

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики, утвержденной приказом от 31.08.2023 № 222

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родная литература (чувашская)»

Срок освоения программы: 5 лет (5 – 9 классы)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Фольклор (устное народное творчество).

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Вымысел в фольклорном произведении. Нравственный идеал чувашского фольклора. Чувашский фольклор и его основные жанры. Пословицы и поговорки как воплощение творческого потенциала чувашского народа, красивые и мудрые поучения. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Внутренняя красота человека, выражение трудового опыта.

О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Природа и окружающая среда. Радостное восприятие природы. Идея гармонии мира людей и природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы чувашскими писателями и поэтами. Поэтическое изображение чувства любви к окружающей среде. Эстетические позиции писателей и поэтов.

К. Иванов «Силпи ялёнче» («В селе Сильби») (отрывок из поэмы «Нарспи»).

М. Трубина, рассказ «Ылтӑн кӑркунне» («Золотая осень»).

Н. Сандров, стихотворение «Пӑрремӑш юр» («Первый снег»).

А. Канаш, стихотворение «Йӑлтӑрпе» («На лыжах»).

Теория литературы.

Стихотворение, рифма и ритм, интонация (повторение).

Об активной жизненной позиции.

Становление характера, отважность и героизм, спор добра и зла в жизни человека. Мораль и этика в поведении человека. Осуждение лени, защита доброты, трудолюбия. Авторское отношение к качествам человека.

И. Яковлев, сказка «Кулачӑ» («Калач»).

И. Мигулай, рассказ «Ҫӑкӑр тӑпренчӑкӑ» («Крошка хлеба»).

Г. Волков, притча «Чи пысӑк инкек» («Самое большое несчастье»).

П. Эйзин, стихотворение «Ҫӑкӑр» («Хлеб»).

В. Тимаков, стихотворение «Кӑтнӑ вӑхӑт ҫитрӑ» («Наступил долгожданный день»).

Об отрицательных чертах в мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения.

Чувашская народная сказка «Хытӑ ҫынпа кӑвӑҫ ҫын» («Скупой человек и завистливый человек»).

О труде и творчестве, о творческих людях, их способностях. Воспевание стремления к свету, просвещению.

Труд и трудолюбие. Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Отношение к ним авторов.

Н. Симунов, стихотворение «Кӑреҫе» («Лопата»).

В. Енеш, рассказ «Чи маттурри – Урине» («Самая трудолюбивая – Ирина»).

Г. Мальцев, стихотворение «Алӑ пулать тӑрлӑрен» («Руки бывают разные»).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Общее и индивидуальное в восприятии Родины. Человек и малая родина.

И. Тукташ, государственный гимн Чувашской Республики «Тӑван ҫӑршыв» («Родина»).

В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Тӑван кӑтес» («Родная моя сторонка»).

А. Николаев, рассказ «Тӑван Шуршӑл» («Родные Шоршелы»).

Теория литературы.

Гимн.

О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни.

Раскрытие в произведениях неприглядного поведения, которое приводит к нравственному падению человека.

Л. Мартыянова, рассказ «Ятсӑр троллейбус» («Троллейбус без номера»).

В. Тимаков, поэма «Сывлӑхпа Чир» («Здоровье и Болезнь») (отрывок).

Теория литературы.

Тема, идея, проблема.

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: И. Соколов-Микитов, рассказ «Кёрхи вёрманта» («Осень в лесу») (перевод О. Печникова), В. Сухомлинский, рассказ «Ырă сын» («Добрый человек») (перевод И. Андреева), М. Пришвин, рассказ «Ылтӑн ҫаран» («Золотой луг») (перевод О. Печникова).

6 КЛАСС

Фольклор (устное народное творчество).

Загадка как один из древнейших жанров устного народного творчества. Источник народной мудрости и фантазии. Прямой и переносный смысл загадок. Афористичность загадок. Отображение в чувашских загадках таких качеств, как сметливость, находчивость, юмор.

О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Природа и окружающая среда. Радостное восприятие природы. Идея гармонии мира людей и природы. Эстетические позиции писателя и поэта.

М. Трубина, рассказ «Кёрхи ҫанталӑк» («Осенняя погода»).

Н. Мартынов, стихотворение «Кёрхи ўкерчӑк» («Осенний пейзаж»).

О. Тургай, рассказ «Ҫулҫӑ» («Лист»).

Г. Мальцев, сказка «Тӑвансем» («Родственники»).

Г. Орлов, рассказ «Ҫухату» («Потеря»).

Теория литературы.

Сравнение, эпитет, олицетворение (повторение).

О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни.

Школа, учитель, ученье, мораль, этика в поведении или жизни человека. Осуждение лжи, защита правды. Вопросы морали и этики, неприятие героев, идущих против общечеловеческих норм. Авторское отношение к нравственным качествам человека.

А. Галкин, басня «Пушӑ ёҫченлӑх» («Пустой труд»).

Г. Волков, притча «Суяпа инҫе каяймӑн» («У лжи короткие ноги»).

Г. Юмарт, стихотворение «Тавтапуҫ сана, учитель» («Спасибо, учитель»).

П. Афанасьев, стихотворение «Ҫӑл чаватпӑр» («Роем колодец»).

В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Асли ҫук ҫӑкӑртан» («Хлеб – всему голова»).

В. Алендей, рассказ «Ҫӑкӑртан асли ҫук» («Хлеб – всему голова»).

Теория литературы.

Притча, басня.

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Выражение гордости и любви к родному языку и чувашской земле, к Родине. Родной язык как духовная опора человека. Художественные средства, передающие различные состояния в гражданской лирике (патриотические стихи). Простота и лаконизм в изображении Родины.

П. Хузангай, стихотворение «Эп – чӑваш ачи» («Я – сын чувашского народа»).

В. Давыдов-Анатри, рассказ «Мӑн-ши вӑл Тӑван ҫӑршыв?» («Что такое Родина?»).

О дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии.

Дух патриотизма юных героев разных национальностей. Душевная теплота, роль дружбы и взаимопонимания.

Г. Волков, рассказ «Салма яшки» («Суп с клёцками»).

О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны.

Произведения, рассказывающие о жестокости и горечи войны. Патриотический подвиг в годы Великой Отечественной войны. Скорбная память о воинах, павших на полях

сражений, обостряющая чувство любви к Родине. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.

А. Алга, рассказ «Малтанхи кун» («Начало»).

А. Тимбай, стихотворение «Хурçă хёр» («Стальная девушка»).

Ю. Семендер, стихотворение «Калаçу» («Разговор»).

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: А. Пушкин, «Хёлле...» («Зима...») (отрывок из романа «Евгений Онегин») (перевод П. Хузангая). С. Есенин, стихотворение «Сенкер май» («Светлый май») (перевод Г. Ефимова). К. Ушинский, рассказ «Таван çёршыв – пирён анне» («Наше Отечество») (перевод О. Печникова).

Из марийской литературы: К. Беляев, рассказ «Чи хакла парне» («Самый дорогой подарок») (перевод Р. Петровой).

Теория литературы.

Роман в стихах, композиция произведения, портрет, диалог.

7 КЛАСС

Фольклор (устное народное творчество).

Народные сказки. Волшебные, бытовые сказки, сказки о животных.

Чувашская народная сказка «Чее такасем» («Хитрые барашки»).

Теория литературы.

Тематическое разнообразие сказок (волшебные, бытовые, о животных), устойчивые эпитеты, развитие волшебных сказок через героические деяния, добро и зло в сказках, чудесные вещи (предметы) в сказках, образное представление людей и животных.

О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла.

Произведение на основе фольклорных записей, сюжетов, повествований. Показ человека с разных сторон, нравоучение в сказках.

К. Иванов, сказка «Икё хёр» («Две дочери»).

П. Хузангай, сказка «Çарăк» («Репа»).

Ю. Семендер, сказка «Вилёме улталани» («Обмануть смерть»).

Теория литературы.

Литературная сказка, сказка как повествовательный жанр фольклора, сюжет, гипербола, сказочные формулы.

О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Величественные картины природы. Восхищение красотой родной природы и любовь к ней. Умение видеть удивительное в незаметном. Визуальные и слуховые образы в произведении, помогающие передать настроение героев.

В. Митта, стихотворение «Кёрхи илем» («Осенняя красота»).

Г. Ефимов, рассказ «Тумне хывма ёлкёреймен» («Не успели переодеться»).

Ф. Уяр, рассказ «Юратнă йывăç» («Любимое дерево»).

Р. Сарби, стихотворение «Таван таврара» («В родном краю»).

Теория литературы.

Герой повествования, литературный герой, лирический герой, система персонажей, речевая характеристика героев.

Об активной жизненной позиции. Становление характера.

Г. Луч, рассказ «Тарнасем» («Журавли»).

О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших к младшим.

Духовный мир человека. Вопросы красоты и трудолюбия. Активность авторской позиции. Образы детей и взрослых. Вопросы морали и этики в поведении человека. Семья как основа нравственных устоев. Мотив единства доброго человека и доброго поступка.

К. Иванов, «Сарӑ хӑр» («Красна девица») (отрывок из поэмы «Нарспи»).

П. Хузангай, «Сӑпка юрри» («Колыбельная») (отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана»).

Н. Худар, стихотворение «Анне тивлечӑ» («Материнское благословение»).

А. Смолин, стихотворение «Анне – пирӑн тӑнче» («Мама – наш мир»).

Теория литературы.

Лирико-эпическая поэма.

О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства.

Ум, сообразительность детей и взрослых. Стремление к научным исследованиям, связанным с природой и жизнью человека. Изображение внутреннего мира героев. Фольклорная образность, национальный колорит в произведениях.

А. Артемьев, рассказ «Антун пӑви» («Пруд Антона»).

Г. Волков, рассказ «Ҫил-тӑвӑл» («Буря»).

Ю. Мишши, рассказ «БӀлтӑн кӑнеке» («Золотая книга»).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

П. Хузангай, стихотворение «Йыхрав» («Приглашение в Чувашию»).

Л. Мартьянова, стихотворение «Чӑвашла» («На чувашском»).

О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны.

Патриотический подвиг в годы Великой Отечественной войны. Скорбная память о павших воинах на полях сражений, обостряющая чувство любви к Родине. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ю. Семендер, стихотворение «Хӑрӑх пӑрремӑшсем» («Сорок первые»).

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: К. Ушинский, сказка «Кӑтме пӑл» («Умей ждать») (перевод О. Печникова). Н. Сладков, рассказы «Вӑрман ҫывӑрат» («Лес спит»), «Ахрӑм» («Эхо») (перевод В. Игнатьева). Из татарской литературы: М. Джалиль, стихотворение «Урасӑр» («Без ног») (перевод В. Митты).

