

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ
«Тойсинская СОШ»
Батыревского муниципального округа ЧР
(утверждено приказом директора
МБОУ «Тойсинская СОШ» от 29.08.2023г. №75)

**Адаптированная рабочая программа обучающегося с
умственной отсталостью (интеллектуальному нарушению) по
предмету Родной (чувашский) язык для 5-9 классов**

Предметная область: Родной (чувашский) язык

Составитель: учитель родного (чувашского) языка и
родной (чувашской) литературы
Перепелкина Е.С.

с. Тойси, 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по «Родному (чувашскому) языку» для 5-9 класса составлена в соответствии с требованиями :

Стандарта: 2010-мёш сұлта Мускавра кăларнă Пётёмёшле Вёрентёвён Федераллă Патшалăх Стандарчĕ.

Программ: -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» для 5–9 классов образовательных организаций общего образования с обучением на родном (чувашском) языке, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 30 мая 2018 г. № 3/18);

- Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа: чăваш шкулĕн 5-9 класĕсем валли / И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн издательство центрĕ, 2013.

Учебных пособий: Чăваш чĕлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.

- Чăваш чĕлхи: 6-мёш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014

- Чăваш чĕлхи: 7-мёш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016

- Чăваш чĕлхи: 8-мёш класс вали/Ю.М.Виноградов, А.С.Егорова. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2018

Чăваш чĕлхи: 9-мёш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2020.

Учебники включены в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, используемых в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Место курса «Тăван (чăваш) чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в учебном плане в 5 классе в объеме 2 часов в неделю, 68 часов за учебный год; в 6 классе в объеме 2 часов в неделю, 68 часов за учебный год; в 7 классе в объеме 2 часов в неделю, 68 часов за учебный год; в 8 классе в объеме 2 часов в неделю, 68 часов за учебный год, в 9 классе в объеме 2 часов в неделю, 68 часов за учебный год.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

«Родной (чувашский) язык»

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора

текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с

помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для

раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под

руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях

(не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций

V-IX классы **РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК**

Пояснительная записка

Содержание программы по родному (чувашскому) языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение родного (чувашского) языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ү, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш]. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Разбор слова по составу.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам..

Имя прилагательное: понятие, значение в речи.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы ан, сук с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами анчах, ҫапах, атту.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

«Тăван (чăваш) чĕлхи» урокĕсен тематика планĕ. 5 класс

№№ п/п	Урок теми	Сехетсен шучĕ
	Пуçламăш класра вĕреннине аса илсе çирĕpletесси (6 сехет)	
1	Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур (калаçу урокĕ)	1
2	Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем. Диалог (12§)	1
3	Диалог.	1
4	Текст тĕсĕсем Сăнлав. Калав. Āслав. (13§)	1
5	Текст тĕсĕсем Сăнлав. Калав. Āслав. (13§)	1
6	Текстпа ёслени	1
	Фонетика, графика, орфографи (26 сехет)	
7	Алфавит. Вĕреннине аса илни (14§)	1
8	Уçă сасăсем, вĕсен мăшăрлăхĕ (15§)	1
9	Уçă сасăсене палăртакан сас палисем (16§)	1
10	Уçă сасăсене палăртакан сас палисем (16§)	1
11	Сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ (17§)	1
12	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
13	Текст стилĕсем	1
14	Текст стилĕсене уйăрма вĕрентесси.	1
15	Хайлав çырасси	1
16	Хупă сасăсем (21§)	1
17	Ялан янăравлă хупă сасăсем (22§)	1
18	Ялан янăравлă хупă сасăсем (22§)	1
19	Хупă сасăсен хытлăхĕпе çемселĕхĕ (24§)	1
20	Хупă сасăсен çемселĕхне çырура палăртасси (25§)	1
21	Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни, ана çырура палăртасси (26§)	1
22	Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннă сăмахсене çырасси (28§)	1
23	Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннă сăмахсене çырасси (29§)	1
24	Ударени (30§)	1
25	Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннă сăмахсенчи ударени. (31§)	1
26	Сăмахри уçă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни. (32§)	1
27	Фонетика тишкерĕвĕ.	1
28	Сасăсен ылмашăвĕ. (33§)	1
29	Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем, вĕсен пĕрпеклĕхĕсемпе уйрăмлăхĕсем(34)	1
30	Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ (35§)	1
31	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вĕреннине аса илни.	1
32	Тĕрĕслев ёçĕ. Диктант («Шăкăлчи»)	1

