

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Вурнарский муниципальный округ Чувашской Республики

МБОУ "Ермошкинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сорокин Г.Г.
Приказ №70 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Ермошкино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Определенное место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи. Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в учебном плане
Общее число часов, отведённых для изучения родного (чувашского) языка, – 305 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в

неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 16 часов (1 час в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и интегрированно 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»).

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идет усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов,

предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика. Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый. Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные. Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов. Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён таваççё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён

турёс?» («что делали?»)). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кянь, кука́ль, вула́ть), разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Ма́рье, ту́хья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов. Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение

текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

3 КЛАСС

Сведения о чувашском языке. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика. Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика. Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика). Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улаштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи. Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных. Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Местоимение. Общее значение. Употребление в речи. Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис. Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атӑ, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вӑлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ҫ, ч (ҫын, ҫимӗҫ, чылай, чикӗ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лӑх (-лӗх), -лӑ (-лӗ) (пултарулӑ, пултарулӑх, кӗпеллӗ, кӗпелӗх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ҫ, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Жанр письма, объявления. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря.

Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи. Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени. Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным. Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени. Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, җапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарә, кән-кәвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных

действий: определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых

и орфографических ошибок. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: различать слово и предложение;

выделять слова из предложений; определять звуковой состав слова, выделять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [а], [ă], [у], [ы], [о], [э], [ě], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы; различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([а], [ă], [у], [ы], [о]) и обозначающие их буквы; различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита; обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно; писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса; применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом

не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, ма́кянь, ма́рье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак; осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш); правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова; пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён та́вать?» («что делает?»), «мён та́ваççё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (ма́кянь, кука́ль, вула́ть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улаштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме); распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после с, ч (сын, сĕмĕс, чылай, чикĕ)), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ); правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;
осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту; определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи; использовать в предложениях существительных с послелогом и именными словами (хыç сĕмахсемпе тата ят сĕмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камĕнлĕх аффиксĕсене йышĕннĕ япала ячĕсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени,

проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелогои, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения; строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

Чӑваш чӗлхи урокӗсен тематикалла планӗ

1 класс

Урок №	Урок теми	Сехет шучӗ
1.	Шкула! Вӑренӗ хатӗрӗсем. Шкул ачин кун йӑрки.	1
2.	Тӑван кил –йыш. Улма –сырла. Уй- хирти тыр –пул. «Йӑва» юмах	1
3.	Килти выльӑх-чӗрлӗх, кайӑк-кӗшӗк. Уҫӑ, хупӑ сасӑ ӑнлавсем. Вӑрманти йывӑҫсем, тискер кайӑксем. «Ҫарӑк» юмах.	1
4.	Вӑрманти йывӑҫсем, тискер кайӑксем. «Ҫарӑк» юмах. Утарта.	1
5.	[а] сасӑ; А, а сас паллисем.	1
6.	[у] сасӑ; У, у сас паллисем. [н] сасӑ; Н, н сас паллисем.	1
7.	[ӑ] сасӑ; Ӑ, ӓ сас паллисем. [л] сасӑ; Л, л сас паллисем. [х] сасӑ; Х, х сас паллисем.	1
8.	[м] сасӑ; М, м сас паллисем. [р] сасӑ; Р, р сас паллисем.	1
9.	[ш] сасӑ; Ш, ш сас паллисем.	1
10.	[ы] сасӑ; Ы, ы сас паллисем.	1
11.	[в] сасӑ; В, в сас паллисем.	1
12.	[с] сасӑ; С, с сас паллисем. [ҫ] сасӑ; Ҫ, ҫ сас паллисем	1
13.	[п] сасӑ; П, п сас паллисем	1
14.	[и] сасӑ; И, и сас паллисем. Хытӑ тата ҫемҫе сасӑсем, сыпӑксем, сӑмахсем. Хутӑш сӑмах.	1
15.	[т] сасӑ; Т, т сас паллисем. [э] сасӑ, е сас палли. [ӗ] сасӑ; Ӑ, ӓ сас паллисем	1
16.	[с] сасӑ; С, с сас паллисем. [к] сасӑ; К, к сас паллисем	1
17.	[у] сасӑ; У, у сас паллисем	1
18.	[ч] сасӑ; Ч, ч сас паллисем	1
19.	Ҫемҫелӗх палли(ь)	1
20.	[й] сасӑ; Й, й сас паллисем	1
21.	[йу] сыпӑк, Ю сас палли иккӗмӗш пӗлтерӗшӗ. [йа] сыпӑк, Я, я сас паллисем	1
22.	Я сас палли иккӗмӗш пӗлтерӗшӗ	1
23.	Е, е сас паллисем [йэ] сыпӑка пӗлтерни	1
24.	[о] сасӑ, О, о сас паллисем. Ӑ (о) сас палли	1
25.	[б] [б] сасӑсем Б б сас паллисем. [г] [г'] сасӑсем; Г, г сас паллисем	1
26.	[д] [д'] сасӑсем Д д сас паллисем. [з] [з'] сасӑсем; З, з сас паллисем	1
27.	[ф] [ф'] сасӑсем; Ф, ф сас паллисем.	1
28.	[ж] сасӑ, Ж: ж сас паллисем. Кун ячӗсем.	1

29.	[ц] сасă, Ц,ц сас паллисем. [щ] сасă, Щ;щ сас паллисем	1
30.	Хытăлăх палли. Тăван ен – Чăваш Республики	1
31.	Тăван ялăм	1
32.	И.Я. Яковлев	1
33.	«Сывă пул: перремеш кенекемър!» Урок-уяв	1

2 класс

Урок №	Урок теми	Сехет шучё
1-мёш класра вёреннине аса илни. 4 сех.		
1	Предложени, сáмах, сасá, сас палли.	1
2	Предложени, сáмах, сасá, сас палли.	1
3	Предложени, сáмах, сасá, сас палли.	1
4	Ѕырса илни «Авáн уйáхё»	1
Сасá тата сас палли. 28 сех.		
5	Алфавит.	1
6	Уёá сасáсемпе хупá сасáсем.	1
7	Хытá уёá сасáсемпе ёемёе уёá сасáсем.	1
8	Хытá хупá сасáсемпе ёемёе хупá сасáсем.	1
9	Хытá хупá сасáсемпе ёемёе хупá сасáсем.	1
10	«Кёркунне» темáпа калав ёырасси	1
11	Диктант «Пирён асатге»	1
12	Сывлáх сунасси. Сывпуллашасси.	1
13	Диалог ёырасси.	1
14	Сывлáх сунасси. Сывпуллашасси.	1
15	Хытá уёá сасáллá сáмахсенче ёемёеллэх палли (ь) ёырасси	1
16	Хытá уёá сасáллá сáмахсенче ёемёеллэх палли (ь) ёырасси.	1
17	Изложени «Хёрарáмпа чáх»	1
18	Хытá уёá сасáллá сáмахсенче ёемёеллэх палли (ь) ёырасси.	1
19	Уйáракан ёемёеллэх палли (ь) ёырасси.	1
20	Вáрáм хупá сасса икё пёр пек сас палли ёырса палáртни.	1
21	Вáрáм хупá сасса икё пёр пек сас палли ёырса палáртни.	1

