

# Развитие лексико-грамматического строя речи в играх с мячом



«Мяч для ребенка является как средством воспроизведения его внутреннего мира, так и средством для ознакомления с внешним миром и подражания его явлениям посредством игры».

Ф. Фребель

Игры с мячом весьма популярны, они встречаются почти у всех народов мира и не случайно являются самыми распространенными из игр.

Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов, которые включаются при выполнении движений с предметом круглой формы, усиливают эффект занятий.

В играх используются мячи из ткани и резиновые мячи разных размеров.

Игры и упражнения с мячом решают много проблем при коррекции речевых нарушений у детей:

- отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению;
- освобождают ребенка от утомительной, неестественной для его возраста неподвижности на занятиях;
- развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи;
- регулируют силу и точность движений;
- развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу;
- развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивая мышечную силу, усиливают работу важнейших органов – сердца, легких, улучшают обмен веществ.

Все это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

## Игры, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи

### Игра «Мяч бросай и волшебные слова называй»

**Задачи:** расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов; закрепление умения соотносить родовые и видовые понятия.

**Ход игры.**

**Вариант 1.** Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, называет относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

*Овощи (картофель, капуста, помидор, огурец, морковь).*

*Фрукты (яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин) и т.д.*



**Вариант 2.** Взрослый называет видовые понятия и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч, называет обобщающее слово, относящееся к видовому понятию

*Огурец, помидор, репа... (овощи)*

### Игра «Назови ласково»

**(«Я кидаю, ты лови, слово ласково скажи»)**

**Задача:** закрепление умения образовывать существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

**Ход игры.** Взрослый называет имя существительное в единственном лице и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч и возвращает его, называя уменьшительно-ласкательную форму этого слова в единственном числе или множественном числе.



*Лист – листочек (листочки);*

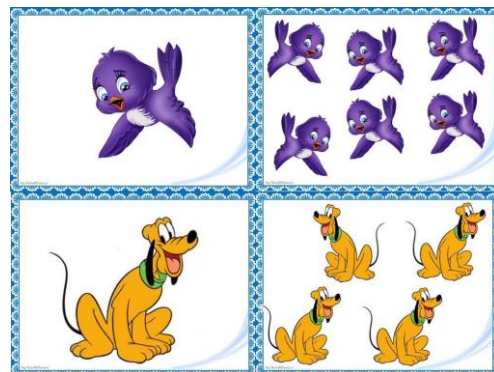
*Дождь – дождик (дождики) и т.п.*

### Игра «Один – много»

**Задача:** закрепление умения образовывать множественное число существительного в родительном падеже.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет слово – имя существительное – в именительном падеже единственном числе. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, называет это слово в форме множественного числа с помощью слова «много» или без него.

*Огурец – много огурцов; утка – много уток и т.д.*



### Игра «Скажи со словом «осенний»

**Задача:** закрепление умения согласовывать существительное с прилагательным.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет существительное и вопрос (Какой? Какая? Какое?). Ребенок ловит мяч и, возвращая его, называет прилагательное «осенний» соответственно вопросу.



*Небо (какое?) – осеннее;*

*Ветер (какой?) – осенний;*

*Аллея (какая?) – осенняя...*

### Игра «Назови, какая погода?»

**Задача:** закрепление умения образовывать качественные прилагательные

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, отвечает на вопрос с помощью прилагательного.

*Какая погода бывает осенью, если идет дождь? – Дождливая....дует ветер? – Ветреная.*

*Какая погода, если на улице холодно? – Холодная.*

*... пасмурно? – Пасмурная....*

*... сыро? – Сырая.*

*...хмуро? – Хмурая.*

*...солнечно? – Солнечная.*

*...ясно? – Ясная.*



### Игра «Какой сок?» («Какое варенье?»)

**Задача:** закрепление умения образовывать относительное прилагательное от существительного.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, отвечает на вопрос с помощью прилагательного.



Как называется сок из моркови? – Морковный.

