Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чиршкасинская основная общеобразовательная школа имени Л.В.Пучкова»

Чебоксарского района Чувашской Республики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии и музыки  Протокол № 1  от 31.08.2023г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  Е.В.Алангова | **«Утверждаю»**  Директор  И.К.Гаврилова  Приказ № 70от 31.08.2023г. |

Программа по внеурочной деятельности

«Белая Ладья»

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Савельев Валерий Павлович

Чиршкасы

1. Пояснительная записка

**Направленность -** физкультурно-спортивная.

**Нормативно-правовая база программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Государственная концепция развития дополнительного образования от 4.09.2014 № 1726-р;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14;

- Постановление Главного гос. санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);

Данная программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с образовательной программой МБОУ «Чиршкасинская ООШ имени Л.В.Пучкова» Чебоксарского района Чувашской Республики (далее - школа) на 2022-2023 учебный год.

Игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов у детей, в игре развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в больше степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Рабочая программа адресована для учащихся отделения «Шахматы». Возраст детей – от 7 до 10 лет. Срок реализации программы –1 год.

**Цель программы:** создать условия для развития творческого потенциала посредством обучения в шахматы, подготовить шахматистов III разряда.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;

- формирование критического мышления;

- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

- овладение навыками игры в эндшпиле;

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

**Режим занятий.** Обучающиеся в первой группы занимаются один раз в неделю по 1 часу. Программы обучения состоит из разделов, позволяющих совершенствовать мастерство воспитанников постепенно, возвращаясь к изученному ранее, но на более сложном уровне.

**Условие приёма детей в учебное объединение**: В форме собеседования.

#### Количество детей в учебной группе - Б:

Б-2 (3-4 классы) группа -12 учащихся;

**Форма занятий** Данная программа предназначена для учащихся отделения «Шахматы». (Возраст учащихся – 7-10 лет).

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план проведения занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| ***Учебно-тематический план первого года обучения (1 группа)*** | | | | |
| 1 | История шахматной игры. Введение | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Шахматный кодекс. Шахматные фигуры. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Начальная расстановка фигур | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Ходы и взятие фигур. | 17 | 5 | 12.5 |
| 5 | Цель шахматной партии. | 11 | 4 | 7 |
| ВСЕГО | | **34** | **12** | **22** |

2.2. Содержание программы

**Раздел 1. История шахматной игры. (2 ч.)**

Проникновение шахмат в Европу. Французские и английские шахматисты первой половины 19 века: Лабурдоне, Мак-Доннель, У.Эванс, А.Андерсен, П.Морфи.

Русская шахматная школа: М.Чигорин, К.Яниш, И.Шумов и др.

**Раздел 2. Шахматный кодекс (2 ч.)**

Теория: Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных мероприятий и их место в учебно-тренировочном процессе. Проведение турнира по круговой системе. Практика**:** Проведение шахматного турнира по круговой системе

**Раздел 3. Начальная расстановка фигур(2 ч.)**

Теория.Ознакомление положением фигур на шахматной доске. Сколько стоит та или иная фигура по отношении пешке? Практика.Игровая практика.

**Раздел 4. Ходы и взятие фигур (17 ч.)**

Теория. Ознакомление фигурами. Сколько стоит та или иная фигура по отношении пешке? Практика.Игровая практика

**Раздел 5. Цель шахматной партии (12 ч.)**

Теория.Ознакомление с понятиями как: Шах. мат. Мат в один ход. Ничья, пат. Рокировка. Практика.Игровая практика

.

3. Планируемые результаты освоения программы

# *Знания и умения, которыми должен обладать выпускник 1 ступени обучения:*

К концу обучения учащиеся должны знать:

* представление об истории и происхождении шахмат,
* правила игры и турнирного поведения,
* основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
* нормы этикета при игре в шахматы.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

* применять полученные теоретические знания на практике,
* записывать партии,
* с удовольствием играть в шахматы,
* видеть и осознавать свои ошибки.
* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

4. Календарный учебный график на текущий учебный год

Начало учебных занятий - 1сентября 2022 г.

