

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики, утвержденной приказом от 31.08.2023 № 222

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Современный английский»
Уровень (основного общего образования)
Срок освоения: 1 год (9 классы)

Составитель: учитель английского языка
Моторина Анастасия Юрьевна

2023 год

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Аудирование. Понимание содержания текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, определение основной темы текста; использование контекстуальной или языковой догадки.

Раздел 2. Чтение. Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий текста; выборка необходимой информации при просмотре одного или нескольких коротких текстов и использование этой информации в дальнейшей работе, интерпретация полученной информации; восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Раздел 3. Грамматические навыки. Видовременные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и наречий, словообразование, фразовые глаголы и идиомы.

Раздел 4. Письмо. Выполнение письменных проектов (индивидуально и в группе); составление плана/ тезисов устного или письменного сообщения.

Раздел 5. Говорение. Сообщение на заданную тему на основе прочитанного; высказывание на заданную тему без использования опоры; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности (далее УКВД).

Личностные:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные:

Коммуникативные:

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.
- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение.

Диалогическая речь:

- вести диалоги этикетного характера – 5 реплик со стороны каждого обучающегося;
- вести диалог - расспрос - до 7 реплик со стороны каждого обучающегося;

- вести диалог- побуждение к действию – до 5 реплик со стороны каждого обучающегося.

Аудирование:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации

Чтение:

- определять тему/основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);

- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение

- читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

Письмо:

- заполнять анкеты, бланки, таблицы;

- составлять план текста;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Метапредметные: формирование универсальных учебных действий (УУД).
Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- планировать свое речевое и неречевое поведение;

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел 1				
1	Входное тестирование	1	Беседа, тестирование	https://en-oge.sdangia.ru
2	Выполнение задания по аудированию. Три вида заданий. Языковая догадка при выполнении заданий по прослушанной информации.	1	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	Работа в группах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой ин-	1	Решение тестовых заданий,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/

	формации		практическая работа	start/
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1	Решение тестовых заданий, практическая работа	
6	Выполнение теста по аудированию	1	Дискуссия	
Раздел 2				
7	Выполнение заданий по чтению.	1	Практикум, практические советы	https://en-oge.sdangia.ru
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	Решение тестовых заданий, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1	Решение тестовых заданий, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/
10	Работа с тестовыми заданиями на детальное понимание прочитанного.	1	Решение тестовых заданий, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/
11	Выполнение теста по чтению	1	Тестирование	
Раздел 3				
12	Выполнение заданий раздела «Использование языка»	1	Беседа	https://en-oge.sdangia.ru
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	Презентация своего опыта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/
14	Страдательный залог	1	Круглый стол	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	Презентация своего опыта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/
16	Множественное число существительных	1	Презентация своего опыта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/
17	Порядковые числительные	1	Тренинг	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	Решение тестовых заданий, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	Аукцион знаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	Инсценирование диалогов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	Презентация своего опыта	
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	Деловая игра	
23	Выполнение лексико-грамматиче-	1	Тестирование	

	ского теста		онлайн	start/
Раздел 4				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/
24	«Письмо», письмо личного характера	1	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера, использование речевых клише.	1	Конференция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/
26	Написание письма	1	Рефлексия	
Раздел 5				
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1	Конференция	https://en-oge.sdangia.ru
28	Говорение, речевые клише, навыки и умения по говорению.	1	Инсценировка диалогов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/
29	Диалог с целью обмена информацией	1	Инсценировка диалогов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/
30	Тематика монологического высказывания	1	Инсценировка проблемных ситуаций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	Инсценировка проблемных ситуаций	
32	Мини-практикум по выполнению заданий	1	Тестирование онлайн	https://en-oge.sdangia.ru
33	Пробный тест	1	Тренажер по тестовой части	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/
34	Подготовка проектов	1	Индивидуальная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/
35	Подготовка к защите группового проекта	1	Работа в группах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/
36	Защита проекта	1	Презентация своего опыта	
37	Защита группового проекта	1	Работа в группах	