

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики  
МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 года

Утверждено  
приказом  
МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш  
от «29» августа 2023 года № 170

**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №18»  
города Канаш Чувашской Республики**

г. Канаш, 2023

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	7
3. Концепция и стратегии развития дошкольного учреждения	8
3.1. «Вызовы» развитию образовательного учреждения	9
3.2. Миссия ОУ	10
3.3. Цель и задачи развития дошкольного учреждения	11
3.4. Целевые показатели развития дошкольного учреждения	12
4. Анализ потенциала развития дошкольного учреждения по реализации стратегии развития образования	14
4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития дошкольного учреждения	15
4.2. SWOT – анализ потенциала развития дошкольного учреждения	20
4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии Бюджетного учреждения	24
4.4. «Дорожные карты» реализации Программы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	25
4.5. Проекты образовательного учреждения по реализации приоритетов стратегии развития образования	27
5. Механизм мониторинга реализации Программы развития	34
6. Ресурсное обеспечение Программы развития	35

### **1.Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №18» г.Канаш**

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 18» г. .Канаш на 2023–2026 годы
Разработчики Программы	Рабочая группа, утверждённая приказом МБДОУ «Детский сад № 18» г. Канаш
Координаторы	Игнатьева З.П., заведующий, Наумова А.Н., старший воспитатель.
Исполнители	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 18» г.Канаш

<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); – Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</li> </ul>
<p>Срок реализации Программы развития</p>	<p>3 года (с 2023 по 2026 год)</p>

<p>Основные этапы реализации Программы развития</p>	<p><b>Первый этап</b> (январь 2023 г. - август 2023 г.): анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, Улучшить работу госпаблика – доносить достоверные сведения об организации ,больше ориентироваться на обратную связь с населением, быструю публикацию актуального и интересного контента  Готовиться к ежегодному мониторингу качества дошкольного образования соответствии с Концепцией МКДО 2023</p> <p><b>Второй этап</b> (сентябрь 2023 г. - август 2026г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;</p> <p>Внедрить инновационную деятельность по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий;</li> <li>• совершенствование научного и учебно-методического обеспечения системы образования</li> </ul> <p>Разработка комплекса мер по работе с детьми-мигрантами. по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению</p> <p>Составить краткую дорожную карту по обучению болеющих воспитанников</p> <p><b>Третий этап</b> (сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Развитие качества дошкольного образования</p>

<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ.</li> <li>- Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. – Формировать комфортную и безопасную образовательную среду.</li> <li>– Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> </ul> <p>Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. – Использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей. Скорректировать кадровое направление программы развития – предусмотреть возможность трудоустройства студентов. Создать условия для их быстрой адаптации и включения в работу. Это поможет справиться с кадровым дефицитом, повысить показатели по использованию педагогами инновационных и цифровых технологий.</p>
<p>Проекты, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Управление качеством дошкольного образования»</li> <li>– «Комфортная и безопасная образовательная среда»</li> <li>– «Успешный ребенок» – «Мы вместе»</li> <li>– «Кадровый потенциал»</li> <li>– «Содружество-содействие-сотворчество»</li> </ul>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включенность МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ;</li> <li>– высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; – наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; – функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);</li> <li>– стабильное финансирование Программы.</li> </ul>
<p>Целевые показатели</p>	<p>Показатели цели:</p>

Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение муниципального задания;</li> <li>– предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);</li> <li>– доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе;</li> <li>– доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ;</li> <li>-удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования;</li> <li>– доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;</li> <li>-количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ;</li> <li>– доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; – доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОУ;</li> <li>– доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.</li> </ul>
Финансирование Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания.
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты включаются в отчет о результат самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 54 до 70%;</li> <li>– увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%; – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86,6 до 90%;</li> <li>– стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития;</li> <li>– увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 70 до 90 %;</li> <li>– увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых</li> </ul>
	<p>образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 50 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%; – увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО; – увеличение количества программ дополнительного образования детей с 5 до 7 единиц;</li> <li>– 100% охват детей от 5 лет программами дополнительного образования;</li> <li>- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;</li> <li>– 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;</li> <li>-увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 34 до 100 %;</li> <li>- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;</li> <li>– увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 35 % до 60 %;</li> <li>– увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДООУ с 60 % до 80 %;</li> <li>– увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %; – увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность со 160 до 200 семей;</li> <li>– увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 210 до 400 единиц; – увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 97 %.</li> </ul>
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<a href="https://ds18-gkan.edu21.cap.ru/">https://ds18-gkan.edu21.cap.ru/</a>