22	Таванләх-хуранташләх сәмахәсем.	1
23	Бйтусене хуравласа үкерчөк тәрәх калав җырасси.	1
24	Төрәслев диктанчә. «Шупашкар»	1
25	Вырас чөлхинчен йышәннә хәш-пәр сәмахсене җырасси.	1
26	Вырас чөлхинчен йышәннә хәш-пәр сәмахсене җырасси.	1
27	Орфографи словарё.	1
28	Сәмах сыпакё.	1
29	Сәмах сыпакё.	1
30	Җырса илни.	1
31	Сәмахсене пәр йөркерен тепәр йөркене куҗарасси.	1
32	Сәмахсене пәр йөркерен тепәр йөркене куҗарасси.	1
Сәмах. Япала ячә. 19 сех.		
33	Кам? Мән? ыйтуллә сәмахсем.	1
34	Кам? Мән? ыйтуллә сәмахсем.	1
35	Кам? Мән? ыйтуллә сәмахсем.	1
36	Җыхәнүллә пуплев.	1
37	Диктант «Пыл хуҗисем»	1
38	Пәр япалана пәлтөрекен сәмахсем.	1
39	Пәр япалана пәлтөрекен сәмахсем.	1
40	Япала нумаййине пәлтөрекен сәмахсем.	1
41	Япала нумаййине пәлтөрекен сәмахсем.	1
42	Җын ячәсене, хушамачәсене, ашшә ячәсене пысак сас паллинчен пуҗласа җырасси.	1
43	Паллашу сәмахәсем.	1

44	Выльӓх-чӓрлӓх ячӓсене пысӓк сас паллинчен пусласа ырасси.	1
45	Выльӓх-чӓрлӓх ячӓсене пысӓк сас паллинчен пусласа ырасси.	1
46	Диктант «Юман»	1
47	Хула, ял, урам, юхан шыв ячӓсене пысӓк сас паллинчен пусласа ырасси.	1
48	Хула, ял, урам, юхан шыв ячӓсене пысӓк сас паллинчен пусласа ырасси.	1
49	Хула, ял, урам, юхан шыв ячӓсене пысӓк сас паллинчен пусласа ырасси.	1
50	Пӓлтерӓ ырасси.	1
51	Пӓлтерӓ ырасси.	1
Глагол. 18 сех.		
52	Мӓн тавать? мӓн тавасӓ? ыйтусенчи глаголсем.	1
53	Мӓн тавать? мӓн тавасӓ? ыйтусенчи ӓс-хӓлсем.	1
54	Мӓн тавать? мӓн тавасӓ? ыйтуллӓ ӓс-хӓлсем.	1
55	Мӓн тавать? мӓн тавасӓ? ыйтуллӓ ӓс-хӓлсем.	1
56	Укерчӓксем тӓрӓх план туса калав ырасси	1
57	Мӓн тавать? мӓн тавасӓ? ыйтуллӓ ӓс-хӓлсем.	1
58	Мӓн турӓ? Мӓн турӓс? ыйтусенчи глаголсем.	1
59	Мӓн турӓ? Мӓн турӓс? ыйтусенчи ӓс-хӓлсем.	1
60	Ыйтусене хуравласа пӓчӓк калав ырасси	1
61	Мӓн турӓ? Мӓн турӓс? ыйтуллӓ ӓс-хӓлсем.	1
62	Диктант «Сӓлтӓрсем чӓнеӓсӓ»	1
63	Хирӓсле пӓлтерӓшлӓ глаголсем (антонимсем).	1
64	Хирӓсле пӓлтерӓшлӓ глаголсем.	1
65	Хирӓсле пӓлтерӓшлӓ глаголсем	1

66	Ҙывӑх пӗлтерӗшлӗ глаголсем (синонимсем).	1
67	Ҙывӑх пӗлтерӗшлӗ глаголсем.	1
68	Тав тӑвасси.	1
69	Ҙырса илни. «Надежда Павлова»	1
Паллӑ ячӗ. 12 сех.		
70	Япала паллине пӗлтерекен самахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси.	1
71	Япала паллине пӗлтерекен самахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси.	1
72	Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси.	1
73	Диктант. «Ирхине»	1
74	Тӗсе пӗлтерекен сӑмахсем.	1
75	Изложени. «Йытӑпа унӑн мӗлки»	1
76	Ҙынна сӑнлакан сӑмахсем.	1
77	Ҙыру Ҙырасси.	1
78	Ҙыру Ҙырасси.	1
79	ХирӗҘле пӗлтерӗшлӗ паллӑ ячӗсем (антонимсем).	1
80	Пӗрешкел пӗлтерӗшлӗ паллӑ ячӗсем (синонимсем).	1
81	Пӗрешкел пӗлтерӗшлӗ паллӑ ячӗсем.	1
Предложени. 13 сех.		
82	Пуплеве предложенисем Ҙине уйӑрасси.	1
83	Пуплеве предложенисем Ҙине уйӑрасси.	1
84	Предложенин тӗп членӗсемпе кӗҘӗн членӗсем.	1
85	Предложенин тӗп членӗсемпе кӗҘӗн членӗсем.	1
86	Сочинени. «Ҙуркунне Ҙывхарать»	1
87	Предложенин членӗсем хушшинчи Ҙыхӑну.	1

88	Предложенин членёсем хушшинчи ҫыхăну.	1
89	Тёрёслев изложенийё «Чёрёп»	1
90	Диктант «Йытă ҫури»	1
91	Калулла, ыйтулла предложенисем. Кашкăрулла предложенисем.	1
92	Калулла, ыйтулла предложенисем. Кашкăрулла предложенисем.	1
93	Ҫырса илни. «Тăвайкинче»	1
94	Укерчĕк тăрах ыйтулла предложенисем йĕркелесе ҫырасси	1
2 – мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси. 8 сех.		
95	Сасăсемпе сас паллисем, алфавит ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни.	1
96	Япала ячĕ, глагол тата паллă ячĕ ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни.	1
97	Япала ячĕ, ёҫ-хĕл тата паллă ячĕ ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни.	1
98	Япала ячĕ, ёҫ-хĕл тата паллă ячĕ ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни.	1
99	Изложени «Ташă асти»	1
100	Предложени ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси.	1
101	Пĕтĕмĕшле аттестации.	1
102	Вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси.	1

3 класс.

Урок №-сем	Урок теми	Сехет шучĕ
Пĕрремĕшпе иккĕмĕш классенче вĕреннине аса илесси. 6 сех.		
1	Текст.	1
2	Предложени.	1
3	Сăмах. Ҫырса илни.	1
4	Сасăсемпе сас паллисем.	1
5	Диктант. Юман.	1
6	Творчество ёҫĕ. Виҫĕ кушак ҫури.	1
Сасă. Сас палли. 21 сех.		
7	Вăрăм хупă сасăсене икĕ сас паллипе палăртасси.	1

8	Вӑрӑм хупӑ сасӑсене икӗ сас паллипе палӑртасси.	1
9	Вӑрӑм хупӑ сасӑсене икӗ сас паллипе палӑртасси.	1
10	Ч сасӑ умӑнчи л, н хупӑ сасӑсен ҫемҫелӗхне ятарласа палӑртманни.	1
11	Ч сасӑ умӑнчи л, н хупӑ сасӑсен ҫемҫелӗхне ятарласа палӑртманни.	1
12	Творчество ӗҫӗ. Шанчӑклӑ туссем.	1
13	Диктант. Пӑлансем.	1
14	Сӑпайлӑх сӑмахӗсем.	1
15	Ҫ, ч сас паллисем хыҫҫӑн ы е и ҫырасси.	1
16	Ҫ, ч сас паллисем хыҫҫӑн ы е и ҫырасси.	1
17	Вырӑс чӗлхинчен ҫыру урлӑ йышӑннӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем ҫырасси.	1
18	Творчество ӗҫӗ. Чӗрӗп.	1
19	Вырӑс чӗлхинчен ҫыру урлӑ йышӑннӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем ҫырасси.	1
20	Ӑнлантару диктанчӗ. Цирк.	1
21	Телефонпа калаҫасси.	1
22	Э, е, ӗ, ю, я сас паллисемпе усӑ курма пӗлесси.	1
23	Э, е, ӗ, ю, я сас паллисемпе усӑ курма пӗлесси.	1
24	Э, е, ӗ, ю, я сас паллисемпе усӑ курма пӗлесси.	1
25	Изложени.	1
26	Тӗрӗслев диктанчӗ.	1
27	Библиотекаран илнӗ кӑнекесен списокне тӑвасси.	1
	Предложени. 19 сех.	
28	Предложени ҫинчен мӑн пӗлнине аса илесси.	1
29	Текст тата предложени.	1
30	Ӑслав ӗҫӗ. Шӑшисем.	1
31	Калуллӑ предложенисем.	1
32	Ыйтуллӑ предложенисем.	1
33	Хистевлӗ предложенисем.	1
34	Кӑшкӑруллӑ предложенисем.	1
35	Тӗрӗслев диктанчӗ. Чечек.	1
36	Творчество ӗҫӗ.	1
37	Предложенин тӗп членӗсем.	1
38	Предложенин кӗҫӗн членӗсем.	1
39	Сӑмах майлашӑвӗ. Предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвӗ.	1
40	Сӑмах майлашӑвӗ. Предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвӗ.	1
41	Ансӑр тата анлӑ предложенисем.	1
42	Творчество ӗҫӗ. Слон.	1
43	Предложени ҫинчен вӗреннине пӗтӗмлетни.	1
44	Предложени ҫинчен вӗреннине пӗтӗмлетни.	1
45	Тӗрӗслев диктанчӗ. Шкул пахчинче.	1
46	Тӑванлӑх сӑмахӗсем.	1
	Сӑмах. 14 сех.	
47	Сӑмах тытӑмӗ. Тымар тата аффикссем.	1

48	Творчество ёсё.	1
49	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем.	1
50	Ханана ченесси.	1
51	Сенё сăмахсем –çă(-çё), -лăх(-лех) аффиксем хушăнса пулни.	1
52	Сенё сăмахсем –у(-у), -лă(-лё), -ла(-ле) аффиксем хушăнса пулни.	1
53	Пёр тымартан пулнă сăмахсем.	1
54	Изложени.	1
55	Аффикслă сăмахсене тёрёс сырасси.	1
56	Аффикслă сăмахсене тёрёс сырасси.	1
57	Аффикслă сăмахсене тёрёс сырасси.	1
58	Тёрёслев диктанчё. Тутлă шăршă.	1
59	Заметка сырасси.	1
60	Творчество ёсё.	1
	Пуплев пайёсем. Япала ячё. 9 сех.	
61	Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтăвёсем.	1
62	Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтăвёсем.	1
63	Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтăвёсем.	1
64	Япала ячёсем хисеп тăрах улшăнни.	1
65	Ш, с, ç сасăсемпе пётекен япала ячёсене нумайлă хисепре тёрёс сырасси.	1
66	Ш, с, ç сасăсемпе пётекен япала ячёсене нумайлă хисепре тёрёс сырасси.	1
67	Творчество ёсё.	1
68	Ш, с, ç сасăсемпе пётекен япала ячёсене нумайлă хисепре тёрёс сырасси.	1
69	Тёрёслев диктанчё. Юр пёрчисем.	1
	Глагол. 18 сех.	
70	Глагол пёлтерёшё, ыйтăвёсем.	1
71	Глагол пёлтерёшё, ыйтăвёсем.	1
72	Творчество ёсё.	1
73	Хирёçле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем).	1
74	Сывăх пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем).	1
75	Тёрёслев диктанчё.	1
76	Глагол улшăнавё.	1
77	Хальхи вăхăт.	1
78	Хальхи вăхăт.	1
79	Творчество ёсё.	1
80	Иртнё вăхăт.	1
81	Иртнё вăхăт.	1
82	Иртнё вăхăт.	1
83	Пулас вăхăт.	1
84	Изложени.	1
85	Пулас вăхăт.	1
86	Пулас вăхăт.	1

87	Тёрёслев ёёё. Асаннене пулашрамаьр.	1
Палла ячё. 8 сех.		
88	Палла ячён пёлтерёшё, ыйтавьёсем. Палла ячё улшанманни.	1
89	Палла ячён пёлтерёшё, ыйтавьёсем. Палла ячё улшанманни.	1
90	Изложени. Чикёре.	1
91	Палла ячё япала ячёпе тата глаголпа сыханни.	1
92	Сываьх пёлтерёшлё палла ячёсем (синонимсем).	1
93	Сулёпе асларах сынсене хисепесе чёнесси.	1
94	Хирёсле пёлтерёшлё палла ячёсем (антонимсем).	1
95	Тёрёслев диктанчё. Маькли.	1
Вищёмёш класра вёренние аса илсе сирёплетесси. 7 сех.		
96	Сасасемпе сас паллисем.	1
97	Сасасемпе сас паллисем.	1
98	Предложени.	1
99	Пуплев пайёсем.	1
100	Пётёмлетуь урокё.	1
101	Пётёмёшле аттестации.	1
102	Вёренние аса илсе пётёмлетесси.	1

4класс

№	Раздел ячё	Сех. шуч.
1.	Вёренние асас илесси	6 сех.
2.	Самаьх тытамё тата пулавё	8 сех.
3.	Текст	4 сех.
4.	Предложенин пёр йышши членёсем	6 сех.
5.	Пуплев пайёсем	2 сех.
6.	Япала ячё	10 сех.
7.	Палла ячё	6 сех.
8.	Хисеп ячё	3 сех.
9.	Местоимени	4 сех.
10.	Глагол	17сех.
11.	Вёренуь сулёнче аса хывнине аса илесси	2 сех.

