

Аннотация к рабочим программам по английскому языку 5 – 9 классы

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; авторской программы по английскому языку для 5-9 классов (авторы Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подoliaко), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по английскому языку для 5—9 классов под редакцией Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, с учетом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности;
- развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы: Праздники. Образ жизни и среда обитания. Очевидное и невероятное. Современные технологии. Литература и искусство. Город и горожане. Проблемы личной безопасности. Трудности.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне общего образования отводится 522 часа: в 5 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 6 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 7 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подолько,. Английский язык 5 класс
2. Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подолько. Английский язык 6 класс
3. Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подолько. Английский язык 7 класс
4. Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подолько. Английский язык 8 класс
5. Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подолько. Английский язык 9 класс