

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики, утвержденной приказом от 31.08.2023 № 223

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной язык (чувашский)»

Срок освоения программы: 2 года (10 – 11 классы)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

Лексика. Фразеология

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Состав слова и словообразование

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Морфология

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

11 класс

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Язык и речь

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Культура речи

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- материалы, расширяющие представления обучающихся о России, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну;
- обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику, методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;

понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

11 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;

понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;

характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;

понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;

целесообразно употреблять иноязычные слова;

различать стилистические варианты лексической нормы;

употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;

выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);

строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;

учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
1.2	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
1.3	Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Контрольная работа	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
1.4	Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография			
2.1	Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
2.2	Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
2.3	Контрольная работа	1	
2.4	Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
Итого по разделу		4	
Раздел 3. Лексика. Фразеология			
3.2	Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
3.2	Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
3.3	Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины)	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
3.4	Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография)	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
Итого по разделу		4	
Раздел 4. Состав слова и словообразование			
4.1	Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/

Итого по разделу		1	
Раздел 5. Морфология			
5.1	Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
5.2	Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи.	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
5.3	Итоговая контрольная работа	1	
5.4	Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
Итого по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Синтаксис и пунктуация			
1.1	Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий.	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
1.2	Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке.	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
1.3	Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения. Контрольная работа	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
1.4	Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
1.5	Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
Итого по разделу		5	
Раздел 2. Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке			
2.1	Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
2.2	Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке. Контрольная работа	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
Итого по разделу		2	

Раздел 3. Язык и речь			
3.1	Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог	1	https://portal.shkul.ru/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф)
Итого по разделу		1	
Раздел 4. Текст			
4.1	Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат	1	https://portal.shkul.ru/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф)
Итого по разделу		1	
Раздел 5. Функциональная стилистика и стили			
5.1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный)	1	https://portal.shkul.ru/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф)
5.2	Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка	1	https://portal.shkul.ru/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф)
5.3	Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей, типичной речи. Особенности речевого этикета в разных сферах общения	2	https://portal.shkul.ru/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф)
Итого по разделу		4	
Раздел 6. Культура речи			
6.1	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический)	1	https://portal.shkul.ru/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф)
6.2	Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм	1	https://portal.shkul.ru/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф)
6.3	Итоговая контрольная работа	1	
6.4	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники	1	https://portal.shkul.ru/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф)
Итого по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (0,5 часа / 34 учебные недели. Всего – 17 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
2	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
3	Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Контрольная работа	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
4	Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
5	Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
6	Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
7	Контрольная работа	1	
8	Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
9	Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
10	Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова)	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
11	Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины)	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
12	Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография)	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
13	Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/

14	Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
15	Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи.	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
16	Итоговая контрольная работа	1	
17	Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова	1	http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф https://portal.shkul.su/
	Всего	17 часов	

11 класс (0,5 часа / 34 учебные недели. Всего – 17 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
2	Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке.	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
3	Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения. Контрольная работа	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
4	Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
5	Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
6	Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия.	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
7	Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке. Контрольная работа	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
8	Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
9	Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф
10	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru

	дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный)		https://родныеязыки.рф)
11	Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф)
12-13	Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей, типичной речи. Особенности речевого этикета в разных сферах общения	2	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф)
14	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический)	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф)
15	Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф)
16	Итоговая контрольная работа	1	
17	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники	1	https://portal.shkul.su/ http://www.peoples.org.ru https://родныеязыки.рф)
	Всего	17 часов	