## 2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики на 2023-2026 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики (далее – МБДОУ) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

### **3. Концепция развития образовательного учреждения в контексте стратегии развития образования**

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием; - Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;

- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых

методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;

- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Концепция развития образовательного учреждения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития образовательного учреждения является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

– создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (п 4.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог

должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности. Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **3.1. «Вызовы» развитию образовательного учреждения**

Несмотря на проводимую ранее оценку качества образования в настоящее время определены критерии, которые осуществляются по другим показателям. Необходимость установки единых критериев приводит к пересмотру приоритетов, которые могли устареть в контексте произошедших социальных изменений, и появлению возможности поддержать практики, которые оказывают позитивное влияние на результаты детского развития в долгосрочной перспективе. Применение новых критериев комплексной оценки позволит создать среду, которая наилучшим образом будет обеспечивать успехи каждого ребёнка. Поскольку именно среда дошкольной организации отвечает потребностям развития детей в плане их результатов, включая физическое благополучие, возможности для становления позитивного самоощущения и социальных навыков, а также базы знаний и мыслительных компетенций, необходимых для будущих успехов как в школе, так и на протяжении всей жизни.

Возрос уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, в том числе и к дополнительному образованию дошкольников, кроме этого реализация национальных проектов «Образование» и «Демография» также требует внесения изменений в стратегию развития образовательного учреждения. Во-первых, необходимо расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, во-вторых, для реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование» активизировать потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни в процессе работы по проектной площадке «Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом у детей дошкольного возраста». Наконец, повысить процент оказания психолого-педагогической помощи родителям по различным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### **3.2. Миссия образовательного учреждения**

В реализации стратегии образования РФ МБДОУ видит свою миссию:

Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Будущая модель МБДОУ, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федерального государственного образовательного стандарта ДО, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в МБДОУ станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения воспитанника в воспитательно-образовательном процессе. Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов воспитанников.

Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от главного вопроса - что ребенок знает? преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно-деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ребенок – педагог - родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Педагог должен сделать шаг и перейти от педагога-практика к педагогу исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста.

В результате реализации Программы развития МБДОУ будет обладать следующими чертами:

- МБДОУ предоставляет ребенку качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы оценки качества;
  - в МБДОУ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
  - деятельность МБДОУ не наносит ущерба здоровью ребенка, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; в МБДОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
  - педагоги применяют в своей практике современные технологии воспитания, обучения и развития;
  - МБДОУ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ДОУ;
  - МБДОУ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- МБДОУ имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит создавать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие МБДОУ в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

Особое значение для МБДОУ имеет создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов, имеющих отношения ДОУ.

### 3.3. Цели и задачи развития образовательного учреждения

Цель Программы развития: развитие качества дошкольного образования. Задачи Программы развития:

- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- формировать комфортную и безопасную образовательную среду;
- обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов, часто болеющих обучающихся.
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

### 3.4. Целевые показатели развития образовательного учреждения

Целевые показатели реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей			
		2023	2024	2025	2026
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»					
Показатель 1. Наполняемость групп	%	100	100	100	100
Показатель 2. Уровень освоения образовательной программы ДОО	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий

Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95
Показатель 4. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	54	60	65	70
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	86	87	88	90
Показатель 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	%	100	100	100	100
<b>Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»</b>					
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	70	75	80	90
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	20	30	40	50
<b>Задача « Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов»</b>					
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др)	%	100	100	100	100
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	100	100	100	100

Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов	%	100	100	100	100
<b>Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг»</b>					
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	80	90	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	20	50	70	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	35	40	50	60
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	80	85	90	100
<b>Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»</b>					
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	70	80	90	100
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единиц	70	100	120	130

Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	95	96	96,5	97
<b>Задача</b> Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.					
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	5	6	7	7
Показатель 2. Охват детей от 5 лет образовательными программами дополнительного образования детей	%	100	100	100	100
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	35	63	77	78
Показатель 4. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно -- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	5	7	10	20
Показатель 5. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	50	60	70	80

#### **4. Анализ потенциала развития образовательного учреждения по реализации стратегии развития образования**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Растёт число взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми ОВЗ инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Кроме этого, назревает несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики, используют ЦОР. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Недостаточно организована рекламная компания услуг предоставляемых детским садом. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о дошкольном учреждении они получили в основном от родственников и знакомых и только 30% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ и ЭОР в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»:

обновить компьютерное оборудование до декабря 2025 года и повысить квалификацию работников до декабря 2024 года.

