

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ермошкинская средняя общеобразовательная школа»  
Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики**

**Приложение  
к основной образовательной программе  
основного и среднего общего образования**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_

Сорокин Г.Г.

Приказ №70-о от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Патриот»  
для обучающихся 8-10 классов**

Учитель: Михайлов С.В.

Ермошкино, 2023

## Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

### 1. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

### 2. Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

- ставить цель и деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

## **2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

## **3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

#### **4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельноопределенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### **5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

#### **6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

#### **7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### **8. Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### **10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

#### **11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речимнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

#### **12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей**

**коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **3. Предметные результаты.**

***Обучающийся научиться:***

- понимать роль и значение брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;
- понимать термины «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц;
- понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания

ребенка, определять основные обязанности по отношению к своим детям;

- выполнять обязанности, связанные с заботой о родителях и детях;
- объяснять свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства; анализировать семейные ситуации;
- формировать в себе нравственные эталоны такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др.
- применять правила взаимоотношений между людьми, принятые в обществе, налаживать, укреплять межличностные отношения;
- укреплять семейные традиции;
- анализировать семейные ситуации;
- создавать в семье благоприятный психологический климат;
- выполнять основные виды бытового труда;
- понимать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой;
- понимать важность такого шага как создание собственной семьи, какие условия необходимы для вступления в брак;
- понимать основные положения семейного кодекса, основы семейных отношений; основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;
- использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повседневного общения в малой группе (семье) и коллективе (трудовом);
- различать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.

## **Содержание внеурочной деятельности**

### **«Духовно-нравственное развитие личности»**

#### **8 класс (1 час в неделю, всего: 34 часа)**

#### **Раздел I. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества.**

**Тема 1-2. Семья в различных культурах.** «Десять заповедей - основа нравственности» Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Знакомство с Семейным Кодексом Российской Федерации, статьей 38 Конституции РФ. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей.

#### **Раздел II. Психология личности**

**Тема 1-3. Иерархическое строение личности. Моральный долг и совесть человека. В чём смысл жизни?**

Дух, душа, тело. Направленность личности. Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Индивидуальность личности.

Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками.



Способности. Творческая индивидуальность. Самовоспитание. Самооценка, её адекватность. Последствия неадекватной самооценки.

Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода выбора.

Тема 4-5. Роль семьи в воспитании личности. Понять и простить.

Важнейшая задача семьи - формирование личности, раскрытие лучших ее способностей как важнейшие задачи семьи. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, дедушке и бабушке. Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

**Раздел III. Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.**

Тема 1-3. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте.

Конфликтовать или не конфликтовать. Дорогу осилит идущий.

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения: тактичность, сдержанность, искренность, принципиальность, доброжелательность.

Культура общения в семье и социальном окружении. Правила и техники общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, мыслей, способность и стремление понимать мысли и переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения и способы разрешения.

Тема 4-6. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Этические нормы и правила "хорошего тона" во взаимоотношениях юношей и девушек. Ранние браки.

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженности т.д.

Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши-оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Роль девушки в создании здорового климата в семье и коллективе. Ложное отношение к женственности.

Этические нормы и правила "хорошего тона" во взаимоотношениях юношей и девушек. Девушка и юноша как будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного

очага.

Тема 7-8. Воспитание трудом. Соотношение умственного и физического труда в развитии личности.

Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых - основа жизни семьи, источник материального благо состояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда.

Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках ит.д.). Совместный труд супругов и детей - залог благоприятного семейного климата.

Тема 9-10. О товариществе и дружбе. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ-человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба как высшая степень товарищества. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить радость и неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

#### Тема 11. Любовь как высшее человеческое чувство.

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность к любви. Способность к любви как выражение высшего уровня личностного развития.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи и близкими людьми.

Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различие. Умение различать любовь и другие чувства-симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение.

Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств – дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к полноте единства. Целомудрие-полнота мудрости.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием “доказательств”. Уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого(любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого(любимой).

Взаимовоспитание любящих. Счастливая пора юности, ее красота и неповторимость. Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга(супруги).

Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание; благословение нерасторжимости брака.

### Раздел IV. Брак и семья

Тема 1-2. Что такое готовность к браку. Распределение ролей и обязанностей в семье.

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми обязательств друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья.

