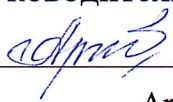


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Министерство образования Чувашской Республики****Цивильский муниципальный округ Чувашской Республики****МБОУ "Тувсинская СОШ"****РАССМОТРЕНО****Педагогический совет**\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.**СОГЛАСОВАНО****Руководитель ШМО**  
\_\_\_\_\_  
Артемяева Н.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.**УТВЕРЖДЕНО****Директор**  
\_\_\_\_\_  
Васильев С.Н.  
Приказ №137 от «01»  
сентября 2023 г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2038237)

**учебного предмета «Математика»****для обучающихся 1–4 классов****д.Тувси 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Числа и величины        |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                               | Числа от 1 до 9                       | 13               |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| 1.2                               | Числа от 0 до 10                      | 3                |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| 1.3                               | Числа от 11 до 20                     | 4                |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| 1.4                               | Длина. Измерение длины                | 7                |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| Итого по разделу                  |                                       | 27               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Арифметические действия |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                               | Сложение и вычитание в пределах 10    | 11               |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| 2.2                               | Сложение и вычитание в пределах 20    | 29               |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| Итого по разделу                  |                                       | 40               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Текстовые задачи        |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                               | Текстовые задачи                      | 16               |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |

|                                                              |                                         |     |   |   |                           |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|---|---|---------------------------|
| Итого по разделу                                             |                                         | 16  |   |   |                           |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                         |     |   |   |                           |
| 4.1                                                          | Пространственные отношения              | 3   |   |   | Поле для свободного ввода |
| 4.2                                                          | Геометрические фигуры                   | 17  |   |   | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу                                             |                                         | 20  |   |   |                           |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                                         |     |   |   |                           |
| 5.1                                                          | Характеристика объекта, группы объектов | 8   |   |   | Поле для свободного ввода |
| 5.2                                                          | Таблицы                                 | 7   |   |   | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу                                             |                                         | 15  |   |   |                           |
| Повторение пройденного материала                             |                                         | 14  |   |   | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                          |                                         | 132 | 0 | 0 |                           |

## 2 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                              |                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                                  |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                                          | Числа                                            | 9                |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| 1.2                                                          | Величины                                         | 10               |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| Итого по разделу                                             |                                                  | 19               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                                  |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                                          | Сложение и вычитание                             | 19               |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| 2.2                                                          | Умножение и деление                              | 25               |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| 2.3                                                          | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12               |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| Итого по разделу                                             |                                                  | 56               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                                  |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                                          | Текстовые задачи                                 | 11               |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| Итого по разделу                                             |                                                  | 11               |                    |                     |                                                |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                  |                  |                    |                     |                                                |
| 4.1                                                          | Геометрические фигуры                            | 10               |                    |                     | Поле для свободного                            |

|                                                      |                           |     |   |   |                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|---------------------------|
|                                                      |                           |     |   |   | ввода                     |
| 4.2                                                  | Геометрические величины   | 9   |   |   | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу                                     |                           | 19  |   |   |                           |
| Раздел 5. Математическая информация                  |                           |     |   |   |                           |
| 5.1                                                  | Математическая информация | 14  |   |   | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу                                     |                           | 14  |   |   |                           |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 9   |   |   | Поле для свободного ввода |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 8   | 8 |   | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 136 | 8 | 0 |                           |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                                          | Числа                                 | 10               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 1.2                                                          | Величины                              | 8                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                             |                                       | 18               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                                          | Вычисления                            | 40               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 2.2                                                          | Числовые выражения                    | 7                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                             |                                       | 47               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                                          | Работа с текстовой задачей            | 12               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 3.2                                                          | Решение задач                         | 11               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                             |                                       | 23               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 4.1                                                          | Геометрические фигуры                 | 9                |                    |                     | [Библиотека ЦОК                                                                              |

|                                                      |                           |     |   |   |                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                           |     |   |   | [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]                    |
| 4.2                                                  | Геометрические величины   | 13  |   |   | [Библиотека ЦОК<br>[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу                                     |                           | 22  |   |   |                                                                                               |
| Раздел 5. Математическая информация                  |                           |     |   |   |                                                                                               |
| 5.1                                                  | Математическая информация | 15  |   |   | [Библиотека ЦОК<br>[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу                                     |                           | 15  |   |   |                                                                                               |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 4   |   | 1 | [Библиотека ЦОК<br>[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 7   | 7 |   | [Библиотека ЦОК<br>[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 136 | 7 | 1 |                                                                                               |

## 4 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                          | Числа                                 | 11               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 1.2                                                          | Величины                              | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 23               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                                          | Вычисления                            | 25               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 2.2                                                          | Числовые выражения                    | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 37               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                                          | Решение текстовых задач               | 20               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 20               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 4.1                                                          | Геометрические фигуры                 | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 4.2                                                          | Геометрические величины               | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                      |                           |     |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                           |     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>                   |
| Итого по разделу                                     |                           | 20  |   |   |                                                                                         |
| Раздел 5. Математическая информация                  |                           |     |   |   |                                                                                         |
| 5.1                                                  | Математическая информация | 15  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                     |                           | 15  |   |   |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 14  |   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 7   | 7 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 136 | 7 | 2 |                                                                                         |