#### 4.1. Анализ результатов развития прежней программы развития образовательного учреждения

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 18» г. Канаш на 2020-2023 гг. выполнена в полном объеме (согласно поставленным и выполненным задачам, реализованным планам, результатам внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ). Все проекты доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» города Канаш Чувашской Республики
<b>Краткое название</b>	МБДОУ «Детский сад № 18» г.Канаш
<b>Тип учреждения</b>	дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид учреждения</b>	детский сад общеразвивающего вида
<b>Организационно - правовая форма</b>	муниципальное учреждение
<b>Юридический (почтовый адрес)</b>	429330,г.Канаш,ул.Кирова,дом 49А
<b>Телефон/факс</b>	8 (835) 33 (2-22-46)
<b>E-mail</b>	gkan_ds18@cap.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://ds18-gkan.edu21.cap.ru/">https://ds18-gkan.edu21.cap.ru/</a>
<b>Год основания</b>	Построен по типовому проекту, введен в эксплуатацию в 1974 г.
<b>Списочный состав воспитанников</b>	124
<b>Лицензия</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 21Л01 0000543 № 654 от 13/04.2016 г.
<b>Уровень образования</b>	дошкольное
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Нормативный срок обучения</b>	5 лет
<b>Основной язык</b>	воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке
<b>Структура дошкольной образовательной организации</b>	Общее количество групп - 6 Количество групп общеразвивающей направленности- 5 Количество групп комбинированной направленности для детей с ТНР -1

<b>Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>	кабинет заведующего методический кабинет групповые и спальные помещения, приемные, туалетные комнаты музыкальный зал медицинский кабинет пищеблок прачечная
<b>Кадровый потенциал педагогических работников Бюджетного учреждения</b>	На момент написания программы развития общее количество педагогических работников 12 человек: старший воспитатель - 1, воспитателей- 9, музыкальных руководителей - 1, учителей-логопедов - 1, Укомплектованность кадрами: воспитателями – на 100%; воспитателями - на 100%; обслуживающим персоналом -100%.
<b>Характеристика семей</b>	Полные семьи - 97 Неполные семьи – 27 Многодетные - 24 Семьи из числа беженцев – 0 Малообеспеченные - 0 Одинокие матери - 27
<b>Сведения о комплектовании</b>	Общее количество воспитанников -1

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения дошкольного учреждения. Анализ микросреды показывает, что учреждение находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими учреждениями, можно назвать уникальными. Вместе с тем такое окружение может иметь и положительные аспекты, если рассматривать их в формате партнерского взаимодействия. В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у воспитанников расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования на безвозмездной основе.

#### **Организационная структура и система управления.**

Управление образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения осуществляет заведующий. В состав команды входят: завхоз, старший воспитатель. Коллегиальные органы управления сформированы на основании общего собрания работников дошкольного учреждения. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении создан Совет дошкольного учреждения.

#### **Кадровое обеспечение.**

Приоритетным направлением в управленческой модели дошкольного учреждения является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций заместителям заведующего, а также, усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов. В дошкольном учреждении введена системы внутренней оценки качества дошкольного образования с целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы дошкольного учреждения и каждого воспитанника.

Основу методического сопровождения инновационной деятельности составляют современные образовательные технологии в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов. С учетом того, что в дошкольном учреждении сформирована система наставничества, для нас также является важным включение всех педагогов не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития учреждения. Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия, в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы. В центре внимания должны рассматриваться не только теоретические вопросы воспитательного и образовательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства педагога.

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

1. запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
2. запрос на изменение роли воспитателя в процессе обучения и воспитания (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
3. запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
4. 4. запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в дошкольном учреждении можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

1. работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения, методические выставки, стенгазеты, бюллетени;
2. групповые формы методической работы (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение занятий и мероприятий);
3. индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (Школа молодого педагога), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

**Образовательный процесс** (основная и дополнительные образовательные программы).

Основной целью деятельности дошкольного учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Формы обучения в учреждении с воспитанниками осуществляются в очной форме.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная единая развивающая предметно - пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффективная поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования кабинетов специалистов, музыкально-спортивного зала, так и помещений групповых в целом. При проектировании развивающей предметно- пространственной среды учитывалась и ее динамичность. В ДОО создается современное информационно-насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности. Образовательная программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей), а также создает психологически комфортную образовательную и развивающую среду для общего интеллектуального развития личности.

Образовательная программа сочетает в себе традиционную и развивающую модели. В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, индивидуального развития каждого ребенка, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования.

Взаимовыгодное сотрудничество дошкольного учреждения и школ, расположенных в шаговой доступности, в образовательном пространстве будет способствовать развитию компетенций будущего, создаст оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Задача госагента – доносить достоверные сведения об организации, больше ориентироваться на обратную связь с населением, быструю публикацию актуального и интересного контента. Официальную страницу вести регулярно, предусмотреть контрольный мониторинг, раз в полгода. Держать качество оформления страницы и публикаций на стабильно высоком уровне.



#### 4.2. Детальный SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения

Факторы обеспечивающие развитие МБДОУ	SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)</p>	<p>Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом (ВСОКО), внешними оценками и наградными материалами. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Удовлетворенность по результатам НОКО- 86%.</p>	<p>Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.</p>	<p>Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах.</p>	<p>Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования.</p>

<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Полная укомплектованность кадрами. 12 (75%) педагогов со стажем работы более 10 лет, 8 (50 %) с первой категорией. 40 % педагогов имеют опыт работы в инновационном</p>	<p>Неоднородный состав педагогических кадров: 33 % педагогов с проф. переподготовкой по должности «воспитатель». В коллективе 28 % педагогов с небольшим опытом работы (до 5 лет).</p>	<p>Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов. Ежегодное увеличение</p>	<p>Профессиональное выгорание</p>
--	--	--	---	-----------------------------------

	<p>режиме.</p> <p>Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику</p> <p>Совершенствовать систему наставничества, Создать условия для реализации программ наставничества среди педагогов с целью получения новой квалификационной категории «педагог-наставник» опытными работникам.</p> <p>Разработать дорожную карту или план наставничества, составить программу наставничества под каждую пару и контролировать их реализацию.</p>		<p>целевого показателя з/п. педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Материально техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО (на основании проведённой оценки качества образовательных условий (развивающей предметно-пространственной среды). Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб)</p>	<p>Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования (smart стол, интерактивная песочница, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности), конструкторов Lego WeDo. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены.</p>	<p>Широкий выбор интерактивного и смартоборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОУ. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.</p>	<p>Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости обучающихся (на основании анализа качества обеспечения здоровья воспитанников по ВСОКО). Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ.</p>	<p>Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).</p>	<p>Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.</p>

	Созданы условия для полноценного питания.			
Социально педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МБДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается на сайте учреждения, на информационных стендах.	Высокая загруженность административного персонала МБДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МБДОУ.	Информация о деятельности ДОО отражается в СМИ, что расширяет социальные границы МБДОУ.	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МБДОУ.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности МБДОУ в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МБДОУ более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми,	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.
			расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБДОУ и инновационные технологии обучения. SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации: - соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; - кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы МБДОУ.

#### 4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательного учреждения

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии дошкольного учреждения	Оценка степени их важности для развития дошкольного учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами дошкольного учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	3
	- современная инфраструктура образовательной среды детского сада, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях обучения; - высокая эффективность детского сада в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	4	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной	4	4	3
	среды детского сада; - стремление Бюджетного учреждения решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства	5	4	3
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение проблемы	3	4	3

#### 4.4. «Дорожные карты» реализации Программы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Форма отчётности	Планируемый результат
Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной				

Проект «Управление качеством дошкольного образования»	2023-2026	заведующий	Аналитическая справка	Сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%. Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах. Повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
Проект «Кадровый потенциал»	2023-2026	заведующий	Аналитическая справка	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДООУ. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Высокий уровень