Урок №	Урок теми	Сехет шучё
Вёренние аса илесси -6 сех		
1.	Сёрём-шывам, Чаваш сёрё-шывё. Вёренние аса илесси. Текст. Предложени. Самаьх.	1

2-3.	Вёреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сăмах.	2
4.	Тёрёслев ёсё. Ырса илни. Кăвак курак.	1
5.	Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк. Пусăм.	1
6.	Хутшăну йăли-йёрки. Этикет	1
Сăмах тытăмё тата пулăвё – 8 сех		
7.	Сăмах тытăмё тата пулăвё. Пёр тымарлă сăмахсем.	1
8.	Сăпайлăх сăмахёсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни.	1
9.	Изложени.Сахър.	1
10.	Сăмах аффикс хушăннипе пулни.	1
11.	Мăшър сăмахсем.	1
12.	Сăмахсене икё хут калани.	1
13.	Ыру тата пёлтерё ырасси.	1
14.	Тёрёслев диктанчё. Тăван чёлхемёрсём.	1
Текст - 4 сех		
15.	Текст. Текстри предложенисен килёшёвё. Текст теми.	1
16.	Текстăн тёп шухăшё.	1
17.	Тёрёслев диктанчё. Мулкачсем.	1
18.	Текст тытăмё.	1
Предложенин пёр йышши членёсем – 6сех		
19.	Предложенин пёр йышши членёсем. Пёр йышши членсем ынчен анлантарни.	1
20.	Изложени.Пăчи.	1
21-22.	Пёр йышши членсене ыхăнтаракан союзсем.	2
23.	Сочинени. Ман юратнă чёр чун.	1
24.	Тёрёслев диктанчё. Шăллăм.	1
Пуплев пайёсем - 2 сех		
25.	Пуплев пайёсем. Сăмахсене пёлтерёш тăрăх ушкăнлани. Пуплев пахалăхё	1
26.	Изложени. Будка търринчи йăва.	1
Япала ячё - 10 сех		
27.	Япала ячё. Япала ячёсен вёсленёвё. Падежсем.	1
28-29.	Хупă сасăпа пётекен япала ячёсен вёсленёвё	2
30-31.	Усă сасăпа пётекен япала ячёсен вёсленёвё	2
32.	Сочинени. Хёллехи върманта.	1
33.	Япала ячёсене нумайлă хисепре вёслени.	1
34.	Япала ячё ынчен вёреннине пётёмлетни.	1
35.	Тёрёслев диктанчё. Юман.	1

36.	Саламламалли правиләсем.	1
Паллә ячә - 6 сех		
37-38.	Паллә ячә. Паллә ячәсен пәлтерәшә, пуләвә.	2
39.	Паллә ячәсен тәп тата танлаштарулла степенәсем.	1
40.	Изложени. Вәрманти тәл пулу.	1
41.	Паллә ячәсен вайлә степенә.	1
42.	Тәрәслев диктанчә. Кампур.	1
Хисеп ячә - 3 сех		
43-44.	Хисеп ячә. Хисеп ячәсен пәлтерәшә.	2
45.	Ёҗ хучәсем. Пәлтерү җырасси. Җырса илни. Катәркас.	1
Местоимени - 4 сех		
46-47.	Местоимени. Местоимени пәлтерәшә. Сәпат местоименийәсем.	2
48.	Уяв ячәпе саламласси.	1
49.	Тәрәслев диктанчә. Эпир туслә.	1
Глагол – 17 сех		
50.	Глагол. Глаголән пурлә тата җуклә формисем.	1
51.	Изложени. Карап әсти.	1
52-53.	Глагол вәхәт тәрәх улшәнни. Глагол сәпат тәрәх улшәнни. Глагол хисеп тәрәх улшәнни.	2
54.	Тәрәслев диктанчә. Җутә җуркунне.	1
55-56.	Хальхи вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	2
57-58.	Хальхи вәхәтри глаголсене җырасси	2
59.	Хальхи вәхәтри глаголсене җырасси. Диктант «Каҗхи вәрманта»	1
60-61.	Иртнә вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	2
62-63.	Пулас вәхәтри глаголсен сәпатланәвә	2
64-65.	Глагол җинчен вәреннине пәтәмлетни.	2
66.	Тәрәслев диктанчә "Хәвел". (Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации)	1
Вәренү җуләнче аса хывнине аса илесси – 2 сех		
67.	Вәренү җуләнче аса хывнине аса илесси. Сәмах тытәмә тата пуләвә. Текст.	1
68.	Предложени. Пуплев пайәсем. Текст.	1

Оценочный материал по учебному предмету Родной (чувашский) язык 1 класс

Диктант «Върман».

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли.

Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.-127с- 9 с.

Оценочный материал по учебному предмету Родной (чувашский) язык 2 класс .

Çыrsa илини «Авăн уйăхĕ».

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 10 с.

Диктант «Пирĕн асатте».

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 15 с.

Изложени «Хĕрарăмпа чăх»

Источник: Артемьева Т.В., Печников О.И. Изложени тексчĕсен пуххи. I-IV валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтчĕн издательствин, 2006.- 50 с.

Ыйтусене хуравласа ўкерчĕк тăрăх калав сырасси.

Источник: Сергшеев Л.П. Чăваш чĕлхи: 2-мĕш класс валли / Л.П.Сергшеев, Т.В.Артемьева, А.Р.Фёдорова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 191 с.: ил. – 7 с.

Тĕрĕслев диктанчĕ. «Шупашкар»

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 18 с.

Тĕрĕслев ёсĕ. Çыrsa илини «Пушар»

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 15 с.

Диктант «Пыл хуçисем».

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 21 с.

Диктант «Юман»

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 31 с.

Диктант «Çăлтăрсем чĕнеççĕ»

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 31 с.

Сырса илни. «Надежда Павлова»

Источник: Артемьева Т.В., Печников О.И. Изложени тексĕсен пуххи. I-IV валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн издательстви, 2006.- 55 с.

Диктант. «Ирхине»

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 35 с

Изложени. «Йытăпа унăн мĕлки»

Источник: Артемьева Т.В., Печников О.И. Изложени тексĕсен пуххи. I-IV валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн издательстви, 2006.- 52 с.

Изложени «Чĕрĕп»

Источник: Артемьева Т.В., Печников О.И. Изложени тексĕсен пуххи. I-IV валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн издательстви, 2006.- 64 с.

Диктант. «Коля»

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 36 с

Сырса илни «Шуршăл ялĕ»

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 36 с

Изложени «Ташă асти»

Источник: Артемьева Т.В., Печников О.И. Изложени тексĕсен пуххи. I-IV валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн издательстви, 2006.- 66 с.

Пĕтĕмлетÿ тĕрĕслев диктанчĕ. «Йыта çури»

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 36 с

Йытă сури.

