**Рабочая программа по родному (чувашскому) языку**

**для 8 - 9 классов**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**В области личностных универсальных учебных действий** выпускник научится:

– осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;

– понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;

– понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;

– осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

– осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализациии и социализации;

– уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;

*–* отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

*–* вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– проявлять интерес к изучению чувашского языка;

– практически использовать чувашский язык в межличностном общении;

– уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;

– быть толерантным при межкультурном общении.

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий** выпускник научится:

– свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);

– ориентироваться в структуре учебника;

– читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;

– свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;

– свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);

– свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

– анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами;

– извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;

– находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;

– расширять свой филологический кругозор;

– осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;

– находить пути решения проблем творческого и поискового характера;

– ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;

– владеть общими приемами решения поставленных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;

– выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;

– ставить проблему, аргументировать её актуальность;

– самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

– организовывать исследование с целью проверки гипотез;

– делать выводы на основе аргументов.

**В области коммуникативных универсальных учебных действий** выпускник научится:

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;

– высказывать и пояснять свою точку зрения;

– организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– работать в паре;

– работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

– оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

– развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;

– сопоставлять различные точки зрения;

– учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

– понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;

–участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**В области регулятивных универсальных учебных действий** выпускник научится:

– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;

– ставить учебные цели и планировать пути их достижения;

– понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– оценивать правильность выполнения действия;

– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;

– прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей*.*

**2. Содержание учебного предмета для 8 класса**

**1. Времена года. Çулталăк вăхăчĕсем (3ч.)**

Мои летние каникулы. Манăн çуллахи каникул.

Работа в саду осенью. Садри кĕрхи ĕçсем

Золотая осень. Ылтăн кĕркунне

**2. Семья- опора в жизни. Çемье – пурнăç тĕрекĕ (2ч.)**

Моя любимая мама. Манăн юратнă анне.

Моя бабушка. Манăн асанне

**3. Школьное образование. Шкул – пĕлÿ çăлкуçĕ(2ч.)**

Школа-источник знаний. Шкул– «пĕлÿ тĕнчи»

Мои любимые предметы. Манăн юратнă предметсем

**4. Чувашия – моя малая родина. Чăвашен – манăн тăван çĕр-шыв (2ч.)**

Жизнь животных зимой. Чĕрчунсен хĕллехи пурнăçĕ

Родимый уголок. Тăван кĕтес. Чебоксары. Шупашкар

**5. Гордость чувашского народа. Чӑваш халӑхӗн мӑнаçлӑхӗ (2ч.)**

Учёный - востоковед. Тухăçа тĕпченĕ учёнăй

Поэма К.В.Иванова «Нарспи». К.В.Иванов «Нарспи» поэми

**6. Тăван çĕр-шывăм. Моя Родина (3ч.)**

Москва - столица России. Мускав– Раççейĕн тĕп хули

Талантливые полководцы. Талантлă полководецсем (М.Кутузов, Г.Жуков)

Герои пионеры. Паттăр пионерсем

**7. Духовная культура чувашского народа. Чăваш халăхĕн ăс-хакăлĕ (1ч.)**

Чувашская масленица. Чăваш çăварнийĕ

**9. Времена года. Çулталăк вăхăчĕсем (2ч.)**

Приметы весны. Çуркунне паллисем

Родной язык. Тăван чĕлхе. Повторение. Вĕреннине аса илни.

**Тематическое планирование для 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | **Воспитательный компонент** | **Кол-во часов** |
| **Времена года.Çулталăквăхăчĕсем** | | * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой   работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;   * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | **3** |
| 1 | Мои летние каникулы. Манăн çуллахи каникул. | 1 |
| 2 | Работа в саду осенью. Садри кĕрхи ĕçсем | 1 |
| 3 | Золотая осень. Ылтăн кĕркунне | 1 |
| **Семья- опора в жизни. Çемье – пурнăçтĕрекĕ** | | **2** |
| 4 | Моя любимая мама. Манăн юратнă анне. | 1 |
| 5 | Моя бабушка. Манăн асанне | 1 |
| **Школьное образование. Шкул – пĕлÿ çăлкуçĕ** | | **2** |
| 6 | Школа-источник знаний. Шкул– «пĕлÿ тĕнчи» | 1 |
| 7 | Мои любимые предметы. Манăн юратнă предметсем | 1 |
| **Чувашия – моя малая родина. Чăваш ен – манăн тăван çĕр-шыв** | | **2** |
| 8 | Жизнь животных зимой. Чĕрчунсен хĕллехи пурнăçĕ | 1 |
| 9 | Родимый уголок. Чебоксары. Тăван кĕтес. Шупашкар. | 1 |
| **Гордость чувашского народа. Чӑвашхалӑхӗнмӑнаçлӑхӗ** | | **2** |
| 10 | Учёный -востоковед. Тухăçа тĕпченĕ учёнăй | 1 |
| 11 | Поэма К.В.Иванова «Нарспи». К.В.Иванов «Нарспи» поэми. | 1 |
| **Тăван çĕр-шывăм. Моя Родина** | | **3** |
| 12 | Москва - столица России. Мускав– Раççейĕн тĕп хули | 1 |
| 13 | Талантливые полководцы. Талантлă полководецсем (М.Кутузов, Г.Жуков) | 1 |
| 14 | Герои пионеры. Паттăр пионерсем | 1 |
| **Духовная культура чувашского народа. Чăваш халăхĕн ăс-хакăлĕ.** | | **1** |
| 15 | Чувашская масленица. Чăваш çăварнийĕ | 1 |
| **Времена года.Çулталăк вăхăчĕсем** | | **2** |
| 16 | Приметы весны.Çуркунне паллисем | 1 |
| 17 | Тӗрӗслев ӗҫӗ. Вĕреннине аса илни. | 1 |
| **Итого** | | | 17 |

