

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики, утвержденной приказом от 31.08.2023 № 222

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Познавательный клуб «Виртуозы английского языка»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (6 класс)

Составитель: учитель английского языка

Кормина Елена Владимировна

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Кружок «Английская грамматика» реализуется в течение одного года. Количество часов 35. Программа кружка состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1 «Мир вокруг нас»

Вводное занятие. Английский — это здорово!

Школа и школьные предметы.

Школа, школьные предметы, одноклассники.

Моё свободное время.

Мои каникулы.

Моя семья.

Удивительные животные.

Животные. Части тела.

Работа и выходные.

Праздники в России.

Праздники в англоговорящих странах.

Погода, времена года.

Мой дом, домашние приспособления, сад.

Обязанности по дому.

Раздел 2 «Грамматика английского языка»

Глагол to be в настоящем простом времени.

Глагол to have в настоящем простом времени.

Настоящее простое время.

Настоящее продолженное время.

Прошедшее простое время (правильные глаголы)

Прошедшее простое время (неправильные глаголы)

Прошедшее простое время.

Будущее простое время

Степени сравнения прилагательных (односложные прилагательные).

Степени сравнения прилагательных (многосложные прилагательные).

Степени сравнения прилагательных (исключения).

Раздел 3 «Опиши картинку!»

Структура описания картинки.

Речевые клише при описании картинки.

Описание картинки.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности (далее УКВД)

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное

участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание

своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно

устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта

обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои,

родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/

прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
<i>Раздел 1 «Мир вокруг нас»</i>				
1.	Вводное занятие. Английский — это здорово!	1	Беседа. Просмотр видео	https://yandex.ru/video/preview/7001455827031046745
2.	Школа и школьные предметы.	1	Беседа, практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-82e42d00-b0fe-43cc-805b-e0cbda2adfd0
3.	Школа, школьные предметы, одноклассники.	1	Беседа, практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-463ad982-20e4-41ff-a7ab-67f068c531fb
4.	Моё свободное время.	1	Беседа, практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-27ad23aa-e405-4cd2-958e-ed8a83fa5ad7
5.	Мои каникулы.	1	Беседа, практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-74c48952-9d0d-4c3e-89e6-c24316c28875
6.	Моя семья.	1	Беседа, практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674/re-bc5e273c-6172-405f-9215-9b8a2d7060e3
7.	Удивительные животные.	1	Беседа, практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-

				18623/re-2f1d2a4f-979d-4453-8076-aa9c6260bdad
8.	Животные. Части тела.	1	Беседа, практическая работа	https://www.yakclass.ru/p/angl/ijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623/re-a4789cf7-15a5-4caa-a638-d69369fe9d84
9.	Работа и выходные.	1	Беседа, практическая работа	https://www.yakclass.ru/p/angl/ijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557/re-e5de4748-ebd6-4ddd-8ab5-6fbc1fcf8182
10	Праздники в России.	1	Беседа, практическая работа	https://www.yakclass.ru/p/angl/ijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/special-days-and-celebrations-52624/re-31d4bd3d-6f70-4000-89f8-d920e56fad66
11.	Праздники в англоговорящих странах.	1	Беседа, практическая работа	https://www.yakclass.ru/p/angl/ijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/special-days-and-celebrations-52624/re-484dd270-d259-4576-8a62-817f3645a81f/pe?resultId=3822835395&c=1
12.	Погода, времена года.	1	Беседа, практическая работа	https://www.yakclass.ru/p/angl/ijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627/re-6672ba47-f95e-42a1-894b-9c66aeb91a08
13.	Мой дом, домашние приспособления, сад.	1	Беседа, практическая работа	https://www.yakclass.ru/p/angl/ijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-home-77018/re-276b016e-b29b-4705-9989-2e4a4e78a441
14.	Обязанности по дому.	1	Беседа, практическая работа	https://www.yakclass.ru/p/angl/ijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-home-77018/re-e461b804-6cd5-4ede-b586-1bdbebb130a6
Раздел 2 «Грамматика английского языка»				
15.	Глагол to be в настоящем простом времени.	1	Практическая работа	https://www.yakclass.ru/p/angl/ijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882/re-6c2b4aba-e62b-4616-ab70-157ce06a2838

