в брак;
- понимать основные положения семейного кодекса, основы семейных отношений; основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;
- использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повседневного общения в малой группе (семье) и коллективе (трудовом);
- различать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.

Содержание внеурочной деятельности

«Духовно-нравственное развитие личности»

8 класс (1 час в неделю, всего: 34 часа)

Раздел I. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества.

Тема 1-2. Семья в различных культурах. «Десять заповедей - основа нравственности»
Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Знакомство с Семейным Кодексом Российской Федерации, статьей 38 Конституции РФ. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей.

Раздел II. Психология личности

Тема 1-3. Иерархическое строение личности. Моральный долг и совесть человека. В чём смысл жизни?

Дух, душа, тело. Направленность личности. Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Индивидуальность личности.

Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками.

Способности. Творческая индивидуальность. Самовоспитание. Самооценка, её адекватность. Последствия неадекватной самооценки.

Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода выбора.

Тема 4-5. Роль семьи в воспитании личности. Понять и простить.

Важнейшая задача семьи - формирование личности, раскрытие лучших ее способностей как важнейшие задачи семьи. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, дедушке и бабушке. Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

Раздел III. Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.

Тема 1-3. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте.

Конфликтовать или не конфликтовать. Дорогу осилит идущий.

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения: тактичность, сдержанность, искренность, принципиальность, доброжелательность.

Культура общения в семье и социальном окружении. Правила и техники общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, мыслей, способность и стремление понимать мысли и переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения и способы разрешения.

Тема 4-6. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Этические нормы и правила "хорошего тона" во взаимоотношениях юношей и девушек. Ранние браки.

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженности т.д.

Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши-оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Роль девушки в создании здорового климата в семье и коллективе. Ложное отношение к женственности.

Этические нормы и правила "хорошего тона" во взаимоотношениях юношей и девушек. Девушка и юноша как будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного

очага.

Тема 7-8. Воспитание трудом. Соотношение умственного и физического труда в развитии личности.

Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых - основа жизни семьи, источник материального благо состояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда.

Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках ит.д.). Совместный труд супругов и детей - залог благоприятного семейного климата.

Тема 9-10. О товариществе и дружбе. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ-человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба как высшая степень товарищества. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить радость и неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

Тема 11. Любовь как высшее человеческое чувство.

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность к любви. Способность к любви как выражение высшего уровня личностного развития.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи и близкими людьми.

Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различие. Умение различать любовь и другие чувства-симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение.

Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств – дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к полноте единства. Целомудрие-полнота мудрости.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием “доказательств”. Уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого(любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого(любимой).

Взаимовоспитание любящих. Счастливая пора юности, ее красота и неповторимость. Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга(супруги).

Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание; благословение нерасторжимости брака.

Раздел IV. Брак и семья

Тема 1-2. Что такое готовность к браку. Распределение ролей и обязанностей в семье.

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми обязательств друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья.

Распределение ролей и обязанностей в семье. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

Тема 3-5. Здоровье супругов и будущего потомства. Законы наследственности. Генетические аспекты брака.

Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства.

Законы наследственности. Влияние предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги).

Тема 6-9. Семья и её функции. История семьи в истории страны. Что значит быть хорошим сыном или дочерью. Я и мои родители.

Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

Тема 10-11. Особенности молодой семьи. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина.

Супружество – новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Возникновение чувства “мы”. Взаимное освоение вкусов, особенностей и привычек друг друга. Проблема “главенства” в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.)

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Момент зачатия - начало жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.

Тема 12-14. Факторы и последствия разлада семейных отношений. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям. Неумение преодолевать жизненные трудности и страдания.

Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов иметь детей. Неумение супругов в конфликтных ситуациях сдерживаться, избегать “ярлыков” и опрометчивых суждений в адрес друг друга.

Отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности и страдания. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям.

Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.

Формы организации деятельности обучающихся: групповые, беседа, лекция, тренинги, тестирование.

Виды деятельности:

-познавательная деятельность

-практическая деятельность

Содержание внеурочной деятельности «Духовно-нравственное развитие личности»

9 класс (1 час в неделю, всего: 34 часа)

Введение.

Тема 1. Что такое счастье и как его достичь?

Глава 1. Личность и межличностные отношения. Кто я?

Тема 1.1 Направленность личности. Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность»
Б.И. Додонова.

Тема 1.2 Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимание личности в современной психологии.

Тема 1.3 Тайна возраста. Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми.

Тема 1.4 Тайна пола. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.

Тема 1.5 Подведение итогов изучения Главы 1. Кто я?

Глава 2. Я и Другие.

Тема 2.1 Быть или казаться. Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.

Тема 2.2 Стыд и совесть. Что такое стыд? Что такое совесть?

Тема 2.3 Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Любовь как высшее человеческое чувство. Золотое правило нравственности.

Тема 2.4 Мужественность. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам.

Тема 2.5 Женственность. Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.

Тема 2.6 Подведение итогов изучения Главы 2. Я и Другие.

Глава 3. Добрачные отношения

Тема 3.1 Любовь и влюбленность. Первая любовь. Испытание чувствами. Особенности романтической любви.

