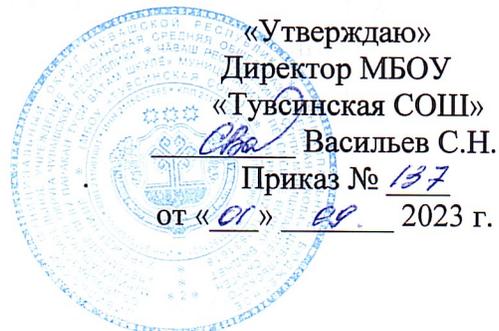


02-02

Рассмотрено
на заседании
ПМПк учителей
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гувсинская средняя общеобразовательная школа»
Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

Адаптированная рабочая программа по предмету

Русский язык

(для детей с нарушениями интеллекта)

4 класс

Составитель: Ильина Елена Юрьевна

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, которыми должен руководствоваться учитель начальных классов при реализации ФГОС, а именно:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ – Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Учебный план ОГБОУ Центр ППМС «Развитие».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
4. АООП обучающихся с УО.
5. С Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
6. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
7. Примерной основной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой, «Русский язык» (1,2 части) для 4 класса (Э. В.Якубовская, Я.В. Коршунова), М.: Просвещение, 2018 г.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- Закреплять умение писать буквы
- Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определять последовательность звук в слове
- Формировать умение выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце.
- Развить написание слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции и т.д.
- Формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

II. Общая характеристика учебного предмета.

В программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Русский язык в 4 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования в 4 классе выделяется 170 часов: (5 ч. в неделю)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений: (под руководством педагога и демонстрационного материала)

- различать сходные по написанию буквы;
- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;
- отличать текст от группы предложений.

V. Содержание учебного предмета

Повторение (8 ч)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (36 ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные.

Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова.

Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.

Объяснение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*.

Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка.

Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний жи-щи, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (54 ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твердый).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.

Отгадывание предмета по его признакам хитрая, рыжая ...; голодный Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь-певец, красивый-красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространенные предложения словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т. д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

Предложение (20 ч)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

3. Тематическое планирование I четверть – 45 часа

№ п/п	Тема урока	Ко л.ч ас.	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение.	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.
2	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.
3	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	1	Объяснять написания предложения: Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.
4,5	Завершение начатого предложения.	2	Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.
6	Проверочная работа № 1.	1	Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.
7-8	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	Объяснять правило написания предложения Составлять и чертить схемы предложений.
9,10	Порядок слов в предложении.	2	Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
11-12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
13	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
14	Составление предложений по предметной картинке.	1	Составлять предложения по предметным картинкам.
15-16	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	2	Знать алфавит, расположение слов в алфавит. порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.
17-18	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2	Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
19-20	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	2	Знать о смысловозначительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.
21	Проверочная работа № 2.	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.
22-23	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.
24	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
25	Проверка безударной гласной в слове.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>)
26	Проверка безударной гласной в слове.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.

27	Проверка безударной гласной в слове.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
28	Проверка безударной гласной в слове.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
29	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1	
30	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1	
31-32	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	
33-34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	2	
35	Проверочная работа № 3.	1	
36	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
37	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
38-39	Различение твердых и мягких согласных.	2	
40-41	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	2	
42-43	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	2	
44-45	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	2	

II четверть – 35 часа

№ п/п	Тема урока	К/ч	Основные виды деятельности обучающихся
46	Повторение.	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
47	Повторение.	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
48	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
49	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.
50	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
51	Различение правил правописания в словах.	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
52	Проверочная работа № 1.		Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.
53-	Разделительный мягкий знак (ь) перед	2	Ознакомление со значением разделительного

54	гласными и, е, ё, ю, я.		мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением.
55	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1	Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы.
56	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1	Объяснять правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным Ь знаком.
57	Правило правописания слов с разделительным ь.	1	Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
58-59	Правило правописания слов с разделительным ь.	2	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
60	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
61	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
62	Проверочная работа № 2.		Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
63	Картинный диктант. Закрепление знаний.	1	Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.
64	Закрепление знаний.	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
65	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	1	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух. согласные.
66	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
67	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Объяснять изученные орфограммы. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
69	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие согласные
70	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.
71	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова.
72	Различение правил проверки парных	1	Объяснять правописание звонких и глухих

