

**Сетевой партнерский проект  
«Здоровый дошкольник»**

### **Актуальность проекта:**

Сетевое взаимодействие может осуществить внедрение нововведений в образовательный процесс в ДООУ на основании взаимной помощи. При сетевом взаимодействии осуществляется процесс общения между дошкольными учреждениями и процесс отражения в них опыта деятельности отдельных педагогов.

Таким образом, необходимость активизировать творческие объединения педагогов, которые позволили бы эффективно воспитывать валеологически культурных дошкольников, объединив ресурсы на основе сетевого взаимодействия, предполагает разработку проекта сетевого взаимодействия по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

В рамках сетевого взаимодействия формируемая профессиональная компетентность педагога рассматривается как совокупность обобщенных знаний, умений и способностей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ литературы по профессиональной компетентности педагогов и трудностей педагогов в практической деятельности позволил выделить противоречия:

- между новыми требованиями к профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и несоответствием уровня развития профессиональной компетентности педагога этим требованиям;
- между необходимостью участия в сетевом взаимодействии для формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения по реализации образовательной области «Физическое развитие» и недостаточной разработанностью ее методических основ и технологий.

Выделенные противоречия выявили проблемы: необходимость разработки системы формирования профессиональной компетентности педагога ДООУ в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в условиях сетевого взаимодействия.

Поэтому мы приняли решение о создании инновационной формы методической работы с педагогами по проблеме: «Формирование профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в условиях сетевого взаимодействия»

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей посредством сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений Моргаушского муниципального округа.

### **Задачи проекта в целом:**

1. Провести анализ ресурсов и возможностей создания сетевого взаимодействия, с целью определения содержания дополнительных ресурсов для организации работы сетевого взаимодействия.

2. Создать единое и многообразное образовательное пространство благодаря включению педагогов в продуктивную деятельность сетевого взаимодействия в вопросах охраны и укрепления здоровья детей
3. Разработать план мероприятий сетевого взаимодействия.

**Функциональная схема организации сетевого взаимодействия:**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность и место работы</b>	<b>Должность в проекте</b>	<b>Функциональные обязанности по проекту</b>
Савельева Любовь Геннадьевна	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №19 «Мечта» Моргаушского МО	Руководитель проекта	Координация действий сетевого проекта, взаимодействие с сетевым организатором, оказание методической помощи.
Кондратьева Оксана Владимировна	Воспитатель МБДОУ «Детский сад №19 «Мечта» Моргаушского МО	Организационный лидер	Осуществляет организацию и контроль за реализацией всех этапов проекта.
Иванова Вероника Юрьевна	Воспитатель МБДОУ «Детский сад №11 «Василек» Моргаушского МО	Организационный лидер	Осуществляет организацию и контроль за реализацией всех этапов проекта.
Поликарпова Венера Иосифовна	Воспитатель МБДОУ «Детский сад №13 «Малыш» Моргаушского МО	Организационный лидер	Осуществляет организацию и контроль за реализацией всех этапов проекта

**Ресурсы для реализации сетевого взаимодействия.**

МБДОУ «Детский сад №19 «Мечта» Моргаушского МО, МБДОУ «Детский сад №11 «Василек» Моргаушского МО и МБДОУ «Детский сад №13 «Малыш» Моргаушского МО имеют бессрочную лицензию на основную образовательную деятельность. Все образовательные учреждения находятся в одном районе, но на достаточно удаленном расстоянии. Во всех образовательных учреждениях функционируют группы раннего и дошкольного возраста, что позволяет отслеживать уровень здоровья воспитанников уже в раннем детстве.

Во всех образовательных учреждениях, входящих в сетевое взаимодействие, созданы условия для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются музыкальный и физкультурный залы. Обеспеченность физкультурного зала спортивным оборудованием и инвентарем в достаточном объеме. Все помещения эстетически оформлены, оборудованы необходимыми материалами, пособиями, методической литературой. В образовательных учреждениях соблюдается санитарно-эпидемиологический режим, выполняются гигиенические требования к содержанию детей дошкольного возраста.

Проанализировав имеющиеся помещения в ДООУ, мы пришли к выводу, что имеется материальная база для организации работы сетевого взаимодействия педагогов.