				мотивационной готовности педагогов.
Направление 2. Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников. Совершенствование материально технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования Бюджетного учреждения				

<p>Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»</p>	<p>2023-2026</p>	<p>Заведующий, завхоз, внедрения  старший воспитатель</p>	<p>цифровых  справка  технологий в</p>	<p>Увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО. Увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием  Аналитическая для образовательных  образовательное пространство.  Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.</p>
---	------------------	---	--	---

Направление 3. Создание системы поддержки талантливых детей в условиях ДОУ

<p>Проект «Успешный ребенок»</p>	<p>2023-2026</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО. Охват дополнительным образованием 100 % воспитанников в возрасте 5-7 лет. Оценка качества дошкольного образования на основе практики международных</p>
--------------------------------------	------------------	--	------------------------------	---

				исследований с использованием шкал ECERS-3 для комплексной оценки качества образования в Бюджетном учреждении
<b>Направление 4. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия</b>				
Проект «Мы вместе»	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель	Аналитическая справка	Создание «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ; Повышение квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
Проект «Содружество-содействие сотворчество»	2023-2026	Заведующий, старшие воспитатели	Аналитическая справка	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.

#### **4.5. Проекты образовательного учреждения по реализации приоритетов стратегии развития образования**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

##### **Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; Задачи:

1. Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ;
2. Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МБДОУ с целью повышения качества образования в ДОО;
3. Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы МБДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
4. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;

Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Внедрить инновационную деятельность по двум направлениям:

- разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий;
- совершенствование научного и учебно-методического обеспечения системы образования

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2023-2026	Заведующий Главный бухгалтер Старший воспитатель
2.	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2023-2026	Заведующий
3.	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МБДОУ	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель
4.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО	2023-2026	Заведующий Педагогический персонал
5.	Проведение воспитательных мероприятий на уровне ДОУ	Ежемесячно с сентября по май	Старший воспитатель
6.	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель
7.	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления, проведение ВСОКО	2023-2026	Заведующий Педагоги
8.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель
9.	Мониторинг качества дополнительного образования	ежегодно	Старший воспитатель
10.	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель
11.	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей инвалидов и контроль за их реализацией.	2023-2026	Старший воспитатель Педагоги

12.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
13.	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта	2023-2026	Старший воспитатель
14.	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	2023-2026	Старший воспитатель
15.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 54 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86,6 до 90%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

**Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»** Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
-------	---------------------	------------------	---------------------------

1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Заведующий Завхоз
3.	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	Ежегодно	Заведующий завхоз
4.	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	2023-2026	Заведующий завхоз
5.	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2023-2026	Заведующий, специалист по ОТ,
6.	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике	Ежегодно	Старший воспитатель
7.	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, косметические ремонты помещений)	2023-2026	Заведующий завхоз
8.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2023-2026	Заведующий завхоз
9.	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО (smart стол, роботы-лего, конструктор lego WeDo, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2023-2026	Заведующий завхоз
10.	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку и в бассейн.	2023-2026	Заведующий завхоз

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 70 до 90 %; – увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 50 %.

### **Проект «Успешный ребенок»**

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
2. Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
3. Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
5. Развитие кадрового потенциала в данном направлении.
6. Разработка комплекса мер по работе с детьми-мигрантами. по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению
7. Составить краткую дорожную карту по обучению болеющих воспитанников

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2023-2026	Педагоги
3.	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение, сдачу 1 ступени норм ГТО.	2023-2026	Заведующий Педагоги
4.	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Расширение спектра программ дополнительных образовательных услуг.	2023-2026	Старший воспитатель
5.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием	2023-2026	Старший воспитатель

6.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	2023-2026	Старший воспитатель
7.	Повышение количества воспитанников, участвующих в конкурсном движении	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги
8	Разработка профилактических мер с детьми-мигрантами по снижению рисков потенциальных правонарушений и конфликтов, повышения психологического комфорта в детском саду.	2025	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%; – увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 5 до 7 единиц; –100% охват детей от 5 лет программами дополнительного образования;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 35 до 78 %.