# 1 КЛАСС

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                        | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                     |
| 1        | Учебник математики.<br>Роль математики в жизни людей                                                                                                              | 1                |                    |                     | Конспект урока: <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                                                                                                                             |
| 2        | Счет предметов.                                                                                                                                                   | 1                |                    |                     | Презентация к уроку: <a href="https://uc">https://uc</a>                                                                                                                                            |
| 3        | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1                |                    |                     | Конспект урока: <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                                                                                                                             |
| 4        | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).                                                                                                          | 1                |                    |                     | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                                                                                        |
| 5        | Столько же. Больше. Меньше                                                                                                                                        | 1                |                    |                     | Конспект урока: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matematike-v-1-klasse-na-temu-sr.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matematike-v-1-klasse-na-temu-sr.html</a> |
| 6        | На сколько больше (меньше)?                                                                                                                                       | 1                |                    |                     | Конспект урока: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022</a>                                                           |

|    |                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | На сколько больше (меньше)?                                             | 1 |  |  | Конспект урока: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022</a>                                                                                                                                                                                           |
| 8  | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | Много. Один                                                             | 1 |  |  | Конспект урока: <a href="https://uchitelya.com/matematika/148371-tehnologicheskaya-karta-uroka-priem-slozheniya-odnoznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-razryad-1-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/148371-tehnologicheskaya-karta-uroka-priem-slozheniya-odnoznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-razryad-1-klass.html</a> |
| 10 | Число и количество.<br>Число и цифра 2                                  | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://uchitelya.com/matematika/5780-prezentaciya-slozhenie-odnoznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-vida-2-3.html">https://uchitelya.com/matematika/5780-prezentaciya-slozhenie-odnoznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-vida-2-3.html</a>                                            |
| 11 | Сравнение чисел, упорядочение чисел.<br>Число и цифра 3                 | 1 |  |  | Конспект урока: <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/196981-konspekt-uroka-po-matematike-1-klass-slozhenie-vida-4.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/196981-konspekt-uroka-po-matematike-1-klass-slozhenie-vida-4.html</a>                                                                                   |
| 12 | Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).                        | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4.                                                | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14 | Длиннее. Короче.<br>Одинаковые по длине.                                | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5.                                                | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух                                 | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | слагаемых.                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                |
| 17 | Странички для любознательных                                    | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                    |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч                      | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                    |
| 19 | Ломаная линия.                                                  | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>                                                                               |
| 20 | Закрепление изученного                                          | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>                                                                               |
| 21 | Знаки (больше), (меньше), = (равно).                            | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                    |
| 22 | Равенство. Неравенство.                                         | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                    |
| 23 | Многоугольник.                                                  | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>                                                                               |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.                                     | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                    |
| 25 | Числа 6,7. Письмо цифры 7.                                      | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                    |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.                                     | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56</a> |
| 27 | Числа 8,9. Письмо цифры 9.                                      | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                    |
| 28 | Число 10. Запись числа 10.                                      | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>                                                                                       |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме : «Числа от 1 до 10». | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                    |
| 30 | Наши проекты                                                    | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>                                                                                       |
| 31 | Сантиметр. Измерение                                            | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .                                                                                     |

|    |                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отрезков в сантиметрах.                                                                           |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |
| 32 | Увеличить на...<br>Уменьшить на...                                                                | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                           |
| 33 | Число и цифра 0.<br>Свойства 0.                                                                   | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                           |
| 34 | Сложение и вычитание<br>с числом 0                                                                | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                           |
| 35 | Странички для<br>любознательных                                                                   | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                           |
| 36 | Что узнали. Чему<br>научились.                                                                    | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                           |
| 37 | Сложение и вычитание.<br>Знаки + (плюс), –<br>(минус), = (равно). $\square + 1$ , $\square - 1$ . | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                           |
| 38 | Сложение и вычитание<br>вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .                              | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                |
| 39 | Сложение и вычитание<br>вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .                                      | 1 |  |  | Конспект урока: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/28/slozhenie-i-vychitanie-vida-2-2">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/28/slozhenie-i-vychitanie-vida-2-2</a> |
| 40 | Слагаемые. Сумма.                                                                                 | 1 |  |  | Конспект урока:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/</a>                                                                                  |
| 41 | Задача. Структура<br>задачи.                                                                      | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .                                                                                                                            |
| 42 | Составление задач по<br>рисунку, по схеме, по<br>записи решения.                                  | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                |

|    |                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Составление таблицы □<br>□ 2.                                | 1 |  |  | Конспект урока:<br><a href="https://uchitelya.com/matematika/184627-konspekt-otkrytogo-uroka-po-matematike-sostavlenie-tablicy.html">https://uchitelya.com/matematika/184627-konspekt-otkrytogo-uroka-po-matematike-sostavlenie-tablicy.html</a> |
| 44 | Прибавление и вычитание по 2.                                | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                           |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |  | Конспект урока:<br><a href="https://uchitelya.com/matematika/168945-konspekt-uroka-zadachi-na-uvvelichenie-umenshenie-chisla.html">https://uchitelya.com/matematika/168945-konspekt-uroka-zadachi-na-uvvelichenie-umenshenie-chisla.html</a>     |
| 46 | Что узнали. Чему научились.                                  | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .                                                                                                                                                       |
| 47 | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3                       | 1 |  |  | Конспект урока:<br><a href="https://uchitelya.com/matematika/80978-konspekt-uroka-slozhenie-i-vychitanie-vida-3-3-1-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/80978-konspekt-uroka-slozhenie-i-vychitanie-vida-3-3-1-klass.html</a>           |
| 48 | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3                       | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .                                                                                                                                                       |
| 49 | Сравнение длин отрезков.                                     | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-zakrep.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-zakrep.html</a>                  |
| 50 | Составление таблицы □<br>□ 3.                                | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                      |
| 51 | Сложение и соответствующие случаи вычитания.                 | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>                                      |
| 52 | Решение задач.                                               | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                           |
| 53 | Решение задач.                                               | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                              |

