

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюрлеминская средняя общеобразовательная школа»
Козловского муниципального округа Чувашской Республики

Согласовано:
Заместитель директора
_____ Дмитриева И.Н.
Приказ № 150-У от 31.08.2023

Утверждено:
Директор МБОУ
«Тюрлеминская СОШ»
_____ Арзамасова М.А.
Приказ № 150-У от 31.08.2023

Рабочая программа
педагога – психолога МБОУ «Тюрлеминская СОШ»

Составитель:
Педагог-психолог
Анилина Татьяна Владимировна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского муниципального округа.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 187 с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с последующими изменениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, регистрационный № 30067 от 01 октября 2013 г. Министерства юстиции РФ) (с изменениями на 10 июня 2019 года);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, регистрационный № 19993 от 03 марта 2011 г. Министерства юстиции РФ) (с последующими изменениями);
- Образовательной программы МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского муниципального округа;
- Уставом МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского муниципального округа.

Программа реализуется на всех возрастных этапах обучения детей с учетом особенностей психофизиологического развития детей, их индивидуальных возможностей и особенностей и обеспечивает полноценное развитие и социальную адаптацию школьников в процессе обучения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования, через внеурочную деятельность.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 учебный год.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- адаптация и профориентация в старшем звене;

- сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: -психолого-педагогическая диагностика, -коррекционно – развивающая работа, - психологическое просвещение и профилактика, -психологическое консультирование, - организационно-методическая работа.

Содержание рабочей программы:

Психолого-педагогическая диагностика.

Включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. **С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. **С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. **Учащиеся категории "одаренные"** включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.
4. **С учащимися 9 и 11 классов** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной

адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
10. Анализ научной и практической литературы.
11. Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа:

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни. **Старшее**

звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование и просвещение:

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа:

- Расширение методического и материально-технического обеспечения процесса психологического сопровождения;
- Повышение квалификации;
- Повышение ИКТ компетенций

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.

Цель: обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
2. Помощь в преодолении учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодоление кризисных периодов на всех этапах обучения.
3. Развитие психолого-педагогической компетенции обучающихся, родителей, педагогов.

№ п/п	Наименование работы	Участники	Сроки	Методики, программы, методические и диагностические материалы	Форма отчетности	Исполнено Дата, подпись
Психолого-педагогическая диагностика						
1	Сбор согласий родителей (законных представителей) на работу педагога-психолога.	Родители (законные представители) 1-11-ых классов	Сентябрь		Бланк согласия	Исполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2	Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности), поступающих в 1-е классы	Обучающиеся 1-го класса	Сентябрь	- Тест Керна-Йирасека	Справка	
3	Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов	Обучающиеся 1-го класса	Октябрь	-Методика «Рукавички» Л.Г. Цукерман. -Беседа о школе (Т.А.	Справка	

				Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).		
4	Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов.	Обучающиеся 5-го класса	Октябрь-ноябрь	- Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. - Методика диагностики школьной тревожности Филлипса.	Справка.	
5	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и педагогами	Обучающиеся 10-го класса	Октябрь	- Анкетирование (Диагностика психологического климата в классе).	Справка.	
6	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся 7-11-ых классов	Октябрь	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде.	Компьютерное тестирование	
7	Диагностика удовлетворённости образовательным процессом.	Обучающиеся 6-8-го класса, родители.	Декабрь 2023 Май 2024	Анкета для обучающихся «Отношение к школе». Анкета для родителей «Отношение к школе»	Информация на сайте ОО (социально-психологический мониторинг – микроклимат в школе) и педсовете	
8	Изучение особенностей	Обучающиеся 1-	Декабрь-	Личностные УУД	Психолого-педагогический	

	когнитивного и психосоциального развития.	4-ых классов	январь	-Опросник Е. Кургановой «Оцени поступок» (1-4 кл). Регулятивные УУД - Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин) (2-3 кл). Познавательные УУД -Методика «Вербальная фантазия» (1-4 кл). Коммуникативные УУД - Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман).	мониторинг уровня развития УУД. Рекомендации всем участникам образовательного процесса по развитию УУД	
9	Диагностика сформированности УУД.	Обучающиеся 6-8х классов	Февраль	Анкета «Выявление типа темперамента» (Айзенк)	Справка	
10	Диагностика профессионального самоопределения.	9-11 классы	Январь	Методика «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкиной	Справка	
11	Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности.	5-11 классы	Март	- Тест «Опросник детско–родительских отношений.(5-11 класс). - Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности) (7-11 классы).	Справка	
12	Определение психологической готовности к экзаменам,	9-11 классы	Апрель	Методика «Шкалы социально-ситуационной»	Справка	