8 КЛАСС

Фольклор (устное народное творчество).

Народные песни: «Алран кайми аки-сухи» («Из рук не выпускаемые плуг-соха...»), «Уй варринче» («Посреди поля...»), «Вӑҫ-вӑҫ, куккук» («Лети-лети, кукушка»).

Теория литературы.

Народная песня как выражение основ народного быта и бытия, духовно-нравственных ценностей, отражение духовной жизни народа в народной песне.

Литературные (авторские) песни.

Основная мысль, тематика, композиция, образность.

Ф. Павлов «Вӑлле хурчӑ» («Пчелка») в его обработке.

И. Тукташ «Хӑл илемӑ» («Краса зимы»), музыка А. Орлова-Шузьм.

Теория литературы.

Авторская песня.

О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших младшим.

Вопросы морали и этики в поведении человека. Семья как основа нравственных устоев. Мотив единства доброго человека и доброго поступка.

И. Яковлев «Ҫемӑйӑре лайӑх пӑхса усрӑр...» («Берегите свою семью...») (отрывок из «Чӑваш халӑхне панӑ халал» («Духовное завещание чувашскому народу»)).

В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Сас паракан пулмарӑ» («Никто не откликнулся»).

О славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы.

Произведения чувашских писателей и поэтов, образы людей, которые обрели славу своими делами во благо народа. Народные герои как литературные образы.

П. Хузангай, стихотворение «Тезаурус лингве чувашорум» («Словарь чувашского языка»).

П. Афанасьев, поэма «Кайкър» («Сокол») (отрывок).

О прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте.

Основная проблематика и стиль произведений. Просветительская деятельность. Воспитание уважения к старшим, родителям, семье. Фольклорная образность в творчестве писателей. Национальный колорит.

С. Михайлов (Яндуш), «Хутла вёренес килет» («Выучиться бы грамоте») (отрывок из автобиографического очерка «Хам синчен» («О себе»)).

М. Фёдоров, поэма-легенда «Арсури» («Леший») (отрывок).

И. Яковлев «Вёренсе ҫуталма телей тупнă чăвашсене...» («Обращаюсь к тем из вас, кому выпало счастье получить образование...») (отрывок из «Чăваш халăхне панă халал» («Духовное завещание чувашскому народу»)).

Н. Охотников «Сѣтел хушшинче» («За столом») (отрывок из этнографического очерка).

Н. Никольский, отрывки из этнографических очерков «Чăваш характерĕ» («Чувашский характер»), «Чăваш хĕрарăмĕ. («Чувашская женщина»).

Теория литературы.

Очерк, этнографический очерк, автобиографический очерк, поэма.

О целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержке.

Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Трудолюбие, богатство души, нравственная стойкость. Рядом с добром идет зло. Обличение и высмеивание человеческих пороков. Мораль.

А. Калган, басня «Наян Кампур» («Лодырь Кампур»).

А. Галкин, басня «Ҫўпĕ» («Мусор»).

Г. Волков, рассказ «Пуянлăх хакне ёҫлекен пĕлет» («Цену богатства знает трудящийся»).

Произведения о дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии.

П. Афанасьев, рассказ «Арсури» («Леший»).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Тема Чувашии, народа, характера, любви к малой родине, родной земле, к своему народу и языку. Визуальные и слуховые образы в произведениях. Образ родного края и образ чувашского языка. Мысль о великой силе языка.

М. Сеспель, стихотворение «Чăваш чĕлхи» («Чувашский язык»).

В. Митта, стихотворение «Тăван чĕлхем! Таса хĕлхем...» («Родной язык!»).

Теория литературы.

Основы стихосложения.

О Родине и родных, связи поколений, нравственном долге перед близкими.

Образы взрослых и детей в произведении. Нравственные ценности семьи.

А. Калган, рассказ «Пан улми» («Яблоко»).

О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства.

Ю. Скворцов, рассказ «Палламан ача» («Незнакомый ребенок»).

О социальных явлениях, интернациональном характере общественной жизни и культуры, взаимопомощи. Значение доверительного и уважительного отношения друг к другу.

Чувство гражданства, героизма, патриотизма разных народов. Приоритет трусости и поступков, причиняющих вред обществу и человеку. Произведения о чувстве гордости, творчестве, подвиге и интернационализме.

Н. Симунов, инсценировка «Салам кала» («Передай салам»), (отрывок из драмы «Сурпан тёрри» («Узор сурбана!»)).

Теория литературы.

Драма, инсценировка (повторение).

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из татарской литературы: Г. Тукай, поэма «Шурале» (отрывок) (перевод Я. Ухсяя).

Из узбекской литературы: Х. Алимджан, стихотворение «Рақсей» («Россия») (перевод П. Хузангая).

9 КЛАСС

Фольклор (устное народное творчество).

Легенды, мифы. Легенды об Улыпах.

Теория литературы.

Легенды об Улыпах – устно-поэтический эпос чувашей, воплощение в образе богатыря особенностей национального характера, понятие о фантастическом, событийность, поучительность и назидательность в легендах, мифы.

О славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы.

Т. Педерки, инсценировка «Сутгалла» («К свету!») (по повести «Мальчик из чувашского села Кушка»).

Г. Айги, стихотворение «Константин Иванов».

О целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержке.

Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Своеобразный показ добра и зла.

И. Яковлев «Килёшсе ёсленё ёс пысак усалла...» («Любую работу делайте с любовью...») (отрывок из «Чаваш халәхне панә халал» («Духовное завещание чувашскому народу»)).

М. Карягина, рассказ «Слива вәрри» («Косточка сливы»).

О здоровом образе жизни, о физическом, умственном и нравственном состоянии общества.

Своеобразный показ и высмеивание в произведениях ленивых, жестокосердных, жадных, хвастливых и лицемерных людей. Отражение человеческих взаимоотношений.

В. Митта, стихотворение «И мён пуян...» («Чем будешь богат»).

Ю. Мишши, басня «Сёр улми аврипе Мәян» («Картофельная ботва и Лебеда»).

О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших к младшим.

Проблема добра и зла. Реальные персонажи и их семейные взаимоотношения, показанные реалистично или в символической форме.

А. Николаев, рассказ «Юрик асламәшә» («Бабушка Юры»).

Об эстетическом воспитании, об истоках красоты, её формах в живой природе, повседневной жизни.

Повышение уровня культуры, наблюдательности, привитие любви к театру. Правда жизни и красота души, природы.

Ф. Павлов, этнографическая статья «Чаваш музыки» («Чувашская музыка»).

С. Шавлы, юмористическое стихотворение «Вёскён Ваçса» («Хвастун Василий»).

Г. Айги, стихотворение «Сын тата сцена» («Артист и сцена»).

Теория литературы.

Этнографическая статья, ритм и рифма (повторение), комическое, юмор.

О профессиях. Образы людей, которые завоевали доброе имя и заслужили почёт.

Сострадание и жестокость, справедливость и честь. Трудолюбие, лень и нравственные качества человека. Место и роль труда в обществе.

В. Давыдов-Анатри, рассказ «Кётмен инкек» («Неожиданная беда»).

В. Тургай, стихотворение «Ниме» («Помочи»).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Тема любви к малой родине, родной земле, к своему народу и языку. Визуальные и слуховые образы в произведениях. Образ родного чувашского языка в произведениях. Мысль о великой силе языка.

Я. Ухсай, стихотворение «Чăваш чĕлхи» («Чувашский язык»).

Г. Ефимов, стихотворения в прозе «Сăнарлă чĕлхемĕр – тăван чĕлхе» («Родной язык – образный язык»).

Ю. Мишши, рассказ «Атте-анне çĕрĕ» («Земля предков»).

О прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте.

Обычаи и традиции чувашского народа. Фольклорная образность в творчестве писателей и исследователей. Национальный колорит.

С. Михайлов (Яндуш), легенда «Сарри паттър» («Сарри батыр»).

К. Иванов «Симĕк каçĕ» («Вечер перед Семиком») (отрывок из поэмы «Нарспи»).

В. Каховский, этно-исторический очерк «Камсем-ха вĕсем – чăвашсем?» («Кто такие чуваша?») (отрывок).

А. Алга, легенда «Шыварманĕ» («Водяная мельница») (отрывок).

О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла.

Раскрытие души и внутреннего мира подростка.

М. Трубина, повесть «Ача чухнехи» («Детство») (отрывок).

Теория литературы.

Повесть.

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: И. Бунин, рассказ «Сăпата» («Лапти») (перевод Э. Юмарт).

Из татарской литературы: Г. Тукай, стихотворение «Кама ёненмелле?» («Кому верить?») (перевод В. Тургая).

Из узбекской литературы: М. Салих, стихотворение «Енчен те йывăç та поэт пулса тăрсан...» («Если даже дерево станет поэтом...») (перевод Б. Чиндыкова).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

– воспитание у обучающихся ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителям культуры, включение обучающихся в культурно-языковое поле чувашского народа;

– обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях;

– приобщение к литературному наследию чувашского народа;

– фольклорные тексты, авторские стихотворения, сказки и рассказы;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (чувашская) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чувашской литературы, а также литературы других народов;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в чувашской литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении чувашских фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (чувашская) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (чувашской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- определять с помощью пословицы жизненную или вымышленную ситуацию;
- рассуждать о героях и проблематике изученных произведений, обосновывать свои суждения с использованием текста;
- оценивать систему персонажей произведения;
- различать основные жанры фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, сказка, притча, рассказ, гимн), отличать прозаические тексты от поэтических;
- составлять тезисный план художественного произведения (или фрагмента);
- различать позицию героя и голос автора;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;
- выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- писать сочинение (в том числе по иллюстрации) и (или) придумывать сюжетные линии;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет, выявлять особенности композиции, основной конфликт;
- сбирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своём уровне);
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в виде работы исследовательского характера, реферата, проекта;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой.

6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- загадывать загадки и обосновывать свои суждения;
- характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки;
- использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения, различать основные жанры и формы фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, загадка, басня, стихотворение);
- формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой произведения;
- давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;
- составлять простой план художественного произведения (или фрагмента), в том числе цитатный;
- находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе;
- сочинять загадки и (или) придумывать сюжетные линии;

писать отзыв на прочитанное произведение.

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

пересказывать сказки, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов и используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки;

характеризовать роль героя произведения в сюжете, его внешний облик и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами;

определять характер конфликта в произведении;

передавать свои впечатления от лирического произведения, определять выраженное в нём настроение;

использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения (литературный герой, лирический герой, речевая характеристика), различать основные жанры фольклора и художественной литературы (народная сказка, литературная сказка, зарисовка);

сопоставлять персонажей разных произведений по сходству или контрасту;

участвовать в беседе о прочитанном, строить развернутое устное монологическое высказывание, отражающее знание и понимание литературного произведения;

составлять сложный план художественного произведения (или фрагмента);

пересказывать художественный текст по плану;

рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;

анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

выявлять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;

характеризовать особенности построения сюжета, определять стадии развития действия в драматическом произведении, выявлять особенности композиции драматического произведения;

сопоставлять эпизоды эпического произведения (рассказа, повести, очерка);

соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отобразённой в них эпохой, привлекая необходимые знания по истории;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства языка (в том числе метафору, олицетворение), объяснять их роль в создании поэтического образа;

пересказывать художественный текст (подробно и сжато);

определять стадии развития действия в эпическом произведении (экспозиция, завязка, кульминация, развязка);

характеризовать образ лирического героя;

давать оценку литературным произведениям с точки зрения их духовно-нравственной, культурной ценности;

осуществлять поиск в справочной литературе и сети Интернет информации (например, критических отзывов о литературном произведении, сведений об истории создания произведения), осуществлять критический анализ и отбор полученной информации;

сравнивать народные песни, определять их тематические и жанровые особенности;

анализировать произведения в соответствии с жанрово-родовой природой художественного текста;

оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

писать доклад, эссе на заданные темы.

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

пересказывать легенды, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для легенд художественные приёмы;

характеризовать образ лирического героя, выявляя его черты, характерные для творчества конкретного поэта;

использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения (эпитет, олицетворение, сравнение, прототип, сюжет, литературный образ);

различать основные жанры фольклора и художественной литературы (народные песни, авторские песни, очерк, духовное завещание, повесть, драма, комедия, трагедия);

выразительно читать вслух произведения и их фрагменты с учётом лексико-синтаксических особенностей текста, его смысла, соблюдать правильную интонацию, выразительно читать наизусть (передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм) не менее 3 поэтических произведений (ранее не выученных наизусть);

систематизировать результаты изучения литературных произведений после работы в классе и после самостоятельного чтения;

выполнять коллективные и индивидуальные проекты и исследования, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной исследовательской работы и (или) создания проекта на заданную или самостоятельно выбранную тему;

использовать словари и справочники, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в сети Интернет для выполнения учебной задачи, использовать ИКТ;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения одного или разных авторов, сравнивать образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты литературных произведений, темы и проблемы, жанры, стили, приёмы, эпизоды, детали текста (с выявлением общего и различного и обобщением своих наблюдений);

сопоставлять произведения (или фрагменты) родной литературы с произведениями других народов и выявлять их сходство и национальное своеобразие, аргументированно оценивать их, участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, используя жизненный и читательский опыт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Фольклор			
1.1	Күртём урок (Вводный урок). Ваттисен сáмахёсемпе каларáшсем (Пословицы и поговорки)	2	https://citatyok.ru/poslovitci/na_chuvash.html
Итого по разделу		2	
Раздел 2. О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать			
2.1	Константин Иванов «Силпи ялёнче» («В селе Сильби»).	2	https://www.chuvash.org/lib/haylav/pay/873.1.html

	Отрывок из поэмы «Нарспи»		http://www.nbchr.ru/virt_ivanov/index.htm
2.2	Марфа Трубина. Рассказ «Ылтӑн кӑркунне» («Золотая осень»)	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/rubina/ http://www.myshared.ru/slide/626099/
2.3	Николай Сандров. Стихотворение «Пӑрремӑш юр» (Первый снег).	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/sandrov-aleksandrov-nikolajj-aleksandrovich/
2.4	Альберт Канаш. Стихотворение «Йӑлтӑрпе» («На лыжах»)	1	https://www.chuvash.org/lib/author/83.html https://portal.shkul.su/p/al%60byert-kanash.html https://myslide.ru/presentation/poeziya-muzhestva
Итого по разделу		5	
Раздел 3. Об активной жизненной позиции			
3.1	Иван Яковлев. Сказка «Кулачӑ» («Калач»)	1	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/skazki/ https://visitvolga.ru/about/people/ivan-yakovlev/
3.2	Илпек Микулайӑ. Рассказ «Ҫӑкӑр тӑпренчӑкӑ» («Крошка хлеба»)	1	https://portal.shkul.su/a/theme/17.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ilbek/
3.3	Геннадий Волков. Притча «Чи пысӑк инкек» («Самое большое несчастье»).	2	shkul.su/123.html https://portal.shkul.su/lesson/2_5.html poobshchestvu.ru/8-klass/gdz-po-obshhestvoznaniyu...
3.4	Петр Эйзин. Стихотворение «Ҫӑкӑр» (Хлеб)	1	https://portal.shkul.su/a/theme/88.html https://www.chuvash.org/lib/author/626.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ejzin/
3.5	Вениамин Тимаков. Стихотворение «Кӑтнӑ вӑхӑт ҫитрӑ» («Наступил долгожданный день»)	1	http://gov.cap.ru/sitemap.aspx?id=2357546&gov_id=80 http://www.myshared.ru/slide/612182/ https://chuvash.org/lib/author/588.html
Итого по разделу		6	
Раздел 4. Об отрицательных чертах в мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения			
4.1	Чувашская народная сказка «Хытӑ ҫынпа кӑвӑҫ ҫын» (Скупой человек и завистливый человек)	2	https://portal.shkul.su/a/theme/10.html https://pptcloud.ru/literatura/l-n-tolstoy-rassказы-dlya-detey
Итого по разделу		2	
Раздел 5. О труде и творчестве, о творческих людях, их способностях. Воспевание стремления к свету, просвещению			
5.1	Николай Симунов. Стихотворение «Кӑреҫе» (Лопата)	1	https://portal.shkul.su/a/theme/7.html http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
5.2	Виталий Енӑш. Рассказ «Чи	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/

	маттурри – Урине» («Ирина – самая трудолюбивая»)		maltsev/
5.3	Геннадий Мальцев. Стихотворение «Алă пулать тёрлёрен» («Руки бывают разные»)	1	https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
Итого по разделу		3	
Раздел 6. О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека			
6.1	Илле Тукташ. Тăван сёр-шыв (Родина). Государственный Гимн Чувашской Республики. Чувашский край, любовь к малой Родине	2	https://ok.ru/video/17028354554 https://www.chuvash.org/lib/author/346.html https://hymnus.ru/gimn-chuvashii/
6.2	Ваҫлей Давыдов-Анатри. Стихотворение «Тăван кетес» («Родная моя сторона»)	1	https://portal.shkul.su/fotos/173.jpg https://ru.chuvash.org/lib/author/s3/31.html https://yandex.ru/video/preview/?text=Ваҫлей%20 https://youtu.be/-2Jd5RuzXi4
6.3	Андрян Николаев. Рассказ «Тăван Шуршăл» («Родные Шоршелы»)	2	https://youtu.be/7W57mBZy22w http://www.youtube.com/watch?v=nv53WVGB20U http://www.myshared.ru/slide/830130/ http://www.myshared.ru/slide/830130/
Итого по разделу		5	
Раздел 7. О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни			
7.1	Любовь Мартъянова. Рассказ «Ятсър троллейбус» («Троллейбус без номера»)	2	http://www.shkul.su/475.html https://portal.shkul.su/a/theme/88.html
7.2	Вениамин Тимаков. Отрывок из поэмы «Сывлăхпа Чир» («Здоровье и Болезнь»)	2	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timakov/ https://clck.ru/i5Vz7 https://ok.ru/video/1363953846998
Итого по разделу		4	
Раздел 8. Литература других народов			
8.1	Иван Соколов-Микитов. Рассказ «Кёрхи вярманта» (Осень в лесу)	1	http://www.myshared.ru/slide/1191105/ https://kratkoe.com/ivan-sokolov-mikitov-kratkaya-biografiya/ https://www.artmajeur.com/ru/repin/artworks/
8.2	Василий Сухомлинский «Ырă сын» («Добрый человек»)	1	https://obrazovaka.ru/suhomlinskiy-vasiliy.html https://youtu.be/qxDR7VjVfPY
8.3	Михаил Пришвин. Рассказ «Ылтăн саран» («Золотой луг»)	1	https://clck.ru/i5cqG https://avatars.mds.yandex.net/i?id=94934f096 https://ok.ru/video/2316390699296
8.4	Чувашская народная сказка «Хаяр карчăк» («Злая старуха»)	1	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/skazki/ https://visitvolga.ru/blog/chuvash-folklore/

			http://yumah.ru/cgi-bin/ee.cgi?a=pr&id=Хаяр%20карчак https://www.youtube.com/watch?v=TQhN NgzTEJ4 https://www.gprox.com/proxy/http://yum ah.ru/ https://chuvash.org/
8.5	Вёреннине аса илни. Повторение	1	Сән пуххисем https://portal.shkul.su/a/theme/6.html Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кĕтесĕ
8.6	Тёрёслев ёсё (Итоговая контрольная работа)	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezent atsiia-cer-pin-samakh-ser-shyvenche.html
8.7	Килти вулав (внеклассное чтение)	1	https://vk.com/public201526545 https://media.prosv.ru/ Литературная карта Чувашии: -511832
Итого по разделу		7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Фольклор			
1.1	Кўртём урок (Вводный урок). Тупмалли (сутмалли) юмахсем (Загадки)	2	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/vattisen-samahesem http://www.myshared.ru/slide/777758/
Итого по разделу		2	
Раздел 2. О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать			
2.1	Марфа Трубина. Рассказ «Кёрхи санталăк» (Осенняя погода)	1	https://portal.shkul.su/a/theme/35.html http://www.myshared.ru/slide/845678/ https://www.chuvash.org
2.2	Николай Мартынов. Стихотворение «Кёрхи ўкерчĕк» (Осенний пейзаж)	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-
2.3	Ольга Туркай. Рассказ «Сулçă» (Лист)	2	http://pchd21.ru/turgaj-olga-nikolaevna https://www.youtube.com/watch?v=NUYeT7MJyzg&t=5s http://pchd21.ru/turgaj-olga-nikolaevna
2.4	Геннадий Мальцев. Сказка «Тăвансем» (Родственники)	1	https://forum.na-svyazi.ru/?showtopic=39059
2.5	Георгий Орлов. Рассказ «Сухату» (Потеря)	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/orlov-g/ https://ru.wikipedia.org https://www.chuvash.org
Итого по разделу		6	
Раздел 3. О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни			

