

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики, утвержденной приказом от 31.08.2023 № 221

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развивайка»
Уровень (начального общего образования)
Срок освоения: 1 год (1В класс)

Составитель: учитель начальных классов

Николаева Надежда Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового за-

поминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения данного курса обучающиеся 1 класса (33 часа) получат возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
1	Задания трёх поросят.	1	Занятие-лекция. Практикум.	https://videouroki.net/razrabotki/vnieurochnoie-zaniatie-na-tiemu-trenirovka-zritelnoi-pamiati-loghichieski-po.html
2	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру».	1	Игра. Практикум.	www.1september.ru

3	Играем в «ромашку».	1	Проект.	http://teremoc.ru/index.php
4	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят».	1	Занятие-лекция. Практикум.	http://www.cofe.ru/read-ka
5	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника», «Незаконченные рисунки».	1	Игра. Практикум.	www.km.ru/education
6	Геометрический магазин.	1	Игра-соревнование.	http://teremoc.ru/index.php
7	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».	1	Занятие-лекция. Практикум.	http://teremoc.ru/index.php
8	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники».	1	Игра. Практикум.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/10/22/didakticheskaya-igra-dorisuy-po-obraztsu
9	Шкатулка с сюрпризом.	1	Игра. Практикум.	https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
10	На грибной поляне.	1	Занятие-лекция. Практикум.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/415
11	В гостях у Знайки.	1	Викторина.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/10/22/didakticheskaya-igra-dorisuy-po-obraztsu
12	Читаем письма.	1	Занятие-лекция. Практикум.	https://logiclike.com
13	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».	1	Игра. Практикум.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32663023,31937337,31937333&class_level_ids=1
14	Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».	1	Проект.	https://logiclike.com
15	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	1	Игра. Практикум.	http://skazochki.narod.ru
16	Наряжаем ёлочку.	1	Игра-соревнование.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32663023,31937337,31937333&class_level_ids=1
17	Цепочка занимательных заданий.	1	Игра. Практикум.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/04/18/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-kursa-yunym-umnikam-i-umnitsam
18	Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».	1	Викторина.	http://teremoc.ru/index.php
19	Поиск закономерностей.	1	Игра.	http://teremoc.ru/index.php

	Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».		Практикум.	
20	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».	1	Играсоревнование.	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-obsheintellektualnogo-napravleniya-umniki-i-umnicy-tema-zanyatiya-sovershenstvovanie-voobrazheniya-zada-6137658.html
21	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	1	Проект.	https://razvivalo4ki.ru/igryi-na-zapominanie-obrazov./
22	Коллекция головоломок от Незнайки.	1	Играсоревнование.	http://www.freepuzzles.com
23	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».	1	Занятие-лекция. Практикум.	http://teremoc.ru/index.php
24	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	1	Игра. Практикум.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/04/18/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-kursa-yunym-umnikam-i-umnitsam
25	Букет для Русалочки.	1	Играсоревнование.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32663023,31937337,31937333&class_level_ids=1
26	Спичечное ассорти.	1	Игра. Практикум.	https://logiclike.com
27	Словесные забавы.	1	Викторина.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/04/19/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-kruzhok-yunye
28	«Говорящие» головоломки.	1	Игра. Практикум.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32663023,31937337,31937333&class_level_ids=1
29	Ловим рыбку.	1	Игра. Практикум.	http://teremoc.ru/index.php
30	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова», «Внимание».	1	Игра. Практикум.	http://teremoc.ru/index.php
31	Загадки.	1	Игра. Практикум.	http://teremoc.ru/index.php
32	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»	1	Проект.	https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov
33	Сказочные задания.	1	Викторина.	https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov