

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики
Отдел образования и молодёжной политики Козловского муниципального округа
Чувашской Республики
МБОУ "Тюрлеминская СОШ" Козловского муниципального округа
Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Дмитриева И.Н.
Приказ №150-У
от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Арзамасова М.А.
Приказ №150-У
от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (чувашский)»
для обучающихся 1-4 классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной язык (чувашский))

Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные

Выпускник научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- делать выводы на основе аргументации;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.

Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного (чувашского) языка на следующем уровне образования.

Предметн пайрам результатĕсем (Предметные результаты):

1 класс

Букварь умёнхи уроксем

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

тăван чѐлхери тѐп сасăсене, вёсене палăртмалли сас паллисене, сăмахри сасăсен пахалăхне (уҫă е хупă), йѐркине, хытă тата ҫемҫе сасăсене сăмахра паллама, ҫырура палăртма пѐлни;

- сăмахсене, предложенисене, пысăк мар тѐрлѐ жанрлă текстсене вуласа ѓнланма пултарни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- уйрăм сăмахсене, 3-4 сăмахран тăракан, тытăмѐпе ансат предложенисене илтнѐ тăрăх калама пултарни;

- чѐлхе пѐлѐвѐн хăш-пѐр ансат ѓнлавёсемпе терминёсене (уҫă е хупă сасă, сас палли, сыпăк, сăмах, предложени, текст) уҫăмлани.

Букварь тапхăрѐнчи уроксем

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

пур сасă пуххи сăмах, сăмах пуххи предложени пулайманнине ѓнланни;

-сас паллисене (пѐчѐккисене тата пысăккисене), вёсен ҫыхăнăвёсене, сăмахсене, предложенисене тѐрѐс евѐрлесе ҫырса илме, тѐрѐслеме вёренни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- уйрăм сăмахсене, 3-4 сăмахран тăракан, тытăмѐпе ансат предложенисене илтнѐ тăрăх ҫырма пултарни;

Букварь хыҫҫанхи уроксем. Вулатпăр, ҫыратпăр

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

- сăмахсене, предложенисене, пысăк мар тѐрлѐ жанрлă текстсене вуласа ѓнланма пултарни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- чѐлхе пѐлѐвѐн хăш-пѐр ансат ѓнлавёсемпе терминёсене (уҫă е хупă сасă, сас палли, сыпăк, сăмах, предложени, текст) уҫăмлани

2 класс

Сасă тата сас палли

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

тăван чѐлхери тѐп сасăсене, вёсене палăртмалли сас паллисене, сăмахри сасăсен пахалăхне (уҫă е хупă), йѐркине, хытă тата ҫемҫе сасăсене сăмахра паллама, ҫырура палăртма пѐлни;

- сăмахсене, предложенисене, пысăк мар тѐрлѐ жанрлă текстсене вуласа ѓнланма пултарни;

- пур сасă пуххи сăмах, сăмах пуххи предложени пулайманнине ѓнланни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

-сас паллисене (пёчёккисене тата пысаккисене), вёсен сыхянавёсене, сәмахсене, предложенисене тёрёс евёрлесе сырса илме, тёрёслеме вёренни;

- уйрәм сәмахсене, 3-4 сәмахран тәракан, тытәмөпе ансат предложенисене илтнө тәрәх сырма пултарни;

Сәмах. Япала ячө

Вёренекен сакна пёлмелле:

- сәмахсене, предложенисене, пысак мар тёрлө жанрлө текстсене вуласа әнланма пултарни; чёлхе пёлөвөн хәш-пёр ансат әнлавёсемпе терминёсене (усә е хупә сасә, сас палли, сыпак, сәмах, предложени, текст) усәмлани.

Вёренекен сакна пултармалла:

- уйрәм сәмахсене, 3-4 сәмахран тәракан, тытәмөпе ансат предложенисене илтнө тәрәх сырма пултарни;

Глагол

Вёренекен сакна пёлмелле:

- пуллев пайёсене, глагола паләртма, вёсем мёнле формәрине (япала ячөсен хисепне, глаголсен вәхәчөпе хисепне) чухлани;

Вёренекен сакна пултармалла:

-тытәмөпе ансат предложенисене илтнө тәрәх сырма пултарни;

- предложенири сәмахсен сыхянавне асәрхани, сәмах майлашәвёсене уйәрни;

Паллә ячө

Вёренекен сакна пёлмелле:

- пуллев пайёсене, паллә ятне паләртма, вёсем мёнле формәрине (япала ячөсен хисепне, глаголсен вәхәчөпе хисепне) чухлани;

Вёренекен сакна пултармалла:

-тытәмөпе ансат предложенисене илтнө тәрәх сырма пултарни;

- предложенири сәмахсен сыхянавне асәрхани, сәмах майлашәвёсене уйәрни

Предложени

Вёренекен сакна пёлмелле:

- сәмахсене, предложенисене, пысак мар тёрлө жанрлө текстсене вуласа әнланма пултарни;

- чёлхе пёлөвөн хәш-пёр ансат әнлавёсемпе терминёсене (усә е хупә сасә, сас палли, сыпак, сәмах, предложени, текст) усәмлани.

Вёренекен сакна пултармалла:

- уйрам сәмахсене, 3-4 сәмахран тәракан, тытамёпе ансат предложенисене илтнә тәрәх ҫырма пултарни;

3 класс

Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси

Вёренекең ҫакна пёлмелле:

сәмахән тёп пайёсем – унән тымарёпе аффиксёсем; пуплев пайёсем – япала ячё, глагол, палла ячё; предложенин тёп тата кёсён членёсем пулнине пёлни;

- вёреннё орфограммәсенчен тәракан 40-45 сәмахлә текста таса, тёрёс та илемлё ҫырса илме, итленипе (диктант) ҫырма, предложенисем вёсёнче кирлё чарәну (пәнчә, ыйту е кәшкәру) пали лартма пултарни;

Сасә. Сас палли

Вёренекең ҫакна пёлмелле:

тәван чёлхери тёп сасәсене, вёсене паләртмалли сас паллисене, сәмахри сасәсен пахаләхне (уҫә е хупә), йёркине, хытә тата ҫемҫе сасәсене сәмахра паллама, ҫырура паләртма пёлни;

- сәмахсене, предложенисене, пысәк мар тёрлё жанрлә текстсене вуласа әнланма пултарни;

- пур сасә пуххи сәмах, сәмах пуххи предложени пулайманнине әнланни;

Вёренекең ҫакна пултармалла:

-сас паллисене (пёчккисене тата пысәккисене), вёсен ҫыхәнәвёсене, сәмахсене, предложенисене тёрёс евёрлесе ҫырса илме, тёрёслеме вёренни;

Предложения

Вёренекең ҫакна пёлмелле:

- сәмахсене, предложенисене, пысәк мар тёрлё жанрлә текстсене вуласа әнланма пултарни;

- чёлхе пёлёвён хәш-пёр ансат әнлавёсемпе терминёсене (уҫә е хупә сасә, сас палли, сыпәк, сәмах, предложени, текст) уҫәмлани.