Распределение ролей и обязанностей в семье. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

#### Тема 3-5. Здоровье супругов и будущего потомства. Законы наследственности. Генетические аспекты брака.

Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства.

Законы наследственности. Влияние предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги).

Тема 6-9. Семья и её функции. История семьи в истории страны. Что значит быть хорошим сыном или дочерью. Я и мои родители.

Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

#### Тема 10-11. Особенности молодой семьи. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина.

Супружество – новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Возникновение чувства “мы”. Взаимное освоение вкусов, особенностей и привычек друг друга. Проблема “главенства” в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.)

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Момент зачатия - начало жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.

Тема 12-14. Факторы и последствия разлада семейных отношений. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям. Неумение преодолевать жизненные трудности и страдания.

Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов иметь детей. Неумение супругов в конфликтных ситуациях сдерживаться, избегать “ярлыков” и опрометчивых суждений в адрес друг друга.

Отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности и страдания. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям.

Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповые, беседа, лекция, тренинги, тестирование.

#### **Виды деятельности:**

-познавательная деятельность

-практическая деятельность

### **Содержание внеурочной деятельности «Духовно-нравственное развитие личности»**

**9 класс (1 час в неделю, всего: 34 часа)**

#### **Введение.**

Тема 1. Что такое счастье и как его достичь?

#### **Глава 1. Личность и межличностные отношения. Кто я?**

Тема 1.1 Направленность личности. Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность»  
Б.И. Додонова.

Тема 1.2 Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимание личности в современной психологии.

Тема 1.3 Тайна возраста. Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми.

Тема 1.4 Тайна пола. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.

Тема 1.5 Подведение итогов изучения Главы 1. Кто я?

## **Глава 2. Я и Другие.**

Тема 2.1 Быть или казаться. Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.

Тема 2.2 Стыд и совесть. Что такое стыд? Что такое совесть?

Тема 2.3 Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Любовь как высшее человеческое чувство. Золотое правило нравственности.

Тема 2.4 Мужественность. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам.

Тема 2.5 Женственность. Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.

Тема 2.6 Подведение итогов изучения Главы 2. Я и Другие.

## **Глава 3. Добрачные отношения**

Тема 3.1 Любовь и влюбленность. Первая любовь. Испытание чувствами. Особенности романтической любви.

Тема 3.2 Предбрачный период. Понятие предбрачного периода, его задачи.

Тема 3.3 Союз двух родов. Две половинки. Знакомство с новыми родственниками.

Тема 3.4 Подведение итогов изучения Главы 3.

## **Глава 4. Начало семейной жизни**

Тема 4.1 Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды.

Тема 4.2 Первый год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.

Тема 4.3. Подведение итогов изучения Главы 4.

## **Глава 5. Воспитание гражданственности и патриотизма.**

Тема 5.1 «С Днём Победы!»

Тема 5.2 Я - гражданин России

Тема 5.3 Чувашия – мой дом родной

Тема 5.4 Подведение итогов изучения Главы 5

Тема 5.6 Итоговое занятие.

## **Содержание внеурочной деятельности «Духовно-нравственное развитие личности»**

**10 класс (1 час в неделю), всего: 34 часа**

**Тема 1. Родина моя** С чего начинается Родина ...

Конкурс стихов о Родине. Родина – страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Воспитание любви к Родине.

Тема 2. Что мы знаем о своем городе, своей стране

Викторина. Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.

**Тема 3. Род, родные, Родина**

Семейный праздник. Род – ряд поколений, родные – находящиеся в кровном родстве, Родина – страна, в которой человек родился. Формирование гражданского патриотизма.

**Тема 4. Моя Россия**

Круглый стол. Понятие РФ, символы РФ

**Тема 5. Наша многонациональная страна**

КВН. Традиции, праздники, обряды народов России.

**Тема 6. История семьи в истории страны**

Конкурс рисунков. Понятие семьи, родных и классной семьи.

**Тема 7. Символы государства**

«Поле чудес» - игра. Понятие РФ, символы РФ. Толерантное отношение к народам России.

**Тема 8. Государственные праздники России**

Открытое занятие для родителей. Исследовательская деятельность. Воспитание уважения к традициям народов России. Совершенствование гражданско-патриотического отношения к ценностям государства

**Тема 9. Семь чудес России**

Исследовательская деятельность. Уважение к памятникам архитектуры.