Тема 3.2 Предбрачный период. Понятие предбрачного периода, его задачи.

Тема 3.3 Союз двух родов. Две половинки. Знакомство с новыми родственниками.

Тема 3.4 Подведение итогов изучения Главы 3.

Глава 4. Начало семейной жизни

Тема 4.1 Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды.

Тема 4.2 Первый год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.

Тема 4.3. Подведение итогов изучения Главы 4.

Глава 5. Воспитание гражданственности и патриотизма.

Тема 5.1 «С Днём Победы!»

Тема 5.2 Я - гражданин России

Тема 5.3 Чувашия – мой дом родной

Тема 5.4 Подведение итогов изучения Главы 5

Тема 5.6 Итоговое занятие.

Содержание внеурочной деятельности «Духовно-нравственное развитие личности»

10 класс (1 час в неделю), всего: 34 часа

Тема 1. Родина моя С чего начинается Родина ...

Конкурс стихов о Родине. Родина – страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Воспитание любви к Родине.

Тема 2. Что мы знаем о своем городе, своей стране

Викторина. Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.

Тема 3. Род, родные, Родина

Семейный праздник. Род – ряд поколений, родные – находящиеся в кровном родстве, Родина – страна, в которой человек родился. Формирование гражданского патриотизма.

Тема 4. Моя Россия

Круглый стол. Понятие РФ, символы РФ

Тема 5. Наша многонациональная страна

КВН. Традиции, праздники, обряды народов России.

Тема 6. История семьи в истории страны

Конкурс рисунков. Понятие семьи, родных и классной семьи.

Тема 7. Символы государства

«Поле чудес» - игра. Понятие РФ, символы РФ. Толерантное отношение к народам России.

Тема 8. Государственные праздники России

Открытое занятие для родителей. Исследовательская деятельность. Воспитание уважения к традициям народов России. Совершенствование гражданско-патриотического отношения к ценностям государства

Тема 9. Семь чудес России

Исследовательская деятельность. Уважение к памятникам архитектуры.

Тема 10. Год, в котором я живу - Я – мой город – мой край

Исследование - Город, в котором мы живем. Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос

Тема 11. Славные страницы истории нашего села

Исследовательская деятельность. Сохранение и развитие чувства гордости за свой народ.

Тема 12. 23 февраля – День защитников Отечества

Праздник с участием родителей. Представление о мужестве. Чувство гордости за свой народ.

Тема 13. Имена, которыми мы гордимся

Встреча с выдающимися людьми города. Воспитание самоуважения к себе и другим людям.

Тема 14. Дом, в котором мы живем

Конкурс на лучший проект. Исследовательская деятельность. Красота, безопасность и уют своего жилища.

Тема 15. Твори добро

Праздник с участием старшеклассников и родителей. Понятия: «доброта, добро, доброжелательность».

Тема 16. Поступки друзей.

Мониторинг «что такое хорошо и что такое плохо». Понимание ответственности за свои поступки.

Тема 17. Моя семья. Семья вместе – и душа на месте

Конкурс пословиц о семье. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.

Тема 18. Уважая себя, уважай других.

Стихи и песни о дружбе. Взаимопонимание, забота друг о друге. Понимание ответственности за свои поступки.

Тема 19. Богатырские забавы

Спортивная игра с участием родителей. Взаимопомощь и ответственность за успех свой и своей команды.

Тема 20. Семья и общество

Проблемные ситуации. Уважительное отношение к членам семьи, выполнение своих обязанностей.

Тема 21. Вместе весело шагать

Исследовательская деятельность. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения.

Тема 22. Моя школа, мой класс Школа – наш дом

Исследовательская деятельность. Знакомство с нормативными документами. Воспитание самоуважения и уважения к другим.

Тема 23. Права и обязанности школьников

Исследовательская деятельность. Знакомство с правами и обязанностями школьников. Гражданско-правовое воспитание школьников.

Тема 24. Традиции и обычаи школы

Изучение нормативных документов. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения. Анкетирование

Тема 25. Давайте жить дружно

Исследовательская деятельность. Роль семьи в жизни человека. Развитие ценностного отношения к семье и ее традициям. Развитие чувства гордости за свою принадлежность к семье.

Анкетирование

Тема 26. Законы класса

Беседа. Закон единства требований. Нравственная культура детей.

Тема 27. От всей души

Беседа. Воспитание заботливого отношения к людям. Анкетирование.

Тема 28. Нам слава досталась в наследство

Исследовательская деятельность. Доброе отношение к людям, привычка заботиться о них.

Тема 29. Наша армия сильна

Просмотр видеофильмов. Привитие уважения к Российской армии, воспитание гражданской ответственности, любви к Родине.

Тема 30. Вечный огонь

Интересные факты истории. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества.

Тема 31. Они защищали Родину

Конкурс стихов о войне. Героические биографии ветеранов. воспитание уважения к старшему поколению.

Тема 32. День Победы.

Праздник с участием ветеранов. Героические истории, мужество и храбрость патриотов.

Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества.

Тема 33. Спешите делать добро

Исследовательская деятельность. Уважительное отношение к родителям, к старшим.