Вёренекең ҫакна пултармалла:

- предложенири сәмахсен ҫыхәнәвне асәрхани, сәмах майлашәвёсене уйәрни;

- предложени тытамне (синтаксисне) ансат тишкерме (вәл калуллә, ыйтуллә е хистевлё, кәшкәруллә е кәшкәрусәр пулнине паләртма, унән тёп тата кёсён членёсене, вёсем хушшинчи ҫыхәнәва ыйту лартса тупма) пёлни;

Сәмах

Вёренекең ҫакна пёлмелле:

- ушкәнпа тунә е хатёр планпа уҫә курса 55-65 сәмахлә изложенин ҫырма вёренсе ҫитни.

вёреннё пуплев пайёсем, вёсен паллисем, предложенин пёр йышши членёсем ҫинчен ҫирёп пёлни;

Вёренекең ҫакна пултармалла:

сәмахән сасәпа сас пали тытәмне тишкерме, тымарёпе аффиксёсене тупма хәнәхни;

Пуплев пайёсем. Япала ячә

Вёренекен җакна пәлмелле:

- -япала ячәсен, сәпат ылмашёсен падежёпе хисепне, сәпачёпе вәхәтне паләртма пултарни; **Вёренекен җакна пултармалла:**

- пуплев пайёсене (япала ячә, глагол, паллә ячә) паләртма, вёсем мәнле формәрине (япала ячәсен хисепне, глаголсен вәхәчёпе хисепне) чухлани;

Паллә ячә

Вёренекен җакна пәлмелле:

- **паллә** ячәсен, сәпат ылмашёсен падежёпе хисепне, сәпачёпе вәхәтне паләртма пултарни;

Вёренекен җакна пултармалла:

- пуплев пайёсене (япала ячә, глагол, паллә ячә) паләртма, вёсем мәнле формәрине (япала ячәсен хисепне, глаголсен вәхәчёпе хисепне) чухлани;

Виҗсәмеш класра вёреннине аса илсе җирәплетесси Вёренекен җакна пәлмелле

- вёреннә орфограммәсенчен тәракан 55-60 сәмахлә текста йәнәшсәр, таса та илемлә җырса илме, диктант җырма пултарни;

-пәр йышши членлә предложенире чарәну паллисем лартма вёренни; **Вёренекен җакна пултармалла:**

-предложенин ансат синтаксис тытәмне чухлама: вәл тәллевпе интонации тәлешәнчен мәнлине калама, унән тәп членёсемпе кәҗән членёсене тупма, ыйтусем тәрәх вёсен җыхәнәвне тата пәр йышши членсене асәрхама хәнәхса пыни;

-харпәр хай тәллән тунә планпа усә курса 80-90 сәмахлә текст тәрәх изложенин җырма, пурнәҗра пулни-иртни, экскурсире курни, сәнани җинчен җыхәнуллә пәчәк калав йөркелеме (сочиненин җырма) вёренсе пыни.

4 класс

Вёреннине аса илесси

Вёренекен җакна пәлмелле:

вёреннә пуплев пайёсем, вёсен паллисем, предложенин пәр йышши членёсем җинчен җирәп пәлни;

- вёреннә орфограммәсенчен тәракан 55-60 сәмахлә текста йәнәшсәр, таса та илемлә җырса илме, диктант җырма пултарни;

Вёренекен җакна пултармалла:

предложенин ансат синтаксис тытәмне чухлама: вәл тәллевпе интонации тәлешәнчен мәнлине калама, унән тәп членёсемпе кәҗән членёсене тупма, ыйтусем тәрәх вёсен җыхәнәвне тата пәр йышши членсене асәрхама хәнәхса пыни

Сәмах тытәмә тата пуләвә

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

тăван чѐлхери тѐп сасăсене, вёсене палăртмалли сас паллисене, сăмахри сасăсен пахалăхне (уҫă е хупă), йѐркине, хытă тата ҫемҫе сасăсене сăмахра паллама, ҫырура палăртма пѐлни;

- сăмахсене, предложенисене, пысăк мар тѐрлѐ жанрлă текстсене вуласа ѓнланма пултарни;

- пур сасă пуххи сăмах, сăмах пуххи предложени пулайманнине ѓнланни;

Текст

Вёренекен ҫакна пѐлмелле

вёреннѐ орфограммăсенчен тăракан 40–45 сăмахлă текста таса, тѐрѐс та илемлѐ ҫырса илме, итленипе (диктант) ҫырма, предложенисем вёҫѐнче кирлѐ чарăну (пăнчă, ыйту е кăшкăру) пали лартма пултарни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

сăмахăн сасăпа сас пали тытăмне тишкерме, тымарѐпе аффиксёсене тупма хăнăхни;

- ушкăнпа тунă е хатѐр планпа уҫă курса 55-65 сăмахлă изложени ҫырма вёренсе ҫитни.

Предложенин пѐр йышши членёсем

Вёренекен ҫакна пѐлмелле

-пѐр йышши членлă предложенире чарăну паллисем лартма вёренни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

предложенин ансат синтаксис тытăмне чухлама: вăл тѐллевпе интонации тѐлѐшѐнчен мѐнлине калама, унăн тѐп членёсемпе кѐҫѐн членёсене тупма, ыйтусем тăрах вёсен ҫыхăнăвне тата пѐр йышши членсене асăрхама хăнăхса пыни;

Пуплев пайёсем

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

- япала ячёсен, сăпат ылмашёсен падежѐпе хисепне, сăпачѐпе вăхăтне палăртма пултарни

-япала ячёсен, сăпат ылмашёсен падежѐпе хисепне, глаголсен хисепне, сăпачѐпе вăхăтне палăртма пултарни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- пуплев пайёсене (япала ячѐ, глагол, паллă ячѐ) палăртма, вёсем мѐнле формăрине (япала ячёсен хисепне, глаголсен вăхăчѐпе хисепне) чухлани;

Япала яче

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

- япала ячёсен, сăпат ылмашёсен падежѐпе хисепне, сăпачѐпе вăхăтне палăртма пултарни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- пуплев пайёсене (япала ячѐ, глагол, паллă ячѐ) палăртма, вёсем мѐнле формăрине (япала ячёсен хисепне, глаголсен вăхăчѐпе хисепне) чухлани;

Палла яче

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

- **паллӑ** ячӑсен, сӑпат ылмашӑсен падежӑпе хисепне, сӑпачӑпе вӑхӑтне палӑртма пултарни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- пуллев пайӑсене (япала ячӑ, глагол, паллӑ ячӑ) палӑртма, вӑсем мӑнле формӑрине (япала ячӑсен хисепне, глаголсен вӑхӑчӑпе хисепне) чухлани;

Хисеп яче -

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

- хисеп ячӑсен, сӑпат ылмашӑсен падежӑпе хисепне, сӑпачӑпе вӑхӑтне палӑртма пултарни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- пуллев пайӑсене (япала ячӑ, глагол, паллӑ ячӑ) палӑртма, вӑсем мӑнле формӑрине (япала ячӑсен хисепне, глаголсен вӑхӑчӑпе хисепне) чухлани;

Местоимени

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

- япала ячӑсен, сӑпат ылмашӑсен падежӑпе хисепне, сӑпачӑпе вӑхӑтне палӑртма пултарни

- япала ячӑсен, сӑпат ылмашӑсен падежӑпе хисепне, глаголсен хисепне, сӑпачӑпе вӑхӑтне палӑртма пултарни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- пуллев пайӑсене (япала ячӑ, глагол, паллӑ ячӑ) палӑртма, вӑсем мӑнле формӑрине (япала ячӑсен хисепне, глаголсен вӑхӑчӑпе хисепне) чухлани;

Глагол

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

- пуллев пайӑсене, глагола палӑртма, вӑсем мӑнле формӑрине (япала ячӑсен хисепне, глаголсен вӑхӑчӑпе хисепне) чухлани;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- тытӑмӑпе ансат предложенисене илтнӑ тӑрӑх ҫырма пултарни;

- предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвне асӑрхани, сӑмах майлашӑвӑсене уйӑрни;

4--мӑш класра вӑреннине аса илсе ҫирӑплетесси

Вёренекен ҫакна пѐлмелле:

- сӑмахӑн сасӑпа сас пали тытӑмне тишкерме, тымарӑпе аффиксӑсене тупма хӑнӑхни;

- япала ячӑсен, сӑпат ылмашӑсен падежӑпе хисепне, глаголсен хисепне, сӑпачӑпе вӑхӑтне палӑртма пултарни;

Вёренекен сакна пулгармалла:

- ушкӑнна тунӑ е хатӑр планпа усӑ курса 55-65 сӑмахлӑ изложени сӑрма вёренсе ситни.

вёреннӑ пуллев пайӑсем, вёсен паллисем, предложенин пӑр йышши членӑсем сӑнчен сирӑп пӑлни;

2. Содержание программы

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
 - знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Выпускник получит возможность научиться

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тӑри – тӑрипе, супӑнь – супӑньпе, бензин – бензинпа);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, сӑна – сӑни.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (пан улми, груша, чие, хурлӑхан – улма-сырла; йывӑс, чечек, курӑк, кӑмпа – ўсен-тӑран);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан, сăмаха улăштаракан аффиксем).

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форма тăвакан аффиксем)
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслă анне), кукамай (кăк ами), улмуçси (улма йывăçси);

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçе, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Выпускник получит возможность научиться:

использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтăн алă, хёвел пăхать, сұмăр савать, сұрт ларать);
использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурă-шурă) или для обозначения продолжительности действия (утрăм-утрăм, кайсан-кайсан);
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
употреблять в речи форму принадлежности существительного (манăн анне – аннем, санăн аннĕ – аннĕ, унăн амăшĕ – амăшĕ);
распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тёп степень, танлаштару степенĕ, вайлă степень)

Выпускник получит возможность научиться:

проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

употреблять в речи именные и глагольные сочетания,

употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;

употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

использовать в речи личные местоимения, послелоги и именные слова;

прибавлять к словам аффикс –чѣ для выражения прошедшего времени;

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

распознавать предложения с прямой и косвенной речью;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения;

распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;

воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1 класс

Букварь умёнхи уроксем

Шкула. Пуплев. Ача-пăча ваййисем. Теттесем. Хутшăну. Урокра. Шкул ачин кун йĕрки. Калу тата сыру. Тăван кил-йыш. Сыхăнуллă пуплев. Тăван ен. Кĕрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча сĕмĕс. Предложени. Сăмах. «Сарăк» юмах. Сыпăк. Килти выльăх-чĕрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă. Тăван тавралăх. Вăрман. Тискер кайăксем. Вăрманти йывăçсем. Уçă тата хупă сасăсем. Ялти ёссем. Тырă вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах.

Букварь тапхăрĕнчи уроксем

Алфавитри сас паллисемпе тата вĕсен сассисемпе паллашасси. Пĕчĕк калавсем, сăвăсем вуласси.

Букварь хыççанхи уроксем. Вулатпăр, сыратпăр.

Хамăрах вулатпăр, сыратпăр. Ю. Петровăн «Кĕнеке», султалăк хушши. К. Ивановăн «Ку хăсан пулат-ши?» сăвви. Ситрĕ ырă суркунне. К. Ивановăн «Суркунне», вăхăт, талăк. И. Ивникăн «Тул суталять», Шупуçсыннин «Каç пулат» сăввисем. Тăван Çĕршыв. К. Ушинскин «Тăван çĕршыв» калавĕ, Чăваш Республики. Юхма Мишшин «Тăван çĕршыв» калавĕ. Тăван кĕтес. П. Егоровăн «Тăван ялăм» калавĕ, пирĕн ял сыннисем. Н. Карайăн «Мучи пĕви» калавĕ. Тăван çĕршыв чĕнет. В. Сухомлинскин «Карăшпа каюра» юмахĕ. И. Я. Яковлев - чăваш халăхне сұтта каларакан, И. Я. Яковлевăн букварĕнчен – «Чакак», «Суркунне» калавсем. Чăваш халăх чаплă сăвăци. «Чăваш халăх сăвăци» текст, К. Ивановăн «Сентти», «Чĕкеç» сăввисем. Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ. Юхма Мишшин «Виççемĕш космонавт-летчик» калавĕ. Аслă Çĕнтерĕ кунĕ. «Çĕнтерĕ кунĕ», «Чап монументĕ» текстсем. Аслă вăрçă паттăрĕсем. «Пĕртăван паттăрсем» текст. Аслисемпе вĕтисем. Г. Мальцевăн «Тав тунни», В. Ильинăн «Пĕлĕмре» сăвви.