	согласных и безударных гласных.		согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
73	Проверочная работа № 3.	1	Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-IIIгр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
74	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
75	Письмо по памяти.	1	Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.
76	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
77	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
78	Контрольное списывание.	1	Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
79-80	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах

III четверть – 50 часов

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
81	Повторение изученного во 2 четверти.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
82	Повторение изученного во 2 четверти.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
83	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
84	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
85	Проверочная работа № 1.	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
86-87	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто?	2	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие

	что?		названия предметов.
88-89	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.
90-91	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи.
92-93	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
94-95	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	2	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком?о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
96-97	Выделение названий предметов в предложении.	2	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
98	Письмо по памяти. Закрепление.	1	Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
99-100	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
101	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
102	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
103	Проверочная работа № 2.		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
104-105	Названия предметов. Закрепление знаний.	2	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
106-107	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
108	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
109	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
110	Контрольное списывание с заданиями.	1	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
111	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
112	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?. Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
113	Определение предмета по его	1	Находить в тексте слова, обозначающие ряд

	признакам. Картинный диктант.		признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.
114	Различение названий предметов, действий и признаков.	1	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
115-116	Постановка вопросов к словам в предложении.	2	Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.
117	Контрольное списывание с заданиями.		Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
118	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.
119	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.
120	Р.р. Составление предложений по картинкам	1	Составлять текст по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру текста, излагая последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста.
121	Предлоги. Предлоги <i>по, к, от, над, о, в, на</i> со словами.	1	Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в речи.
122	Предлог <i>из</i> со словами.	1	Писать и употреблять слова с предлогом <i>из</i> .
123	Предлог <i>за</i> со словами.	1	Писать и употреблять слова с предлогом <i>за</i> .
124	Предлог <i>без</i> со словами.	1	Писать и употреблять слова с предлогом <i>без</i> .
125	Проверочная работа № 3.		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
126	Предлог <i>до</i> со словами.	1	Писать и употреблять слова с предлогом <i>до</i> .
127	Предлог <i>про</i> со словами.	1	Писать и употреблять слова с предлогом <i>про</i> .
128	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Написание предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.
129-130	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Написание предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.

IV четверть – 40 часа

№ п/п	Тема урока	Ко л-во час	Основные виды деятельности обучающихся
131	Повторение.	1	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
132	Повторение.	1	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
133-134	Предложение. Выделение предложения из текста.	2	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
135-136	Деление текста на предложения.	2	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
137	Контрольное списывание с заданиями.	1	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
138	Проверочная работа № 1.	1	Писать под диктовку, списывать небольшие

			тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
139-140	Завершение начатого предложения.	2	Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.
141	Порядок слов в предложении.	1	Работать с деформированными предложениями.
142	Порядок слов в предложении.	1	Работать с деформированными предложениями.
143	Связь слов в предложении.	1	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
144	Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1	Письменная передача текста по вопросам (изложение).
145-146	Связь слов в предложении.	2	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
147	Письмо по памяти.	1	Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
148	Проверочная работа № 2.	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
149	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	1	Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
150	Повествовательные предложения.	1	Распознавать и выделять из текста повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
151	Вопросительные предложения.	1	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
152-153	Вопросительные предложения.	2	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
154	Восклицательные предложения.	1	Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
155	Восклицательные предложения.	1	Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
156-157	Предложения разные по интонации.	2	Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения.
158	Р.р. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	1	Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.
159-160	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	2	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
161	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
162	Название предметов, действий и признаков.	1	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.

163	Проверочная работа № 3.	1	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
164	Название предметов, действий и признаков.	1	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
165	Предложение.	1	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
166	Предложение.	1	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
167	Работа с деформированным текстом.	1	Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте.
168	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
169	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
170	Резерв. Повторение.	1	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М.: «Просвещение» 2018».

Учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2018г.

Методическая литература

1. Агеева И.Д. Загадки про слова.- М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

2. Бондаренко А. А. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2003

3. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2006.

4. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006г.

5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.

6. Нефедова Е. А. Диктанты по русскому языку. – М.: Дрофа, 2002.

7. Сухин И.Г. Занимательный материал: Начальная школа.- М.: ВАКО, 2005.-224 с.

8. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением. – Екатеринбург, 1997. – 171 с.

Интернет-сайты:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>