|    |                                                                                 |   |  |  |                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Странички для любознательных                                                    | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 55 | Что узнали. Чему научились.                                                     | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 56 | Что узнали. Чему научились.                                                     | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 57 | Закрепление изученного                                                          | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 58 | Проверочная работа                                                              | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 59 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.               | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>         |
| 60 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 61 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>         |
| 62 | Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ .                       | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 63 | Закрепление изученного                                                          | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 64 | Задачи на разностное сравнение чисел.                                           | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>         |
| 65 | Составление таблицы $\square$                                                   | 1 |  |  | Материалы платформы                                                                                 |

|    |                                                                                    |   |  |  |                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | □ 4. Решение задач.                                                                |   |  |  | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                     |
| 66 | Решение задач.                                                                     | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 67 | Перестановка слагаемых.                                                            | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 68 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 69 | Составление таблицы □ + 5, 6, 7, 8, 9.                                             | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 70 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление                                            | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 71 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление                                            | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 72 | Решение задач.                                                                     | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 73 | Что узнали. Чему научились.                                                        | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 74 | Что узнали. Чему научились.                                                        | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 75 | Что узнали. Чему научились.                                                        | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 76 | Связь между суммой и слагаемыми.                                                   | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 77 | Связь между суммой и слагаемыми.                                                   | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 78 | Решение задач                                                                      | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |

|    |                                                                      |   |  |  |                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   |  |  | u/main                                                                                                 |
| 79 | Уменьшаемое.<br>Вычитаемое. Разность.                                | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            |
| 80 | Состав чисел 6, 7.<br>Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            |
| 81 | Состав чисел 6, 7.<br>Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .             |
| 82 | Состав чисел 8, 9.<br>Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 83 | Состав чисел 8, 9.<br>Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            |
| 84 | Вычитание вида $10 - \square$ .                                      | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .             |
| 85 | Закрепление<br>изученного. Решение<br>задач                          | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 86 | Килограмм.                                                           | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            |
| 87 | Литр.                                                                | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            |
| 88 | Что узнали. Чему<br>научились.                                       | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .             |
| 89 | Что узнали. Чему<br>научились.                                       | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 90 | Проверочная работа.                                                  | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .             |
| 91 | Названия и<br>последовательность                                     | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            |

|     |                                                                  |   |  |  |                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | чисел второго десятка.                                           |   |  |  |                                                                                                     |
| 92  | Образование чисел второго десятка.                               | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 93  | Запись и чтение чисел второго десятка.                           | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 94  | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.                    | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 95  | Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$              | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 96  | Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$              | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 97  | Что узнали. Чему научились.                                      | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 98  | Что узнали. Чему научились.                                      | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 99  | Преобразование условия и вопроса задачи.                         | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 100 | Преобразование условия и вопроса задачи.                         | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 101 | Решение задач в два действия                                     | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 102 | Решение задач в два действия                                     | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |
| 103 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .          |
| 104 | Сложение однозначных                                             | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                         |

|     |                                                                                       |   |  |  |                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | чисел с переходом через разряд вида $\square + 2, \square + 3$ .                      |   |  |  |                                                                                                  |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 4$ .              | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 5$ .              | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 6$ .              | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 7$                | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .       |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 8, \square + 9$ . | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .       |
| 110 | Таблица сложения.                                                                     | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .       |
| 111 | Таблица сложения.                                                                     | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      |
| 112 | Странички для любознательных                                                          | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      |
| 113 | Что узнали. Чему научились.                                                           | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |
| 114 | Что узнали. Чему научились.                                                           | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |
| 115 | Общий прием                                                                           | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |

|     |                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 116 | Вычитание вида 11 – □.                                       | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .                                                                                                                                                       |
| 117 | Вычитание вида 12 – □.                                       | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                      |
| 118 | Вычитание вида 13 – □.                                       | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>                                                                                                                                                 |
| 119 | Вычитание вида 14 – □.                                       | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index.php/hellen2225/files/prezentatsii-k-urokam-1-klass-shkola-rossii/?publish=1">https://multiurok.ru/index.php/hellen2225/files/prezentatsii-k-urokam-1-klass-shkola-rossii/?publish=1</a> |
| 120 | Вычитание вида 15 – □.                                       | 1 |  |  | Презентация урока: <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-vychitanie-14.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-vychitanie-14.html</a>                                                                                         |
| 121 | Вычитание вида 16 – □.                                       | 1 |  |  | Конспект урока: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/conspect/</a>                                                                                                                |
| 122 | Вычитание вида 17 – □, 18 – □.                               | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                      |
| 123 | Что узнали. Чему научились.                                  | 1 |  |  | Конспект урока: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/</a>                                                                                                                      |
| 124 | Что узнали. Чему научились.                                  | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                      |
| 125 | Проверим себя и оценим свои достижения.                      | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                      |
| 126 | Знакомство с проектом «Математика вокруг нас».               | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>                                                                                                                                                 |
| 127 | Что узнали, чему научились в 1 классе? Счет. Чтение, запись, | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                        |     |   |   |                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | сравнение чисел.                                                                       |     |   |   |                                                                                                  |
| 128                                 | Контрольная работа за учебный год.                                                     | 1   |   |   | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |
| 129                                 | Работа над ошибками.<br>Что узнали, чему научились в 1 классе?<br>Сложение и вычитание | 1   |   |   | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |
| 130                                 | Что узнали, чему научились в 1 классе?<br>Решение задач.                               | 1   |   |   | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      |
| 131                                 | Что узнали, чему научились в 1 классе?<br>Геометрические фигуры. Измерение длины       | 1   |   |   | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                      |
| 132                                 | Проверим себя и оценим свои достижения.                                                | 1   |   |   | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                        | 132 | 0 | 0 |                                                                                                  |



## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                |
|----------|-------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                             |
| 1        | Числа от 1 до 20.                               | 1                |                    |                     | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                 |
| 2        | Числа от 1 до 20                                | 1                |                    |                     | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 3        | Десятки. Счёт десятками до 100.                 | 1                |                    |                     | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 4        | Числа от 11 до 100.<br>Образование чисел.       | 1                |                    |                     | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 5        | Числа от 11 до 100.<br>Поместное значение цифр. | 1                |                    |                     | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 6        | Входная контрольная работа                      | 1                | 1                  |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 7        | Однозначные и двузначные числа.                 | 1                |                    |                     | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56</a>                         |
| 8        | Миллиметр.)                                     | 1                |                    |                     | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 9        | Измерение величин. Решение практических задач   | 1                |                    |                     | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 10       | Наименьшее трёхзначное число. Сотня.            | 1                |                    |                     | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56</a>                         |
| 11       | Метр. Таблица единиц длины.)                    | 1                |                    |                     | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                              |

|    |                                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Сложение и вычитание вида<br>35 +5, 35-30,35-5.                | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> |
| 13 | Замена двузначного числа<br>суммой разрядных<br>слагаемых.     | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                    |
| 14 | Единицы стоимости: рубль,<br>копейка                           | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                    |
| 15 | Странички для<br>любознательных.                               | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                    |
| 16 | Что узнали. Чему научились.                                    | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                    |
| 17 | Контрольная работа №2                                          | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                   |
| 18 | Анализ контрольной работы.<br>Странички для<br>любознательных. | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                   |
| 19 | Задачи, обратные данной.                                       | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                    |
| 20 | Сумма и разность отрезков.                                     | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                    |
| 21 | Задачи на нахождение<br>неизвестного уменьшаемого.             | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> |
| 22 | Задачи на нахождение<br>неизвестного вычитаемого.              | 1 |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                       |
| 23 | Закрепление изученного.<br>Решение задач.                      | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>                         |
| 24 | Единицы времени. Час.                                          | 1 |  |  | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                   |

|    |                                                                          |   |   |  |                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Минута.                                                                  |   |   |  |                                                                                                                                                                                   |
| 25 | Длина ломаной.                                                           | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> |
| 26 | Закрепление изученного.                                                  | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                    |
| 27 | Странички для любознательных.                                            | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                    |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок          | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                    |
| 29 | Числовые выражения.                                                      | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                    |
| 30 | Сравнение числовых выражений.                                            | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                    |
| 31 | Периметр многоугольника.                                                 | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> |
| 32 | Свойства сложения.                                                       | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                            |
| 33 | Свойства сложения.<br>Закрепление.                                       | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                            |
| 34 | Закрепление изученного                                                   | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a> |
| 35 | Контрольная работа                                                       | 1 | 1 |  |                                                                                                                                                                                   |
| 36 | Анализ контрольной работы.<br>Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Странички для любознательных.                   | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>                           |
| 38 | Что узнали, чему научились.                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 39 | Что узнали, чему научились.                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                              |
| 41 | Приёмы вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .       | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                              |
| 42 | Приёмы вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .       | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                              |
| 43 | Приёмы вычислений вида $26+4$ .                 | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                              |
| 44 | Приёмы вычислений вида $30-7$ .                 | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                              |
| 45 | Приёмы вычислений вида $60-24$ .                | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                              |
| 46 | Закрепление изученного.<br>Решение задач.       | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 47 | Закрепление изученного.<br>Решение задач.       | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 48 | Закрепление изученного.<br>Решение задач.       | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 49 | Приём вычислений вида $26+7$ .                  | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 50 | Приём вычислений вида $35-$                     | 1 |  |  | Презентация к уроку:                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                    |   |   |  |                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 7.                                                 |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 51 | Закрепление изученного.                            | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                     |
| 52 | Закрепление изученного.                            | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 53 | Странички для любознательных.                      | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                     |
| 54 | Что узнали, чему научились.                        | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                     |
| 55 | Что узнали, чему научились.                        | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                     |
| 56 | Контрольная работа                                 | 1 | 1 |  |                                                                                                                                                                                     |
| 57 | Анализ контрольной работы.<br>Буквенные выражения. | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                     |
| 58 | Буквенные выражения.<br>Закрепление.               | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.      | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 60 | Уравнение. Закрепление.                            | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                     |
| 61 | Проверка сложения.                                 | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 62 | Проверка вычитания.                                | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 63 | Контрольная работа                                 | 1 | 1 |  |                                                                                                                                                                                     |
| 64 | Анализ контрольной работы.<br>закрепление.         | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                     |
| 65 | Сложение вида $45+23$ .                            | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 66 | Вычитание вида $57-26$ .                           | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |

|    |                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Проверка сложения и вычитания.             | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 68 | Закрепление изученного.                    | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 69 | Угол. Виды углов.                          | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 70 | Закрепление изученного.                    | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 71 | Сложение вида $37+48$ .                    | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 72 | Сложение вида $37+53$ .                    | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 73 | Прямоугольник.                             | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 74 | Прямоугольник..<br>Закрепление изученного. | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 75 | Сложение вида $87+13$ .                    | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 76 | Закрепление изученного.<br>Решение задач.  | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 77 | Вычисления вида $40-8$ , $32+8$ .          | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 78 | Вычитание вида $50-24$ .                   | 1 |  |  | Материалы платформы                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                            |   |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   |   |  | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                             |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение                | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 81 | Устное сложение равных чисел                               | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 82 | Контрольная работа №4                                      | 1 | 1 |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения    | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 84 | Вычитание вида $52-24$ .                                   | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 85 | Закрепление изученного.                                    | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 86 | Закрепление изученного.                                    | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника.            | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 88 | Закрепление изученного.                                    | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                      |
| 89 | Квадрат.                                                   | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a> |

|     |                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90  | Квадрат. Закрепление.                               | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                            |
| 91  | Наши проекты. Оригами.                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 92  | Странички для любознательных.                       | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                            |
| 93  | Что узнали. Чему научились.                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 94  | Конкретный смысл действия умножения.                | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                            |
| 95  | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.   | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                            |
| 96  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                            |
| 97  | Задачи на умножение.                                | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                            |
| 98  | Периметр прямоугольника.                            | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish</a> |
| 99  | Умножение нуля и единицы.                           | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                    |
| 100 | Название компонентов и результата умножения.        | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish</a> |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач.              | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                    |
| 102 | Переместительное свойство умножения .               | 1 |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                    |
| 103 | Переместительное свойство                           | 1 |  |  | Презентация к уроку:                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | умножения . Закрепление.                                                       |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?_publish">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?_publish</a>                             |
| 104 | Конкретный смысл действия деления.                                             | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?_publish">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?_publish</a>     |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление.                                | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                          |
| 106 | Конкретный смысл действия. Переместительное свойство умножения.                | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?_publish">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?_publish</a>     |
| 107 | Закрепление изученного.                                                        | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                          |
| 108 | Названия компонентов и результата деления.                                     | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                          |
| 109 | Что узнали. Чему научились.                                                    | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?_publish">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?_publish</a>     |
| 110 | Контрольная работа №6                                                          | 1 | 1 |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                          |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление.                                              | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                          |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения.                              | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?_publish">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?_publish</a>     |
| 113 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?_publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?_publish=1</a> |
| 114 | Приёмы умножения и                                                             | 1 |   |  | Материалы платформы                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                        |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | деления на 10.                                         |   |   |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                                               |
| 115 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.      | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                        |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1</a> |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач.                 | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1</a> |
| 118 | Контрольная работа №7                                  | 1 | 1 |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                        |
| 119 | Умножение числа 2 и на 2.                              | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1</a> |
| 120 | Умножение числа 2 и на 2.                              | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1</a> |
| 121 | Приёмы умножения числа 2.                              | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1</a> |
| 122 | Деление на 2.                                          | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                        |
| 123 | Деление на 2. Закрепление.                             | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1</a> |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач.                 | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1</a> |
| 125 | Странички для                                          | 1 |   |  | Материалы платформы                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                              |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | любопытных.                                                                                  |   |   |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                                               |
| 126 | Что узнали. Чему научились.                                                                  | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1</a> |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3.                                                                    | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                        |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3.                                                                    | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                        |
| 129 | Деление на 3.                                                                                | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                        |
| 130 | Деление на 3.                                                                                | 1 |   |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                                                                        |
| 131 | Закрепление изученного.                                                                      | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1</a> |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса                                                        | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1</a> |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение                                                    | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1</a> |
| 134 | Итоговая контрольная работа                                                                  | 1 | 1 |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1</a> |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1</a> |
| 136 | Числа от 1 до 100.                                                                           | 1 |   |  | Презентация к уроку:                                                                                                                                                                                                                  |

|                                     |                                   |     |   |   |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Умножение. Деление.<br>Повторение |     |   |   | <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 136 | 8 | 0 |                                                                                                                                                                                                               |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                      |
| 1        | Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> |
| 2        | Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a> |
| 3        | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение задач.                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a> |
| 4        | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> |
| 5        | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a> |
| 6        | Обозначение                                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a> |

|    |                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом умножения. |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                     |
| 7  | Страничка для любознательных                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>                         |
| 8  | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»                   | 1 | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 9  | Анализ контрольной работы                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>                                                                                                |
| 10 | Связь умножения и сложения                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>                                                                                                |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>                                                                                                |
| 12 | Таблица умножения и деления на 3.                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>                                                                                                |
| 13 | Решение задач величинами «цена»,                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>                                                                                                |

|    |                                                                       |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «количество»,<br>«стоимость».                                         |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                     |
| 14 | Решение задач с<br>понятиями «масса»<br>и «количество»                | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 15 | Порядок<br>выполнения<br>действий.                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>                                                                                                |
| 16 | Порядок<br>выполнения<br>действий.<br>Закрепление                     | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 17 | Порядок<br>выполнения<br>действий.<br>Закрепление                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>                                                                                                |
| 18 | Что узнали. Чему<br>научились.                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>                                                                                                |
| 19 | Контрольная<br>работа по теме<br>«Умножение и<br>деление на 2 и 3».   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>                                                                                                |
| 20 | Закрепление<br>изученного                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>                                                                                                |
| 21 | Работа над<br>ошибками. Таблица<br>умножения и<br>деления с числом 4. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>                                                                                                |

|    |                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>                                                                                                  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.<br>Закрепление           | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>                                                                                                  |
| 25 | Решение задач.                                                       | 1 |  |  |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                           |
| 26 | Таблица умножения и деления числом 5                                 | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 27 | Задачи на кратное сравнение чисел.                                   | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                |
| 28 | Задачи на кратное сравнение чисел.                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>                                                                                                  |
| 29 | Решение задач                                                        | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                                                        |
| 30 | Таблица умножения и деления числом 6                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>                                                                                                  |
| 31 | Решение задач. Задачи на понимание отношений больше или меньше на... | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-3/uchebnik-100/type-56</a> |

|    |                                                            |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Решение задач. Задачи на разностное сравнение              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>                                                                                             |
| 33 | Решение задач. Задачи на кратное сравнение                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>                                                                                             |
| 34 | Таблица умножения и деления числом 7                       | 1 |   |  |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                              |
| 35 | Странички для любознательных.                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>                                                                                             |
| 36 | Что узнали. Чему научились.                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>                                                                                             |
| 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 38 | Анализ контрольной работы                                  | 1 |   |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a> |
| 39 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади.               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>                                                                                             |
| 40 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади.               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>                                                                                             |