«Сывă пул, пёрремёш кёнекемёр!» Урок-уяв.

Чăваш чĕлхи урокĕсен тематикаллă планĕ
1 класс (66 сехет)

№	Урок теми	Сехет шучĕ
Букварь умĕнхи уроксем (11сехет)		
1	Шкула. Пуплев	1
2	Ача-пăча ваййисем. Теттесем. Хутшăну	1
3	Урокра. Шкул ачин кун йĕрки. Калу тата сыру	1
4	Тăван кил-йыш. Çыхăнуллă пуплев	1
5	Тăван ен. Кĕрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча çимĕç. Предложени. Сăмах	1
6	«Çарăк» юмах. Сыпăк	1
7	Килти выльăх-чĕрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă	1
8	Тăван тавралах. Вăрман. Тискер кайăксем. Уçă тата хупă сасăсем	1
9	Тăван тавралах. Вăрманти йывăçсем. Уçă тата хупă сасăсем	1
10	Ялти ёçсем. Тырă вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уçă тата хупă сасăсем	1
11	Ялти ёçсем. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уçă тата хупă сасăсем	1
Букварь тапхăрĕнчи уроксем (42 сехет)		
12	[а] сасă. А, а сас паллисем	1
13	[у] сасă. У, у сас паллисем	1
14	[ă] сасă. Ă, ă сас паллисем	1
15	[н] сасă. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст	1
16	[л] сасă. Л, л сас паллисем. «Улай уланă» текст	1
17	[м] сасă. М, м сас паллисем. «Улай аманнă» текст	1
18	[т] сасă. Т, т сас паллисем. «Антун, уг утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем	1
19	[п] сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!», «Антун пулла аннă» текстсем	1
20	[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем	1
21	[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ашă» текст	1
22	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем	1
23	[в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!», «Шывра» текстсем	1
24	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра». «Вăрманта» текстсем	1
25	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми». «Маттур, Тимуш» текстсем	1
26	[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст	1
27	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст	1
28	[ё] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра», «Ёшнере» текстсем	1
29	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара», «Туссем» текстсем	1
30	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан», «Кăмпа» текстсем	1
31	[ў] сасă, сас паллисем. «Кўлĕ». «Уссен эсĕ кам пуласшăн»	1
32	[ç] сасă, Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр», «Ваттисемпе мăнукĕсем» текстсем	1

33	[ч'] сасă. Ч, ч сас палисем. «Чакакпа чѣппи». «Чăлха ҫыхни» текстсем	1
34	Ҫемҫелѣх палли (ь). «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсем	1
35	[й] сасă. Й, й сас палисем. «Упа ҫури» текст. «Ула такка, «Йăмра» сăвăсем	1
36	[йу] сыпăк. Ю, ю сас палисем. «Икѣ юлташ» текст	1
37	[йу] сыпăк. Ю сас палин иккѣмѣш пѣлтерѣшѣ. «Юр кѣлетке» текст	1
38	[йа] сыпăк. Я, я сас палисем. «Пирѣн ял» текст	1
39	Я сас палин иккѣмѣш пѣлтерѣшѣ. М. Ваҫлейѣн «Йѣлтѣрпе» сăвви, Ю. Силэмѣн «Кăвак сурăх» калавѣ	1
40	Е, е саспалисем [йэ] сыпăка пѣлтерни. «Пѣчѣк пахчаҫă», «Маринепе Энтип» текстсем	1
41	Е, е саспалисем. А. Ёҫхѣлѣн «Анне» сăвви	1
42	[о] сасă. О, о сас палисем. А. Ҫулѣҫѣн «Конькипе» сăвви, «Чѣр чун кѣтесѣ» текст	1
43	(о) сасă, ѣ сас пали «Ула такка, «Йăмра» сăвăсем» текст	1
44	Вулав хăнăхăвѣсене ҫирѣплетесси. «Кун ячѣсем» текст	1
45	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас палисем. «Библиотекара», «Театра каятпăр» текстсем	1
46	[г], [г'] сасăсем. Г, г сас палисем. «Пѣрремеш космонавт», «Пытанмалла выляни» текстсем	1
47	[д], [д'] сасăсем. Д, д сас палисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви. Е. Пермьякăн «Алă мѣн тума кирлѣ» калавѣ	1
48	[з] сасă. З, з сас палисем. «Шкул пахчинче» текст, Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă ҫури» калавѣ	1
49	[ф], [ф'] сасăсем. Ф, ф сас палисем. «Фермăра», «Светофор» текстсем	1
50	[ж] сасă. Ж, ж сас палисем. «Хисеплѣ ҫынсем»	1
51	[ц] сасă. Ц, ц сас палисем. «Циркра» текст	1
52	[щ] сасă. Щ, щ сас палисем. В. Маяковскийн «Лайăх тени мѣн тени...» сăвви	1
53	Уйăракан хытăлăх (ь) тата ҫемҫелѣх (ь) палисем. В. Харитоновăн «Ҫил ачи» сăвви	1
	Букварь хыҫҫăнхи уроксем. Вулатпăр, ҫыратпăр. (13 сехет)	
54	Хамăрах вулатпăр, ҫыратпăр. Ю. Петровăн «Кѣнеке», ҫулталăк хушши. К. Ивановăн «Ку хăҫан пулать-ши?» сăвви	1
55	Ҫитрѣ ыра ҫуркунне. К. Ивановăн «Ҫуркунне», вăхăт, талăк. И. Ивникăн «Тул ҫуталать», Шупуҫҫыннин «Каҫ пулать» сăввисем	1
56	Тăван ҫѣршыв. К. Ушинскийн «Тăван ҫѣршыв» калавѣ, Чăваш Республики. Юхма Мишшин «Тăван ҫѣршыв» калавѣ	1
57	Тăван кѣтес. П. Егоровăн «Тăван ялăм» калавѣ, пирѣн ял ҫыннисем. Н. Карайăн «Мучи пѣви» калавѣ	1
58	Тăван ҫѣршыв чѣнет. В. Сухомлинскийн «Карăшпа каюра» юмахѣ	1
59	И. Я. Яковлев - чăваш халăхне ҫутта каларакан, И. Я. Яковлевăн букварѣнчен – «Чакак», «Ҫуркунне» калавсем	1
60	Чăваш халăх чаплă сăвăҫи. «Чăваш халăх сăвăҫи» текст, К. Ивановăн «Сентти», «Чѣкеҫ» сăввисем	1
61	Чăваш халăхѣн чаплă ывăлѣ. Юхма Мишшин «Виҫѣмѣш космонавт-летчик» калавѣ	1
62	Аслă Ҫѣнтерѣ кунѣ. «Ҫѣнтерѣ кунѣ», «Чап монументѣ» текстсем	1
63	Аслă вăрҫă паттăрѣсем. «Пѣртăван паттăрсем» текст	1
64	Аслисемпе вѣтгисем. Г. Мальцевăн «Тав туни», В. Ильинăн «Пӳлѣмре» сăвви	1
65	Аслисемпе вѣтгисем. В. Сухомлинскийн «Пѣрремѣш пан улми» калавѣ. П. Ҫăлкуҫăн «Хама ҫеҫ, тен, хăналас» сăвви	1
66	«Сывă пул, пѣрремѣш кѣнекемѣр!» Урок-уяв. Пѣтѣмлетѣ урокѣ	1

Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки)

Шкула! Тăван кил-йыш. Сыхăнуллă пуплев. Шкул ачин кун йёрки? Вёренү хатёр ёсем? сыхăнуллă пуплев. Кёрхи садра? Улма-сырла? Предложени? Пахча? Пахча -симёç? Ача-пăча ваййисем? Вылямаллисем? Сăмах? «Йăва» юмах? Предложени? Сăмах? Сыпăк? Килти выльăх-чёрлех: кайăк-кешёк? Уçă(хупă) сасă? «Çарăк» юмах? Вăрманти йывăçсем: тискер кайăксем? Уçă (хупă) сасăсем терминсем Килти кайăк-кешёк? Вёсен кайăксем? Пусăм? Ялти ёçсем? Тырăвырни? Утарта?

Сас палли тапхăрёнчи уроксем

Алфавитри сас паллисемпе тата вёсен сассисемпе паллашасси.

Букварь хыççăнхи вулав урокёсем

Султалăк хушши. «Суркунне» сăвă Талăк? «Тул çутăлать» сăвă Вăхăт? «Каç пулать» сăвă Тăван Сёр-шыв. Тăван ен –Чăваш Республики. Тăван ялăм. «Мучи пёви» калав. «Карăшпа каюра» юмах. И?Я?Яковлев. Чăваш халăх сăвăçи. Виççмеш космонавт-летчик. Аслă Сёнтерүкунё. «Пёртăванпаттăрсем» калав Пёрчё» калав? «Пүлёмре» сăвă. «Ырпи» сăвă? «Улине тёл ёнет»: «Маринепе Кампур» калавсем. Чăваш халăх юмах-халап. Чăваш халăх юрри-сăвви

«Сывă пул: пёрремеш кёнекемёр!» Урок-уяв. «Сёвёç» юмах

2класс

Саса тата сас палли

Предложени, сăмах, сасă, сас палли. Алфавит. Уçă сасăсемпе хупă сасăсем. Хытă уçă сасăсемпе çемçе уçă сасăсем. Хытă уçă сăмахсенче çемçелех палли çырасси. Уйăракан çемçелех палли çырасси. Вăрăм хупă сасса икё пёр пек сас паллипе çырса палăртни. Вырăс чёлхинчен кён ё хăш-пёр сăмахсене çырасси. Орфографи словарё. Сăмах сыпакё. Сăмахсене пёр йёркере тепёр йёркене куçарасси

Сăмах. Япала ячё-

Кам? Мён? Ыйтуллă сăмахсем. Пёр япалана пёлтерекен сăмахсем. Япала нумайине пёлтерекен сăмахсем. Çын ячёсене.

Глагол

Мён тăвать? Мён таваççё? йитусенчи глаголсем. Мён турё? Мён турёç? Ыитусенчи глаголсем. Хирёçле пёлтерёшлё глаголсем. Сывăх пёлтерешлё глаголсем.

Паллă ячё

Япала паллине пёлтерекен сăмахсене мёнле? йиту лартса тупасси. Тёсе пёлтерекен сăмахсем. Çынна санлакан сăмахсем. Хирёçле пёлтерешлёс амахсем(антонимсем). Пёрешкел пёлтерешлё сăмахсем(синонимсем)

Предложени

Пуплеве предложенисем җине уйәрасси. Предложенин тәп членәсем тата кәҗән членәсем. Предложени членәсем хушшинчи җыхәну. Калуллә, ыйтуллә предложенисем. Кәшкәруллә предложенисем.

2-мәш класра вәреннине пәтәмлетесси

Сасәсемпе сас паллисем. Алфавит. Япала ячә, глагол , паллә ячә җинчен вәреннине пәтәмлетесси. Орфографи словарә. Синонимсен словарә.

3 класс

1-мәш,2-мәш классенче вәреннине аса илесси.

Текст. Предложени.Сәмах. Җырса илни. Туссем.Сасәсемпе сас паллисем.

Сасә. Сас палли.

Вәрәм хупә сасәсене икә сас паллипе паләртасси. Ч сасә умәнчи л, н хупә сасәсен җемҗеләхне ятарласа паләртманни. Сәпайләх сәмахәсем. Җ, ч сас паллисем хыҗҗән ы е и җырасси. Вырәс чәлхинчен җыру урлә йышәннә сәмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем җырасси. Телефонпа калаҗасси. Э, е,е ю, я сас паллисемпе уса курма пәлесси. Библиотекаран илнә кәнекесен списокне тавасси.