Альма пĕчек ачасене питĕ кăмалать. Кунĕпех выляма хатĕр вăл вĕсемпе. Кайри ури çине тăрса тăрах сикет. Малти урине ала панă пек пама пĕлет. Ачасемшен – хаклă чĕр чун хура сăмса. (29 сăмах)

Грамматика ёсĕ.

Пĕрремĕш предложенире тĕп членсене тупса палăрт.

Панă сăмахсем çумне антонимсем тупса çыр: пĕчĕк - ..., хура - ...

Оценочный материал по учебному предмету Родной (чувашский) язык 3 класс .

Тĕрĕслев урокĕсем

Диктант. «Юман»

Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пусламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.-127с.-38 с.

Творчество ёсё. «Виçĕ кушак çури»

Источник: Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013. – 208 с.: ил. – 14 с.

Творчество ёсё. «Шанчăклă туссем»

Источник: Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013. – 208 с.: ил. – 23 с.

Диктант. «Пăлансем».

Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пусламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.-127с.-42 с.

Творчество ёсё. «Чĕрĕп»

Источник: Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013. – 208 с.: ил. – 33 с.

Ăнлантару диктанчĕ. «Цирк».

Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пусламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.-127с.-51 с.

Изложени. «Хураçка»

Источник: Артемяева Т.В., Печников О.И. Изложени тексчĕсен пуххи. I-IV валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтчĕн издательствин, 2006.- 74 с.

Тĕрĕслев диктанчĕ.

Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пусламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.-127с.-61 с.

Ăслав ёсё. «Шăшисем»

Источник: Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013. – 208 с.: ил. – 57 с.

Тĕрĕслев диктанчĕ. «Чечек».

Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пусламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.-127с.-61 с.

Творчество ёсё. «Туссем».

Источник: Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013. – 208 с.: ил. – 69 с.

Творчество ёсё. «Слон».

Источник: Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013. – 208 с.: ил. – 79 с.

Тĕреслев диктанчĕ. «Шкул пахчинче».

Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пусламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.-127с.-65 с.

Творчество ёсĕ.

Источник: Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013. – 208 с.: ил. – 79 с.

Изложени. «Асанне - чаплă утарçă».

Источник: Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013. – 208 с.: ил. – 113 с.

Тĕреслев диктанчĕ. «Тутлă шăршă».

Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пусламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.-127с.-69 с.

Творчество ёсĕ. «Вёссе килĕр, апатланăр».

Источник: Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013. – 208 с.: ил. – 122 с.

Творчество ёсĕ. «Су ситрĕ».

Источник: Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013. – 208 с.: ил. – 139 с.

Тĕреслев диктанчĕ. «Юр пĕрчисем».

Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пусламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.-127с.-73 с.

Творчество ёсĕ. «Зоопаркра».

Источник: Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013. – 208 с.: ил. – 147 с.

Тĕреслев диктанчĕ. «Ирхине».

Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пусламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.-127с.-75 с.

Творчество ёсĕ. «Сырлара».

Источник: Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013. – 208 с.: ил. – 161 с.

Изложени. «Пĕчĕк тухтăр».

Источник: Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013. – 208 с.: ил. – 163 с.

Тĕрĕслев диктанчĕ. «Асаннене пулăшрăм».

Дмитриеа Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.-127с.-78 с.

Изложени. «Чикĕре».

Источник: Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013. – 208 с.: ил. – 174 с.

Тĕрĕслев диктанчĕ. «Мăкли».

Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.-127с.-81 с.

Оценочные материалы по предмету «Чăваш чĕлхи» 4 класс

Тĕрĕслев диктанчĕ «Хăяр татса пулăшни»

Источник:Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 83 с.

Изложени «Сахър»

Источник: Артемяева Т.В., Печников О.И. Изложени тексчĕсен пуххи. I-IV валли. – Шупашкар: Педагогикапа психологи аслăх тĕпчев инстиучен редакципе изательство пайе, 2017.- 79 с.

Асърхатгару диктанчĕ «Ванюк»

Источник:Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 93 с.

Тĕрĕслев ёсĕ. Ырса илни «Палан»

Источник: Чăваш чĕлхи: 4-мĕш класс валли/ Ю.М.Виноградов, АП.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кенеке изд-ви,2014.- 206 с. – 187 с.

Изложени «Будка тăрринчи йăва»

Источник: Чăваш чĕлхи: 4-мĕш класс валли/ Ю.М.Виноградов, АП.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кенеке изд-ви,2014.- 206 с. – 85 с.

Ăславлă сыру. Сочинени «Вăрманта»

Источник: Чăваш чĕлхи: 4-мĕш класс валли/ Ю.М.Виноградов, АП.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кенеке изд-ви,2014.- 206 с. – 103 с.

Тĕреслев изложенийĕ «Карап асти»

Источник: Артемяева Т.В., Печников О.И. Изложени тексчĕсен пуххи. I-IV валли. – Шупашкар: Педагогикапа психологи аслăх тĕпчев инстиучен редакципе изательство пайе, 2017.- 96 с.

Тĕрĕслев ёсĕ. Диктант «Чĕкеç»

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 106 с.

Āславлă сыру. Сочинени «Хĕллехи вайă-кулă»

Источник: Чăваш чĕлхи: 4-мĕш класс валли/ Ю.М.Виноградов, АП.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кенеке изд-ви, 2014.- 206 с. – 117 с.

Тĕрĕслев ёсё. Диктант «Ъака»

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 113 с.

Сочинени «Хĕрĕ çапăçусене аса илет»

Источник: Чăваш чĕлхи: 4-мĕш класс валли/ Ю.М.Виноградов, АП.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кенеке изд-ви, 2014.- 206 с. – 137 с.

Изложени «Вăрмана кам лартать»

Источник: Артемьева Т.В., Печников О.И. Изложени тексчĕсен пуххи. I-IV валли. – Шупашкар: Педагогикапа психологи аслăх тĕпчев инстиучен редакципе изательство пайе, 2017.- 96 с.

Тĕрĕслев ёсё. Диктант «Эпир туслă»

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 116 с.

Тĕрĕслев ёсё. Сырса илни «Каникул иртсен»

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 123 с.

Тĕрĕслев ёсё. Изложени «Хĕрлĕ сырла»

Источник: Артемьева Т.В., Печников О.И. Изложени тексчĕсен пуххи. I-IV валли. – Шупашкар: Педагогикапа психологи аслăх тĕпчев инстиучен редакципе изательство пайе, 2017.- 88 с.

Тĕрĕслев ёсё. Сырса илни «Суллахи пĕр кун»

Источник: Чăваш чĕлхи: 4-мĕш класс валли/ Ю.М.Виноградов, АП.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кенеке изд-ви, 2014.- 206 с. – 197 с.

Пĕтĕмĕшлетĕ тĕрĕслев диктанчĕ «Хĕвел».

Источник: Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.- 125 с.

Хĕвел.