Тема 34. Итоговое занятие

Защита исследовательских работ

Формы организации занятий

Форма организации деятельности в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы, а так же:

Занятия проводятся в форме бесед, диспутов, круглых столов, встреч, в ходе которых обучающиеся знакомятся с основными способами сохранения и укрепления своего духовно- нравственного воспитания.

Виды деятельности:

- проектная деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- творческая деятельность.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
I	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества	2

1	Семья в различных культурах.	1
2	«Десять заповедей - основа нравственности»	1
II	Психология личности	5
3	Иерархическое строение личности	1
4	Моральный долг и совесть человека	1
5	В чём смысл жизни?	1
6	Роль семьи в воспитании личности.	1
7	Понять и простить	1
III	Особенности межличностных отношений юности	11
8	Психология межличностных отношений в юношеском возрасте	1
9	Конфликтовать или не конфликтовать	1
10	«Дорогу осилит идущий»	1
11	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек	1
12	Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек.	1
13	Ранние браки	1
14	Воспитание трудом.	1
15	Соотношение умственного и физического труда в развитии личности.	1
16	О товариществе и дружбе	1
17	Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.	1
18	Любовь как высшее человеческое чувство	1
IV	Браки семья	15
19	Что такое готовность к браку	1
20	Распределение ролей и обязанностей в семье.	1
21	Здоровье супругов и будущего потомства	1
22	Законы наследственности.	1
23	Генетические аспекты брака.	1

24	Семья и её функции	1
25	История семьи в истории страны	1
26	Что значит быть хорошим сыном или дочерью	1
27	Я и мой родители	1
28	Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина.	1
29	Особенности молодой семьи	1
30	Неумение преодолевать жизненные трудности и страдания.	1
32	Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям.	1
33	Неблагополучие семейных отношений:причины и последствия	1
34	Итоговое занятие	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Введение Что такое счастье и как его достичь?	1
Глава I.	ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ Кто я?	5
Тема 1.1.	Направленность личности	1
Тема 1.2.	Понятие личности	1
Тема 1.3.	Тайна возраста. Особенности общения со сверстниками.	1
Тема 1.4.	Тайна пола. Различия между юношами и девушками в темпах взросления.	1
Тема 1.5	Подведение итогов изучения главы 1.	1
Глава II.	Я и Другие	7
Тема 2.1.	Быть или казаться. Ценность человеческого общения. Образ и имидж.	1
2.2.	Стыд и совесть.	1
Тема 2.3.	Дружба и любовь в жизни человека.	2
Тема 2.4.	Мужественность.	1
Тема 2.5.	Женственность	1
Тема 2.6	Подведение итогов изучения главы 2.	1
Глава III.	Добрачные отношения	8
Тема 3.1.1	Любовь и влюблённость..	1
3.1.2.	Первая любовь	1

п/п	Название раздела, темы	Количество часов
3.1.3	Испытание чувствами.	1
Тема 3.2.	Предбрачный период	2
Тема 3.3.	Союз двух родов. Две половинки...	2
Тема 3.4	Подведение итогов изучения главы 3	1
Глава IV.	Начало совместной жизни	4
Тема 4.1.	Самый важный день. «Традиции моей семьи»	2
Тема 4.2.	Первый год совместной жизни	1
Тема 4.3	Подведение итогов изучения главы 4	1
Глава V.	Воспитание гражданственности и патриотизма.	9
Тема 5.1.	«С Днём Победы!» Что такое толерантность. Дни воинской славы.	3
Тема 5.2.	Я - гражданин России. Конституция РФ.	2
Тема 5.3.	Чувашия – мой дом родной. Твои права и обязанности	2
Тема 5.4	Подведение итогов изучения главы 5	1
Тема 5.5	Итоговое занятие	1
ВСЕГО		34

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Родина моя .С чего начинается Родина ...	1
2.	Что мы знаем о своем городе, своей стране	1
3.	Род, родные, Родина	1
4.	Моя Россия	1
5.	Наша многонациональная страна	1
6.	История семьи в истории страны	1
7.	Символы государства	1
8.	Государственные праздники России	1
9.	Семь чудес России	1
10.	Год, в котором я живу. Я – мой город – мой край	1
11.	Славные страницы истории нашего села	1
12.	23 февраля – День защитников Отечества	1
13.	Имена, которыми мы гордимся	1

14.	Дом, в котором мы живем	1
15.	Твори добро	1
16.	Поступки друзей.	1
17.	Моя семья . Семья вместе – и душа на месте	1
18.	Уважая себя, уважай других.	1
19.	Богатырские забавы	1
20.	Семья и общество	1
21.	Вместе весело шагать	1
22.	Моя школа, мой класс. Школа – наш дом	1
23.	Права и обязанности школьников	1
24.	Традиции и обычаи школы	1
25.	Давайте жить дружно	1
26.	Законы класса	1
27.	От всей души	1
28.	Нам слава досталась в наследство	1
29.	Наша армия сильна.	1
30.	Вечный огонь	1
31.	Они защищали Родину	1
32.	День Победы	1
33.	Спешите делать добро	1
34.	Итоговое занятие	1