Предложени

Предложени җинчен мән пәлнине аса илесси. Текст тата предложени. Калуллә предложенисем. ыйтуллә предложенисем. Хистевлә предложенисем. Кәшкәруллә предложенисем. Предложенин тәп членәсем. Предложенин кәҗән членәсем. Сәмах майлашавә. Предложенири сәмахсен җыхәнәвә. Ансәр тата анлә предложенисем. Предложени җинчен вәреннине пәтәмлетни. Тәванләх сәмахәсем.

Сәмах.

Сәмах тытәмә. Тымар тата аффикссем. Сәмаха уләштаракан тата сәмах тәвакан аффикссем. Хәнана чәнесси. Заметка җырасси. Җәнә сәмахсем. -у(ү), -лә(лө) аффикссем хушәнса пулни. Пәр тымартан пулнә сәмахсем. Аффикслә сәмахсене җырасси. Җәнә сәмахсем. - җә(җө), -ләх(лөх) аффикссем хушәнса пулни.

Пуплев пайәсем.

Япала ячә.

Япала ячә. Япала ячән пәлтерәшә тата ыйтәвәсем. Япала ячәсем хисеп тәрәх улшәнни. Ш,с, җ сасәсемпе пәтекен япала ячәсене нумайлә хисепре тәрәс җырасси.

Глагол.

Глагол пәлтерәшә, ыйтәвәсем. Хирәҗле пәлтерәшлә глаголсем. җывәх пәлтерәшлә глаголсем. Глагол улшәнәвә. Пулас вәхәт. Хальхи вәхәт. Иртнә вәхәт.

Паллә ячә.

Паллә ячән пәлтерәшә, ыйтәвәсем. Паллә ячә улшәнни. Хирәҗле пәлтерәшлә паллә ячәсем.җывәх пәлтерәшлә паллә ячәсем. җуләпе аслә җынсене хисеплесе чәнесси. Паллә ячә япала ячәпе тата глаголпа җыхәнни.

3 класра вәреннине аса илсе җирәплетесси.

Пуплев пайәсем. Сәмах тытәмә. Сасәсемпе сас паллисем

4 класс

Вәреннине аса илесси

Җәрәм-шывәм, Чаваш җәр-шывё.Текст. Предложени. Сәмах. Сасәсем тата сас палисем. Сыпак, пусам. Хутшану йәли-йёрки. Этикет

Сәмах тытәмё тата пулавё

Пёр тымарләсәмахсем. Сәпайләх сәмахёсем. Сәмах аффикс хушәннипе пулни. Машар самахсем.Самахсене ике хут калани.

Текст

Текстри предложенисен килёшөвё. Текст теми Текстән тәп шухәшөТекст тытәмё

Предложенин пёр йышши членёсем

Пёр йышши членсем җинчен әнлантарни. Пёр йышши членсене җыхәнтаракан союзсем.

Пуплев пайёсем

Сәмахсене пёлтерёш тәрәх ушкәнлани. Пуплев пахаләхё

Япала ячё

Япала ячёсен вёҗленёвё. Падежсем. Хупәсасәпа пётекен япала ячёсен

вёҗленёвёУҗәсасәпа пётекен япала ячёсен вёҗленёвёЯпала ячёсене нумайлә хисепре

вёҗлени. Саламламалли правиләсем

Паллә ячё

Паллә яёсен пёлтерёшө,пулавё. Паллә ячёсен тәп тата танлаштарулла степенёсем. Паллә

ячёсен вайлә степенё.

Хисеп ячё

Хисеп ячёсен пёлтерёшө. Ёҗ хучёсем. Пёлтерё җырасси

Местоимени

Местоимени пёлтерёшө. Сәпат местоименийёсем. Уяв ячөпе

саламласси

Глагол

Глаголән пурлә тата җуклә формисем Глагол вәхәт тәрәх улшәнни Хальхи вәхәтри

глаголсенсәпатланәвё. Хальхи вәхәтри глаголсене җырасси. Иртнө вәхәтри глаголсен

сәпатланвё. Пулас вәхәтри глаголсен сәпатланәвё

Вөрөнү җуләнче әса хывнине аса илесси

Сәмах тытәмё тата пулавё. Текст. Предложени. Текст Пуплев пайёсем

3. Тематика планё

1 КЛАСС

№	Программа пайёсем Урок теми	Сехет шучё
	Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки)	
1.	Шкула. Пуплев	1
2.	Ача-пәча ваййисем. Теттесем. Хутшану	1
3.	Урокра. Шкул ачин кун йёрки. Калу тата	1
4.	Таван кил-йыш. Җыхәнүүлә пуплев	1

5.	Тăван ен. Кĕрхи садра. Улма-ҫырла. Пахча. Пахча ҫимĕҫ. Предложени. Сăмах	1
6.	«Ҫарăк» юмах. Сыпăк.	1
7.	Килти выльăх-чĕрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă.	1
8.	Тăван тавралăх. Вăрман. Тискер кайăксем. Уҫă тата хупă сасăсем	1
9.	Тăван тавралăх. Вăрманти йывăҫсем. Уҫă тата хупă сасăсем	1
10.	Ялти ёҫсем. Тырă вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уҫă тата хупă сасăсем.	1
11.	Ялти ёҫсем. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уҫă тата хупă сасăсем	1
Букварь тапхăрĕнчи уроксем (Букварные уроки.)		
12	[а] сасă. А, а сас паллисем	1
13	[у] сасă. У, у сас паллисем	1
14	[ă] сасă. Ă, ă сас паллисем	1
15	[н] сасă. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст	1
16	[л] сасă. Л, л сас паллисем. «Ула уланă» текст	1
17	[м] сасă. М, м сас паллисем. «Ула аманнă» текст	1
18	[т] сасă. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем	1
19	[п] сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!», «Антун пулла аннă» текстсем	1
20	[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем	1
21	[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ăшă» текст	1
22	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем	1
23	[в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!», «Шывра» текстсем	1
24	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра», . «Вăрманта текстсем	1
25	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (ҫемҫе) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми», . «Маттур, Тимуш» текстсем	1
26	[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст	1
27	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст	1
28	[ё] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра», «Ёшнере» текстсем	1
29	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара», «Туссем» текстсем	1
30	[к] [к´] сасăсем. [к] [к´] сас паллисем. «Автан», «Кăмпа» текстсем	1
31	[у] сасă; У, у сас паллисем. «Кўлĕ», . «Ўссен эсĕ кам пуласшăн» текстсем	1