|    |                                      |   |  |  |  |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Квадратный сантиметр.                | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>         |
| 42 | Площадь прямоугольника (квадрата).   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>                   |
| 43 | Таблица умножения и деления числом 8 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>                   |
| 44 | Закрепление изученного               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>                   |
| 45 | Решение задач.                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>                   |
| 46 | Таблица умножения и деления числом 9 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>                   |
| 47 | Квадратный дециметр.                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>                   |
| 48 | Таблица умножения.<br>Закрепление    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>                   |
| 49 | Закрепление изученного               | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 50 | Квадратный метр.                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>                   |
| 51 | Закрепление изученного               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>                   |
| 52 | Странички для любознательных.        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>                   |
| 53 | Что узнали. Чему научились.          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>                   |

|    |                                                           |   |   |  |  |                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Что узнали. Чему научились.                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>                                                                                  |
| 55 | Умножение на 1.                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>                                                                                  |
| 56 | Умножение на 0.                                           | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/</a> |
| 57 | Умножение и деление с ч ислами 1,0. Деление нуля на число | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>                                                                                  |
| 58 | Закрепление изученного                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>                                                                                  |
| 59 | Доли.                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                       |
| 60 | Круг. Окружность.                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>                                                                                  |
| 61 | Диаметр окружности (круга). Решение задач                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>                                                                                  |
| 62 | Единицы времени.                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>                                                                                  |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие.                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>                                                                                  |
| 64 | Анализ контрольной работы                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>                                                                                  |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>                                                                                  |

|    |                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Приём деления для случаев вида $80:20$ .                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>                                                            |
| 67 | Умножение суммы на число.                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>                                                            |
| 68 | Умножение суммы на число.<br>Закрепление                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>                                                            |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначные                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>                                                            |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначные.<br>Закрепление. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>                                                            |
| 71 | Закрепление изученного                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>                                                            |
| 72 | Деление суммы на число.                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>                                                            |
| 73 | Деление суммы на число. Закрепление                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>                                                            |
| 74 | Деление и умножение двузначного числа на однозначное.       | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a> |
| 75 | Делимое. Делитель                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>                                                            |
| 76 | Проверка деления                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>                                                            |
| 77 | Случаи деления вида $87:29$                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>                                                            |

|    |                                                |   |   |  |  |                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Проверка умножений                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>                                                            |
| 79 | Решение равнений                               | 1 |   |  |  | Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                     |
| 80 | Решение равнений                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>                                                            |
| 81 | Закрепление изученного                         | 1 |   |  |  | <a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a> |
| 82 | Закрепление изученного                         | 1 |   |  |  | Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                                                     |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>                                                            |
| 84 | Анализ контрольной работы                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>                                                            |
| 85 | Деление с остатком.                            | 1 |   |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>                                  |
| 86 | Деление с остатком.                            | 1 |   |  |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                             |
| 87 | Деление с остатком.                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>                                                            |
| 88 | Решение задач на деление с остатком            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>                                                            |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>                                                            |

|     |                                                                   |   |   |  |  |                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90  | Проверка деления с остатком                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>                           |
| 91  | Что узнали. Чему научились.                                       | 1 |   |  |  | Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 92  | Наши проекты                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>                           |
| 93  | Контрольная работа                                                | 1 | 1 |  |  | Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 94  | Анализ контрольной работы. Тысяча.                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>                           |
| 95  | Образование и названия трехзначных чисел                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>                           |
| 96  | Запись трехзначных чисел                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>                           |
| 97  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>                           |
| 98  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>                           |
| 99  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>                           |
| 100 | Письменная нумерация в                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>                           |

|     |                                                                  |   |   |  |  |                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пределах<br>1000.Приемы<br>устных вычислений                     |   |   |  |  |                                                                                                                   |
| 101 | Сравнение<br>трехзначных чисел                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>                              |
| 102 | Письменная<br>нумерация в<br>пределах 1000.                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>                              |
| 103 | Единицы массы.<br>Грамм                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>                              |
| 104 | Закрепление<br>изученного                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>                              |
| 105 | Закрепление<br>изученного                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>                              |
| 106 | Контрольная<br>работа по теме:<br>«Нумерация в<br>пределах 1000» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>                              |
| 107 | Анализ<br>контрольной<br>работы. Приемы<br>устных вычислений     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>                              |
| 108 | Приемы устных<br>вычислений вида<br>450+30, 620-200              | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 109 | Приемы устных<br>вычислений<br>470+80, 560-90                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>                              |

|     |                                                     |   |   |  |  |                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Приемы устных вычислений<br>260+310, 670-140        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>                              |
| 111 | Приемы устных вычислений                            | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 112 | Алгоритм сложения трехзначных чисел                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>                              |
| 113 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел                | 1 |   |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 114 | Виды треугольников                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>                              |
| 115 | Закрепление изученного                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>                              |
| 116 | Что узнали.Чему научились                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>                              |
| 117 | Что узнали.Чему научились                           | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 118 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»   | 1 | 1 |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | 1 |   |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>                    |
| 120 | Приемы устных                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>                              |

|     |                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | вычислений                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                   |
| 121 | Приемы устных вычислений                                         | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 122 | Виды треугольников                                               | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 123 | Закрепление изученного                                           | 1 |  |  |  | Материалы платформы<br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>            |
| 124 | Приемы письменного умножения в пределах 1000                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>                              |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>                              |
| 126 | Закрепление изученного                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>                              |
| 127 | Закрепление изученного                                           | 1 |  |  |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| 128 | Приемы письменного деления в пределах 1000.                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>                              |
| 129 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>                              |
| 130 | Проверка деления                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>                              |

|                                           |                                                             |     |   |   |  |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 131                                       | Закрепление<br>изученного                                   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>                              |
| 132                                       | Закрепление<br>изученного.<br>Знакомство с<br>калькулятором | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>                              |
| 133                                       | Закрепление<br>изученного.                                  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>                              |
| 134                                       | Итоговая<br>контрольная работа                              | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>                              |
| 135                                       | Закрепление<br>изученного.                                  | 1   |   |   |  | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                       |
| 136                                       | Обобщающий урок.                                            | 1   |   |   |  | Презентация к уроку:<br><a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                             | 136 | 9 | 0 |  |                                                                                                                   |



## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1        | Повторение. Нумерация чисел .                                   | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 2        | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.   | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 3        | Нахождение суммы нескольких слагаемых                           | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 4        | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел                | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 5        | Умножение трехзначного числа на однозначное                     | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 6        | Свойства умножения.                                             | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 7        | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм письменного деления. | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 8        | Входная контрольная работа                                      | 1                | 1                  |                     |                                                                                         |
| 9        | Приемы письменного деления.                                     | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 10       | Приемы письменного деления.                                     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 11       | Диаграммы                                                       | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 12       | Что узнали. Чему научились.                                     | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| 13       | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре      | 1                | 1                  |                     |                                                                                         |

|    |                                                                          |   |   |  |                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | арифметических действия:<br>сложение, вычитание,<br>умножение и деление» |   |   |  |                                                                                                                                                                        |
| 14 | Анализ контрольной работы.<br>Странички для любознательных.              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>                                                                                |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч.                                              | 1 |   |  |                                                                                                                                                                        |
| 16 | Чтение многозначных чисел                                                | 1 |   |  |                                                                                                                                                                        |
| 17 | Запись многозначных чисел                                                | 1 |   |  |                                                                                                                                                                        |
| 18 | Разрядные слагаемые.                                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>                                                                                |
| 19 | Сравнение чисел                                                          | 1 |   |  |                                                                                                                                                                        |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа<br>в 10, 100, 1000 раз                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>                                                                                |
| 21 | Закрепление изученного.                                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>                                                                                |
| 22 | Класс миллионов и класс<br>миллиардов.                                   | 1 |   |  |                                                                                                                                                                        |
| 23 | Странички для любознательных.<br>Что узнали. Чему научились.             | 1 |   |  |                                                                                                                                                                        |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему<br>научились.                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br>1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a> |
| 25 | Контрольная работа по теме<br>«Числа, которые больше 1000.<br>Нумерация» | 1 | 1 |  |                                                                                                                                                                        |
| 26 | Анализ контрольной работы.<br>Закрепление изученного.                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>                                                                                |
| 27 | Единица длины. Километр.                                                 | 1 |   |  |                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                    |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Единица длины. Закрепление изученного.                                                             | 1 |   |  |                                                                                         |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.                                        | 1 |   |  |                                                                                         |
| 30 | Таблица единиц площади.                                                                            | 1 |   |  |                                                                                         |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки.                                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a> |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер.                                                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a> |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам.                                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a> |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a> |
| 35 | Век. Таблица единиц времени.                                                                       | 1 |   |  |                                                                                         |
| 36 | Что узнали. Чему научились. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 |   |  |                                                                                         |
| 37 | Контрольная работа по теме «Величины».                                                             | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a> |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a> |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого.                                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a> |
| 40 | Нахождение неизвестного                                                                            | 1 |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                                            |   |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | уменьшаемого, неизвестного<br>вычитаемого                                                  |   |   |  |                                                                                         |
| 41 | Нахождение нескольких долей<br>целого                                                      | 1 |   |  |                                                                                         |
| 42 | Решение задач.                                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 43 | Решение задач                                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a> |
| 44 | Сложение и вычитание величин.                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a> |
| 45 | Решение задач.                                                                             | 1 |   |  |                                                                                         |
| 46 | Что узнали. Чему научились.                                                                | 1 |   |  |                                                                                         |
| 47 | Странички для любознательных.                                                              | 1 |   |  |                                                                                         |
| 48 | Что узнали. Чему научились.                                                                | 1 |   |  |                                                                                         |
| 49 | Контрольная работа по теме<br>«Сложение и вычитание»                                       | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a> |
| 50 | Анализ контрольной работы.<br>Свойства умножения.                                          | 1 |   |  |                                                                                         |
| 51 | Письменные приёмы<br>умножения.                                                            | 1 |   |  |                                                                                         |
| 52 | Письменные приёмы<br>умножения.                                                            | 1 |   |  |                                                                                         |
| 53 | Умножение чисел, запись<br>которых оканчивается нулями.                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a> |
| 54 | Нахождение неизвестного<br>множителя, неизвестного<br>делимого, неизвестного делителя<br>. | 1 |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                                        |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Деление с числами 0 и 1.                                                               | 1 |   |  |                                                                                         |
| 56 | Письменные приёмы деления.                                                             | 1 |   |  |                                                                                         |
| 57 | Письменные приёмы деления.                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a> |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a> |
| 59 | Закрепление изученного.                                                                | 1 |   |  |                                                                                         |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач.                                              | 1 |   |  |                                                                                         |
| 61 | Закрепление изученного.                                                                | 1 |   |  |                                                                                         |
| 62 | Что узнали. Чему научились.                                                            | 1 |   |  |                                                                                         |
| 63 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»                  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a> |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.                                     | 1 |   |  |                                                                                         |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. Решение задач на пропорциональное деление    | 1 |   |  |                                                                                         |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.       | 1 |   |  |                                                                                         |
| 67 | Решение задач на движение.                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a> |
| 68 | Решение задач на движение.                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                           |   |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>                   |
| 69 | Решение задач на движение.                                | 1 |   |  |                                                                                         |
| 70 | Странички для любознательных.<br>Проверочная работа.      | 1 |   |  |                                                                                         |
| 71 | Умножение числа на<br>произведение.                       | 1 |   |  |                                                                                         |
| 72 | Письменное умножение на<br>числа, оканчивающиеся нулями   | 1 |   |  |                                                                                         |
| 73 | Письменное умножение на<br>числа, оканчивающиеся нулями   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a> |
| 74 | Письменное умножение двух<br>чисел, оканчивающихся нулями | 1 |   |  |                                                                                         |
| 75 | Решение задач.                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a> |
| 76 | Перестановка и группировка<br>множителей.                 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 77 | Что узнали. Чему научились.                               | 1 |   |  |                                                                                         |
| 78 | Контрольная работа                                        | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 79 | Анализ контрольной работы.<br>Закрепление изученного.     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a> |
| 80 | Деление числа на произведение                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a> |
| 81 | Деление числа на произведение                             | 1 |   |  |                                                                                         |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1<br>000                   | 1 |   |  |                                                                                         |
| 83 | Решение задач.                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a> |
| 84 | Письменное деление на числа,                              | 1 |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                                  |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | оканчивающиеся нулями                                                            |   |   |  |                                                                                         |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                               | 1 |   |  |                                                                                         |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                               | 1 |   |  |                                                                                         |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                               | 1 |   |  |                                                                                         |
| 88 | Решение задач                                                                    | 1 |   |  |                                                                                         |
| 89 | Закрепление пройденного.                                                         | 1 |   |  |                                                                                         |
| 90 | Что узнали. Чему научились.                                                      | 1 |   |  |                                                                                         |
| 91 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a> |
| 92 | Наши проекты.                                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a> |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a> |
| 94 | Умножение числа на сумму.                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число.                                        | 1 |   |  |                                                                                         |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число.                                        | 1 |   |  |                                                                                         |
| 97 | Решение задач                                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 98 | Решение задач                                                                    | 1 |   |  |                                                                                         |
| 99 | Письменное умножение на трёхзначное число.                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a> |