3.1	Александр Галкин. Басня «Пушă ёçченлĕх» (Пустое трудолюбие)	1	http://nasledie.nbchr.ru https://www.chuvash.org/lib/author/437.html https://ru.wikipedia.org
3.2	Г. Волков, притча «Суяпа инçе каяймăн» («У лжи короткие ноги»)	2	https://youtu.be/23Qg6Yv0tKY https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_-_342853.htm
3.3	Василий Давыдов-Анатри. Стихотворение «Асли çук çăкăртан» (Хлеб – всему голова)	1	https://infourok.ru...davydov-anatri-narodnyj...prezentaciya... https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia...uroku...
3.4	Василий Алентей. Рассказ «Çăкăртан асли çук» (Хлеб – всему голова)	2	http://www.myshared.ru/slide/606754/ https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-vasiliy-alentey... https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-sakartan-asli-suk-6118024.html
3.5	Геннадий Юмарт. Стихотворение «Тавтапуç сана, учитель» (Спасибо, учитель)	1	https://ru.wikipedia.org http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/jumart/ http://nasledie.nbchr.ru ps://chuvash-republic.ru/music/?style=school#
3.6	Порфирий Афанасьев. Стихотворение «Çăл чаватпăр» (Роем колодец)	1	http://nasledie.nbchr.ru
Итого по разделу		8	
Раздел 4. О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека			
4.1	Петър Хусанкай. Стихотворение «Эп – чăваш ачи» (Я – сын чувашского народа)	2	https://ru.wikipedia.org Хузангай http://www.plavmost.org/?p=5365 https://www.youtube.com/watch?v=5jG2qJjyeVY
4.2	Ваçлей Давыдов-Анатри. Рассказ «Мĕн-ши вăл Тăван çĕр-шыв?» (Что такое Родина?)	2	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/davydov-anatri/
Итого по разделу		4	
Раздел 5. О дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии			
5.1	Геннадий Волков. Рассказ «Салма яшки» (Суп с клецками)	1	https://ru.wikipedia.org/wiki https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-yazyku-na-temu-gennadij-nikandrovich-volkov-5556806.html
Итого по разделу		1	
Раздел 6. О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны			
6.1	Александр Алка. Рассказ «Малтанхи кун» (Начало)	2	войне: http://www.nbchr.ru/virt_vov/p3_6.htm

			http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timbaji/
6.2	Александр Тимбай. Стихотворение «Хурçă хёр» (Стальная девушка)	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timbaji http://www.nbchr.ru/virt3/biography.htm
6.3	Юрий Семенгер. Стихотворение «Калаçу» (Разговор)	1	http://www.nbchr.ru/virt3/biography.htm
Итого по разделу		4	
Раздел 7. Литература других народов			
7.1	Александр Пушкин. Хёлле... (Зима... Отрывок из романа «Евгений Онегин»)	1	https://ppt-online.org/801898 http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kkni_0_000_1219.pdf https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/articles/66692
7.2	Сергей Есенин «Сенкер май» (Светлый май)	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/articles/66692
7.3	Константин Ушинский. Рассказ «Тăван çĕршыв – пирĕн анне» (Наше Отечество)	2	https://www.youtube.com/watch?v=oo8aPgGYa2A https://obrazovaka.ru/ushinskiy-biografiya.html https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-ushinskogo/
7.4	Константин Беляев Рассказ «Чи хаклă парне» (Самый дорогой подарок)	1	http://mari-lab.ru/index.php/ https://disk.yandex.ru/i/US0zAkYySn0oBQ https://www.culture
7.5	Тёрёслев ёçĕ (Итоговая контрольная работа)	1	https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
7.6	Вёреннине пётёмлетни (Обобщение)	1	https://www.chuvash.org/lib https://multiurok.ru/index.php/files/prezent_atsiia-cer-pin-samakh-ser-shyvenche.html
7.7	Килти вулав (Внеклассное чтение)	2	
Итого по разделу		9	https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Фольклор			
1.1	Күртём урок (Вводный урок)	1	https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
1.2	Чăваш юмахĕсем (Чувашские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных))	2	http://yumah.ru https://portal.shkul.su/a/theme/7.html
1.4	Чăваш халăх юмахĕ «Чее такасем» (Народные сказки. Чувашская народная сказка «Хитрые барашки»)	1	https://sunduk-skazok.ru/tales/tales-of-the-peoples-of-the-world/tales-of-the-peoples-of-russia/chuvash-tales/ https://youtu.be/187ZsXQAKi4
Итого по разделу		4	

Раздел 2. О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла		
2.1	Константин Иванов. Сказка в стихах «Икё хёр» (Две дочери)	1 vk.com>video-194283309_456239021 http://www.shkul.su/216.html
2.2	Петёр Хусанкай. Сказка в стихах «Çарăк» (Репа)	1 ok.ru>video/1292751473291 https://thexvid.com/video/ozlVeVbhHfU/п-хусанкай-çарăк-юмах-егорова-екатерина-вулать.html
2.3	Юрий Семенгер. Сказка в стихах «Вилёме улталани» (Обмануть смерть)	2 portal.shkul.su>a/theme/287.html https://youtu.be/IlrNrcmKLwY http://samahsar.chuvash.org/
Итого по разделу		4
Раздел 3. О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать		
3.1	Митта Васлейё. Стихотворение «Кёрхи илем» (Осенняя красота)	1 http://www.myshared.ru/slide/224656 http://www.myshared.ru/slide/608810/ https://www.youtube.com/watch?v=UN-A2g-DHss
3.2	Георгий Ефимов. Рассказ «Тумне хывма ёлкёреймен» (Не успели переодеться)	1 http://enc.cap.ru/?t=prsn&lnk=2356 https://www.bankgorodov.ru/famous-person/efimov-georgii-andreevich
3.3	Хветёр Уяр. Зарисовка «Юратнă йывăç» (Любимое дерево)	1 myshared.ru>slide/691022/
3.4	Раиса Сарпи. Стихотворение «Тăван таврара» (В родном краю)	1 myslide.ru>presentation/raisa-vasilevna-sarbi
Итого по разделу		4
Раздел 4. Об активной жизненной позиции. Становление характера		
4.1	Григорий Луч. Рассказ «Тăрнасем» (Журавли)	2 319704.html">birdchuvashia.livejournal.com>319704.html zelenyjmir.ru>zhuravl/
Итого по разделу		2
Раздел 5. О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших к младшим		
5.1	Константин Иванов «Сарă хăр» (Красна девица). Отрывок из поэмы «Нарспи»	2 vk.com>wall-56879786_1466
5.1	Петёр Хусанкай «Сăпка юрри» (Колыбельная). Отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана»	1 https://m.youtube.com/watch?v=F7GrPiDgWXk vk.com>wall-17142759_2604
5.2	Николай Хутар. Стихотворение «Анне тивлечё» (Материнское благословление)	1 https://m.yutu.be/9Uxh3PjdJQs https://shumer.cap.ru/news/2010/12/13/nashi-zemlyaki-pisateli-poeti-kraevedy
5.3	Анатолий Смолин. Стихотворение «Анне-пирён тёнче» (Мама – наш мир)	2 https://ru.m.wikipedia.org/wiki/ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/smolinas/ https://m.my.mail.ru/shamilgaimalov/video

			/135/178.html
Итого по разделу		6	
Раздел 6. О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства			
6.1	Александр Артемьев. Рассказ «Антун пёви» (Пруд Антона)	1	https://slide-share.ru/aleksandr-spiridonovich-artemev-alantlivij-ch-uvashskij-pisatel-otvazhnij-491818
6.2	Геннадий Волков. Притча «Ўил-тăвăл» (Буря)	1	nbchr.ru>virt11/reading.htm
6.3	Юхма Мишши. Зарисовка «БІлтăн кёнеке» (Золотая книга)	1	vk.com>wall-201526545_10076
Итого по разделу		3	
Раздел 7. О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека			
7.1	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение в Чувашию)	2	https://www.chuvash.org/wiki/Петёр%20Хусанкай
7.2	Любовь Мартъянова. Стихотворение «Чăвашла» (На чувашском)	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/martjanova/видео https://disk.yandex.ru/i/91B-NbWCBJVkgA http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/yazyk/chavash-chelkhine/
Итого по разделу		3	
Раздел 8. О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны			
8.1	Юрий Сементер. Стихотворение «Хёрёх пёрремёшсем» (Сорок первые)	2	http://www.nbchr.ru/virt3/biography.htm https://www.youtube.com/watch?v=2ofUf3dX750 http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/yazyk/chavash-chelkhine/
Итого по разделу		2	
Раздел 9. Литература других народов			
9.1	Константин Ушинский. Сказка «Кётме пёл» (Умей ждать)	1	resh.edu.ru> https://nukadeti.ru/audiorassказы/ushinskij-umej-obozhdat https://obrazovaka.ru/ushinskiy-biografiya.html https://vulacv.wordpress.com
9.2	Муса Джалиль. Стихотворение «Урасар» (Без ног)	1	https://stihipoeta.ru/6350-bez-nogi.html https://disk.yandex.ru/i/Ryo2YHGCcnCxFA
9.3	Николай Сладков. Рассказы Кузьмина Ольга Ивановна «Върман сывăрать»	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ignatev/

	(Лес спит), «Ахрәм» (Эхо)		
9.4	Тёрёслев ёсё (Итоговая контрольная работа)	1	http://portal.shkul.su/
9.5	Вёреннине пётёмлетни (Обобщение изученного)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-k-ushinskiy-umey-obo-zhdat-1358747.html http://tnc-mo.ru/images/2020/02/musa3.jpg
9.6	Килти вулав (внеклассное чтение)	1	http://pchd21.ru/krossvord https://vulacv.wordpress.com/
Итого по разделу		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Фольклор			
1.1	Күртём урок (Вводный урок)	1	https://www.chuvash.org/lib
1.2	Халәх юррисем (Народные песни). «Алран кайми аки-сухи» (Неразлучная с руками соха...), «Уй варринче» (Посреди поля...), «Вёс-вёс, куккук» (Лети-лети, кукушка)	3	https://www.youtube.com/watch?v=rsTzP3Ok1Ik https://www.youtube.com/watch?v=FLldYx5cQmQ https://www.youtube.com/watch?v=Un9vVRhFJB0&t=14s
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Литературные (авторские) песни			
2.1	Авторская песня. Фёдор Павлов «Вёлле хурчё» (Пчёлка) в его обработке; Илья Тукташ «Хёл илемё» (Краса зимы), музыка А. Орлова-Шузьм	1	https://ru.chuvash.org/c
Итого по разделу		1	
Раздел 3. О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших младшим			
3.1	Иван Яковлев. «Чәваш халәхне панә халал» (Духовное завещание чувашскому народу). Отрывок «Семйёре лайәх пәхса усрәр...» («Берегите свою семью...»)	1	infourok.ru>prezentaciya...ya-yakovlev-prosvetitel... http://hypar.ru/ru/ivan-yakovlev-duhovnoe-zaveshchanie-chuvashskomu-narodu
3.2	Васлей Давыдов-Анатри. Стихотворение «Сас паракан пулмарё» (Никто не откликнулся)	1	cooldj.club>song/149983-vitalij...sas-parakan... https://yandex.ru/video/
Итого по разделу		2	

Раздел 4. О славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы		
4.1	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Тезаврус лингве чувашорум» (Словарь чувашского языка)	1 // URL: <u>https://www.chuvash.org/lib</u> <u>http://chrrio.cap.ru/</u> <u>http://www.shkul.su/files/000000242.pdf</u>. h <u>http://chrrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/uchebnoe_posobie_chuv. literatura 8 k lass.pdf</u>
4.2	Порфирий Афанасьев. Отрывок из поэмы «Кайкәр» (Сокол)	2 http://chrrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/uchebnoe_posobie_chuv. literatura 8 k lass.pdf https://portal.shkul.su/a/theme/81.html
Итого по разделу		3
Раздел 5. О прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте		
5.1	Спиридон Михайлов-Янтуш. Очерк «Хутла вёренес килет» (Выучиться бы к грамоте). Отрывок из автобиографического очерка	1 https://nsportal.ru/ <u>https://ru.chuvash.org/c</u> <u>http://www.myshared.ru/</u>
5.1	Михаил Фёдоров «Арсури» (Леший). Отрывок из поэмы-легенды	2 https://www.infouroki.net/ <u>https://ru.chuvash.org/lib/haylav/84.html</u>
5.2	И. Яковлев «Вёренсе сұтalma телей тупна чавашсене...» («Обращаюсь к тем из вас, кому выпало счастье получить образование...») (отрывок из «Чаваш халăхне панă халал» («Духовное завещание чувашскому народу»))	infourok.ru>prezentaciya...ya-yakovlev-prosvetitel... http://hypar.ru/ru/ivan-yakovlev-duhovnoe-zaveshchanie-chuvashskomu-narodu
5.3	Никифор Охотников. Этнографический очерк «Сётел хушшинче» (За столом). Отрывок из этнографического очерка	1 http://nasledie.nbchr.ru/
5.4	Николай Никольский. «Чаваш характер» (Чувашский характер), «Чаваш хёраямё. (Чувашская женщина). Отрывки из этнографических очерков	1 visitvolga.ru https://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/virt_pism/000page2_045.htm
Итого по разделу		5
Раздел 6. О целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержке		
6.1	Александр Калкан. Басня «Наян Кампур» (Ленивый Кампур)	1 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/03/10/aleksandr-kalkan-curalnaranpa-100-cul

			URL: http://cv.wikipedia.org
6.2	Александр Галкин. Басня «Ўупё» (Мусор)	1	URL: http://cv.wikipedia.org
6.3	Геннадий Волков. Рассказ «Пуянлăх хакне ёслекен пёлет» (Цену богатства знает трудящийся)	2	http://www.nbchr.ru/virt11/index.htm URL: http://cv.wikipedia.org (https://cloud.mail.ru/public/ApdZ/2LUbSAVWJ)
Итого по разделу		4	
Раздел 7. Произведения о дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии			
7.1	Порфирий Афанасьев. Рассказ «Арсури» (Леший)	2	https://ru.chuvash.org/c
Итого по разделу		2	
Раздел 8. О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека			
8.1	Ўеспёл Мишши. Стихотворение «Чăваш чёлхи» (Чувашский язык)	1	https://yandex.ru//5768502281636001469 https://vuzlit.com/602954/biografiya_mihaila_sespelya
8.2	Митта Ваҫлейё. Стихотворение «Тăван чёлхем! Таса хёлхем...» (Родной язык! Святой язык...). Образ чувашского языка	1	https://yandex.ru https://infourok.ru/poeziya-vasiliya-mitty-4728019.html
8.3	Митта Ваҫлейё. Стихотворение «Тăван чёлхем! Таса хёлхем...» (Родной язык! Святой язык...). Мысль о великой силе языка	1	https://yandex.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Митта_Василий_Егорович
Итого по разделу		3	
Раздел 9. О Родине и родных, связи поколений, нравственном долге перед близкими			
9.1	Александр Кăлкан. Рассказ «Пан улми» (Яблоко)	2	https://chuvash.org/lib/haylav/1732.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/kaligan/ https://vulacv.wordpress.com/александр-калкан/
Итого по разделу		2	
Раздел 10. О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства			
10.1	Юрий Скворцов. Рассказ «Палламан ача» (Незнакомый ребенок)	1	https://portal.shkul.su/
Итого по разделу		1	
Раздел 11. О социальных явлениях, интернациональном характере общественной жизни и культуры, взаимопомощи. Значение доверительного и уважительного отношения друг к другу			
11.1	Николай Симунов. «Салам	2	https://portal.shkul.su/a/theme/326.html

	кала» (Передай салам), отрывок из драмы «Сурпан тёрри» (Узор сурбана)		https://www.youtube.com/watch?v=rul8OZLu-tI URL: http://chuv.06.narod.ru/salam.htm URL: http://chuvlit.narod.ru
Итого по разделу		2	
Раздел 12. Литература других народов			
12.1	Габдула Тукай «Шурале». Отрывок из поэмы	1	https://ru.wikipedia.org/wiki https://portal.shkul.su/download/94 URL: http://cv.wikipedia.org http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
12.2	Хамид Алимджан. Стихотворение «Раçсей» (Россия)	1	https://portal.shkul.su/download/94 http://cv.wikipedia.org http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://www.chuvash.org/lib/haylav/6201.html
12.3	Тёрслев ёсё (Итоговая контрольная работа)	1	https://portal.shkul.su/download/94
12.4	Вёреннине пётёмлетни (Обобщение изученного)	1	https://portal.shkul.su/download/99
Итого по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Фольклор			
1.1	Күртём урок (Вводный урок). Халапсем (Легенды, мифы). Легенды об Ульпах	2	http://cv.wikipedia.org
Итого по разделу		2	
Раздел 2. О славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы			
2.1	Тихан Петёрки. Инсценировка «Сутталла» (К свету!)	1	https://portal.shkul.su/
2.2	Геннадий Айги. Стихотворение «Константин Иванов»	1	http://www.uroki.net/docinf.htm www.chrio.cap.ru/
Итого по разделу		2	
Раздел 3. О целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержке			
3.1	И. Яковлев «Килёшсе ёсленё ёс пысак усалла...» («Любую работу делайте с любовью...») (отрывок из «Чаваш халәхне панә халал» («Духовное завещание чувашскому народу»))	2	http://www.nbchr.ru/sites/yakovlev/za_vet_ch1.htm https://vulacv.wordpress.com/2008/06/24/Чаваш-халәхне-панә-халал-иван-яковлев-ivan-jakkavl/

3.2	Марина Карягина. Рассказ «Слива вӑрри» («Косточка сливы»)	2	https://uchitelya.com/literatura/50331-prezentaciya-m-karyagina-sliva-vrri-5-klass.html https://portal.shkul.ru/a/theme/84.html
Итого по разделу		4	
Раздел 4. О здоровом образе жизни, о физическом, умственном и нравственном состоянии общества			
4.1	Митта Ваҫлейӗ. Стихотворение «И мӗн пуян...» (Чем будешь богат)	1	https://ru.chuvash.org/c http://www.shkul.ru/
4.2	Юхма Мишши. Басня «Ҫӗр улми аврипе Мӑян» (Картофельная ботва и лебеда)	1	https://portal.shkul.ru/
Итого по разделу		2	
Раздел 5. О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших к младшим			
5.1	А. Николаев, рассказ «Юрик асламӑшӗ» («Бабушка Юры»)	2	https://ru.chuvash.org/c http://www.shkul.ru/
Итого по разделу		2	
Раздел 6. Об эстетическом воспитании, об истоках красоты, её формах в живой природе, повседневной жизни			
6.1	Федор Павлов. Этнографическая статья «Чӑваш музыки» (Чувашская музыка)	2	https://ru.chuvash.org/c http://www.shkul.ru/
6.2	Т. Педерки, инсценировка «Ҫутталла» («К свету!») (по повести «Мальчик из чувашского села Кушка»)	1	https://portal.shkul.ru/
6.3	Стихан Шавли. Юмористическое стихотворение «Вӗҫкӗн Ваҫса» (Хвастун Василий). Сӑнарлӑ савӑнӑҫ тата ҫӑланӑҫ (Духовная радость и спасение)	1	https://www.youtube.com/watch?v=e9pW21LCAAw http://cv.wikipedia.org http://portal.shkul.ru/
6.4	Геннадий Айхи. Стихотворение «Ҫын тата сцена» (Артист и сцена)	1	http://cv.wikipedia.org http://portal.shkul.ru/
Итого по разделу		5	
Раздел 7. О профессиях. Образы людей, которые завоевали доброе имя и заслужили почёт			
7.1	В. Давыдов-Анатри, рассказ «Кӗтмен инкек» («Неожиданная беда»)	1	https://portal.shkul.ru/
7.2	В. Тургай, стихотворение «Ниме» («Помочи»)	1	https://portal.shkul.ru/
Итого по разделу		2	
Раздел 8. О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека			
8.1	Ухсай Яккӑвӗ. Стихотворение «Чӑваш чӗлхи» (Чувашский язык)	2	ru.wikipedia.org https://goo.su/jAzYzk https://goo.su/Kc6gTD