**Тема 10. Год, в котором я живу - Я – мой город – мой край**

Исследование - Город, в котором мы живем. Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос

**Тема 11. Славные страницы истории нашего села**

Исследовательская деятельность. Сохранение и развитие чувства гордости за свой народ.

**Тема 12. 23 февраля – День защитников Отечества**

Праздник с участием родителей. Представление о мужестве. Чувство гордости за свой народ.

**Тема 13. Имена, которыми мы гордимся**

Встреча с выдающимися людьми города. Воспитание самоуважения к себе и другим людям.

**Тема 14. Дом, в котором мы живем**

Конкурс на лучший проект. Исследовательская деятельность. Красота, безопасность и уют своего жилища.

**Тема 15. Твори добро**

Праздник с участием старшеклассников и родителей. Понятия: «доброта, добро, доброжелательность».

**Тема 16. Поступки друзей.**

Мониторинг «что такое хорошо и что такое плохо». Понимание ответственности за свои поступки.

**Тема 17. Моя семья.** Семья вместе – и душа на месте

Конкурс пословиц о семье. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.

**Тема 18. Уважая себя, уважай других.**

Стихи и песни о дружбе. Взаимопонимание, забота друг о друге. Понимание ответственности за свои поступки.

**Тема 19. Богатырские забавы**

Спортивная игра с участием родителей. Взаимопомощь и ответственность за успех свой и своей команды.

**Тема 20. Семья и общество**

Проблемные ситуации. Уважительное отношение к членам семьи, выполнение своих обязанностей.

**Тема 21. Вместе весело шагать**

Исследовательская деятельность. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения.

**Тема 22. Моя школа, мой класс** Школа – наш дом

Исследовательская деятельность. Знакомство с нормативными документами. Воспитание самоуважения и уважения к другим.

**Тема 23. Права и обязанности школьников**

Исследовательская деятельность. Знакомство с правами и обязанностями школьников. Гражданско-правовое воспитание школьников.

**Тема 24. Традиции и обычаи школы**

Изучение нормативных документов. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения. Анкетирование

**Тема 25. Давайте жить дружно**

Исследовательская деятельность. Роль семьи в жизни человека. Развитие ценностного отношения к семье и ее традициям. Развитие чувства гордости за свою принадлежность к семье.

Анкетирование

**Тема 26. Законы класса**

Беседа. Закон единства требований. Нравственная культура детей.

**Тема 27. От всей души**

Беседа. Воспитание заботливого отношения к людям. Анкетирование.

**Тема 28. Нам слава досталась в наследство**

Исследовательская деятельность. Доброе отношение к людям, привычка заботиться о них.

**Тема 29. Наша армия сильна**

Просмотр видеофильмов. Привитие уважения к Российской армии, воспитание гражданской ответственности, любви к Родине.

**Тема 30. Вечный огонь**

Интересные факты истории. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества.

**Тема 31. Они защищали Родину**

Конкурс стихов о войне. Героические биографии ветеранов. воспитание уважения к старшему поколению.

**Тема 32. День Победы.**

Праздник с участием ветеранов. Героические истории, мужество и храбрость патриотов.

Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества.

**Тема 33. Спешите делать добро**

Исследовательская деятельность. Уважительное отношение к родителям, к старшим.

**Тема 34. Итоговое занятие**

Защита исследовательских работ

**Формы организации занятий**

Форма организации деятельности в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы, а так же:

Занятия проводятся в форме бесед, диспутов, круглых столов, встреч, в ходе которых обучающиеся знакомятся с основными способами сохранения и укрепления своего духовно- нравственного воспитания.

**Виды деятельности:**

- проектная деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- творческая деятельность.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
I	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества	2

1	Семья в различных культурах.	1
2	«Десять заповедей - основа нравственности»	1
<b>II</b>	<b>Психология личности</b>	<b>5</b>
3	Иерархическое строение личности	1
4	Моральный долг и совесть человека	<b>1</b>
5	В чём смысл жизни?	1
6	Роль семьи в воспитании личности.	1
7	Понять и простить	1
<b>III</b>	<b>Особенности межличностных отношений юности</b>	<b>11</b>
8	Психология межличностных отношений в юношеском возрасте	1
9	Конфликтовать или не конфликтовать	<b>1</b>
10	«Дорогу осилит идущий»	1
11	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек	1
12	Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек.	1
13	Ранние браки	1
14	Воспитание трудом.	1
15	Соотношение умственного и физического труда в развитии личности.	1
16	О товариществе и дружбе	1
17	Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.	<b>1</b>
18	Любовь как высшее человеческое чувство	1
<b>IV</b>	<b>Браки семья</b>	<b>15</b>
19	Что такое готовность к браку	1
20	Распределение ролей и обязанностей в семье.	<b>1</b>
21	Здоровье супругов и будущего потомства	1
22	Законы наследственности.	<b>1</b>
23	Генетические аспекты брака.	<b>1</b>

24	Семья и её функции	1
25	История семьи в истории страны	1
26	Что значит быть хорошим сыном или дочерью	1
27	Я и мой родители	1
28	Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина.	1
29	Особенности молодой семьи	1
30	Неумение преодолевать жизненные трудности и страдания.	1
32	Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям.	1
33	Неблагополучие семейных отношений: причины и последствия	1
34	Итоговое занятие	1

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>Введение</b> Что такое счастье и как его достичь?	1
<b>Глава I.</b>	<b>ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b> Кто я?	5
Тема 1.1.	Направленность личности	1
Тема 1.2.	Понятие личности	1
Тема 1.3.	Тайна возраста. Особенности общения со сверстниками.	1
Тема 1.4.	Тайна пола. Различия между юношами и девушками в темпах взросления.	1
Тема 1.5	Подведение итогов изучения главы 1.	1
<b>Глава II.</b>	<b>Я и Другие</b>	7
Тема 2.1.	Быть или казаться. Ценность человеческого общения. Образ и имидж.	1
2.2.	Стыд и совесть.	1
Тема 2.3.	Дружба и любовь в жизни человека.	2
Тема 2.4.	Мужественность.	1
Тема 2.5.	Женственность	1
Тема 2.6	Подведение итогов изучения главы 2.	1
<b>Глава III.</b>	<b>Добрачные отношения</b>	8
Тема 3.1.1	Любовь и влюблённость..	1
3.1.2.	Первая любовь	1



п/п	Название раздела, темы	Количество часов
3.1.3	Испытание чувствами.	1
Тема 3.2.	Предбрачный период	2
Тема 3.3.	Союз двух родов. Две половинки...	2
Тема 3.4	Подведение итогов изучения главы 3	1
<b>Глава IV.</b>	<b>Начало совместной жизни</b>	<b>4</b>
Тема 4.1.	Самый важный день. «Традиции моей семьи»	2
Тема 4.2.	Первый год совместной жизни	1
Тема 4.3	Подведение итогов изучения главы 4	1
<b>Глава V.</b>	<b>Воспитание гражданственности и патриотизма.</b>	<b>9</b>
Тема 5.1.	«С Днём Победы!» Что такое толерантность. Дни воинской славы.	3
Тема 5.2.	Я - гражданин России. Конституция РФ.	2
Тема 5.3.	Чувашия – мой дом родной. Твои права и обязанности	2
Тема 5.4	Подведение итогов изучения главы 5	1
Тема 5.5	Итоговое занятие	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	<b>Родина моя .С чего начинается Родина ...</b>	1
2.	Что мы знаем о своем городе, своей стране	1
3.	Род, родные, Родина	1
4.	Моя Россия	1
5.	Наша многонациональная страна	1
6.	История семьи в истории страны	1
7.	Символы государства	1
8.	Государственные праздники России	1
9.	Семь чудес России	1
10.	<b>Год, в котором я живу. Я – мой город – мой край</b>	1
11.	Славные страницы истории нашего села	1
12.	23 февраля – День защитников Отечества	1
13.	Имена, которыми мы гордимся	1

14.	Дом, в котором мы живем	1
15.	Твори добро	1
16.	Поступки друзей.	1
17.	<b>Моя семья .</b> Семья вместе – и душа на месте	1
18.	Уважая себя, уважай других.	1
19.	Богатырские забавы	1
20.	Семья и общество	1
21.	Вместе весело шагать	1
22.	<b>Моя школа, мой класс.</b> Школа – наш дом	1
23.	Права и обязанности школьников	1
24.	Традиции и обычаи школы	1
25.	Давайте жить дружно	1
26.	Законы класса	1
27.	От всей души	1
28.	Нам слава досталась в наследство	1
29.	Наша армия сильна.	1
30.	Вечный огонь	1
31.	Они защищали Родину	1
32.	День Победы	1
33.	Спешите делать добро	1
34.	Итоговое занятие	1