Хĕвел синчен юрласа чăваш хай ачине йăпатнă. Ача кулли уншăн хĕвел куллипе пĕрех. Хĕвел кулли вара - тĕнче илемĕ.

Чăваш ачисем хайсене хĕвел ачисем тесе шутланă. Çимĕкчен сичĕ хут шыва кĕме тăрашнă вĕсем. Хĕвел пĕлĕт айне пытансан ача мухтаса юрă юрланă. Тăрашсах такмак

кевӗленӗ, йыхӑрнӑ, чӗннӗ, кӗлтунӑ. Хӗвеле вӗсем шанӑ та ӗненнӗ. Пӗлӗтелле пуҫсене каҫӑртса хӗвел ташши ташланӑ.

Хӗвел тухса ӑшӑтсанах ачасем шывалла чӑмнӑ.

Грамматика ӗҫӗ.

Пӗрремӗш предложенире тӗп членсене тупса палӑрт.

Юлашки предложенире ҫемҫе сӑмах тупса ҫыр.

Куллипе сӑмахӑнне падежне тата хисепне палӑрт; юрланӑ сӑмахӑнне вӑхӑтне, хисепне, сӑпатне палӑрт.

Критерии и нормы оценок

«5» паллӑ ҫакӑн пек чухне лартмалла: вӗренеке ача программӑри материала ӑнланса, туллин, тӗрӗс пӗлнине кӑтарта, хӑй каланине тӗслӗхсемпе ҫирӗплетсе парать; сӑмахсемпе

предложенисене хӑй тӗллӗн тата тӗрӗс тишкерет, вӗрентӗҫӗ сӗннӗ текста халиччен вӗреннӗ грамматика пулӑмӗсене, сӑмахсене мӗнле ҫырмаллине, предложенири чарӑну паллисене сӑлтавне тӗрӗс

ӑнлантарать, йӗркипе, ҫыхӑнуллӑ каласа хуравлат, пуплев йӑнӑшӗсем пачах тумасты е 1 йӑнӑшран ытла тумасты пулсан.

«4» паллӑ ҫакӑн пек чухне лартмалла: вӗренеке хуравӗ «5» паллӑпа хакламалли виҫесене тивӗҫтерет, анчах вӑл правилӑсене ҫирӗплетме илнӗ тӗслӗхсенче 1-2 йӑнӑш тӑвать, вӗсене хӑех е вӗрентӗҫӗ пулӑшнипе ҫамӑллӑнах тӗрлетет; каласа панӑ чух 1-2 пӗчӗк йӑнӑш тӑвать пулсан.

«3» паллӑ ҫакӑн пек чухне лартмалла: вӗренеке материала пӗтӗмӗшле ӑнланать, анчах туллин хуравлаймасть, вӗрентӗҫӗ пулӑшнипе ҫеҫ каласа пама пултарать; текста тишкернӗ чух уйрӑм йӑнӑшсем тӑвать, вӗсене вӗрентӗҫӗ ыйтусем панипе ҫеҫ тӗрлетет; правилӑсене харкам тӗллӗн тӗслӗхсемпе ҫирӗплетсе параймасть, ку ӗҫе вӗрентӗҫӗ хушма ыйтусем парсан ҫеҫ пурнӑҫлайрат; ҫыхӑнуллӑ каласа параймасть, каласа панӑ чух темиҫе йӑнӑш тӑвать пулсан.

«2» паллӑ ҫакӑн пек чухне лартмалла: вӗренеке материала пӗтӗмпех е унӑн чи кирлӗ пайне пӗлмест, каласа панӑ тата текстпа ӗҫленӗ чухне пысӑк йӑнӑшсем тӑвать, вӗсене вӗрентӗҫӗ пулӑшнипе те тӗрлетеймест пулсан.

«1» паллӑ ҫакӑн пек чухне лартмалла: вӗренеке ача вӗреннӗ материала пачах та пӗлмест пулсан.

Вӗреннӗ тӗп правилӑсемпе тата теори материалӗпе ҫыхӑннӑ хӑнӑхтарусенче тунӑ йӑнӑшсем уйрӑмах пысӑк йӑнӑшсем шут ланаҫҫӗ. Вӗсен шутне правилӑсене ӑнланмасӑр, чуххӑмӑн каласа пани, хӑйсен тӗслӗхсемпе ҫирӗплетменни, калаҫупа ҫырура усӑ курма пӗлменни кӗресҫӗ. Паллаштарас тӗллевпе ҫеҫ программӑна кӗртнӗ материала ача мӗнле пӗлнине тӗрӗслесе хаклама кирлӗ мар.

Ҫыру ӗҫӗсене (таса та илемлӗҫырни, диктант) хакламалли виҫесем

Ачасен пӗлӗвӗсене, ӑслайӗсемпе хӑнӑхӑвӗсене кулленхи тата пӗтӗмӗшле тӗрӗслев ӗҫсем ирттерсе хакламалла.

II—IV классенче куллен тата пӗтӗмӗшле ирттермелли тӗрӗслев ҫыру ӗҫсем шутне ҫырса илни, тӗрлӗрен диктант (вӗсемпе пӗрлех пуплеве тишкермелли хушма ӗҫсем те пулаҫҫӗ), изложени кӗресҫӗ.

-IV классенче сочинени вѣрентмелле сѣс сыртара сѣ. Чѣлхе тишкерѣвѣпе сыханна хушма ѣссемпе пѣрле ирттернѣсыру ѣсне икѣ паллапа хаклас сѣ, пѣринпе –сырса илнишѣн, тепринпе – чѣлхе тишкерѣвѣшѣн.

2 класран пусласа таса та илемлѣ сырассин ханнахавѣсене те тѣрѣслесех тѣмалла. Хаклас критерисен шутне каллиграфии сак ви сисем кѣрес сѣ, сас палисен ѣлкисене пѣсмасѣр, у сѣмла н, пѣр пек ви селлѣ чалаштарса сырни, вѣсен сѣллѣшѣ тан пулни; йѣрсен хуланашѣ, сас палисем, сѣмахсем хушшинчи хушѣ пѣр пекки, яланах пѣрешкел тата сителѣклѣ хавѣртла хпа сырни.

«5» палла сакан пек чухне лартмалла: вѣренеке ачан ѣсѣ каллиграфи нормисене тивѣстерет, сырура пѣр-икѣ пысаках мар ситменлѣх пулма пултарать.

«4» палла сакан пек чухне лартмалла: вѣренеке ача сырѣвѣ ви сисенчен пѣрне тивѣстермест (пѣрешкел чалаштарса сырман, сас палисем, сѣмахсем хушшинче пѣр пеклѣх сук т.ыт.те), 1-2 пысаках мар ситменлѣх пур.

«3» палласакан пек чухне лартмалла: вѣренеке сырѣвѣ каллиграфи ви сисенчен 1-2-шне тивѣстереймест (сас палисене пѣрешкел чалаштарманни, хѣш-пѣр сас палисен ѣлки у сѣмлах марри, сас палисен сѣллѣшѣпе хуланашѣ пѣрешкел марри т.ыт.те), 1-2 пысаках мар ситменлѣх пур.