|     |                                                                          |   |   |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 | Письменное умножение на трёхзначное число.                               | 1 |   |   |                                                                                         |
| 101 | Закрепление изученного.                                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a> |
| 102 | Закрепление изученного.                                                  | 1 |   |   |                                                                                         |
| 103 | Что узнали. Чему научились.                                              | 1 |   |   |                                                                                         |
| 104 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» | 1 | 1 |   |                                                                                         |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.       | 1 |   |   |                                                                                         |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число.                       | 1 |   |   |                                                                                         |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число.                        | 1 |   |   |                                                                                         |
| 108 | Письменное деление на двузначное число.                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a> |
| 109 | Письменное деление на двузначное число.                                  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a> |
| 110 | Закрепление изученного.                                                  | 1 |   |   |                                                                                         |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач.                                   | 1 |   |   |                                                                                         |
| 112 | Закрепление изученного.                                                  | 1 |   |   |                                                                                         |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.                     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |
| 114 | Закрепление изученного. Решение задач                                    | 1 |   |   |                                                                                         |

|     |                                                                           |   |   |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 | Закрепление изученного.<br>Решение задач                                  | 1 |   |   |                                                                                         |
| 116 | Контрольная работа по теме<br>«Деление на двузначное число»               | 1 | 1 |   |                                                                                         |
| 117 | Анализ контрольной работы.<br>Письменное деление на<br>трёхзначное число. | 1 |   |   |                                                                                         |
| 118 | Письменное деление на<br>трёхзначное число.                               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a> |
| 119 | Письменное деление на<br>трёхзначное число.                               | 1 |   |   |                                                                                         |
| 120 | Закрепление изученного.                                                   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a> |
| 121 | Деление с остатком.                                                       | 1 |   |   |                                                                                         |
| 122 | Деление на трёхзначное число.<br>Закрепление.                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a> |
| 123 | Что узнали. Чему научились.                                               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a> |
| 124 | Что узнали. Чему научились.                                               | 1 |   |   |                                                                                         |
| 125 | Контрольная работа по теме<br>«Деление на трёхзначное число»              | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a> |
| 126 | Анализ контрольной работы.<br>Подготовка к олимпиаде.                     | 1 |   |   |                                                                                         |
| 127 | Нумерация.                                                                | 1 |   |   |                                                                                         |
| 128 | Выражения и уравнения.                                                    | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a> |
| 129 | Арифметические действия:<br>сложение и вычитание.                         | 1 |   |   |                                                                                         |

|                                        |                                                  |     |    |   |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130                                    | Арифметические действия:<br>умножение и деление. | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>                                                                                |
| 131                                    | Правила о порядке выполнения<br>действий.        | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>                                                                                |
| 132                                    | Величины.                                        | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br>1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a> |
| 133                                    | Геометрические фигуры.                           | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>                                                                                |
| 134                                    | Задачи.                                          | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>                                                                                |
| 135                                    | Итоговая контрольная работа.                     | 1   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>                                                                                |
| 136                                    | Обобщающий урок.                                 | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>                                                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                  | 136 | 12 | 2 |                                                                                                                                                                        |







## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение

2..Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение.

3.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро,

С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение,

4.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро,

С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение,

5. Математика. Методические рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова

С.И., Игущева И.А. - М.: Просвещение,

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

<https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>