**Содержание учебного предмета для 9 класса**

**1.Человек и природа. – Этем тата çутçанталăк** **(2 сех.)**

1 сентября – День Знаний. Сентябрĕн 1-мĕшĕ – Пĕлÿ кунĕ (1сех.)

Краса осени. Кĕрхи илем (1сех.)

**2.Родители – это счастье. – Атте-анне пурри – телей. (3 сех.)**

Мамины руки. Анне аллисем (1 сех.)

Отчий дом. Атте-анне килĕ (1 сех.)

Урок обобщения. Пĕтĕмлетÿ урокĕ ( 1сех.)

**3. Моя Родина. – Тăван çĕр-шывăм. (1 сех.)**

Любимое место природы.Çутçанталăкри манăн юратнă вырăн (1 сех.)

**4. Чĕлхе пĕлтерĕшĕ.- Значение языков. (2 сех.)**

Удивительные языки. Тĕлĕнмелле чĕлхесем (1 сех.)

Значение языков. Чĕлхесен пĕлтерĕшĕ ( 1сех.)

**5.Человек и природа. – Этем тата çутçанталăк. (2 сех.)**

Как красив мир! Мĕнле илемлĕ çут тĕнче(1 сех.)

Знчение компьютера и интернета. Комьютер тата интернет пĕлтерĕшĕ (1сех.)

**6.Мораль и этика в поведении человека. – Кăмăл-сипет урокĕсем. (1 сех.)**

Вредные привычки. Сиенлĕ йăласем (1 сех.)

**7.На досуге. – Пушă вăхăтра. (2 сех.)**

Серебряный голос. Кĕмĕл саслă пике (1 сех.)

Чувашский соловей. Чăваш шăпчăкĕ (1 сех.)

**8.Мир профессий. – Профессисен тĕнчи. (1 сех.)**

Творческие профессии. Творчество профессийĕсем ( 1сех.)

**9.Чувашия – моя малая родина. – Чăваш ен – манăн тăван çĕр-шыв. (2 сех.)**

Предки чувашского народа. Чăваш халăхĕн мăн аслашшĕсем( 1сех.)

Великая Булгария. Волжская Булгария. Аслă Пăлхар. Атăлçи Пăлхар (1 сех.)

10. **Моя Родина. – Тăван çĕр-шывăм. (1 сех.)**

Жизнь чувашей в России. Чăвашсен Раççейри пурнăçĕ (1 сех.)

**3.Тематическое планирование для 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | **Воспитательный компонент** | **Кол-во часов** |
| **Человек и природа. – Этем тата çутçанталăк** | | * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой   работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;   * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | **2** |
| 1 | Сентябрĕн 1-мĕшĕ – Пĕлÿ кунĕ | 1 |
| 2 | Кĕрхи илем | 1 |
| **Родители – это счастье. – Атте-анне пурри - телей** | | **3** |
| 3 | Анне аллисем | 1 |
| 4 | Атте-анне килĕ | 1 |
| 5 | Пĕтĕмлетÿ урокĕ |  |
| **Моя Родина. – Тăван çĕр-шывăм** | | **1** |
| 6 | Çутçанталăкри манăн юратнă вырăн | 1 |
| **Чĕлхе пĕлтерĕшĕ.- Значение языков** | | **2** |
| 7 | Тĕлĕнмелле чĕлхесем | 1 |
| 8 | Чĕлхесен пĕлтерĕшĕ | 1 |
| **Человек и природа. – Этем тата çутçанталăк** | | **2** |
| 9 | Мĕнле илемлĕ çут тĕнче | 1 |
| 10 | Комьютер тата интернет пĕлтерĕшĕ | 1 |
| **Мораль и этика в поведении человека. – Кăмăл-сипет урокĕсем** | | **1** |
| 11 | Сиенлĕ йăласем | 1 |
| **На досуге. – Пушă вăхăтра** | | **2** |
| 12 | Кĕмĕл саслă пике (1 сех.) | 1 |
| 13 | Чаваш шăпчăкĕ | 1 |
| **Мир профессий. – Профессисен тĕнчи** | | **1** |
| 14 | Творчество профессийĕсем | 1 |
| **Чувашия – моя малая родина. – Чăваш ен – манăн тăван çĕр-шыв** | | **2** |
| 15 | Чăваш халăхĕн мăн аслашшĕсем ( 1сех.) | 1 |
| 16 | Аслă Пăлхар. Атăлçи Пăлхар | 1 |
| **Моя Родина. – Тăван çĕр-шывăм** | | **1** |
| 17 | Чăвашсен Раççейри пурнăçĕ | 1 |
| **Итого** | | | **17** |