32	[ç'] сасă; Ç, ç сас палисем. «Аслати», «Çуллахи ҫумăр», «Ваттисемпе мӑнукӑсем» текстсем	1
33	[ч'] сасă. Ч, ч сас палисем. «Чакакпа чӗппи», . «Чӑлха ҫыхни» текстсем	1
34	Ҫемҫелӗх палли (ь). «Тулӑ пуссинче», «Чи тутли» текстсем	1
35	[й] сасă. Й,й сас палисем. «Упа ҫури» текст , «Ула такка, «Йӑмра» сӑвӑсем	1
36	[йу] сыпӑк.Ю, ю сас палисем. «Икӗ юлташ» текст	1
37	[йу]сыпӑк. Ю сас палин иккӗмӗш пӗлтерӗшӗ. «Юр кӗлетке» текст	1
38	[йа] сыпӑк. Я, я сас палисем. «Пирӗн ял» текст	1
39	Я сас палин иккӗмӗш пӗлтерӗшӗ. М. Ваҫлейӗн «Йӗлтӗрпе» сӑвви, Ю. Силӑмӗн «Кӑвак сурӑх» калавӗ.	1
40	Е, е саспалисем [йэ] сыпӑка пӗлтерни. «Пӗчӗк пахчаҫӑ», «Маринепе Энтип» текстсем	1
41	Е, е саспалисем. А. Ёҫхӗлӗн «Анне» сӑвви	1
42	[о] сасă. О, о сас палисем. А. Ҫулӗҫӗн «Конькипе» сӑвви, «Чӗр чун кӗтесӗ» текст	1
43	(о) сасă, ӗ сас палли «Ула такка, «Йӑмра» сӑвӑсем» текст	1
44	Вулав хӑнӑхӑвӗсене ҫирӗплетесси. «Кун ячӑсем» текст	1
45	[б], [б'] сасӑсем. Б, б сас палисем. «Библиотекара», «Театра каятпӑр» текстсем	1
46	[г] [г'] сасӑсем. Г, г сас палисем. «Пӗрремеш космонавт», «Пытанмалла выляни» текстсем	1
47	[д] [д'] сасӑсем. Д, д сас палисем. Р. Сарпин «Дельфин» сӑвви, . Е. Пермякӑн «Алӑ мӗн тума кирлӗ» калавӗ	1
48	[з] сасă. З, з сас палисем. «Шкул пахчинче» текст, Л. Толстойӑн «Арӑсланпа йытӑ ҫури» калавӗ	1
49	[ф] [ф'] сасӑсем. Ф, ф сас палисем. «Фермӑра», «Светофор» текстсем	1
50	[ж] сасă. Ж, ж сас палисем. «Хисеплӗ ҫынсем»	1
51	[ц] сасă. Ц, ц сас палисем. «Циркра» текст	1
52	[щ] сасă. Щ, щ сас палисем. В. Маяковский «Лайӑх тени мӗн тени...» сӑвви	1
53	Уйӑракан хытӑлӑх (ь) тата ҫемҫелӗх (ь) палисем. В. Харитоновӑн «Ҫил ачи» сӑвви	1
	Букварь хыҫҫӑнхи уроксем. Вулатпӑр, ҫыратпӑр (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)	
54	Хамӑрах вулатпӑр, ҫыратпӑр. Ю. Петровӑн «Кӗнеке», ҫулталӑк хуши.	1

	К. Иванован «Ку хăсан пулать-ши?» сăвви	
55	Ўитрĕ ыра суркунне. К. Иванован «Суркунне», вăхăт, талăк. И. Ивникан «Тул сұталать», Шупуçсыннин «Каç пулать» сăввисем	1
56	Тăван Çĕршыв. К. Ушинскин «Тăван çĕршыв» калавĕ, Чăваш Республики. Юхма Мишшин «Тăван çĕршыв» калавĕ	1
57	Тăван кĕтес. П. Егорован «Тăван ялăм» калавĕ , пирĕн ял çыннисем. Н. Карайан «Мучи пĕви» калавĕ	1
58	Тăван çĕршыв чĕнет. В. Сухомлинскин «Карăшпа каюра» юмахĕ	1
59	И. Я. Яковлев - чăваш халăхне сұтта кăларакан, И. Я. Яковлеван букварĕнчен – «Чакак», «Суркунне» калавсем	1
60	Чăваш халăх чаплă сăвăси. «Чăваш халăх сăвăси» текст, К. Иванован «Сентти», «Чĕкеç» сăввисем	1
61	Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ. Юхма Мишшин «Виçĕмĕш космонавт-летчик» калавĕ	1
62	Аслă Çĕнтерÿ кунĕ. «Çĕнтерÿ кунĕ» , «Чап монументĕ» текстсем.	1
63	Аслă вăрçă паттăрĕсем. «Пĕртăван паттăрсем» текст	1
64	Аслисемпе вĕтисем. Г. Мальцеван «Тав туни», В. Ильинан «Пулĕмре» сăвви	1
65	Аслисемпе вĕтисем. В. Сухомлинскин «Пĕрремĕш пан улми» калавĕ. П. Çалкуçан «Хама сес, тен, хăналас» сăвви	1
66	«Сывă пул, пĕрремĕш кĕнекемĕр!» Урок-уяв. Пĕтĕмлетÿ урокĕ	1
	Резерв	

2 КЛАСС

№	Программа пайĕсем Урок теми	Сехет шучĕ
1	Предложени, сăмах, сасă, сас палли	1
2	Сырса илни «Аван уйахе»	1
3	Алфавит	1
4	Уçă сасăсем, хупă сасăсем	1
5	Хытă уçă сасăллă сăмахсенче çемселĕх палли (ь) сырасси	1
6	Хытă уçă сасăллă сăмахсенче хăшпĕр хупă сасăсем çемсен илтĕннине палăртма ю, я сас палисем сырасси	1
7	Диктант «Сил мĕнле пулать»	1
8	Уйăракан çемселĕх палли (ь) сырасси	1
9	Вăрăм хупă сасса икĕ пĕр пек сас палли сырса палăртни	1
10	Вырăс чĕлхинчен йышăннă хăш-пĕр сăмахсене сырасси. Чăвашсем хушшинче сарăлнă çын ячĕсем – вырăс чĕлхинчен йышăннăскерсем	1
11	Орфографи словарĕ	1
12	Диктант «Шупашкар».Сăмах сыпăкĕ	1
13	Сăмах сыпăкĕ. Сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси	1