Имеются свободные дни в режиме работы музыкального и физкультурного залов для организации мероприятий с детьми.

В рамках реализации сетевого взаимодействия определены социальные партнеры: МБОУ «Большесундырская СОШ им.В.А.Верендеева» Моргаушского муниципального округа ЧР.

Подготовлена техническая база для организации сетевого взаимодействия: в каждом ДООУ имеется мультимедийный комплекс, система скоростного подключения Интернет и пр.

Для реализации сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях участниках сетевого взаимодействия имеются необходимые квалифицированные кадры.

Основной источник финансирования сетевого взаимодействия собственные средства учреждения (оплата услуг сети Интернет, стимулирующие выплаты педагогам – участникам проектной группы за инновационную деятельность в ДООУ, прочие расходы - канцелярские товары, бумага, краска для принтеров, приобретение методической литературы и т.д.)

Таким образом, сетевое взаимодействие может быть реализовано с высокой эффективностью, так как имеет достаточные ресурсы.

**Нормативная база для реализации сетевого взаимодействия:**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Положение о работе сетевого взаимодействия.
- Должностные обязанности участников сетевого взаимодействия.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Показатели эффективности сетевого взаимодействия:**

Показатель	Индикатор
Повышение профессиональной компетентности педагогов по	- Анализ самообразовательной работы педагогов по проблеме формирования основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.

реализации ОО «Физическое развитие», с учетом ФГОС ДО.	- Организация и проведение открытых мероприятий с детьми по реализации ОО «Физическое развитие», для трансляции опыта работы по проблеме. -Участие в конкурсах методических разработок по реализации ОО «Физическое развитие» на муниципальном, региональном уровне.
Повышение педагогической культуры родителей по сохранению и укреплению здоровья детей	- Участие родителей в акциях, конкурсах, транслирующих семейный опыт оздоровления детей - Участие родителей в организации и проведении мероприятий для детей в ДОУ (дней здоровья, спортивных праздниках)
Повышение уровня эффективности сетевого взаимодействия	- Участие педагогов в вебинарах, онлайн консультациях, создание мультимедийных презентаций опыта работы. - Активность участия педагогов в сетевом взаимодействии. - Востребованность методических материалов. - Наличие публикаций педагогов в печатных изданиях.

### **Возможные трудности в реализации проекта**

<i><b>Риски</b></i>	<i><b>Трудности</b></i>	<i><b>Пути преодоления</b></i>
Трудности с выбором педагогов, участников проектной группы	Нарушение или неустойчивость постоянства состава проектной группы	Выбор педагогов с высокой квалификационной категорией, прошедшими курсы повышения квалификации по ИКТ и основам здоровьесбережения за последние 3 года
Низкий уровень квалификации педагогов по ИКТ	Снижение возможностей педагогов использования ИКТ	Разработка графика повышения квалификации педагогов по ИКТ
Отсутствие у педагогов возможности использования ИКТ на рабочем месте	Снижение эффективности использования формы сетевого взаимодействия.	Размещение в метод кабинетах дополнительных единиц компьютерной техники, для постоянного доступа педагогами.

Несоответствие сложившейся профессиональной позиции и практического опыта педагогической деятельности педагогов новым требованиям.	Снижение эффективности транслируемого опыта, низкая эффективность формирования педагогической компетентности педагогов по проблеме.	Организация постоянно действующего семинара-практикума «Организация образовательной деятельности по реализации содержания Образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
Отсутствие единой базы для организации работы сетевого взаимодействия.	Отсутствие возможности одновременно организовать всех участников взаимодействия, трудности в организации методических мероприятий с педагогами.	Разработка плана работы с учетом использования дистанционной базы. Определить график работы тьюторов в образовательных учреждениях. На сайте МБДОУ создание рубрики «Сетевой партнерский проект Здоровый дошкольник»

**Ожидаемые результаты деятельности проекта сетевого взаимодействия «Здоровый дошкольник»:**

1. Создание сетевого взаимодействия для формирования профессиональной компетентности педагогов.
2. Сформированность профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
3. Активизация участия педагогических коллективов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
4. Повышение показателей здоровья воспитанников ДОУ.
5. Повышение качества работы образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия.
6. Трансляция педагогических знаний и умений родителям (законным представителям) и повышение родительской компетенции в вопросах здоровьесбережения детей.
7. Улучшение имиджа ДОУ в районе.
8. Развитие материально-технической базы в ДОУ.