«2» палласакан пек чухне лартмалла: вѣренеке ачан сырѣвѣ каллиграфи ви сисенчен чылайашне тивѣстермест.

«1» палла сакан пек чухне лартмалла: вѣренеке сырѣвѣ питѣ тѣрлавсѣр, илемлѣ мар, унта тѣрлетнѣ, таса мар вырѣнсем нумай.

Пысаках мар йанашсем шутне саксем керес сѣ:

- хѣш-пѣр сас палисене тѣрѣс мар сырни;
- пысак тата пѣчѣк сас палисене пѣр йѣр синче сырманни;
- хѣш-пѣр сас палисене тѣрѣс сыхантарманни;
- йѣртен сѣлелле е аялалла тухса сырни;
- ытлашши шултра е вѣтѣсырни;
- хѣш-пѣр тѣлте сас палисене пѣрешкел чалаштарса сырманни, сас палисем, сѣмахсем хушшинчи хушѣ пѣр пек пулманни;
- хѣш-пѣр сас палисен тѣрринчи палласене, сѣкѣлсене пѣсса сырни. Ача тунѣ чылай йанаш ѣт-пѣ аталанавѣпе сыханна пулсан, япахрах сырнѣ ѣсе «3» паллапа хакламалла.

Ку ви сисемпе II класра таса та илемлѣ сырмалли уроксенче пурна сланѣ ѣссене тата II-IV классенче ятарласа ирттернѣ тѣрѣслев ѣссене хаклас сѣ. Чѣваш чѣлхи урокѣсенче таса та илемлѣ сырма вѣренмелли минутсенче ирттернѣ пѣчѣк ѣссене ятарла палласемпе хакламас сѣ. Тѣрѣслев ѣссене вѣл е ку темана вѣреннѣ май е вѣренсе пѣтерсен ирттерес сѣ. Вѣсен шучѣ темана вѣренес йывѣрла хран килет.

Пѣтѣмѣшле тѣрѣслев ѣссене ытларах вѣренѣ чѣрѣкѣ, сур сѣлѣ вѣсѣнче (анчах юлашки кунсенче мар!) ирттерес сѣ.

Асѣрхаттарни: пусламѣш классенче сочинени вѣренмелле сѣс сыртара сѣ. Диктант сыртарма (сырса илтерме) ытларах чухне сыханулла текст илмелле. Текстсем литература чѣлхин ви сисене паханмалла, ачасен тѣнче курѣмне анлалатма, вѣсене ѣслѣ-тѣнла, ѣрет-

несёп енчен йёркеллёрссе ситёнме пулшмалла, въл е ку класра мён вёрнинне тивёрстермелле.

классенче диктант тата сырса илмелли текст каләпәшёр сакән пек пулмалла:

Классем	Чёрёксем	
	I - II	III - IV
II	20-25	30-35
III	35-40	45-50
IV	50-55	60-65

Тёрёслев ёсёсем ирттермелли вәхәта сәпларах уйёрмалла:

I класра – 10-15 минут, II-IV классенче – 20-25 минут, хушма ёсёсепе пёрле: I класра – 25-30, II-IV классенче – 35-40 минут.

I класра сыру ёсёсене сәмахпа каласа сөс хаклассёр. Сырса илнинче ача 5 йәнәшран ытла туман пулсан, ку ёс вәтам шутланать.

II-IV классенче диктанта сак виёсепе хакламалла:

«5» паллә сакән пек чухне лартмалла: ача орфографипе пунктуаци йәнәшёрсем пачах туман, орфограммәсене тёрлетмен, каллиграфи виёсене пәхәнса (сас паллисен ёлкисене усәмлә, пёрешкел чаләштарса т.ыт.те) сырнә, анчах уйёрәм ситменлёрхсем (сиктерсе хәварнә сас паллисене кёртсе лартни, сас палли ёлкине тёрлетни т.ыт.те) пур пулсан.

«4» паллә сакән пек чухне лартмалла: сыру ёсёнче орфографи йәнәшёрсем 2, пунктуаци йәнәшёр 1 ытла мар, е 1 орфографи, 2 пунктуаци йәнәшёр, ёсе тирпейлёрсырнә, анчах темисе сёрте каллиграфи виёсене тивёрстермен, пёр-пёр орфограммәна тёрлетни пур пулсан.

«3» паллә сакән пек чухне лартмалла: орфографипе пунктуаци йәнәшёрсем 6-ран ытла мар, диктантра (вариантсем) орфографи йәнәшёрсем 3-рен 5-е сити, пунктуаци йәнәшёрсем 3 таран, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, 5 орфографи, 1 пунктуаци йәнәшёр, ёсе тирпейсёр, каллиграфи виёсене пәхәнса сырман тата тёрлёр орфограммәна тёрлетни 1-2 пулсан.

«2» паллә сакән пек чухне лартмалла: диктантра орфографи йәнәшёрсем 6, пунктуаци йәнәшёр 3-4-ран ытла, ёсе тирпейсёр, каллиграфи виёсене пәхәнмасёр сырнә, 3-5 тёрлетни пур пулсан.

Диктантра саксене йәнәш тесе шутламалла:

а) сәмаха орфографи правилисене пәсса сырни, сас паллисене сиктерсе хәварни, сас паллисене е сәмах сыпәкёсене ылмаштарса лартни, пёр сәмаха тепёр сәмахпа уләштарни;

ә) вёреннёр правиләсене пёлменнипе чарәнү палли лартман е тёрёс мар лартнә пулсан.

Диктантра саксем йәнәш шутланмассёр:

а) ку таранччен вёренмен орфографи тата пунктуаци правилисемпе сыхәнман йәнәшсем (кун пек сәмахсене класс хәми сине сырса кәтартмалла);

ә) предложени вёсёнче пёр хутчен пәнчә лартмасёр хәварнә, тепёр предложени пусламәшне пысәк сас паллипе сырнә пулсан;

б) текст шухәшне уләштармасёр пёр сәмах вырәнне тепёр сәмах уләштарса сырнә пёр тёслёрх кәна пулсан.

Саксене пёр йәнәш тесе шутламалла:

а) тёрёс мар сырнә сәмах икёр е темисе хутчен тёл пулсан, сав правиләпа сыхәннә йәнәша тепёр сәмахра та тунә пулсан, вёсене пёр йәнәш тесе шутламалла:

ә) пысаках мар икё ситменлөхе (калтәка) пёр йәнәш тесе шутламалла.

Текста сырса илнине хакламалли виҗсем

Текста сырса илсе пурнәсламалли сыру ёҗёсен шутне вёрену кёнекинчи тата класс хәми сине сырса панә хәнәхтарусем кёрессё. Вёсене ача мёнле пурнәсланине җак таблицәри виҗсене шута илсе җапларах хакламалла:

Палләсем	Орфографие пунктуац йәнәшёсен шучё	
	II класра	III класра
«5»	йәнәш җук	йәнәш җук
«4»	1-2 йәнәш, 1 тўрлетни	1 йәнәш, 1 тўрлетни
«3»	3 йәнәш, 1 тўрлетни	2 йәнәш, 1 тўрлетни
«2»	4 йәнәш, 1-2 тўрлетни	3 йәнәш, 1-2 тўрлетни

Словарь диктантне хакламалли виҗсем.