14	Сăмах. Япала ячĕ. Кам. Мĕн. Ыйтулла сăмахсем	1
15	Текстăн уйрăм пайĕ. Абзац	1
16	Тĕрĕслев диктанчĕ «Шанчăклă юлташ»	1
17	Сырсă илни «Кампур»	1
18	Глагол. Мĕн тăвать. Мĕн тăваççĕ. Ыйтусенчи глаголсем.	1
19	Сăмахсене Ыйтăвĕсене кура ушкăнлани	1
20	Диктант «Сăлтăрсем чĕнеççĕ»	1
21	Ыйтусене хуравласа пĕчĕк калав сыраси	1
22	Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем (антонимсем)	1
23	Сывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем)	1
24	Сырсă илни «Надежда Павлова»	1
25	Япала паллине пĕлтерекен сăмахсене мĕнле. Ыйту лартса тупаси	1
26	Сăнлав текст	1
27	Диктант «Ирхине»	1
28	Тĕсе пĕлтерекен сăмахсем. Сыннăн пахалăхне кăтартакан палла ячĕсем	1
29	Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ палла ячĕсем (антонимсем). Пĕрешкел пĕлтерĕшлĕ палла ячĕсем (синонимсем)	1
30	«Пирĕн ĕмье» калав йĕркелесе сыраси	1
31	Пуплеве предложенисем сине уйăраси. Пăтраштарнă пайсене майлаштарса лартса калулла текст йĕркелесси	1
32	Предложенин тĕп членĕсемпе кĕçĕн членĕсем. Предложени членĕсем хушшинчи сыхăну	1
33	Диктант «Йытă çури»	1
34	Калулла предложенисем. Ыйтулла предложенисем. Кăшкăрулла предложенисем	1

3 КЛАСС

Урок йĕрки	Программа пайĕсем Урок теми	Сехет шучĕ
1.	Текст.	1
2.	Предложени. Сăмах.	1
3.	Сасăсемпе сас паллисем.	1
4.	Вăрăм хупă сасăсене икĕ сас палипе палăртаси.	1
5.	Ч сасă умĕнчи л , н , хупă сасăсен ĕмçелĕхне ятарласа палăртманни.	1
6.	Тĕрĕслев ĕçĕ. Диктант «Юман».	1
7.	Сăпайлăх сăмахĕсем.	1
8.	Ç, ч сас паллисем хыççăн ы е и сыраси.	1
9.	Вырăс чĕлхинчен çыру урла йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем сыраси.	1

10.	Тёрёслев ёё. Диктант «Кампа ёумарё».	1
11.	Телефонпа калаёасси.	1
12.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усё курма пёлесси.	1
13.	Предложени ёинчен мён пёлнине аса илесси. Текст тата предложени.	1
14.	Предложенин тёп членёсем. Предложенин кёёён членёсем.	1
15.	Самех майлаёавё. Предложенири самехсен ёыханавё.	1
16.	Тёрёслев ёё. Диктант «Валерик».	1
17.	Ансар тата анлё предложенисем.	1
18.	Самех тытамё. Тымар тата аффиксем.	1
19.	Тёрёслев ёё. Анлантару диктанчё «Улатакка».	1
20.	Самеха улаштаракан тата тавакан аффиксем.	1
21.	Ёёнё самехсем –ёа (-ёё), -лах (-лёх) аффиксем хуёанса пулни.	1
22.	Ёёнё самехсем –у (-ё), -лё (-лё), -ла (-ле) аффиксем хуёанса пулни.	1
23.	Пёр тымартан пулнё самехсем. Аффикслё самехсене тёрёс ёырасси.	1
24.	Тёрёслев ёё. Диктант. «Кампара».	1
25.	Япала ёчён пёлтерёшё тата ёйтавёсем. Япала ёёсем хисеп тарёх улёанни.	1
26.	Ш, с, ё сасёемпе пётекен япала ёёсене нумайлё хисепре тёрёс ёырасси.	1
27.	Глагол пёлтерёшё, ёйтавёсем. Хирёёле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем).	1
28.	Тёрёслев ёё. Диктант «Юр пёрчисем».	1
29.	Ёывёх пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем).	1
30.	Глагол улёанавё. Хальхи вёхёт. Иртноё вёхёт. Пулас вёхёт.	1
31.	Тёрёслев ёё. Пёкса ёырни «Пёёк тухтар»	1
32.	Паллё ёчён пёлтерёшё, ёйтавёсем. Ёывёх пёлтерёшлё паллё ёёсем (синонимсем). Хирёёле пёлтерёшлё паллё ёёсем (антонимсем).	1
33.	Вёреннине пётёмлетни.	1
34.	Вёреннине аса илсе ёирёплетни	1

4 КЛАСС

№	Программа пайёсем Урок теми	Сехет шучё
Вёреннине аса илни. (2 ч.)		
1.	Чăваш сĕр – шывĕ. Текст. Предложени. Сăмах.	1
2.	Сасăсем тата сас палисем. Сыпăк. Пусăм.	1
Сăмах тытамĕ тата пулăвĕ. (2ч.)		
3.	Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни	1
4.	Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани. Тĕрĕслев диктанчĕ.	1
Текст. (2 ч.)		
5.	Текстри предложенисен килĕшĕвĕ.	1
6.	Текст теми. Текстăн тĕп шухăшĕ. Текст тытамĕ	1
Предложенин пер йышши членĕсем. (2 ч.)		
7.	Пĕр йышши членсем сĕнчен аналтанри.	1
8.	Чарăну палисем лартса сырса илни. Пăши	1
Пуплев пайёсем (1 ч.)		
9.	Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани. Пуплев пахалăхĕ	1
Япала ячĕ. (2 ч.)		
10.	Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем.	1
11.	Япала ячĕ сĕнчен вёреннине пĕтĕмлетни. Диктант	1
Паллă ячĕ.(2 ч.)		
12.	Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ	1
13.	Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштарулла степенĕсем.	1
Хисеп ячĕ.(1 ч.)		
14.	Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ.	1
Местоимени. (1 ч.)		
15.	Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем.	1
Глагол. (1 ч.)		
16.	Глаголăн пурлă тата суклă формисем. Глагол вăхăт тăрăх улшăнни.	1
Вёренĕ сĕлĕнче аса хывнине аса илесси.(1 ч.)		
17.	Вёренĕ сĕлĕнче аса хывнине аса илесси.	1