	профессиональное самоопределение.			тревожности. (Прихожан А.М.)		
13	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	5-11 классы	В течение года	- «Опросник риска буллинга» (6-8 классы); - Тест тревожности Спилберга (5-9 классы). - Анкета «Зависимы ли от интернета?» (5-11 класс)	Справка	
14	Диагностика отношения к наркотикам, курению и ПАВ	9-11 классы	Ноябрь, февраль	Анкетирование «Наркотики и подростки»	Справка	
15	Исследование уровня и экстремистских настроений	1-11 классы	В течение года. Октябрь 2023 Февраль 2024	- Методика изучения толерантности (1-4 класс); - Анкета по проблемам толерантности в межнациональных отношениях (5-9 классы); - Анкета об отношении учащихся к проявлениям экстремизма в современном обществе 7 класс; - Анкета «Отношение школьников к толерантности и экстремизму» (10-11	Справка	

				класс).		
16	Проведение анкетирования обучающихся «Сила России в единстве народов» на предмет вероисповедания.	7 – 11 классы	Декабрь	Материалы для анкетирования	Справка, информация на сайт	
17	Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе в среднее звено	4 класс	Май	Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе»	Справка	
18	Диагностика уровня психологической готовности к обучению «Школа будущих первоклассников»	Будущие первоклассники	Апрель	Перечень УУД, которые должны быть сформированы к началу обучения и методики для их изучения	Справка	
Консультативное						
1	Консультации по адаптации первоклассников к школе	Педагоги, родители	Октябрь	Методические материалы для проведения консультации педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям» и	Журнал индивидуальных и групповых консультаций	

				родителей «Адаптация к школе»		
2	Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с трудностями в адаптации	Обучающиеся 1, 5,10 класса, педагоги, родители	Ноябрь	Материалы диагностических обследований	Журнал индивидуальных и групповых консультаций	
3	Консультация «Как вести себя перед экзаменами и во время экзаменов»	Обучающиеся 9,11 классов	Март	Буклеты, рекомендации	Журнал индивидуальных и групповых консультаций	
4	Консультации по готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено	Обучающиеся 4 класса	Апрель	Методические материалы для проведения консультации родителей «Психологические особенности четвероклассников»	Журнал индивидуальных и групповых консультаций	
5	Консультации родителей будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Май	Буклеты «Мы с ребенком идем в школу»	Журнал индивидуальных и групповых консультаций	
6	Консультации по запросу классных руководителей, родителей	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года		Журнал индивидуальных консультаций	
Коррекционно-развивающее						
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия						
1	Индивидуальные	Обучающиеся 1-	В течение	Методические	Фиксация в	

	коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «Группы риска»	11 классов	года	разработки психологических игр, упражнений, тренингов	индивидуальных картах	
2	Индивидуальные занятия с обучающимися с трудностями в адаптации	Обучающиеся 1, 5 класса	Октябрь-ноябрь	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов на снятие тревожности, повышение самооценки	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы	
3	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы по формированию основных УУД	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Программа «Развивайка»	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы	
4	Коррекционные занятия по психологической подготовке к ОГЭ (ЕГЭ)	Обучающиеся 9, 11 классов	Март	Буклет «Как вести себя на экзамене», рекомендации по самоорганизации и самоконтролю	Журнал учёта индивидуальных форм работы	
Групповые коррекционно-развивающие занятия						
1	Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и школьного невроза	Обучающиеся 1 класса	Декабрь	Тренинг «Хочу быть успешным» О. Хухлаева	Журнал учёта групповых форм работы	
2	Групповые занятия по формированию социальных навыков	Обучающиеся 5 класса	Январь	«Тренинг адаптации партнерского общения»	Журнал учёта групповых форм работы	
3	Класные часы «Как подготовиться к экзаменам»	Обучающиеся 9, 11 классов	Апрель	Комплекс упражнений на снятие тревожности и напряжения	Аналитическая справка в конце года	
4	Индивидуальные	Обучающиеся 1-	В течение	По рекомендациям	Аналитическая справка в	

	коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	11 классов	года	ПМПК	конце года	
5	Работа с детьми в лагере дневного пребывания.	Воспитанники лагеря	Июнь	Занятия согласно плану лагеря		
ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ						
1.	Проведение профилактических бесед с обучающимися состоящими на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во внеурочное и урочное время.	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Техника беседы с подростками «группы риска»	Фиксация в журнале консультаций	
2.	Классный час на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся 10-11 классов	Сентябрь	Сценарий классного часа.	Информация на сайт школы	
3.	Классный час «Учитесь говорить «НЕТ!»	Обучающиеся 5-11 классов	Ноябрь	Сценарии классных часов Г.Г. Кулинич	Информация на сайт школы	
4.	Классный час «Наше здоровье в наших руках»	Обучающиеся 1-9 классов	Декабрь	Презентация «Воспитание здорового и безопасного образа жизни». Буклет «Моё здоровье»	Информация на сайт школы	
5.	Классный час «Воспитание волевых качеств»	Обучающиеся 5-7-го класса	Январь	«Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич	Информация на сайт школы	
6.	Классный час «Воля и её развитие»	Обучающиеся 8-11-ых классов	Февраль	«Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич	Информация на сайт школы	

7.	Занятия для обучающихся 9-11 класса по профилактике употребления ПАВ - «Подросток и наркотики» - «Страдания от кибермании» - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Обучающиеся 9-11-ых классов	В течение года	Методические разработки для проведения занятий	Справка (по запросу)	
8.	Мероприятие на тему «Скажем «Да» телефону доверия»	Обучающиеся 5-11 классов	Апрель-май	Методическая разработка мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия»	Справка (по запросу)	
9.	Внеклассное мероприятие «Праздник «Белых журавлей».(патриотическое воспитание).	Обучающиеся 8-11 классов	Февраль	Сценарий мероприятия	Информация на сайт школы	
10	Беседа: «Мы разные, но мир у нас один» Беседа: «Терроризм не имеет границ» Беседа «Ответственность за ложные сообщения о терроризме»	Обучающиеся 1-4 классов Обучающиеся 5-7 классов Обучающиеся 8-11 классов	Ноябрь - Декабрь	Сценарий мероприятия	Информация на сайт школы	
ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ						
1	Родительское собрание «Особенности процесса адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»	Родители обучающихся в 1 классе	Ноябрь	Аналитическая справка по результатам диагностики	Справка	
2	Проведение родительского	Родители	По запросу	Изготовление памяток	Справка	

	собрания «Безопасность и дети»		(в течение года)			
3	Лекторий: «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»	Обучающиеся ОУ	В течение года	Изготовление памяток	Информация на сайт школы	
4	Беседа «Путь в профессию»	Обучающиеся 9-11-ых классов	Декабрь	«Проведение тестов по профориентации»	Справка	
5	Родительское собрание «О подготовке к экзаменам»	Родители обучающихся в 9,11 классе	Март	Буклеты, презентации, рекомендации	Справка	
6	Педагогический совет по итогам работы психолого-педагогического сопровождения	Обучающиеся 1-9 класса	Май	Результаты психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-9 класса	Протокол заседания ППК	
Организационно-методическая работа						
1	Составление плана работы на учебный год		Август		План работы на 2023-2024 учебный год	
2	Подготовка диагностических материалов, коррекционно-развивающих программ, подготовка к занятиям		Ежедневно		Разработка занятий, игр и упражнений, программы	
3	Обработка результатов, подготовка аналитических справок по результатам диагностической работы.		Ежедневно		Справки	
4	Подготовка выступлений к родительским собраниям		В течение года		Разработки выступлений	

5	Изучение специальной литературы и опыта педагогов-психологов		В течение года			
6	Посещение совещаний, планерок, семинаров, вебинаров, заседаний ГМО.		В течение года		Сертификаты, удостоверения	
7	Ведение обязательной отчетной документации. Оформление информационных стендов		В течение года		Документация	

* возможно внесение изменений в течение учебного года в соответствии с запросами администрации, учителей, родителей

План работы с одаренными детьми

Цель: создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого-педагогическая диагностика			
2	Диагностика развития интеллекта (Равен)	2-3 класс	Январь-февраль
3	Диагностика умственного развития (методика Эрудит)	8-11 класс	Март
4	Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбиявичене или ГИТ)	4 класс	Апрель

Консультационная и просветительская работа			
1	Индивидуальные консультации «Одаренные дети: особенности» по результатам диагностики	Родители, педагоги, учащиеся	По запросу
Аналитическая работа			
1	Заключение по результатам диагностики		По мере выполнения

Работа по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого-педагогическая диагностика			
2	Профдиагностика «Типы мышления»	8,9,11 классы	III четверть
Консультационная и просветительская работа			
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации	8,9,11 классы	В течение года
Аналитическая работа			
1	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого-педагогическая диагностика			
1	Диагностика ситуационно-личностной тревожности (Прихожан)	9,11 классы	Январь
2	Тест «Стратегии подготовки к экзаменам»	9,11 классы	Январь
Консультационная и просветительская работа			
1	Консультирование учащихся по результатам диагностики, стратегиям подготовки к экзаменам	9,11 классы	II, III четверть
2	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	Родители	III четверть
Коррекционно-развивающая работа			
1	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.	Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность	По мере необходимости
Аналитическая работа			

1	Заключение по результатам психодиагностики		
---	--	--	--

Работа с неблагополучными семьями

Цель: оказание психолого-педагогической поддержке семье, оказавшейся в социально-опасном положении; гармонизация детско – родительских отношений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого-педагогическая диагностика			
1	Изучение семьи	Семьи обучающихся	Сентябрь
2			
Консультационная и просветительская работа			
1	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	В течение года
Профилактическая работа			
1	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Неблагополучные семьи	В течение года
2	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Неблагополучные семьи	В течение года
3	Беседа «Личный пример родителей»	Неблагополучные семьи	В течение года
4	Беседа «Профилактика	Неблагополучные семьи	В течение года

	правонарушений»		
Аналитическая работа			
1	Составлений индивидуального плана работы с семьей.		

Работа с детьми «группы риска»

Цель: формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого-педагогическая диагностика			
1	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения	Дети «группы риска»	В течение года
2	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Дети «группы риска»	В течение года
Консультационная и просветительская работа			
1	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психо-активными веществами среди подростков и молодёжи»	Дети «группы риска»	В течение года
2	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида	Дети «группы риска»	По мере необходимости

3	Консультирование по результатам диагностики, гармонизации детско-родительских отношений	Дети «группы риска»	В течение года
Профилактическая работа			
1	Проведение коррекционных занятий с «грудными детьми»	Дети «группы риска»	По мере необходимости
Аналитическая работа			
1	Заключение по результатам диагностики		
2	Заполнение карты детей «группы риска»		
3	Формирование ответов на запросы из органов первичной профилактики.		

Работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами

Цель: формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1	Составление программы сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Сентябрь
Психолого-педагогическая диагностика			
1	Изучение индивидуальных особенностей развития познавательной сферы детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Сентябрь-октябрь
2	Изучение индивидуальных	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Сентябрь-октябрь

	особенностей развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ, детей-инвалидов.		
Консультационная и просветительская работа			
1	Консультирование родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, учителей осуществляющих образовательный процесс в инклюзии (по запросам)	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года
2	Беседа «Как помочь ребенку в учебной деятельности»	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года
3	Консультации с ребенком, по возникающим трудностям в обучении, коммуникации со сверстниками.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	По мере необходимости
4	Консультирование родителей о необходимых документах для прохождения ТМПК, осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе получения статуса «ребенок с ОВЗ».	Родители	По мере необходимости
Коррекционно-развивающая работа			
1	Проведение коррекционных занятий по рекомендациям ПМПК	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	
Аналитическая работа			
1	Заключение по результатам диагностики		
2	Заполнение карты развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов		

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
3. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
5. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
6. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
7. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
8. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
9. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
10. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
11. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
12. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
13. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
14. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
15. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
16. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростовна-Дону, 2009.
17. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
18. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
19. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
20. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.

21. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
22. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
23. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
24. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
25. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
26. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
27. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
29. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
30. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
31. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.