			https://ru.chuvash.su/lib/author/102.html
8.2	Георгий Ефимов. Стихотворение в прозе «Сăнарла чѣлхемѣр - тăван чѣлхе» (Родной язык – образный язык)	1	https://portal.shkul.su/
8.3	Ю. Мишши, рассказ «Атте-анне сѣрѣ» («Земля предков»)	1	https://portal.shkul.su/
Итого по разделу		4	
Раздел 9. О прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте			
9.1	Спиридон Михайлов-Яндуш. Легенда «Сарри паттър» (Сарри батыр)	1	https://ru.chuvash.org/c http://www.shkul.su/
9.2	Константин Иванов. «Симѣк казѣ» (Вечер перед симеком). Отрывок из поэмы «Нарспи»	2	http://www.chuvash.org http://www.shkul.su/
9.3	В.Каховский, этно-исторический очерк «Камсем-ха вѣсем – чăвашсем?» («Кто такие чуваши?») (отрывок)	1	https://ru.wikipedia.org http://portal.shkul.su/ http://www.chuvash.org
9.4	Александр Алка. Легенда «Шыварманѣ» (Водяная мельница) (отрывок)	1	http://portal.shkul.su/
Итого по разделу		5	
Раздел 10. О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла			
10.1	Мархва Трубина. Повесть «Ача чухнехи» (Детство)	2	http://cv.wikipedia.org http://portal.shkul.su/
Итого по разделу		2	
Раздел 11. Литература других народов			
11.1	Иван Бунин. Рассказ «Сăпата» (Лапти)	1	http://bunin-lit.ru > bunin > rasskaz > lapt https://ppt-online.org/739354
11.2	Габдулла Тукай. Стихотворение «Кама ёненмелле?» (Кому верить?)	1	http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/klch_0000041.mp4
11.3	Тѣрѣслев ѣсѣ (Итоговая контрольная работа)	1	https://portal.shkul.su/download/94
11.4	Вѣреннине пѣтѣмлетни (Обобщение изученного)	1	
Итого по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (1 час / 34 учебные недели. Всего – 34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
1-2	Күртём урок (Вводный урок). Ваттисен сáмахёсемпе каларáшсем (Пословицы и поговорки)	2	https://cityok.ru/poslovitci/na_chuvash.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-irin-pular-867375.html
3-4	Константин Иванов «Силпи ялёнче» («В селе Сильби»). Отрывок из поэмы «Нарспи»	2	https://www.chuvash.org/lib/haylav/pay/873.1.html http://www.nbchr.ru/virt_ivanov/index.htm Видео (чтение наизусть отрывка «Силпи ялёнче») https://yandex.ru/video/preview/?text https://yandex.ru/video/preview/?filmId
5	Марфа Трубина. Рассказ «Ылтáн кёркунне» («Золотая осень»)	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/trubina/ http://www.myshared.ru/slide/626099/ http://www.shkul.ru/369.html
6	Николай Сандров. Стихотворение «Пёрремёш юр» (Первый снег).	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/sandrov-aleksandrov-nikolajj-aleksandrovich/ https://www.chuvash.org/lib/author/528.html
7	Альберт Канаш. Стихотворение «Йёлтёрпе» («На лыжах»)	1	https://www.chuvash.org/lib/author/83.html https://myslide.ru/presentation/poeziya-muzhestva https://portal.shkul.ru/p/al%60byertkanash.html
8	Иван Яковлев. Сказка «Кулачá» («Калач»)	1	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/olklor/skazki/ https://visitvolga.ru/about/people/ivan-yakovlev/
9	Илпек Микулайё. Рассказ «Ўáкáр тёрпенчёркёр» («Крошка хлеба»)	1	https://portal.shkul.ru/a/theme/17.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ilbek/ http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/olklor/poslovitsy/
10-11	Геннадий Волков. Притча «Чи пысáк инкек» («Самое большое несчастье»).	2	shkul.ru/123.html https://portal.shkul.ru/lesson/2_5.html poobshchestvu.ru/8-klass/gdz-po-obshhestvoznaniyu...

12	Петр Эйзин. Стихотворение «Сăкăр» (Хлеб)	1	https://portal.shkul.su/a/theme/88.html https://www.chuvash.org/lib/author/626.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ejjzin/
13	Вениамин Тимаков. Стихотворение «Кётнĕ вăхăт ситрĕ» («Наступил долгожданный день»)	1	http://gov.cap.ru/sitemap.aspx?id=2357546&gov_id=80 http://www.myshared.ru/slide/612182/ https://www.youtube.com/watch?v=4oD7m1EXpE4 https://chuvash.org/lib/author/588.html
14-15	Чувашская народная сказка «Хытă сынпа кевĕс сын» (Скупой человек и завистливый человек)	2	https://portal.shkul.su/a/theme/10.html Л. Толстой ачасем валли https://pptcloud.ru/literatura/l-n-tolstoy-rassказы-dlya-detey
16	Николай Симунов. Стихотворение «Кĕреçе» (Лопата)	1	https://portal.shkul.su/a/theme/7.html https://www.chuvash.org/wiki/Н.Симунов http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ https://www.youtube.com/watch?v=GccObwG6YR8
17	Виталий Енĕш. Рассказ «Чи маттурри – Урине» («Ирина – самая трудолюбивая»)	1	https://portal.shkul.su/a/theme/6.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltsev/ http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ https://yandex.ru/images/search?text
18	Геннадий Мальцев. Стихотворение «Алă пулать тёрлĕрен» («Руки бывают разные»)	1	https://portal.shkul.su/a/theme/6.html http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy
19-20	Илле Тукташ. Тăван сĕр-шыв (Родина). Государственный Гимн Чувашской Республики). Чувашский край, любовь к малой Родине	2	https://ok.ru/video/17028354554 https://www.chuvash.org/lib/author/346.html https://hymnus.ru/gimn-chuvashii/
21	Ваçлей Давыдов-Анатри. Стихотворение «Тăван кĕтес» («Родная моя сторонка»)	1	https://portal.shkul.su/fotos/173.jpg https://ru.chuvash.org/lib/author/s3/31.html https://youtu.be/-2Jd5RuzXi4
22-23	Андрьян Николаев. Рассказ «Тăван Шуршăл» («Родные Шоршелы»)	2	https://youtu.be/7W57mBZy22w http://www.myshared.ru/slide/830130/ http://www.myshared.ru/slide/830130/
24-25	Любовь Мартянова. Рассказ «Ятсăр троллейбус» («Троллейбус без номера»)	2	http://www.shkul.su/475.html https://portal.shkul.su/a/theme/88.html
26-27	Вениамин Тимаков. Отрывок из поэмы «Сывлăхпа Чир» («Здоровье	2	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timakov/

	и Болезнь»))		https://ok.ru/video/1363953846998
28	Иван Соколов-Микитов. Рассказ «Кёрхи вярманта» (Осень в лесу)	1	http://www.myshared.ru/slide/1191105/ https://kratkoe.com/ivan-sokolov-mikitov-kratkaya-biografiya/
29	Василий Сухомлинский «Ырă сын» («Добрый человек»)	1	https://obrazovaka.ru/suhomlinskiy-vasiliy.html https://youtu.be/qxDR7VjVfPY
30	Михаил Пришвин. Рассказ «Ылтăн саран» («Золотой луг»)	1	https://clck.ru/i5cqG https://ok.ru/video/2316390699296 https://www.youtube.com/watch?v=Wp-rwXBErBE
31	Чувашская народная сказка «Хаяр карчăк» («Злая старуха»)	1	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/skazki/h https://chuvash.org/
32	Вёреннине аса илни. Повторение	1	https://portal.shkul.su/a/theme/6.html https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кётесё
33	Тёрёслев ёсё (Итоговая контрольная работа)	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-cer-pin-samakh-ser-shyvenche.html
34	Килти вулав (внеклассное чтение)	1	https://vk.com/public201526545 https://media.prosv.ru/ Литературная карта Чувашии: -511832
	Всего	34	

6 класс (1 час / 34 учебные недели. Всего – 34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
1-2	Кўртём урок (Вводный урок).Тупмалли (сутмалли) юмахсем (Загадки)	2	https://portal.shkul.su/a/theme/9.html https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/vattisen-samahesem http://www.myshared.ru/slide/777758/
3	Марфа Трубина. Рассказ «Кёрхи санталăк» (Осенняя погода)	1	https://portal.shkul.su/a/theme/35.html https://ru.wikipedia.org https://www.chuvash.org
4	Николай Мартынов. Стихотворение «Кёрхи ўкерчĕк» (Осенний пейзаж)	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/11/13/prezentatsiyak-uroku-kerkonne-ilemle-vahat
5-6	Ольга Туркай. Рассказ «Сулсă» (Лист)	2	http://pchd21.ru/turgaj-olga-nikolaevna https://www.youtube.com/watch?v=NUYeT7MJyzg&t=5s http://pchd21.ru/turgaj-olga-nikolaevna
7	Геннадий Мальцев. Сказка «Тăвансем» (Родственники)	1	https://forum.na-svyazi.ru/?showtopic=39059
8	Георгий Орлов. Рассказ «Сухату» (Потеря)	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/orlov-g/ https://ru.wikipedia.org https://www.chuvash.org

			https://ptici.info
9	Александр Галкин. Басня «Пушă ёҫченлĕх» (Пустое трудолюбие)	1	http://nasledie.nbchr.ru https://www.chuvash.org/lib/author/437.html https://ru.wikipedia.org
10-11	Г. Волков, притча «Суяпа инҫе каяймăн» («У лжи короткие ноги»)	2	https://youtu.be/23Qg6Yv0tKY https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_-_342853.htm https://youtu.be/23Qg6Yv0tKY
12	Василий Давыдов-Анатри. Стихотворение «Асли ҫук ҫăкăртан» (Хлеб – всему голова)	1	https://infourok.ru ...davydov-anatri-narodnyj...prezentaciya... https://www.youtube.com/watch?v=Kb92cdH0Tcs
13-14	Василий Алентей. Рассказ «Ҫăкăртан асли ҫук» (Хлеб – всему голова)	2	http://www.myshared.ru/slide/606754/ https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-vasilij-alentey... https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-sakartan-asli-suk-6118024.html
15	Геннадий Юмарт. Стихотворение «Тавтапуҫ сана, учитель» (Спасибо, учитель)	1	https://ru.wikipedia.org http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/jumart/ http://nasledie.nbchr.ru ps://chuvash-republic.ru/music/?style=school#
16	Порфирий Афанасьев. Стихотворение «Ҫăл чаватпăр» (Роем колодец)	1	http://nasledie.nbchr.ru ПерсоналииЧувашские писателиПисатели
17-18	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Эп – чăваш ачи» (Я – сын чувашского народа)	2	http://www.playmost.org/?p=5365 https://www.youtube.com/watch?v=5jG2qJjyeVY
19-20	Ваҫлей Давыдов-Анатри. Рассказ «Мĕн-ши вăл Тăван ҫĕр-шыв?» (Что такое Родина?)	2	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/davydov-anatri/чык https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krtan-asli-uk-650651.html
21	Геннадий Волков. Рассказ «Салма яшки» (Суп с клецками)	1	https://ru.wikipedia.org/wiki https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-gennadij-nikandrovich-volkov-5556806.html
22-23	Александр Алка. Рассказ «Малтанхи кун» (Начало)	2	http://www.nbchr.ru/virt_vov/p3_6.htm https://youtu.be/uYwTSUMGEiY http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timbajj/
24	Александр Тимбай. Стихотворение «Хурҫа хĕр» (Стальная девушка)	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timbajj https://youtu.be/AfYpSCydAf4 http://www.nbchr.ru/virt3/biography.htm
25	Юрий Семенгер. Стихотворение «Калаҫу» (Разговор)	1	http://www.nbchr.ru/virt3/biography.htm
26	Александр Пушкин. Хĕлле... (Зима... Отрывок из романа «Евгений Онегин»)	1	https://ppt-online.org/801898 http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kkni_0_0001219.pdf