Лексика (19 сехет)		
33	Сăмахан лексика пѐлтерѐшѐ (36§)	1
34	Пѐр пѐлтерѐшлѐ тата нумай пѐлтерѐшлѐ сăмахсем (37§)	1
35	Пѐр пѐлтерѐшлѐ тата нумай пѐлтерѐшлѐ сăмахсем (37§)	1
36	Пуплев этикечѐ	1
37	Сăмахсен тўрѐ тата куѣамлă пѐлтерѐшсем. (38§)	1
38	Омонимсем. (39§)	1
39	Синонимсем. (40§)	1
40	Антонимсем. (41§)	1
41	Словарьсемпе усă курасси. (42§)	1
42	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем) (43§)	1
43	Йышăннă сăмахсем. (44§)	1
44	Кивелнѐ сăмахсем. (45§)	1
45	Диалект сăмахсем. (46§)	1
46	Текстпа ѐслесси	1
47	Литература нормине пăхăнман сăмахсем. (47§)	1
48	Сăпайлăх этеме илем кўрет.	1
49	Лексикана вѐреннине аса илсе пѐтѐмлетни. Лексика тишкерѐвѐ.	1
50	Анлантару диктанчѐ. «Катăркас».	1
51	Тѐрѐслев ѐсне тишкерни.	1
Сăмах тытăмѐпе пулăвѐ. Орфографи. (17 сехет)		
52	Сăмах тымарѐ тата аффикссем (48§)	1
53	Калав ырасси	1
54	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем (49§)	1
55	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем (49§)	1
56	Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тѐрѐс ырасси. (50§)	1
57	Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тѐрѐс ырасси.	1
58	Хутлă сăмахсем, вѐсен тѐсѐсем. (51§)	1
59	Хутлă сăмахсене тѐрѐс ырасси.	1
60	Сăмах ырăнне ыўрекен пѐрлешўсем, вѐсен тѐсѐсем, тѐрѐс ырасси. (52§)	1
61	Мăшăр сăмахсем. (53§)	1
62	Икѐ хут калакан сăмахсем, вѐсене тѐрѐс ырасси. (54§)	1
63	Мăшăр сăмахсем (53§)	1
64	Мăшăр сăмахсем	1
65	Икѐ хут калакан сăмахсем, вѐсене тѐрѐс ырасси (54§)	1
66	Икѐ хут калакан сăмахсем, вѐсене тѐрѐс ырасси	1
67	Тѐрѐслев диктанчѐ («Вăрманта»)	1
68	5-мѐш класра вѐреннине аса илсе пѐтѐмлетни.	1

6 класс

«Тăван (чăваш) чѐлхи» урокѐсен тематика планѐ. 6 класс

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсе н шучё
V класра вёреннине аса илесси (7 сехет)		
1	Таван чёлхе – пёлү ҫал куҫё	1
2	5-мёш класра вёреннине аса илесси	1
3	Тёрёслев диктанчё «Кёрхи ҫанталак»	1
4	Вёреннине аса илесси. Фонетика. Графика.	1
5	Вёреннине аса илесси. Лексика	1
6	Вёреннине аса илесси. Сăмах тытамёпе пулăвё.	1
7	Вёреннине аса илесси. Вырăс чёлхинчен тата вырăс чёлхи урлă йышăннă сăмахсем. Вёсене ҫырасси.	1
Морфологие орфографи (1 сехет)		
8	Чёлхери сăмахсен ушкăнёсем. Пуплев пайёсем	1
Япала ячёсем (18 сехет)		
9	Япала ячёсем ҫинчен аңлантарни	1
10	Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем	1
11	Пайър ятсемпе пайър мар ятсем	1
12	Пайър ятсене тёрёс ҫырасси	1
13	<i>Сочинени. «Ҫулла»</i>	1
14	Япала ячёсен хисепё	1
15	Япала ячёсен пулăвё	1
16	Япала ячёсен вёҫленёвё	1
17	Тёрёслев ёҫё. Сăмахсене вёҫлесси	1
18	Вырăс чёлхинчен йышăннă япала ячёсене ҫырасси	1
19	Япала ячёсен камăнлăх форми.	1
20	Камăнлăх форминчи япала ячёсен вёҫленёвё	1
21	Япала ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1
22	Вырăс чёлхинчен йышăннă япала ячёсене ҫырасси	1
23	Япала ячёсен камăнлăх форми.	1
24	Япала ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1
25	«Пирён тăрăхра» Ирёклё диктант. Л.Г.Петрова ДП, Ш., 2006., 58с.	1
26	Тишкеру урокё	1
Паллă ячёсем (10 сехет)		
27	Паллă ячёсен пёлтерёшё, морфологи палисемпе синтаксис уйрăмлăхёсем	1
28	Текста ҫывăх ҫырнă изложени	1
29	Паллă ячёсен пулăвё	1
30	Паллă ячёсен пахалăх виҫине палъртакан формисем	1
31	Паллă ячёсен палърту форми.	1
32	Тёрёслев диктанчё	1
33	Паллă ячёсен пуплеври вырăнё	1
34	Паллă ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни. «Паллă ячёсем» темăна вёреннине аса илсе пётёмлетесси	1

35	Класри сочинени «Туслә җемье»	1
36	Йанашсене тўрлетни. Япала ячәсемпе паллә ячәсене тәрәс сырасси	1
Хисеп ячәсем (5 сехет)		
37	Хисеп ячәсем җинчен аңлантарни. Хисеп ячәсен ушкәнәсем. Шут хисеп ячәсем.	1
38	Йәрке, валеҗү, хисеп ячәсем	1
39	Пәтәмлетү хисеп ячәсем	1
40	Автобиографи җырма хәнәхасси	1
41	<i>Тәрәслев диктанчә. „Җулсеренех тәрәсләҗә“</i>	1
Местоимени (7 сехет)		
42	Местоименисем җинчен вәреннине аса илни	1
43	Сәпат местоименийәсем	1
44	Кәтарту местоименийәсем	1
45	Бйту местоименийәсем. Җукләх местоименийәсем	1
46	Паллә мар местоименисем	1
47	Паллә местоименисем. Местоименисене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1
48	<i>Аслав. „ ... – силә курак“</i>	1
Наречи (2 сехет)		
49	Наречисем җинчен аңлантарни, наречисен пәлтерәш ушкәнәсем	1
50	Наречисен пуләвә, танлаштару формисем	1
Евәрлев сәмахәсем (3сехет)		
51	Евәрлев сәмахәсем	1
52	„Кайәк пурнәҗә“ текстпа әҗлесси	1
53	<i>Сәнлав. „Җурхи кунсем“</i>	1
Глаголсем (6 сехет)		
54	Глаголсем җинчен аңлантарни. Глаголсен пуләвә.	1
55	Глаголсен сәпатлә формисем. Кәтарту наклоненийә. Хальхи вәхәт	1
56	Кәтарту наклоненийә. Пулас вәхәт	1
57	Иртнә вәхәт. Пәрре иртнә вәхәт. Темиҗе иртнә вәхәт	1
58	Әмәт наклоненийә	1
59	Хушу наклоненийә. Киләшү наклоненийә	
Текст тәсәсемпе стиләсем. VI класра вәреннине аса илесси (9 сехет)		
60	Вәреннине аса илни	1
61	Ансат калаҗупа сәпайлә калаҗу	1
62	Калав. Сәнлав. Аслав.	1
63	Калав. Сәнлав. Аслав.	1
64	б-мәш класра вәреннине аса илни.	1
65	б-мәш класра вәреннине аса илни.	1
66	Вәреннине аса илсе пәтәмлетни. Асәрхаттару диктанчә	1
67	Пәтәмәшле аттестаци әҗә. Тәрәслев диктанчә «Кайәк пурнәҗә»	1
68	Йанашсемпе әҗлени. б-мәш класра вәреннине аса илсе пәтәмлетни.	1