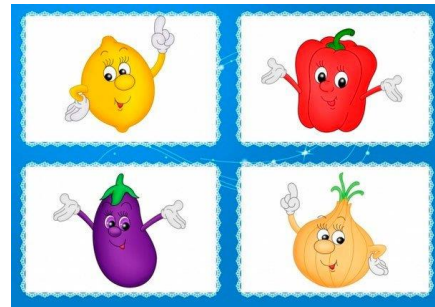
Как называется варенье из вишни? – Вишневое и т.д.

### Игра «Четвертый лишний»

**Задача:** закрепление умения составлять предложения с союзом *потому что*.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет 4 предмета. Ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет предмет, который, по его мнению, не соотносится с тремя остальными, является лишним. Ребенок должен объяснить свой ответ.

*Яблоко, помидор, апельсин, лимон* – лишний помидор, потому что помидор – это овощ, а все остальные – это фрукты и т.д.



### Игра «Скажи наоборот»

**Задача:** закрепление умения формирования сложноподчиненного предложения с противительным союзом *а*.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, произносит незаконченное предложение. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, заканчивает предложение и затем произносит его полностью.

*Аист большой, а соловей ...* (маленький).

*У аиста длинная шея, а у кукушки ...* (короткая).



## Игра «Скажи одним словом»

**Задача:** закрепление умения образовывать слова-признаки.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, произносит незаконченное предложение. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, заканчивает предложение одним словом, отвечающим на вопросы: Каким? Какой?



*У аиста ноги длинные, поэтому его называют ... (длинноногим).*

*У соловья звонкий голос, поэтому его называют ... (звонкоголосым).*

*У ласточки хвост длинный, поэтому ее называют ... (длиннохвостой).*

## Игра «Кому что принадлежит?» («Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова»)

**Задача:** закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные.

**Ход игры. Вариант 1.** Взрослый показывает картинку и говорит, что на ней изображено, затем бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, отвечает на вопрос с помощью прилагательного, четко проговаривая окончание.

*Это голова кошки. Чья это голова? – Кошачья.*

*Это хвост кошки. Чей это хвост? – Кошачий.*

**Вариант 2.** Взрослый, бросая мяч, задает вопрос. Ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос.

*Угадай, про что я говорю, про голову или хвост?*

*Лошадиный... Лошадина... и т.д.*



## Игра «Посчитай»

**Задача:** закрепление умения образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.



**Ход игры.** Взрослый бросает мяч, называя имя существительное в единственном числе. Ребенок ловит мяч, бросает его обратно, называя с числительными «2» и «5».

*Один ручей – два ручья, пять ручьев; один говорливый ручей – два говорливых ручья, пять говорливых ручьев.*



### Игра «Распутай предложение»

**Задача:** закрепление умения составлять предложения.

**Ход игры.** Взрослый бросает мяч ребенку, называя слова. Ребенок возвращает мяч, произнося составленное предложение.

*Находится, дом, площадь, перед.* – Площадь находится перед домом.



### Игра «Что бывает круглым?»

**Задача:** расширение словаря детей за счет прилагательных.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч, задает вопрос. Ребенок, отвечая на вопрос, возвращает мяч.



*Что бывает круглым?* - ... (мяч, шар, колесо, солнце, яблоко и т.д.)

*Что бывает длинным?* - ... (дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур ...);

*Что бывает высоким?* - ... (гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф...)

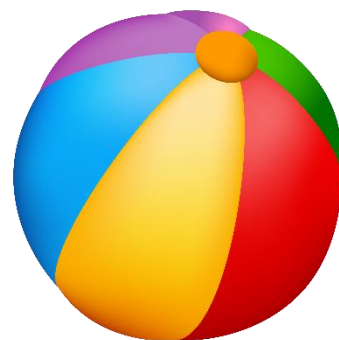
*Что бывает холодным, гладким, сладким, шерстяным, колючим, острым, легким, глубоким?*

### Игра «Где мяч?»

**Задача:** закрепление в речи детей правильного употребления предлогов.

**Ход игры. Вариант 1.** Ребенок выполняет задание с мячом: «Подними мяч над головой, положи мячу правой ноги, положи мяч на ковер перед собой» и т.п.

**Вариант 2.** Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (На столе, на полу, в углу, около стола, под столом...)



#### Литература:

Воробьева Т.А. , Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом .- СПб., 2009.

Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. – СПб, 2013.