### **Этапы реализации:**

#### **1 этап Подготовительно-информационный**

1. Анализ готовности педагогов к участию в сетевом взаимодействии, выявлялся уровень подготовки каждого педагога ДООУ участников взаимодействия, уровень владения информационно-коммуникативными технологиями. Основным на этом этапе являлся метод.
2. Определение руководителя сетевого проекта на основании анкетирования.

#### **2 этап Организационно – деятельностный.**

1. Разработка нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность (положение о сетевом взаимодействии, конкурсах, акциях).
2. Разработка плана по реализации сетевого взаимодействия.
3. Организация сетевого профессионального взаимодействия педагогов с целью обмена накопленным опытом всеми участниками сетевого взаимодействия, через просмотр открытых мероприятий на базах участников взаимодействия (педагоги посмотрели условия и педагогические возможности коллег, поделились своими наработками)

#### **3 этап Практический**

Содержание этапа:

1. Реализация программы по реализации вопроса охраны и укрепления здоровья детей в образовательный процесс ДООУ в условиях сетевого взаимодействия, проведение обучающих семинаров-практикумов.
2. Контроль за проведением запланированных в плане мероприятий,
3. Внесение корректив в работу взаимодействия.

#### **4 этап Обобщающий**

1. Обобщение работы сетевого взаимодействия
2. Выявление, обобщение опыта педагогов по реализации вопроса охраны и укрепления здоровья детей в рамках сетевого взаимодействия.

### **Результаты участия в сетевом взаимодействии:**

#### **Для воспитанников:**

- Возможность проявить себя в различных видах деятельности,
- Развитие интереса к формированию начальных представлений о здоровом образе жизни,
- Освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

#### **Для педагогов:**

- Создание нормативно-правовой базы по теме «Здоровый дошкольник».
- Создание единого информационного банка методической литературы по формированию здорового образа жизни.
- Освоение новых сетевых форм профессионального диалога с коллегами.
- Освоение педагогами новых форм и методов работы с детьми.

#### **Для родителей:**

- Более глубокое и точное понимание содержания деятельности ДООУ, открытый характер предъявления дошкольными учреждениями своей

деятельности, возможность более тесного и продуктивного сотрудничества между ДОУ и семьей.

#### **Для ДОУ, участников сетевого взаимодействия:**

- Создание живого и динамического педагогического взаимодействия как особой инновационно - информационной среды;
- Повышение рейтинга и привлекательности ДОУ в районе.
- Представление опыта по формированию профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в условиях сетевого взаимодействия.

У педагогов появилась возможность получить консультацию и профессиональный совет, поделиться опытом. Сетевое взаимодействие позволяет решать различные вопросы педагогической работы качественнее и быстрее.

#### **Достигнуты следующие результаты:**

<b>Результаты:</b>
1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации ОО «Физическое развитие»: - Анализ самообразовательной работы педагогов по проблеме формирования основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО. - Организация и проведение открытых мероприятий с детьми по реализации ОО «Физическое развитие», для трансляции опыта работы по проблеме - Участие в конкурсах методических разработок.
2. Повышение педагогической культуры родителей по сохранению и укреплению здоровья детей: - Участие родителей в акциях, конкурсах, транслирующих семейный опыт оздоровления детей - Участие семей воспитанников в спортивных конкурсах на муниципальном уровне. - Участие родителей в организации и проведении мероприятий для детей в ДОУ (дней здоровья, спортивных праздниках)
3. Повышение уровня эффективности сетевого взаимодействия: - Участие педагогов в семинарах, консультациях. - Активность участия педагогов в сетевом взаимодействии, востребованность методических материалов. - Результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства по проблеме на муниципальном уровне.