16.	Глагол to have в настоящем простом времени.	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/angl-ijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882/re-ba4e9ef2-456e-48d6-a7a4-c71a36ee0102
17.	Настоящее простое время.	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/angl-ijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/present-simple-463713/re-c9a322a0-c5f5-46f0-adff-f4b9e2d3c27a
18.	Настоящее простое время.	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/angl-ijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882/re-d1ca76ec-5942-4719-83b1-dad510fc83c2
19.	Настоящее продолженное время.	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/angl-ijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352/re-58eec21e-bd1b-4c10-8994-bef7a9fc9a26
20.	Настоящее продолженное время.	1	Практическая работа	
21.	Прошедшее простое время (правильные глаголы)	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/angl-ijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-5e6438be-1dfe-4485-be34-2e8ba606822f
22.	Прошедшее простое время (неправильные глаголы)	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/angl-ijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-3cb92c77-b2b9-4b2e-a978-5a0697de694e https://www.yaklass.ru/p/angl-ijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-df46e1df-1550-4a35-bea3-e0afc2fb2818 https://www.yaklass.ru/p/angl-ijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-5953f9e5-bb1a-413d-b081-03d280f3b7d5 https://www.yaklass.ru/p/angl-ijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/past-

				simple-159642/re-9e901613-a22a-4aae-889a-82d8162dad15 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-911c2d32-63d9-4bc1-badc-3d7d44d4ff28
23.	Прошедшее простое время.	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-c1398fbc6cf0-4670-95aa-71ed83db149a
24.	Будущее простое время	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/the-future-and-to-be-going-to-503691/re-ebd97255-1a4f-4755-afb3-f73d0d05eb5c
25.	Будущее простое время.	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830/re-3bb66a2c-9365-4575-812f-4ec6b2f8cdca
26.	Степени сравнения прилагательных (односложные прилагательные).	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830/re-3bb66a2c-9365-4575-812f-4ec6b2f8cdca
27.	Степени сравнения прилагательных (многосложные прилагательные).	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830/re-3bb66a2c-9365-4575-812f-4ec6b2f8cdca
28.	Степени сравнения прилагательных (исключения).	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830/re-3bb66a2c-9365-4575-812f-4ec6b2f8cdca
Раздел 3 «Опиши картинку»				
29.	Структура описания картинки.	1	Беседа, практическая работа	https://infourok.ru/shablon-opisaniya-kartinki-dlya-vpr-po-anglijskomu-yazyku-dlya-7-klassa-4167600.html
30.	Речевые клише при описании картинки.	1	Беседа, практическая работа	https://infourok.ru/shablon-opisaniya-kartinki-dlya-vpr-po-anglijskomu-yazyku-dlya-7-klassa-4167600.html
31.	Описание картинки.	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/vpr-7-klass/anglijskij-yazyk/trenirovochnye-varianty-6929960/variant-1-6931663/re-8fd88daa-6b60-43cf-b4a2-6126dd7777b/pe?resultId=3822851111&c=1
32.	Описание картинки.	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/vpr-7-klass/anglijskij-yazyk/trenirovochnye-varianty-6929960/variant-1-6931663/re-8fd88daa-6b60-43cf-b4a2-6126dd7777b/pe?resultId=3822851111&c=1
33.	Описание картинки.	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/vpr-7-klass/anglijskij-yazyk/trenirovochnye-varianty-6929960/variant-1-6931663/re-8fd88daa-6b60-43cf-b4a2-6126dd7777b/pe?resultId=3822851111&c=1

				yazyk/trenirovochnye-varianty-6929960/variant-1-6931663/re-53883e55-9ac5-4a63-882f-1f9fbb7fca5d/pe?resultId=3822851249&c=1
34.	Итоговое занятие.	1	Фронтальная. Беседа.	Просмотр презентации.