Продолжительность учебного года по дополнительной общеобразовательной программе - 34 недели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Росс**  **.эл. школа** | | | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| ***Учебно-тематический план первого года обучения*** | | | | | | | |
| **Раздел 1. История шахматной игры. Введение** | | | | **2** | | **1** | **1** |
| 1 | Знакомство с шахматной доской | |  | 1 | |  |  |
| 2 | Шахматная доска. Доклад «Родина шахмат» | |  | 1 | |  |  |
| **Раздел 2 Шахматный кодекс. Шахматные фигуры.** | | | | **2** | | **1** | **1** |
| 3 | Знакомство с шахматными фигурами | |  | 1 | |  |  |
| 4 | Знакомство с шахматными фигурами  Беседа «Влияние шахмат на ум». | |  | 1 | |  |  |
| **Раздел 3. Начальная расстановка фигур** | | | | **2** | | **1** | **1** |
| 5 | Начальное положение. Учёба старост по сплочению коллектива | |  | 1 | |  |  |
| 6 | Игровая практика Просмотр фильма о шахматистах. | |  | 1 | |  |  |
| **Раздел 4. Ходы и взятие фигур.** | | | | **17** | | **5** | **12** |
| 7. | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | |  | 1 | |  |  |
| 8. | Ладья в игре. Беседа «Уметь проигрывать». | |  | 1 | |  |  |
| 9. | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | |  | 1 | |  |  |
| 10. | Слон в игре. | |  | 1 | |  |  |
| 11. | Ладья против слона. | |  | 1 | |  |  |
| 12. | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | |  | 1 | |  |  |
| 13. | Ферзь в игре. | |  | 1 | |  |  |
| 14. | Ферзь против ладьи и слона. Текущий контроль | |  | 1 | |  |  |
| 15. | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | |  | 1 | |  |  |
| 16. | Конь в игре. | |  | 1 | |  |  |
| 17. | Конь против ферзя, ладьи слона. | |  | 1 | |  |  |
| 18. | Знакомство с пешкой. | |  | 1 | |  |  |
| 19. | Пешка в игре. | |  | 1 | |  |  |
| 20. | Пешка против ферзя, ладьи. коня, слона. | |  | 1 | |  |  |
| 21. | Пешка против ферзя, ладьи. коня, слона. | |  | 1 | |  |  |
| 22. | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | |  | 1 | |  |  |
| 23. | Король против других фигур. | |  | 1 | |  |  |
| **Раздел 5. Цель шахматной партии.** | | | | **11** | | 4 | **7** |
| 24. | Цель шахматной партии | |  | 1 | |  |  |
| 25. | Рокировка | |  | 1 | |  |  |
| 26. | Шах .Мат. | |  | 1 | |  |  |
| 27. | Ничья, пат | |  | 1 | |  |  |
| 28. | Ставим мат в два хода. | |  | 1 | |  |  |
| 29. | Ставим мат в три хода. | |  | 1 | |  |  |
| 30. | Ставим мат в три хода. | |  | 1 | |  |  |
| 31. | Ставим мат в четыре хода | |  | 1 | |  |  |
| 32. | Шахматные термины | |  | 1 | |  |  |
| 33. | Промежуточная аттестация. | |  |  | |  |  |
| 34. | Экскурсия | |  | 1 | |  |  |
| Всего | | |  | 34 | | 10 | 24 |
|  | | |

5. Формы и сроки аттестации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Методы подведения итогов*** | | | |
| ***текущий контроль*** | ***дата*** | ***итоговый контроль*** | ***дата*** |
|  |  |  |  |  |
| Б (2-3 классы) | Уровень знаний наблюдение, опрос | 13.09  17.01 | Промежуточная аттестация | 16.05 |

**6. Воспитательная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| Познавательное | 1. Доклад «Родина шахмат» | По плану | Савельев В.П. |
| 2. Беседа «Влияние шахмат на ум». | По плану | Савельев В.П. |
| 3. Беседа о шахматистах мирового значения. | Декабрь | Савельев В.П. |
| 4. Ознакомление с методикой подготовки великих шахматистов | В течение учебного года | Савельев В.П. |
| Досуг и художественно-эстетическая | 1. Турнир шахматный | В течение учебного года | Савельев В.П. |
| 2. Просмотр фильма о шахматистах. | По плану | Смирнова Д. |
| 3. Организация вечеров отдыха |  | Савельев В.П. |
| Оздоровительное | 1. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы) | На каждом занятии | Савельев В.П. |
| 2.Упражнения на формирование правильной осанки. | На каждом занятии | Савельев В.П. |
|  | 3. Беседа на тему: «Здоровье-это общее богатство» | Март- апрель | Савельев В.П. |
| Профилактическая и работа с детьми группы риска | 1. Беседа «Уметь проигрывать». | По плану | Савельев В.П. |
| 2. Индивидуальная работа с трудными детьми. | Постоянно | Савельев В.П. |
|  | 1. Выездные игры с учащимися школ Чебоксарского района. | апрель | Савельев В.П. |
| Работа органов детского самоуправления | 1. Учёба старост по сплочению коллектива. | октябрь | Савельев В.П. |
| 2. Шефство старших учащихся над младшими | в течение  года | Савельев В.П. |
| Работа с родителями | 1. Выступление на родительском собрании о целях и задачах учебного объединения | по плану администрации школы | Савельев В.П. |
| 2. Шахматный турнир среди родителей | май | Савельев В.П. |

7. Материально-техническое и методическое обеспечение

образовательного процесса

Комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, стол для руководителя, столы и стулья для учащихся, альбомы, рабочие тетради для записи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1 | Разработка тестовых заданий и дидактических задач | 1 п/г |
| 2 | Методика «мастер-класс» | 2 п/г |
| 3 | Пополнение банка теоретического материала (материал по истории шахмат, демонстрационный материал, иллюстрированный материал) | в течение года |
| 4 | Использование в методике обучения проектной, компьютерной и цифровой технологий. | в течение года |

8. Список литературы

**Для преподавателя:**

1. Голенищев В.Е. «»Программа подготовки шахматистов II разряда». М. «Советская Россия», 1999г.
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000г
3. «Шахматы - школе»\ Составители: Б.С. Горшунский, А.Н.Костьев. Издательство «Педагогика»,1999
4. Горенштейн Р.Я. Миттельшпиль. В двух томах. Шахматный клуб им. Т.В.Петросян. М. 1997
5. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. М. Физкультура и спорт. 1996
6. Несис Г.Е. Размен в эндшпиле. М. Физкультура и спорт. 1998
7. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество. М. Физкультура и спорт. 1997
8. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний М. Физкультура и спорт. 1999

9.Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге. Физкультура и спорт. 1999

10. В.Барский. Методическое пособие « Шахматная школа».Первый год обучения. Издательство М. «Вако» 2020г.

**Для учащихся:**

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2000 г.

3. Пожарский В.А. Дебют. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2000 г.

4. В.Барский. Учебник «Шахматная школа». Издательство М. «Вако» 2020г.

5. В.Барский. Рабочая тетрадь «Шахматная школа». Издательство М. «Вако» 2020г.

6. . В.Барский. Сборник задач « Шахматная школа». Издательство М. «Вако» 2020г.