#### **Заключение**

Профессия воспитателя детей дошкольного возраста в связи с модернизацией системы образования постепенно становится все более насыщенной, многосторонней, и требует от педагога постановки новых задач, взглядов, высокого уровня мобильности. Современная практика

образовательных учреждений предполагает активное включение педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Проанализировав профессиональную компетентность педагогов ДОУ, мы отметили у некоторых из них устаревший взгляд на задачи дошкольного образования и воспитания, роль и место педагога, однообразие методического арсенала, недостаточность знаний о психолого-педагогических закономерностях развития ребенка. Педагоги с большим стажем работы зачастую ориентированы на занятия как основную форму работы с детьми, недооценивают партнерскую совместную и самостоятельную деятельность детей. Начинающие воспитатели теоретически подготовлены лучше, знают требования современных требований, но не имеют опыта использования разнообразных форм работы и недостаточно применяют новые образовательные технологии. В связи с этим было решено повысить уровень профессиональной компетентности педагогов не только своевременным направлением на курсы повышения квалификации, но и другими формами и средствами. По нашему мнению, именно сетевое взаимодействие является одним из главных ресурсов повышения профессиональной компетентности педагогов. Оно объединяет педагогов разных образовательных учреждений одной проблемой.

В условиях нынешней экологической ситуации особо остро встает проблема здоровья детей. Поэтому требуется подготовка специалистов, способных работать по оздоровлению детей в соответствии с современными требованиями, выбор инновационных направлений, мотивация педагогов к использованию новшеств. Умелое руководство инновационными процессами, поиск ценного педагогического опыта соответствующего потребностям, индивидуальности здоровья каждого ребенка, стали важными составляющими профессиональной компетентности педагогов ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО.

На основе изучения ресурсов профессиональной компетентности, потенциальных возможностей в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в вопросах охраны и укрепления здоровья детей с помощью анкетирования, тестирования, самоанализа, самооценки, наблюдения и анализа деятельности специалистов, планов самообразования определена необходимость организации сетевого взаимодействия для формирования профессиональной компетентности педагогов.

Разработанные критерии к профессиональной компетентности педагогов по проблеме и выявление критического уровня ее сформированности, высокий индекс заболеваемости детей позволяет сделать вывод, что профессиональную компетентность педагогов по проблеме надо совершенствовать. Мы разработали и успешно реализуем комплекс

мероприятий по формированию профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Промежуточные результаты участия педагогов в сетевом взаимодействии указывают, что опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, но и в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. Участники сети ощущают потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

У педагогов появилась возможность получить консультацию и профессиональный совет, поделиться опытом. Сетевое взаимодействие позволяет решать различные вопросы педагогической работы качественнее и быстрее.

Сетевое взаимодействие позволяет расширить возможности для повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечивает информационную, методическую поддержку образовательным учреждениям. Сетевое взаимодействие является мощным стимулом позитивных изменений в системе образования, дает возможность решать разнообразные проблемы образовательного учреждения, способствует созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства.

Таким образом, опыт формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в условиях сетевого взаимодействия актуален для дошкольных учреждений и требует активного внедрения.

## ПЛАН РАБОТЫ

### Сетевого Партнерского Проекта (СПП) «Здоровый дошкольник»

Деятельность сетевого партнерского проекта «Здоровый дошкольник» направлена на формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в условиях сетевого взаимодействия.

Потенциальные заказчики и потребители	Дошкольные образовательные учреждения Моргаушского МО
Разработчики	Члены проектной группы: Педагоги МБДОУ «Детский сад №19 «Мечта» Моргаушского МО, МБДОУ «Детский сад №11 «Василек» Моргаушского МО и МБДОУ «Детский сад №13 «Малыш» Моргаушского МО
Цель	Обеспечение научно-методического сопровождения формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в условиях сетевого взаимодействия.
Задачи	1 Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей посредством сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений Моргаушского муниципального образования. 2 Создание единого и многообразного образовательного пространства благодаря включению педагогов в продуктивную деятельность сетевого взаимодействия по проблеме охраны и укрепления здоровья. 3 Продолжить деятельность сетевого партнерского проекта «Здоровый дошкольник» в рамках образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО в части формирования начальных представлений о видах спорта.
Целевая аудитория	Воспитатели, родители, воспитанники ДОО.
Ожидаемый конечный результат	Методическое пособие, содержащее практические рекомендации для воспитателей ДОО, направленные на реализацию одной из задач образовательной области «Физическое развитие» в части формирования начальных представлений о видах спорта.
Жизненный цикл проекта	Бессрочный