27	Сергей Есенин «Сенкер май» (Светлый май)	1	https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/articles/66692
28-29	Константин Ушинский. Рассказ «Таван ҫёршыв – пирён анне» (Наше Отечество)	2	https://www.youtube.com/watch?v=oo8aPgGYa2A https://obrazovaka.ru/ushinskiy-biografiya.html https://mishka-knizhka.ru/rassказы-ushinskogo/
30	Константин Беляев Рассказ «Чи хакла парне» (Самый дорогой подарок)	1	https://disk.yandex.ru/i/US0zAkYySn0oBQ https://www.culture
31	Тёрёслев ёсё (Итоговая контрольная работа)	1	https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
32	Вёреннине пётёмлетни (Обобщение)	1	https://www.chuvash.org/lib https://multiurok.ru/index.php/files/prezent-atsiia-cer-pin-samakh-ser-shyvenche.html
33-34	Килти вулав (Внеклассное чтение)	2	
	Всего	34 часа	

7 класс (1 час / 34 учебные недели. Всего – 34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
1	Кўртём урок (Вводный урок)	1	https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
2-3	Чаваш юмахёсем (Чувашские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных))	2	http://yumah.ru https://portal.shkul.su/a/theme/7.html https://zaycev.net/musicset/chuvashfolk.shtml https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
4	Чаваш халәх юмахё «Чее такасем» (Народные сказки. Чувашская народная сказка «Хитрые барашки»)	1	https://sunduk-skazok.ru/tales/tales-of-the-peoples-of-the-world/tales-of-the-peoples-of-russia/chuvash-tales/ https://youtu.be/187ZsXQAKi4
5	Константин Иванов. Сказка в стихах «Икё хёр» (Две дочери)	1	vk.com/video-194283309_456239021 http://www.shkul.su/216.html
6	Петёр Хусанкай. Сказка в стихах «Ҫарак» (Репа)	1	ok.ru/video/1292751473291 https://thexvid.com/video/ozlVeVbhHfU/п-хусанкай-ҫарак-юмах-егорова-екатерина-вулать.html
7-8	Юрий Семенгер. Сказка в стихах «Вилёме улталани» (Обмануть смерть)	2	portal.shkul.su/a/theme/287.html https://youtu.be/IlrNrcmKLwY http://samahsar.chuvash.org/
9	Митта Ваҫлейё. Стихотворение «Кёрхи илем» (Осенняя красота)	1	http://www.myshared.ru/slide/224656 http://www.myshared.ru/slide/608810/ https://www.youtube.com/watch?v=UN-A2g-DHss
10	Георгий Ефимов. Рассказ «Тумне хывма ёлкёреймен» (Не успели переодеться)	1	http://enc.cap.ru/?t=prsn&lnk=2356 https://www.bankgorodov.ru/famous-person/efimov-georgii-andreevich

11	Хветёр Уяр. Зарисовка «Юратнă йывăç» (Любимое дерево)	1	myshared.ru/slide/691022/
12	Раиса Сарпи. Стихотворение «Тăван таврара» (В родном краю)	1	myslide.ru/presentation/raisa-vasilevna-sarbi
13-14	Григорий Луч. Рассказ «Тăрнасем» (Журавли)	2	birdchuvashia.livejournal.com/319704.html zelenyjmir.ru/zhuravl/
15-16	Константин Иванов «Сарă хăр» (Красна девица). Отрывок из поэмы «Нарспи»	2	vk.com/wall-56879786_1466
17	Петёр Хусанкай «Сăпка юрри» (Колыбельная). Отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана»	1	https://m.youtube.com/watch?v=F7GrPiDgWXk lightaudio.ru/mp3/сăпка_юрри vk.com/wall-17142759_2604
18	Николай Хутар. Стихотворение «Анне тивлечё» (Материнское благословение)	1	https://m.yutu.be/9Uxh3PjdJQs https://shumer.cap.ru/news/2010/12/13/nashi-zemlyaki-pisateli-poeti-kraevedy
19-20	Анатолий Смолин. Стихотворение «Анне-пирён тёнче» (Мама – наш мир)	2	https://ru.m.wikipedia.org/wiki/ https://nasiedie.nbchr.ru/ https://m.my.mail.ru/shamilgaimalov/video/135/178.html
21	Александр Артемьев. Рассказ «Антун пёви» (Пруд Антона)	1	https://slide-share.ru/aleksandr-spiridonovich-artemev-alantlivij-chuvashskij-pisatel-otvazhnij-491818
22	Геннадий Волков. Притча «Ҫил-тăвăл» (Буря)	1	nbchr.ru/virt11/reading.htm
23	Юхма Мишши. Зарисовка «Ылтăн кёнеке» (Золотая книга)	1	«Ылтăн...» vk.com/wall-201526545_10076
24-25	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение в Чувашию)	2	https://www.chuvash.org/wiki/Петёр%20Хусанкай
26	Любовь Мартянова. Стихотворение «Чăвашла» (На чувашском)	1	https://disk.yandex.ru/i/91B-NbWCBJVkgA http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/yazyk/chuvash-chelkhine/
27-28	Юрий Семенгер. Стихотворение «Хёрёх пёрремёшем» (Сорок первые)	2	http://www.nbchr.ru/virt3/biography.htm https://www.youtube.com/watch?v=2ofUf3dX750 http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/yazyk/chuvash-chelkhine/
29	Константин Ушинский. Сказка «Кётме пёл» (Умей ждать)	1	resh.edu.ru/ https://nukadeti.ru/audiorassказы/ushinskij-umej-obozhdат https://obrazovaka.ru/ushinskiy-biografiya.html https://vulacv.wordpress.com
30	Муса Джалиль. Стихотворение «Урасăр» (Без ног)	1	https://stihipoeta.ru/6350-bez-nogi.html https://disk.yandex.ru/i/Ryo2YHGCcnCxF_A

			obrazovaka.ru/alpha/j/dzhalil-musa-jalil-musa https://biographe.ru/znamenitosti/musa-dzhalil/
31	Николай Сладков. Рассказы Кузьмина Ольга Ивановна «Върман сыварать» (Лес спит), «Ахрәм» (Эхо)	1	https://kit.kai.ru/documents/678086/7055429/1f1a056b82f1?t=1511332019793 http://portal.shkul.su/
32	Тёрёслев ёсё (Итоговая контрольная работа)	1	http://cv.wikipedia.org Википеди http://portal.shkul.su/
33	Вёреннине пётёмлетни (Обобщение изученного)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- http://tnc-mo.ru/images/2020/02/musa3.jpg https://infourok.ru/prezentaciya-k-besede-moabitskaya-tetrad-musa-dzhalil-kniga-udivitelnoy-sudbi-2774157.html
34	Килти вулав (внеклассное чтение)	1	http://pchd21.ru/krossvord https://vulacv.wordpress.com/
	Всего	34 часа	

8 класс (1 час / 34 учебные недели. Всего – 34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
1	Күртём урок (Вводный урок)	1	https://www.chuvash.org/lib
2-4	Халăх юррисем (Народные песни). «Алран кайми аки-сухи» (Неразлучная с руками соха...), «Уй варринче» (Посреди поля...), «Вёс-вёс, кукук» (Лети-лети, кукушка)	3	https://www.youtube.com/watch?v=rsTzP3Ok1Ik https://www.youtube.com/watch?v=FLldYx5cQmQ https://www.youtube.com/watch?v=Un9vVRhFJB0&t=14s
5	Авторская песня. Фёдор Павлов «Вёлле хурчё» (Пчёлка) в его обработке; Илья Тукташ «Хёл илемё» (Краса зимы), музыка А. Орлова-Шузьм	1	https://ru.chuvash.org/c
6	Иван Яковлев. «Чăваш халăхне панă халал» (Духовное завещание чувашскому народу). Отрывок «Ҫемйёре лайăх пăхса усрăр...» («Берегите свою семью...»)	1	infourok.ru/prezentaciya...ya-yakovlev-prosvetitel... http://hypar.ru/ru/ivan-yakovlev-duhovnoe-zaveshchanie-chuvashskomu-narodu
7	Ваҫлей Давыдов-Анатри. Стихотворение «Сас паракан пулмарё» (Никто не откликнулся)	1	cooldj.club/song/149983-vitalij...sas-parakan... https://yandex.ru/video/
8	Петёр Хусанкай. Стихотворение «Тезаврус лингве чувашорум» (Словарь чувашского языка)	1	// URL: https://www.chuvash.org/lib http://chrio.cap.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=NCPYdPHNxpQ http://chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/uchebnoe_posobie_chuv._literatura_8_klass.pdf