#### **Проект «Мы вместе»**

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

1. Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
2. Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
3. Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель
2.	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2023,2024	Старший воспитатель
3.	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Заведующий

4.	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг.	Ежегодно	Заведующий завхоз
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	Ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 34 до 100 %.

#### **Проект «Кадровый потенциал»**

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- 1.Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- 2.Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- 3.Совершенствовать систему наставничества, Создать условия для реализации программ наставничества среди педагогов с целью получения новой квалификационной категории «педагог-наставник» опытным работникам. Разработать дорожную карту или план наставничества, составить программу наставничества под каждую пару и контролировать их реализацию.
- 4.Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- 5.Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- 6.Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.
- 7 Скорректировать кадровое направление программы развития – предусмотреть возможность трудоустройства студентов. Создать условия для их быстрой адаптации и включения в работу. Это поможет справиться с кадровым дефицитом, повысить показатели по использованию педагогами инновационных и цифровых технологий.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Наставническая деятельность. Корректировка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2023-2026	Старший воспитатель
2.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	2023-2026	Старший воспитатель
3.	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2023-2026	Заведующий
4.	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности	2023-2026	Старший воспитатели
5.	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2023-2026	Старший воспитатель
6.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель
7.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (онлайн- марафон, мастерская успеха, педагогическая карусель, аукцион педагогических идей, брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2023-2026	Старший воспитатель
8.	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель
9.	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель
10.	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %;

- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 35 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %.

### **Проект «Содружество-содействие-сотворчество»**

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2023-2026	Старший воспитатель
2.	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Старший воспитатель
3.	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель
4.	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 20 до 100 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 15 до 100 единиц;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 97 %.

### **5. Механизм мониторинга реализации Программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение

мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых Бюджетным учреждением услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте Бюджетного учреждения и анкетирование).

5. Ежегодно проводится внутренняя оценка качества образования (ВСОКО), на основании которой определяется стратегия и перспективы развития образовательного учреждения. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете Бюджетного учреждения.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников дошкольного учреждения и заседании совета дошкольного учреждения, публикуются на официальном сайте дошкольного учреждения как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель дошкольного учреждения несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития.

## **6. Ресурсное обеспечение Программы развития**

Ресурсное обеспечение включает психолого-педагогические, материально-технические, финансовые условия.

Анализ качества кадровых (психолого-педагогических) условий проводится с учётом следующих параметров (по ВСОКО): укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

В ДОУ укомплектован полный штат педагогов, позволяющий реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, специалисты, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ.

75% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 75% педагогов имеют квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения.

Педагоги участвуют в разработке основной общеобразовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду. Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АООП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги активно используют недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 97% педагогов владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Педагоги владеют знаниями о специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми дошкольного возраста, основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и личностный), основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания, общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, его становления, развития детской деятельности, владеют основами теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, знают современные тенденции развития дошкольного образования, соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

54% педагогов имеют грамоты и награды муниципального уровня, 14% - регионального уровня.

38% педагогов транслировали в педагогических коллективах опыт практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, 34% на региональном, 12% на всероссийском уровне.

22% педагогов участвовали в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне,

Материально-техническая база ДООУ позволяет осуществлять учебно- воспитательный процесс в полном объеме.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

В детском саду имеются следующие средства обучения:

- печатные (пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.); электронные образовательные ресурсы (интерактивные игры, электронная библиотека, презентации, виртуальные выставки и т.д.); аудиовизуальные мультфильмы, музыка и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	Групповые комнаты (центр со спортивным оборудованием)
2	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты (Уголок для уединения, центры с гендерными принадлежностями)
3	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты (Музыкальный центр с музыкальными инструментами) Музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, интерактивная доска, ноутбук, театр «Би-ба-бо», кукольный театр, детские стулья, пособия для театральной деятельности)

4	Речевое развитие	Групповые комнаты (Дидактические игры по речевому развитию, магнитная доска, детские столы и стулья, книжные уголки, сюжетные картинки) Кабинеты учителя-логопеда (зеркало, стул и стол детские, дидактические пособия, наглядные картинки, игровое оборудование)
5	Познавательное развитие	Групповые комнаты (центры природы, центры для познавательного развития)

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивается, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично (контейнеры, домики, небольшие стеллажи на колёсиках, передвижные мини-центры) имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО.