

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики, утвержденной приказом от 31.08.2023 № 221

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный интеллектуал»
Уровень (начального общего образования)
Срок освоения: 1 год (1Б класс)

Составитель: учитель начальных классов

Ильина Лариса Петровна

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПАМЯТЬ

Относятся упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая ка-

- рандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЫШЛЕНИЕ

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Занятие-лекция. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzhoz_k_junym_umnikam_i_umniam/0-74
2	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки-1»	1	Игра. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzhoz_k_junym_umnikam_i_umniam/0-74
3	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух-1»	1	Проект.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzhoz_k_junym_umnikam_i_umniam/0-74
4	Развитие способности анализировать, рассуждать. Игра «Так же, как...»	1	Занятие-лекция. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzhoz_k_junym_umnikam_i_umniam/0-74
5	Развитие способности планировать. Игра «Шаги-1»	1	Игра. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova

				umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
6	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения-1»	1	Игра-соревнование.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
7	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух»	1	Занятие-лекция. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
8	Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения»	1	Игра. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
9	Развитие способности планировать. Игра «Шаги-2»	1	Игра. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Занятие-лекция. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
11	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Викторина.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
12	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Занятие-лекция. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k_junym_umnikam_i_umnicam/0-74

13	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Игра. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho_k_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
14	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Проект.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho_k_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
15	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Игра. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho_k_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Игра-соревнование.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho_k_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
17	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	Игра. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho_k_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
18	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Викторина.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho_k_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
19	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho_k_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
20	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Игра-соревнование.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova

	Графический диктант.			natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k junym umnikam i umnicam/0-74
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Проект.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k junym umnikam i umnicam/0-74
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Игра-соревнование.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k junym umnikam i umnicam/0-74
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Занятие-лекция. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k junym umnikam i umnicam/0-74
24	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k junym umnikam i umnicam/0-74
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	Игра-соревнование.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k junym umnikam i umnicam/0-74
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Игра. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k junym umnikam i umnicam/0-74
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Викторина.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcovanatalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho

				k junym umnikam i umnicam/0-74 https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k junym umnikam i umnicam/0-74
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	Игра. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k junym umnikam i umnicam/0-74
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k junym umnikam i umnicam/0-74
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k junym umnikam i umnicam/0-74
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Игра. Практикум.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k junym umnikam i umnicam/0-74
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Проект.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k junym umnikam i umnicam/0-74
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Викторина.	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162 https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzho k junym umnikam i umnicam/0-74