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	С ехетсе н шучё
Пире, чăвашене, вырăс чĕлхи питĕ кирлĕ, анчах тăван чĕлхе вырăнне мар, унпа пĕрле		1
1	Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхи.	1
6-мĕш класра вĕреннине аса илни		4
2	Морфологи. Пуплев пайĕсем	1
3	Япала ячĕсем. Местоимени. Наречи.	1
4	Паллă ячĕ тата хисеп ячĕ. Глаголăн сăпатлă форми	1
5	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
Морфологипе орфографи. Глаголăн сăпатсăр формисем		4
6	Глаголăн сăпатсăр формисем çинчен аңлантарни.	1
7	Глаголăн инфинитив форми	1
8	Инфинитивăн таташлăх, çителĕклĕх формисем.	1
9	Сочинени «Юлташу хăвантан лайăхрах пултăр»	1
Причасти		12
10	Причасти çинчен пĕтĕмĕшле аңлантарни.	1
11	Причасти вăхăчĕсем	1
12	Хальхи причасти, формисем. Падеж тата хисеп тăрăх улшăнни	1
13	Иртнĕ причасти, суклă форми	1
14	Причастин палăрту форми	1
15	Изложени. «Кучченеç». Изложени тексчĕсен пуххи: 5-9 классенче вĕренекеңсем валли/ Данилова М.Г. пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2007. – 65 с.	2
16	Пулас причасти	1
17	Пулмалли причасти	1
18	Причасти формисемпе тĕрĕс усă курасси	1
19	Причастисен вĕçленĕвĕ	1
20	Тĕрĕслев диктанчĕ «Ывăл çитĕнтер...йывăç ларт. Сергеев Л.П. Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классенче вĕренекеңсем валли. Чăваш кĕнеке издательстви, 2012. – 71 с.	1
Деепричасти		8
21	Деепричасти çинчен пĕтĕмĕшле аңлантарни.	1
22	Сочинени «Йывăç лартатпăр».	1
23	Деепричастисен пулăвĕ.	1
24	Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем, уйрăмлăхĕсем	1
25	Деепричастипе синонимлă формăсем	1
26	Сочинени «Шухăшламасăр тунă ёç ўкĕнĕçлĕ пулать»	1
27	Глаголсене морфологи енчен тишкерни	1
28	Тĕрĕслев ёçĕ. «Глаголăн сăпатсăр формисем» темăпа зачет ирттересси	1
ПУЛĂШУ СĂМАХĖСЕМ. Хыç сăмахсем		6
29	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсемпе паллаштарни	1
30	Хыç сăмахсен пĕлтерĕшĕсемпе уйрăмлăхĕсем	1
31	Хыç сăмахсене тĕрĕс çырасси	1
32	Хыç сăмахсемпе тулли мар пĕлтерĕшлĕ сăмахсем	1
33	Хыç сăмахсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1

34	Тёрёслев диктанчэ «Каҫхи илем». Сергеев Л.П. Диктант тексчёсен пуххи: 5-9 классенче вёренекенсем валли. Чăваш кёнеке издательстви, 2012. – 81 с.	1
Союзсем		3
35	Союзсем, пёлтерёшёсемпе ушкăнёсем	1
36	Союзсемпе пушлевре тёрёс усă курасси	1
37	Изложени «Сивве чăтайман улăп». Изложени тексчёсен пуххи: 5-9 классенче вёренекенсем валли/ Г.Ф.Брусова пухса хатёрленё. – Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви, 1997. – 144 с.	1
Татăксем		4
38	Татăксен пёлтерёшёсем, уйрăмлаҳёсем	1
39	Татăксене тёрёс ҫырасси	1
40	Татăксен ушкăнёсем	1
41	Татăксем калакан туйăмне палăртма пулăшни	1
Междомети		3
42	Междометисене тёрёс ҫырасси	1
43	Междометие морфологи енчен тишкерни.	1
44	Тёрёслев диктанчэ	1
Чёлхе тата пушлев		2
45	Мён вăл чёлхе?	1
46	Мён вăл пушлев?	1
Синтаксис тата пунктуаци		1
47	Синтаксис мён ҫинчен вёрентет.	1
Предложени тата сăмах майлашăвё		6
48	Предложенипе сăмах майлашăвё- пёлтерёшлё сыпăксем	1
49	Сăмах майлашăвён тытăмё Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвё. Пушлеври сăмахсен ҫыхăнăвне палăртмалли мелсем	1
50	Сăмах майлашăвён тытăмё	1
51	Сочинени евёр изложени «Хурсем каток уҫрёҫ». Изложени тексчёсен пуххи: 5-9 классенче вёренекенсем валли/ Г.Ф.Брусова пухса хатёрленё. – Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви, 1997. – 72 с.	2
52	Сăмах майлашăвне вёреннине аса илесси	1
Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмё		5
53	Темăпа рема ушкăнёсене уйрмалли мелсем.	2
54	Шухăш тёшши	2
55	Сочинени «А.С. Пушкин чăваш ялёнче»	1
Ыйтусăр тата ыйтуллă предложенисем		5
56	Ыйтăва палăртмалли мелсем	2
57	Эмоциллё тата эмоцисёр предложенисем	1
58	Сăпайлă тата риторикаллă ыйту	1
59	Тёрёслев диктанчэ. Пётёмлету тёрёслев ёҫё.	1
Пурлă тата ҫуклă предложенисем		1
60	Ҫуклă предложенисенчи ҫуклаҳ паллисем	1
Текст		2
61	Текст стилёсем	2
VII класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси		3

62	Вёреннине аса илни. Пётёмлетү.	1
Всего		68

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	С ехетсе н шучё
Таван чёлхе – асаттесен пехилё		4
1	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1
2	Вёреннине аса илни	2
3	Тёрёслев диктанчё (Входн. контроль) («Хаяюлла пачар». Сергеев Л.П. Диктант тексчёсен пуххи: V-IX классенче чаваш чёлхи вёрентекен учителсем валли/ Шупашкар: Чаваш кёнеке издательства, 2012.-128с.)	1
Предложенин тёп тата кёсён членёсем		12
4	Предложени членёсем. Подлежащи	1
5	Сказуемай	1
6	Подлежащице сказуемай сыханавё	1
7	Подлежащице сказуемай хушшине тире лартасси	1
8	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1
9	Изложени («Аслатиллё сумар». Изложени тексчёсен пуххи: 5-9 классенче чаваш чёлхи вёрентекен учителсем вали/ Г.Ф.Брусова пухса хатёрленё.- Шупашкар: Чаваш кёнеке издательства, 1997.-144с.)	1
10	Дополнени	1
11	Обстоятельство	2
12	Предложенисене членсем тарых тишкересси	1
13	Тёрёслев диктанчё. («Хура вёршён». Петрова Л.Г. Диктант тексчёсен пуххи: V-XI классем валли/ Шупашкар: Республикин вёренү институчён издательства , 2006.-218с.)	1
14	Тёрёслев ёсёнчи йанашсене тишкерни	1
Тёп членсәр предложенисем		3
15	Тёп членсәр предложенисен тёсёсем	2
16	«Тёп членсәр предложенисем» темана пётёмлетни	1
Каткәсланнй хутсәр предложенисем		13
17	Пёр йышши членсем	1
18	Союзсемпе сыханакан пёр йышши членсем	1
19	Пёр йышши членсем сумёнчи пётёмлетү сәмахёсем	1
20	Чёнү	1
21	Изложени. («Симёк». Петрова Л.Г. Сочинени евёр изложени. - Шупашкар: Л.А.Наумов издательства, 2006.- 36с.)	2
22	Күртём сәмахсемпе предложенисем	1
23	Күртём сәмахсемпе предложенисене чарану паллисемпе уйрамлатасси	2
24	Сочинени	1
25	Диалог тата монолог	1
26	Тулли мар предложенисем	1
27	Тёрёслев диктанчё «Чёкеç йави». ДТП., 2012, 106с	1
Уйрамлатнй сәмахсем		5

28	Уйрәмлатнә тенине епле аңланмалла?	1
29	Уйрәмлату правилисем	2
30	«Хутсәр предложени» темәна вѣреннине аса илсе җирѣплетесси	2
Урәх җын сәмахәсене пѣлтермелли мелсем		9
31	Урәх җын сәмахәсене пѣлтермелли тѣп мелсем	2
32	Түрѣ пуплевлѣ предложенисем	1
33	Диалог	1
34	Цитата тата эпиграф	1
35	Сочинени	1
36	Пайәр мар түрѣ пуплев	1
37	Изложени	2
Хутлă предложени		7
38	Хутлă предложенин паллисем	2
39	Җыхәнү паллисѣр хутлă предложенисем	1
40	Җыхәнү паллисѣр хутлă предложенисенче чарәнү паллисем лартасси	2
41	Җыхәнү паллисѣр хутла предложенисене тишкересси	1
41	Чѣлхепе пуплев хушшинчи тачă җыхәнү	1
Чѣлхе тата пуплев		10
43	Пуплев тата хутшәнү	1
44	Пуплев ѣҗѣ-хѣлѣ	1
45	Тѣрѣслев ѣҗѣ	1
46	Сочинени	1
47	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем	2
48	Ёҗлѣ стиль	2
49	Изложени	2
8-мѣш класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни		7
50	Вѣреннине аса илни.	2
51	Пѣтѣмлетү тѣрѣслев ѣҗѣ	1
52	Тѣрѣслев ѣҗѣнчи йәнәшсене тишкерни	1
53	Пѣтѣмлетү урокѣ	1
Всего:		68

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	С ехетсе н шучѣ
Чăваша чăваш чѣлхи кирлѣ		7
1	Чăваша чăваш чѣлхи кирлѣ	1
2	Вѣреннине аса илни	5
3	К/Р. Тѣрѣслев диктанчѣ (Входн. контроль)	1
Сыпәнүллă хутлă предложенисем		13
4	Сыпәнүллă хутлă предложенисен тѣсѣсем	1
5	Сыпәнтаракан союзлă сыпәнүллă хутлă предложенисем	1
6	Сыпәнтаракан союзлă сыпәнүллă хутлă предложенисенче чарәнү паллисем лартасси	2
7	Хирѣҗлекен союзлă сыпәнүллă хутлă предложенисем	1
8	Хирѣҗлекен союзлă сыпәнүллă хутлă предложенисенче чарәнү паллисем лартасси	1
9	Уйăракан союзлă сыпәнүллă хутлă предложенисем	1

10	Уйӳаракан союзлӳ сыпӳануллӳ хутлӳ предложенисенче чарӳану паллисем лартасси	1
11	Сыпӳануллӳ хутлӳ предложенисене тишкересси	1
12	Сыпӳануллӳ хутлӳ предложенисене пӳтӳмлетесси	1
13	Р/Р. «Мӳен вал чӳаваш юрри?» ӳслав хайлавӳ ҫырасси	1
14	К/Р. Тӳрӳслев диктанчӳ «Ҫӳрттан». Петрова Л.Г. Диктант пуххи. 5-9 классем валли. – Шупашкар: 2003	1
15	Тӳрӳслев ӳҫенчи йӳанӳшсене тишкерни	1
Пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем		31
16	Пӳхӳануллӳ хутла предложени пайӳсем	1
17	Пӳхӳануллӳ предложение тӳп предложенипе ҫыхӳантаракан мелсем	2
18	Пӳхӳануллӳ предложенин хутлӳ пӳрлӳхри вырӳанӳ	2
19	Пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисенче чарӳану палли лартасси	2
20	Р/Р. Изложени	2
21	Пӳхӳануллӳ хутлӳ предложени ушкӳанӳсем	2
22	Пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисене тишкересси	2
23	Р/Р. ӳслав хайлавӳ ҫырасси	1
24	Союзлӳ пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем	2
25	Союзла сӳмахлӳ пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем	2
26	Хыҫ сӳмахлӳ пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем	2
27	Пайӳсене аффикспа ҫыхӳантаракан пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем. Пайӳсене –и аффикспа ҫыхӳантаракан пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем.	1
28	Пайӳсене падеж аффиксӳсемпе ҫыхӳантаракан пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем.	1
29	Пайӳсем падеж системине кӳмен аффиксӳсемпе ҫыхӳанакан пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем	1
30	Пайӳсене глаголӳн деепричасти аффиксӳсемпе ҫыхӳантаракан пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем.	1
31	Пайӳсене глаголӳн части аффиксӳсемпе ҫыхӳантаракан пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем.	2
32	Пайӳсене вырӳанӳ - йӳркипе ҫыхӳантаракан пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем	1
33	Пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисене вӳреннине аса илетпӳр	2
34	Пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисене тишкермелли йӳрке	1
35	Р/Р. Изложени	2
Кӳткӳс тытӳмлӳ хутлӳ предложенисем		7
36	Хутлӳ предложенисем кӳткӳсланни	1
37	Кӳткӳс тытӳмлӳ ҫыхӳану паллисӳр хутлӳ предложенисем	1
38	Кӳткӳс тытӳмлӳ ҫыхӳану паллилӳ хутлӳ предложенисем. Кӳткӳс тытӳмлӳ сыпӳануллӳ хутлӳ предложенисем	1
39	Кӳткӳс тытӳмлӳ пӳхӳануллӳ хутлӳ предложенисем	1
40	«Кӳткӳс тытӳмлӳ хутлӳ предложенисем» темӳана аса илесси	1
41	К/Р. Тӳрӳслев диктанчӳ «Гавралӳха вараларӳн - тӳле». Петрова Л.Г. Диктант пуххи. 5-9 классем валли. – Шупашкар: 2003	1
42	Тӳрӳслев ӳҫенчи йӳанӳшсене тишкерни	1
Текст		5
43	Чӳлхе, пуплев тата ҫыру	1
44	Чӳаваш ҫыравӳн аталанӳвепе паянхи сӳн-сӳпачӳ	1
45	Публицистика стилӳ	2
46	Пуплев стилӳсене вӳреннине аса илни	1
5-9-мӳеш класра вӳреннине аса илсе пӳтӳмлетни		5
47	5-9-мӳеш классенче вӳреннине аса илмелли тӳрлӳ ӳҫ	3
48	К/Р. Тӳрӳслев диктанчӳ «Шурлӳх». Петрова Л.Г. Диктант пуххи. 5-9	1

	классем валли. – Шупашкар: 2003	
49	Вӛреннине пӛтӛмлетни	1
	Всего:	68