Словарь диктантне сәмахсене тёрёс җырма вёрентес тёллеве куллен ирттермелле. Сәмахсен пёлтерёшё ачасемшён әнланмалла пултәр.

Словарь диктанчён каләпәшё җакән пек пулмалла: II класра– 7 сәмах, III класра– 10-11 сәмах, IV класра– 12-14 сәмах.

Словарь диктантне җак виҗсемпе хакламалла:

«5» паллә– диктантра 1 йәнәш та җук пулсан;

«4» паллә– диктантра 1 йәнәш, 1 тўрлетни пулсан;

«3» паллә– диктантра 2 йәнәш, 1 тўрлетни пулсан;

«2» паллә– диктантра 3-5 йәнәш пулсан.

Изложенисемпе сочиненисене хакламалли виҗсем.

Вёренекенсене шухәша җыхәнүүлән йёркелесе җырма хәнәхтарас тесе II-IV классенче вёрентсе җыртармалли сочиненисем кашни 2 эрнере пёрре ирттермелле, кашни ёҗе җыртарма пёрер сехет уйәрмалла.

II-III классенче тёрёслев изложенине вёренуҗулё вёҗёнче пёрер, IV класра – пурё 2 ирттермелле. Изложени тексчён каләпәшё диктантран 15-25 сәмах ытларах пулмалла.

II класра изложени тексчё калуллә, ансат пулмалла. III-IV классенче калуллә текста сәнлав тата уйлав элеменчёсем кёртессё. Текстсем ачасене әслә-тәнлә, таса чун-чёреллөҗссе җитёнме пуля- шаканнисем пулмалла.

Сочинени каләпәшё сахалтан та II- III классенче 0,5-1 страница (8-9 предложени е 55-60 сәмах), IV класра 10-11 предложени (65-75 сәмах) таран пулмалла.

Сочинени теми пурнәҗпа таччән җыхәнтәр, ачасен кулленхи вёренёвне, ёҗне- хёлне җывәх, вёсене әнланмалла пултәр, текста җыхәнүүлә йёркелесе җырма пуләштәр.

Изложение хакланә чухне вёренекен ача автор текстне туллин (е кёскен), тёрёс (факт йәнәшёсемсёр), шухәша пёрин хыҗсән теприне җыхәнүүлә йёркелесе, литература чёлхин тата илемлё те тёрёс җырасин виҗсене пәхәнса җырнине шута илмелле.

Сочинение хакланә чухне, кунсәр пуҗне, текста темәпа тата планпа килёшүүлёҗырнине, пулев пуянләхёпе илемлөхне (сәмахсемпе, сәмах майлашәвёсемпе, эпитетсемпе,

танлаштарусемпе меллән усă курнине, предложенисене тѣрѣс йѣркеленине т.ыт.те), усăмлăн, таса та хитре сырнине асра тытаѣсѣ.

Орфографие пунктуаци йăнăшѣсене шута илнѣ чухне диктанта хакламалли виѣсене пăхăнмалла.

Пултарулăх ѣсне (изложени тата сочинени) II-IV классенче пѣр паллăпа хакламалла;

IV класра, сочинени калăпăшне тата ачасен сыхăнуллă сырăвѣн аталанăвне кура, икѣ паллăпа палăртмалла: пѣри – шухăшпа пуплев пуянлăхѣшѣн, иккѣмѣшѣ – сăмахсемпе предложенисене тѣрѣс сырма пѣлнѣшѣн.

Пѣтѣмѣшле илсен, изложенипе сочинение II-IV классенче ѣапла хакламалла:

«5» паллă– автор текстне тѣрѣс тата сыхăнуллăсырса кăтартнă (изложени), шухăш темăпа килѣшўллѣн, сыхăнуллăн аталанса пы- рать, факт йăнăшѣсем ѣук, сăмах йышѣ пуян, пуплев тѣлѣшѣнчен текста тѣрѣс те палăртуллă хайланă пулсан.

Тѣрѣс сырнăшăн: орфографие пунктуаци йăнăшѣсем ѣук, 1-2 тўрлетни пулма пултарать.

«4» паллă– автор текстне сителѣклѣ таран туллин сырса кă- тартман (изложени), темăна усса панă, анчах уйрăм вырăнсенче шухăш сыхăнăвѣ татлса кайни, тѣрѣсех мар сырни тата пуплев ситменлѣхѣсем пур. Пуплев тѣлѣшѣнчен пѣтѣмпе 3 йăнăшран ытла мар, содержанипе тунă йăнăшсем 3 таран пулсан.

Тѣрѣс сырнăшăн: 2 орфографи, 1 пунктуаци йăнăшѣнчен ытла мар е 1 орфографи, 2 пунктуаци йăнăшѣ тунă, пѣр-пѣр орфограммăна тўрлетни пур пулсан.

(Вѣреннѣ правилăсемпе тунă йăнăшсене ѣеѣ шутламалла.)

«3» паллă– автор текстѣнчен кăштах пăрăннă (изложени), темăпа килѣшўллѣ тата сыхăнуллăсырман, 2-3 предложение тѣрѣсех йѣркелеймен, сăмах йышѣ чухăн, пуплев тѣлѣшѣнченитменлѣхсем пур, шухăш аталанăвѣнче (содержанире), текста йѣркелессинче тата пуплевре йăнăшсем пѣтѣмпе 5 таран пулсан.

Тѣрѣс сырнăшăн: 3-5 орфографи йăнăшѣ таран, вариантсем: 3 орфографи, 2-3 пунктуаци йăнăшѣ, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, е

5 орфографи, 1 пунктуаци йăнăшѣ тунă, тѣрлѣ орфограммăсене тўрлетни 1-2 пулсан.

«2» паллă–ѣсе тема тăрăх сырман, автор текстѣнчен чылай пăрăнса кайнă (изложени), текста тѣрѣсех мар ѣнланнă вырăнсем (факт йăнăшѣсем) пур, йѣркеллѣ, сыхăнуллăсырман, уйрăм пайсем хушшинче сыхăнулăх ѣук, сăмах йышѣ чухăн. Текста тата пуплеве йѣркелес енѣпе 6 ситменлѣхпе йăнăшсем пур пулсан.

Тѣрѣс сырнăшăн: орфографи йăнăшѣсем 6-ран, пунктуаци йăнăшѣсем 3-4- ран ытла, 3-5 тўрлетни пур пулсан.

Асăрхаттарни: пултарулăх ѣѣсене хакланă чухне таса та илемлѣ сырнине, каллиграфи виѣсене еплерех пăхăннине (диктанта пахаланă чухнехи пекех) шута илсе хакламалла.