9-10	Порфирий Афанасьев. Отрывок из поэмы «Кайкар» (Сокол)	2	http://chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/uchebnoe_posobie_chuv._literatura_8_klass.pdf https://portal.shkul.su/a/theme/81.html
11	Спиридон Михайлов-Янтуш. Очерк «Хутла вёренес килет» (Выучиться бы к грамоте). Отрывок из автобиографического очерка	1	https://nsportal.ru/ https://ru.chuvash.org/c http://www.myshared.ru/
12-13	Михаил Фёдоров «Арсури» (Леший). Отрывок из поэмы-легенды	2	https://www.infouroki.net/ https://ru.chuvash.org/lib/haylav/84.html
14	И. Яковлев «Вёренсе сүтальма телей тупнӑ чӑвашсене...» («Обращаюсь к тем из вас, кому выпало счастье получить образование...») (отрывок из «Чӑваш халӑхне панӑ халал» («Духовное завешание чувашскому народу»))		infourok.ru>prezentaciya...ya-yakovlev-prosvetitel... http://hypar.ru/ru/ivan-yakovlev-duhovnoe-zaveshchanie-chuvashskomu-narodu
15	Никифор Охотников. Этнографический очерк «Сётел хушшинче» (За столом). Отрывок из этнографического очерка	1	http://nasledie.nbchr.ru/
16	Николай Никольский. «Чӑваш характер» (Чувашский характер), «Чӑваш хёрарамё. (Чувашская женщина). Отрывки из этнографических очерков	1	https://www.chuvash.org http://www.nbchr.ru/virt_pism/000page2_045.htm http://hypar.ru/ru/istoriya
17	Александр Кӑлкан. Басня «Наян Кампур» (Ленивый Кампур)	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/03/10/aleksandr-kalkan-curalnaranpa-100-cul URL: http://cv.wikipedia.org
18	Александр Галкин. Басня «Сӱпё» (Мусор)	1	URL: http://cv.wikipedia.org https://www.youtube.com/watch?v=Evu9g7JO7h0 https://www.youtube.com/watch?v=ydvxGzrcgAc https://www.youtube.com/watch?v=ySqI4UL865U
19-20	Геннадий Волков. Рассказ «Пуянлӑх хакне ёслекен пёлет» (Цену богатства знает трудящийся)	2	http://www.nbchr.ru/virt11/index.htm URL: http://cv.wikipedia.org (https://cloud.mail.ru/public/ApdZ/2LUbSAVWJ) (http://www.chrio.cap.ru (Баннер «Народная школа»))
21-22	Порфирий Афанасьев. Рассказ «Арсури» (Леший)	2	https://ru.chuvash.org/c
23	Сёспёл Мишши. Стихотворение «Чӑваш чёлхи» (Чувашский язык)	1	youtube.com>watch?v=rIEIxd5eR9Q nsportal.ru>...2016/11/20/prezentatsiya...s-espel...neba https://yandex.ru//5768502281636001469 https://vuzlit.com/602954/biografiya_mihaila_sespelya

24	Митта Ваҫлейё. Стихотворение «Таван чѣлхем! Таса хѣлхем...» (Родной язык! Святой язык...). Образ чувашского языка	1	https://yandex.ru https://infourok.ru/poeziya-vasiliya-mitty-4728019.html
25	Митта Ваҫлейё. Стихотворение «Таван чѣлхем! Таса хѣлхем...» (Родной язык! Святой язык...) Мысль о великой силе языка	1	https://yandex.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Митта,_Василий_Егорович
26-27	Александр Калкан. Рассказ «Пан улми» (Яблоко)	2	https://chuvash.org/lib/haylav/1732.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/kalgan/ https://vulacv.wordpress.com/александр-калкан/
28	Юрий Скворцов. Рассказ «Палламан ача» (Незнакомый ребенок)	1	https://portal.shkul.su/
29-30	Николай Симунов. «Салам кала» (Передай салам), отрывок из драмы «Сурпан тѣрри» (Узор сурбана)	2	https://portal.shkul.su/a/theme/326.html https://www.youtube.com/watch?v=rul8OZLu-tI URL: http://chuv06.narod.ru/salam.htm URL: http://chuvlit.narod.ru
31	Габдула Тукай «Шурале». Отрывок из поэмы	1	https://ru.wikipedia.org/wiki https://portal.shkul.su/download/94 URL: http://cv.wikipedia.org http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
32	Хамид Алимджан. Стихотворение «Раҫсей» (Россия)	1	https://portal.shkul.su/download/94 http://cv.wikipedia.org http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://www.chuvash.org/lib/haylav/6201.html
33	Тѣрѣслев ёҫе (Итоговая контрольная работа)	1	https://portal.shkul.su/download/94
34	Вѣреннине пѣтѣмлетни (Обобщение изученного)	1	https://portal.shkul.su/download/99
	Всего	34 часа	

9 класс (1 час / 34 учебные недели. Всего – 34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
1-2	Күртѣм урок (Вводный урок). Халапсем (Легенды, мифы). Легенды об Улыпах	2	http://cv.wikipedia.org http://portal.shkul.su/
3	Тихан Петѣрки. Инсценировка «Сутталла» (К свету!)	1	https://portal.shkul.su/
4	Геннадий Айги. Стихотворение «Константин Иванов»	1	http://www.uroki.net/docinf.htm www.chrio.cap.ru/ - Чăваш
5-6	И. Яковлев «Килѣпсе ёҫленѣ ёҫ пысăк усăллă...» («Любую работу делайте с любовью...») (отрывок)	2	http://www.nbchr.ru/sites/yakovlev/zavet_ch1.htm https://vulacv.wordpress.com/2008/06/24/

	из «Чăваш халăхне панă халал» («Духовное завещание чувашскому народу»)		Чăваш-халăхне-панă-халал-иван-яковлев-ivan-jakkavl/
7-8	Марина Карягина. Рассказ «Слива вӑрри» («Косточка сливы»)	2	https://uchitelya.com/literatura/50331-prezentaciya-m-karyagina-sliva-vrri-5-klass.html https://portal.shkul.ru/a/theme/84.html
9	Митта Ваҫлейё. Стихотворение «И мён пуян...» (Чем будешь богат)	1	https://ru.chuvash.org/c http://www.shkul.ru/
10	Юхма Мишши. Басня «Сӗр улми аврипе Мӑян» (Картофельная ботва и лебеда)	1	https://portal.shkul.ru/
11-12	А. Николаев, рассказ «Юрик асламӑшӗ» («Бабушка Юры»)	2	https://ru.chuvash.org/c http://www.shkul.ru/
13-14	Федор Павлов. Этнографическая статья «Чăваш музыки» (Чувашская музыка)	2	https://ru.chuvash.org/c http://www.shkul.ru/
15	Т. Педерки, инсценировка «Сутталла» («К свету!») (по повести «Мальчик из чувашского села Кушка»)	1	https://portal.shkul.ru/
16	Стихван Шавли. Юмористическое стихотворение «Вёҫкӗн Ваҫса» (Хвастун Василий). Сӑнарлӑ савӑнӑҫ тата ҫӑланӑҫ (Духовная радость и спасение)	1	https://www.youtube.com/watch?v=e9pW21LCAAw http://cv.wikipedia.org http://portal.shkul.ru/
17	Геннадий Айхи. Стихотворение «Ҫын тата сцена» (Артист и сцена)	1	https://portal.shkul.ru/
18	В. Давыдов-Анатри, рассказ «Кётмен инкек» («Неожиданная беда»)	1	https://portal.shkul.ru/
19	В. Тургай, стихотворение «Ниме» («Помочи»)	1	https://portal.shkul.ru/
20-21	Ухсай Яккӑвӗ. Стихотворение «Чăваш чӗлхи» (Чувашский язык)	2	infourok.ru/konspekt-po-teme-yakov-uhsay...poeziyn... https://goo.gl/Kc6gTD https://ru.chuvash.ru/lib/author/102.html
22	Георгий Ефимов. Стихотворение в прозе «Сӑнарлӑ чӗлхемӗр - тӑван чӗлхе» (Родной язык – образный язык)	1	https://portal.shkul.ru/
23	Ю. Мишши, рассказ «Атте-анне ҫӗрӗ» («Земля предков»)	1	https://portal.shkul.ru/
24	Спиридон Михайлов-Яндуш. Легенда «Сарри патӑр» (Сарри батыр)	1	https://ru.chuvash.org/c http://www.shkul.ru/
25-26	Константин Иванов. «Симӗк каҫӗ» (Вечер перед симеком). Отрывок из поэмы «Нарспи»	2	http://www.chuvash.org http://www.shkul.ru/
27	В.Каховский, этно-исторический очерк «Камсем-ха вӗсем – чăвашсем?» («Кто такие чуваша?») (отрывок)	1	https://ru.wikipedia.org http://portal.shkul.ru/ http://www.chuvash.org
28	Александр Алка. Легенда	1	http://portal.shkul.ru/

	«Шыварманё» (Водяная мельница) (отрывок)		
29-30	Мархва Трубина. Повесть «Ача чухнехи» (Детство)	2	http://cv.wikipedia.org http://portal.shkul.su/
31	Иван Бунин. Рассказ «Ѓапата» (Лапти)	1	http://bunin-lit.ru > bunin > rasskaz > lapr https://ppt-online.org/739354
32	Габдулла Тукай. Стихотворение «Кама ёненмелле?» (Кому верить?)	1	http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/klch_0_0000041.mp4
33	Тёрёслев ёёё (Итоговая контрольная работа)	1	https://portal.shkul.su/download/94
34	Вёреннине пётёмлетни (Обобщение изученного))	1	http://portal.shkul.su/
	Всего	34 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ядрицова А.А., Ядранская И. В., Михуткина М.Г., Мазикова Р.А. Родная (чувашская) литература. 5 класс: учебное пособие. Чуваш. кн. издательство, 2021

Ядрицова А.А., Ядранская И. В., Михуткина М.Г., Мазикова Р.А. Родная (чувашская) литература. 6 класс: учебное пособие. Чуваш. кн. издательство, 2021

Ядрицова А.А., Ядранская И. В. Родная (чувашская) литература. 7 класс: учебное пособие. Чуваш. кн. издательство, 2021

Ядрицова А.А., Ядранская И. В. Родная (чувашская) литература. 8 класс: учебное пособие. Чуваш. кн. издательство, 2022

Ядрицова А.А., Ядранская И. В. Родная (чувашская) литература. 9 класс: учебное пособие. Чуваш. кн. издательство, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭФУ

<https://portal.shkul.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<https://vk.com/public201526545>

[Главная | Кала-ха \(xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai\)](#)

1. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org>

2. Вула чавашла (Читай на чувашском) // URL: <http://vulacv.blogspot.com>

3. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o>

4. Достопримечательности Чувашской Республики) // URL: <https://www.tripadvisor.ru>

5. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф>

6. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su>

7. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru>

8. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru>

9. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской федерации (Родныеязыки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф>

10. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru>
11. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф>
12. Уроксем (Уроки) // URL: <http://chuv.06.narod.ru/salam.htm>
13. Чăваш юррисем, юмахёсем, халапёсем (Чувашское народное творчество) //URL: <http://yumah.ru>
14. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org>
15. Чуваши // URL: <http://chuvlit.narod.ru/>
16. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru>
17. Чувашский государственный театр оперы и балета // URL: <https://www.opera21.ru>
18. Чувашские народные песни // URL: <https://zaycev.net/musicset/chuvashfolk.shtml>
19. Чувашские песни в MP3 // URL: <https://zvoov.pro/collections/nationals>
20. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html>
21. Электронлă вулавăш (Чувашская литература) // URL: <https://www.chuvash.org/lib>
22. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org>

Сеть федеральных образовательных порталов

Базовые федеральные образовательные порталы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>)