

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики, утвержденной приказом от 31.08.2023 № 221

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Живое слово»**  
**Уровень начального образования**  
**Срок освоения: 1 год (4 классы)**

Составитель: учитель начальных классов

Куракова Анна Николаевна

2023 год

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности.

### Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние российского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты**

##### *Обучающиеся научатся:*

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

##### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

### **3. Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема учебного занятия, раздела</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Форма занятия</b>                   | <b>ЭОР/ЦОР</b>  |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 1            | И снова о русском языке...            | 1                       | Беседа, дидактические игры, кроссворд. | <a href="https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr%3D2.1.21/&amp;sa=D&amp;ust=157201342309">https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr%3D2.1.21/&amp;sa=D&amp;ust=157201342309</a> |

|    |                                    |   |   |   |
|----|------------------------------------|---|---|---|
|    |                                    |   |   | <a href="#">2000</a>  |
| 2  | Крылатые слова и афоризмы          | 1 | Проблемная ситуация, беседа, дидактические игры.  | <a href="https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr%3D2.1.21/&amp;sa=D&amp;ust=1572013423092000">https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr%3D2.1.21/&amp;sa=D&amp;ust=1572013423092000</a> |
| 3  | Копилка занимательных заданий      | 1 | Конкурс на знание пословиц и поговорок.   | <a href="https://www.google.com/url?q=http://uchitel.cubavision.com/index.asp/&amp;sa=D&amp;ust=1572013423101000">https://www.google.com/url?q=http://uchitel.cubavision.com/index.asp/&amp;sa=D&amp;ust=1572013423101000</a>                         |
| 4  | Игротека                           | 1 | Практикум, дидактические игры.  | <a href="https://www.google.com/url?q=http://uchitel.cubavision.com/index.asp/&amp;sa=D&amp;ust=1572013423101000">https://www.google.com/url?q=http://uchitel.cubavision.com/index.asp/&amp;sa=D&amp;ust=1572013423101000</a>                         |
| 5  | Об именах                          | 1 | Исторический калейдоскоп  | <a href="https://www.google.com/url?q=http://etymolog.ruslang.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1572013423078000">https://www.google.com/url?q=http://etymolog.ruslang.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1572013423078000</a>   |
| 6  | О русских фамилиях                 | 1 | Исторический калейдоскоп. Путешествие в старину.  | <a href="https://www.google.com/url?q=http://etymolog.ruslang.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1572013423078000">https://www.google.com/url?q=http://etymolog.ruslang.ru/&amp;sa=D&amp;ust=1572013423078000</a>   |
| 7  | В поисках сбежавших головоломок    | 1 | Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.   | <a href="http://www.nsc.1september.ru">http://www.nsc.1september.ru</a>   |
| 8  | Игротека                           | 1 | Лингвистический журнал.   | <a href="http://www.nsc.1september.ru">http://www.nsc.1september.ru</a>   |
| 9  | Мы играем в логогрифы              | 1 | Беседа, дидактические игры, издание лингвистического журнала. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов                               | <a href="http://www.nsc.1september.ru">http://www.nsc.1september.ru</a>   |
| 10 | Учимся распознавать речевые ошибки | 1 | Беседа, практикум.  | <a href="http://www.nsc.1september.ru">http://www.nsc.1september.ru</a>   |
| 11 | Коллекция заморочек                | 1 | Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». | <a href="http://www.nsc.1september.ru">http://www.nsc.1september.ru</a>   |
| 12 | Игротека                           | 1 | Творческие задания для формирования орфографической зоркости.   | <a href="http://www.nsc.1september.ru">http://www.nsc.1september.ru</a>   |

|    |                                       |   |   |   |
|----|---------------------------------------|---|---|---|
| 13 | Ох уж эти фразеологизмы!              | 1 | Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.  | <a href="http://www.nsc.1september.ru">http://www.nsc.1september.ru</a> |
| 14 | Работаем над рифмами                  | 1 | Беседа о рифмах.  | <a href="http://www.nsc.1september.ru">http://www.nsc.1september.ru</a> |
| 15 | Словесные забавы                      | 1 | Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.   | <a href="http://www.nsc.1september.ru">http://www.nsc.1september.ru</a> |
| 16 | Игротека                              | 1 | Игра «Слова рассыпались»  | <a href="http://www.nsc.1september.ru">http://www.nsc.1september.ru</a> |
| 17 | Продолжаем работу над фразеологизмами | 1 | Нахождение фразеологизмов в речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.  | <a href="http://www.nsc.1september.ru">http://www.nsc.1september.ru</a> |
| 18 | Русские пословицы и поговорки         | 1 | Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы   | <a href="http://www.nsc.1september.ru">http://www.nsc.1september.ru</a> |
| 19 | Ассорти для любителей русского языка  | 1 | Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий   | <a href="http://www.nsc.1september.ru">http://www.nsc.1september.ru</a> |
| 20 | Игротека                              | 1 | Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы   | <a href="http://www.nsc.1september.ru">http://www.nsc.1september.ru</a> |
| 21 | И снова о фразеологизмах              | 1 | Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)  | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>             |
| 22 | Однородные члены предложения          | 1 | Выделение однородных членов предложения   | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>             |
| 23 | Ошибочка вышла!...                    | 1 | Решение занимательных заданий   | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>             |
| 24 | Игротека                              | 1 | Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень» | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>             |
| 25 | Про омонимы и их разновидности        | 1 | Омонимы-слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.   | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>             |
| 26 | Еще немного фразеологизмов            | 1 | Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.   | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>             |
| 27 | В стране Перевертундии                | 1 | Решение занимательных заданий   | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>             |
| 28 | Игротека                              | 1 | Повторение: омонимы   | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>             |

|       |                            |   |   |   |
|-------|----------------------------|---|---|---|
|       |                            |   | и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впро-сак» |   |
| 29    | Что такое «паронимы»       | 1 | Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов  | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> |
| 30    | Запоминаем словарные слова | 1 | Игры со словарными словами  | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> |
| 31    | 31 июня                    | 1 | Решение занимательных заданий   | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> |
| 32    | Игротека                   | 1 | Беседа, дидактические игры  | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> |
| 33-34 | Повторяем...               | 2 | КВН   | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> |